



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



Сборник статей дошкольных образовательных
организаций - участников федерального проекта
«Стань чемпионом»

«ВДОХНОВЕНИЕ ОТ ЧЕМПИОНОВ: ПУТЬ К УСПЕХУ»

Отдел анализа и поддержки
дошкольного образования

Краснодар
2025

УДК 372. 32

ББК 74.14

С23

Сборник статей дошкольных образовательных организаций - участников федерального проекта «Стань чемпионом» - под редакцией Н.В. Сологубовой, начальника отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра, Н.В. Храмцовой, ведущего специалиста отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центр. - 93 с.

Практические материалы разработаны педагогами дошкольных образовательных организаций:

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 90», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105», МБДОУ МОР г. Краснодар «Детский сад № 123», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 171», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка».

Содержание

Введение.....	5
<i>Кузьменко В.Е.</i>	
Использование нетрадиционных форм в работе педагога при реализации программы раннего физического развития детей 2-7 лет.....	6
<i>Ланцева Л.В.</i>	
Взаимодействие семьи и детского сада в рамках проекта «Стань чемпионом».....	11
<i>Бабич Н.В.</i>	
Взаимодействие с родителями в рамках реализации федерального проекта «Стань чемпионом».....	17
<i>Ашифина О.И., Минко О.Д., Качанов И.В.</i>	
Сотрудничество семей с детским садом в проекте «Стань чемпионом».....	24
<i>Гавшина Р.А., Леценко Н.О.</i>	
Нетрадиционные формы работы взаимодействия семьи и детского сада в рамках проекта «Стань чемпионом».....	30
<i>Данилова Е.О., Сакара М.И.</i>	
Организация работы с родителями ДОО в рамках реализации проекта «Стань чемпионом».....	36
<i>Мальцева Н.А., Кирячок И.А., Маник О.А.</i>	
Использование нетрадиционных форм в работе педагога при реализации программы раннего физического развития детей 2-7 лет.....	42
<i>Сухарева А.С.</i>	
Семейный клуб «Крепыш» как модель эффективного взаимодействия с родителями в рамках проекта «Стань чемпионом» (из опыта работы).....	49
<i>Ермакова И.В., Заморина Л.В.</i>	
Модель сопровождения родителей по раннему физическому развитию дошкольников в условиях ДОО (из опыта работы).....	56
<i>Дубина А.В., Черепухина А.П.</i>	
Картотеки различных видов упражнений как особенность организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Стань чемпионом».....	60
<i>Гочаренко О.В., Фокина А.Е., Маслова А.В.</i>	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта «Стань чемпионом» (из опыта работы).....	66

<i>Кузнецова Ю.Е.</i>	
Детский фитнес как нетрадиционное средство физического развития детей дошкольного возраста.....	73
<i>Джигиль М.Н., Терещенко Г.С.</i>	
Эффективные практики работы в ДОО в рамках реализации проекта «Стань чемпионом» (из опыта работы).....	79
<i>Каширина Саадет Синяз Кызы</i>	
Взаимодействие ДОО и семьи в проведении спортивных мероприятий (из опыта работы).....	88

Введение

Формирование здорового и физически развитого поколения – приоритетная задача современного общества. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, формируются привычки к активному образу жизни. Федеральный проект «Стань чемпионом», реализуемый в детских садах Краснодара, направлен на создание оптимальных условий для физического развития детей, воспитание любви к спорту и укрепление здоровья с самых ранних лет.

Детские сады города Краснодар активно внедряют инновационные методики и технологии в процесс физического воспитания. Это и использование современных игровых комплексов, и организация занятий на свежем воздухе, и применение элементов фитнес-программ для детей. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку, учету его возрастных и физиологических особенностей.

В рамках проекта «Стань чемпионом» спорт представлен детям как увлекательная игра. Занятия проводятся в форме эстафет, подвижных игр, соревнований, что позволяет поддерживать интерес детей к физической активности и формировать положительное отношение к спорту.

Успех проекта во многом зависит от активного участия родителей в формировании здорового образа жизни детей. В детских садах проводятся консультации, мастер-классы, спортивные праздники, в которых принимают участие и дети, и их родители. Это способствует укреплению семейных ценностей и созданию единой среды, поддерживающей здоровый образ жизни.

Проект «Стань чемпионом» – это вклад в развитие будущего, укрепление здоровья и благополучия подрастающего поколения. Он позволяет сформировать у детей необходимые навыки и привычки для ведения здорового образа жизни, что является залогом их успешного развития и полноценной жизни в будущем.

Использование нетрадиционных форм в работе педагога при реализации программы раннего физического развития детей 2-7 лет

*Кузьменко Валерия Евгеньевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»*

Аннотация: В статье рассматривается важность физического развития детей в возрасте от 2 до 7 лет и необходимость использования нетрадиционных форм работы педагогов для достижения эффективных результатов. Подчеркивается, актуальность использования инновационных подходов при реализации программы раннего физического развития для создания интересной и разнообразной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей и формированию у них положительного отношения к физической активности.

Ключевые слова: физическое развитие, нетрадиционные формы работы, игровые технологии, театрализованные занятия, экологические прогулки, интеграция с искусством, проектная деятельность, мотивация, индивидуальный подход, социальные навыки, креативность, образовательная среда, здоровье, двигательные навыки.

Физическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет является важной составляющей их общего развития. В этот период формируются основные двигательные навыки, закладываются основы здоровья и физической активности. Для достижения эффективных результатов в работе с детьми педагоги должны использовать разнообразные формы обучения и воспитания, включая нетрадиционные, которые способствуют развитию интереса к физической активности и укреплению здоровья.

Нетрадиционные формы работы:

1. Игровые технологии. Игровая деятельность - один из самых эффективных способов обучения и развития детей. Использование подвижных игр, эстафет и спортивных соревнований позволяет детям не только развивать физические навыки, но и учиться работать в команде, развивать лидерские качества. Примеры: «Собери урожай», «Переправа», «Кто быстрее?».

2. Театрализованные занятия. Интеграция физической активности с театрализованными элементами помогает детям развивать воображение и креативность. Педагог может использовать куклы, маски и костюмы для создания увлекательных сюжетов, в которых дети выполняют физические упражнения. Пример: занятия на основе сказок, где дети повторяют движения героев.

3. Экологические прогулки. Прогулки на свежем воздухе с элементами изучения природы способствуют не только физическому развитию, но и формированию экологической грамотности. Дети могут собирать природные материалы для использования их в творческих заданиях. Примеры: сбор листьев для создания аппликаций, наблюдение за животными.

4. Интеграция с искусством. Использование элементов художественной гимнастики, танцев и музыки в занятиях физической культурой помогает детям развивать координацию движений и музыкальный слух. Примеры: занятия по ритмике с использованием музыкальных инструментов.

5. Проектная деятельность. Организация проектов, связанных с физическим развитием, позволяет детям самостоятельно исследовать различные виды активности. Это может быть создание мини-спортивных площадок или организация выставок на тему здоровья. Пример: проект «Наши любимые виды спорта», где дети представляют свои увлечения.

6. Упражнения на силу, растягивание и гибкость. В качестве упражнений на гибкость применяются средства гимнастики йога. Можно проводить как отдельные занятия, так и включать отдельные упражнения в разминку. С детьми дошкольного возраста возможно применение следующих

средств йоги: упражнения или позы различной степени сложности, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения.

Преимущества нетрадиционных форм:

Развитие мотивации: нетрадиционные формы делают занятия более интересными и увлекательными, что повышает мотивацию детей к физической активности.

Индивидуальный подход: педагоги могут учитывать интересы и способности каждого ребенка, создавая условия для их успешного развития.

Социальные навыки: работа в группах и командах способствует развитию коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

Креативность: использование различных форм и методов стимулирует творческое мышление детей.

В работе активно используются занятия йогой с детьми старшего дошкольного возраста.

Основные аспекты актуальности йоги для дошкольников:

1. Развитие телесной осознанности. Современные дети часто проводят много времени, сидя перед экраном гаджетов, что негативно влияет на осанку и физическое здоровье. Йога помогает укрепить мышечный корсет, развить гибкость, подвижность суставов и правильную постановку тела.

2. Формирование эмоциональной устойчивости. Занятия йогой учит детей контролировать эмоции, успокаиваться и расслабляться. Практики дыхания и медитации помогают справляться со стрессовыми ситуациями, улучшает сон и снижают тревожность.

3. Укрепление иммунитета. Регулярные занятия йогой способствуют улучшению кровообращения, укреплению иммунной системы, профилактике простудных заболеваний и повышению общего уровня энергии организма.

4. Повышение концентрации внимания. Динамические асаны и дыхательные упражнения помогают развивать внимание, память и способность сосредотачиваться, что важно для успешного освоения учебной программы в дальнейшем обучении.

5. Стимуляция когнитивного развития. Практикуемые позы, игры и задания требуют активности мозга, воображения и творческих решений, способствуя интеллектуальному росту и познавательной активности малышей.

6. Воспитание уважения к своему телу и окружающему миру. Йога знакомит детей с основами здорового образа жизни, прививает уважение к собственному организму и бережному отношению к природе.

Таким образом, включение йоги в программу физического воспитания дошкольников является важным инструментом комплексного развития личности ребёнка, способствующим гармонизации психофизического состояния и подготовки к успешной социальной адаптации.

Таким образом, внедрение нетрадиционных форм работы в программу раннего физического развития детей 2-7 лет является актуальным и необходимым шагом для создания разнообразной и интересной образовательной среды. Педагоги, используя инновационные подходы, могут значительно повысить эффективность физического воспитания, способствуя гармоничному развитию детей и формированию у них положительного отношения к физической активности.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н.Г. Нетрадиционные формы организации физического воспитания дошкольников / Н.Г. Андреева // Современное дошкольное образование. - 2021. - № 4. - С. 12-17.

2. Василевская Л.В. Инновационные технологии физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / Л.В. Василевская. - Москва: Советский спорт, 2020. - 208 с.

3. Смирнова Е.О. «Методика организации занятий йогой с дошкольниками». Москва: Владос, 2023 - 156 с.

4. Филиппова С.О. Современные технологии физического воспитания дошкольников. - Москва: Национальное образование, 2021. - 304 с.

5.Щербакова А.И. Формирование интереса дошкольников к физической культуре. - Волгоград: Учитель, 2020. -250 с.

Взаимодействие семьи и детского сада в рамках проекта

«Стань чемпионом»

Ланцева Людмила Валериевна,

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 65»

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия семьи и детского сада в контексте физического и личностного развития детей. Представлен опыт реализации проекта «Стань чемпионом», направленного на интеграцию усилий родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни и мотивации к занятиям спортом у дошкольников.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, детский сад, физическое развитие, здоровый образ жизни, проект «Стань Чемпионом».

Важным аспектом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Современное дошкольное образование признает семью и детский сад равноправными партнерами в воспитании и развитии детей. Проект «Стань чемпионом», направленный на формирование здорового образа жизни и спортивных навыков у дошкольников, особенно подчеркивает важность такого взаимодействия. Данный проект разработан с целью повышения заинтересованности родителей в физическом развитии детей и вовлечения их в образовательный процесс детского сада.

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка и инициативности.

Взаимодействие с семьями воспитанников и развитие у детей инициативности – это два взаимосвязанных процесса, требующих от педагога особого внимания и чуткости. Семья – это первая и самая важная среда для развития ребенка, и ее поддержка играет решающую роль в формировании у детей таких качеств, как самостоятельность, любознательность и уверенность в себе. Именно в семье закладываются основы для проявления инициативы.

Одним из ключевых аспектов эффективного взаимодействия с семьями является установление доверительных и партнерских отношений. Педагог должен быть открыт для общения, готов выслушать мнение родителей и учитывать их пожелания при планировании образовательного процесса. Регулярные консультации, родительские собрания, совместные мероприятия – все это способствует укреплению связей между детским садом и семьей, созданию единого образовательного пространства.

Для развития у детей инициативности важно создать стимулирующую образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно. Педагог должен поощрять самостоятельность детей, предоставлять им возможность выбора деятельности, поддерживать их идеи и начинания. Важно помнить, что ошибки – это неотъемлемая часть процесса обучения, и не стоит ругать ребенка за них. Наоборот, необходимо помочь ему проанализировать свои ошибки и найти способы их исправления.

Развитие инициативности у детей требует от педагога терпения и последовательности. Важно не только создавать условия для проявления инициативы, но и поддерживать интерес детей к познанию нового, мотивировать их к достижению поставленных целей. Использование игровых методов обучения, проектной деятельности, экспериментирования – все это способствует развитию у детей любознательности, творческого мышления и умения принимать самостоятельные решения.

Эффективные формы взаимодействия позволяют создать единое образовательное пространство, где цели и задачи воспитания и обучения детей скоординированы и последовательны. Существует широкий спектр

форм взаимодействия, которые можно условно разделить на индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальные формы включают в себя консультации, беседы, посещение семьи на дому. Консультации и беседы позволяют педагогу получить более глубокое понимание особенностей развития ребенка, его потребностей и интересов, а также предоставить родителям конкретные рекомендации по воспитанию и обучению. Посещение семьи на дому дает возможность увидеть ребенка в привычной для него обстановке, оценить условия проживания и понять, как родители организуют его досуг.

Групповые формы взаимодействия – это родительские собрания, семинары, тренинги, круглые столы. Родительские собрания, как правило, посвящены обсуждению общих вопросов, касающихся успеваемости, поведения детей, организации учебного процесса. Семинары и тренинги направлены на повышение педагогической компетентности родителей, обучение их эффективным методам воспитания. Круглые столы создают атмосферу открытого диалога, где родители могут обмениваться опытом, делиться своими проблемами и совместно искать пути их решения.

Массовые формы взаимодействия – это дни открытых дверей, выставки детских работ, концерты, спортивные мероприятия, участие родителей в организации праздников и экскурсий. Эти формы позволяют вовлечь в образовательный процесс максимальное количество родителей, создать позитивную атмосферу сотрудничества и укрепить взаимосвязь между семьей и образовательной организацией. Важно помнить, что выбор конкретных форм взаимодействия должен быть обусловлен потребностями и возможностями каждой семьи, а также спецификой образовательного учреждения.

В нашей ДОО вовлечение родителей в проект начинался с информационно-просветительской работы, где педагоги рассказывали о целях, задачах и методах проекта. Важно было донести до родителей, что успех «Стань чемпионом» во многом зависит от их активного участия.

Практическое взаимодействие осуществляется через совместные спортивные мероприятия, мастер-классы, дни здоровья, где родители выступают в роли участников, инструкторов и даже организаторов. Привлечение родителей к созданию спортивного уголка в группе или обустройству площадки на территории детского сада также способствуют укреплению связей. Ведь для повышения эффективности взаимодействия необходимо регулярно проводить совместные мероприятия, вовлекающие родителей и детей в спортивные и творческие активности. Такие мероприятия способствуют укреплению семейных связей, формированию у детей позитивного отношения к спорту и активному времяпрепровождению, а также дают родителям возможность лучше узнать своих детей и их интересы. В таблице 1 показаны основные направления и формы взаимодействия с семьями наших воспитанников в рамках проекта.

Таблица 1 - Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проекта «Стань чемпионом»

Основные направления взаимодействия с семьями	Основные формы взаимодействия с семьями
Информирование	- консультации; - открытая образовательная деятельность; - индивидуальные консультации; - газеты, журналы, буклеты; - официальный сайт дошкольной организации; - информационный стенды; - фотовыставки.
Непрерывное просвещение родителей (законных представителей) и опекунов	- родительские собрания; - мастер-классы.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- совместная образовательная деятельность; - реализация физкультурно - оздоровительных проектов; - дни открытых дверей;

	- дни спорта; - музыкально-спортивные праздники; - спортивные досуги и др.;
--	---

Оценка эффективности взаимодействия семьи и ДОО в рамках проекта «Стань Чемпионом» осуществляется посредством анкетирования родителей, проведения бесед и наблюдений за детьми. Важным элементом оценки эффективности является анализ динамики изменений в физическом и эмоциональном состоянии детей. Регулярные замеры показателей физического развития, отслеживание изменений в поведении и настроении позволили выявить влияние проекта на каждого ребенка в отдельности. Данные наблюдения сопоставлялись с информацией, полученной от родителей, для получения целостной картины. Анализ полученных данных позволил выявить сильные и слабые стороны сотрудничества, определить направления для дальнейшего совершенствования. Важно учитывать мнение родителей и детей, чтобы проект оставался актуальным и отвечал их потребностям.

Для поддержания высокого уровня вовлеченности родителей важно обеспечить доступность информации о проекте и его результатах. Использование современных технологий, таких как мессенджеры, социальные сети и онлайн-платформы, позволяет оперативно информировать родителей о событиях в детском саду, делиться полезной информацией и проводить консультации в удобном формате. Это особенно актуально для родителей, которые не всегда имеют возможность посещать очные мероприятия. Открытость и прозрачность в работе являются залогом доверия и сотрудничества.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников и развитие у детей инициативности – это комплексный и многогранный процесс, требующий от педагога высокого профессионализма, педагогической интуиции и любви к детям. Только в тесном сотрудничестве с семьей можно

создать условия для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него таких важных качеств, как самостоятельность, инициативность и уверенность в себе.

Реализация проекта позволила значительно повысить уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада, укрепить партнерские отношения между семьей и образовательной организацией, а также повысить мотивацию детей к занятиям спортом и физической активности. Анализ результатов показал положительную динамику в показателях физического развития воспитанников, улучшение их эмоционального состояния и повышение общей культуры здоровья.

Список использованной литературы:

1. Антонова Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2020. - С. 56-57

2. Гулидова Т.В. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. - М.: Учитель, 2020. - 73 с.

3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 120 с.

4. Коротаева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования – 2020. - № 2. С. 22-24

5. Терехина Р.Н. Парциальная программа раннего развития детей дошкольного возраста / Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова. - М.: ООО «Издательство «Варсон», 2022. - 40 с. . № 6. - С. 42-45

Взаимодействие с родителями в рамках реализации федерального проекта «Стань чемпионом»

*Бабич Наталья Васильевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68»*

Аннотация. В статье описаны формы работы с родителями и основные направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Стань чемпионом». Работа детского сада № 68 строится по принципу единства с семьей, что позволяет достичь максимального эффекта в физическом развитии ребенка, укрепить здоровье малышей, формировать устойчивые навыки здорового образа жизни и выявить спортивных детей, что способствует выполнению главной задачи проекта «Стань чемпионом».

Ключевые слова: взаимодействие педагогов и родителей, здоровье ребенка, физическое развитие, физическая активность, спорт.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68» является пилотной площадкой, реализующей программу раннего физического развития детей «Стань чемпионом», поэтому задачей детского сада является не только воспитание здоровых и физически развитых детей, но и способствовать развитию у воспитанников устойчивого желания в будущем стать чемпионом. Наш детский сад активно сотрудничает с семьями дошкольников по физическому воспитанию, что позволяет эффективно прививать детям чувство ответственности за своё здоровье, стремиться к спортивным достижениям и осваивать новые знания в области спорта.

Основы крепкого здоровья, гармоничного физического развития и спортивные способности закладываются и проявляются в дошкольном возрасте, поэтому можно добиться максимального эффекта в реализации задач физического развития дошкольников и дальнейшего становления

спортивных достижений, если подходить к данному вопросу не только в детском саду, но и дома. Для этой цели педагоги нашего дошкольного учреждения осуществляют свою работу по принципу интеграции с семьёй, а именно, для этого в нашем дошкольном учреждении сформировано сообщество ребенок-родитель-педагог. Это направление в работе дает положительные результаты в реализации программы физического развития дошкольников и федерального проекта «Стань чемпионом».

Взаимодействие с семьями воспитанников повышает педагогическую компетентность родителей в вопросах физического воспитания подрастающего поколения. Педагоги нашего детского сада проводят консультационную работу с семьями по формированию знаний о правильном распорядке дня, в соответствии с возрастными особенностями детей, здоровом образе жизни и правильном питании подрастающего поколения, о важности формирования устойчивой мотивации при занятии спортом и адаптации ребёнка к требованиям спортивной деятельности. Педагоги дают рекомендации по использованию спортивного и нестандартного инвентаря и оборудования, предлагают картотеки подвижных игр на развитие физических качеств и варианты стимулирования интереса к физической активности у детей, знакомят с правилами техники безопасности во время физических упражнений, игр в воде или на спортивных площадках, а также помогают родителям определить физические способности ребёнка и дают направление по их реализации, предлагают списки спортивных школ и варианты спортивных секций с разными спортивными направлениями.

Также для повышения компетентности родителей рекомендуем литературу по физическому развитию детей. В методическом кабинете нашего детского сада есть подборка методической литературы по физическому развитию дошкольников, которой наши родители часто пользуются для обогащения своих знаний в этой области. На официальном сайте детского сада систематически выкладываются консультации по

физическому воспитанию детей: «Особенности физического развития дошкольника», «Физическое воспитание ребенка дома», «Организация прогулки с пользой для здоровья», «Правильный режим дня – залог здоровья», «Спортивное оборудование для физкультурных занятий дома», «Двигательная активность детей», «Спортивные развлечения для всей семьи», «Как подобрать спортивную секцию для ребёнка» и др.

Для определения физического развития и способности ребёнка в начале каждого учебного года педагоги совместно с медицинским персоналом проводят диагностику и мониторинг. В результате исследований и наблюдений определяют уровень здоровья, а также физическое развитие и способность ребёнка. Мы понимаем необходимость данных мероприятий в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, если имеются отклонения от нормы в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений, то проводится совместная работа для устранения этих недостатков.

В совместной работе по физическому воспитанию мы используем практические занятия в клубе для родителей «Здоровый малыш», на которых обучаем формам организации совместной двигательной деятельности взрослых и детей дома, на улице, на отдыхе, формам организации режима дня детей.

Также демонстрируем разнообразие физических упражнений и обучаем технике их выполнения, предоставляем сценарии домашних спортивных мероприятий, обсуждаем методы стимулирования двигательной активности детей и особенности физического развития ребёнка в разные возрастные периоды. Такая форма работы помогает активизировать здоровый образ жизни семьи.

Наиболее эффективным методом работы с родителями являются совместные мероприятия: соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (рис. 1), «Мы спортсмены» (рис. 2), «Дни здоровья», показательные спортивные выступления, туристические походы, «Дни спорта». Проводим

встречи с родителями, которые в прошлом были спортсменами, это помогает транслировать их личный спортивный опыт и повышает интерес к спорту всех детей и родителей. В целях стимулирования наиболее активных родителей в конце года на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада. В ходе совместных мероприятий родители практически знакомятся с организацией физкультурно-оздоровительной работы детского сада и в дальнейшем могут использовать эти знания в своих домашних занятиях. Также совместные спортивные мероприятия способствуют сближению детей и родителей, вызывают у детей чувство гордости и любви к родителям, стимулируют желание записаться в спортивную секцию, научиться новым спортивным упражнениям и элементам разных видов спорта. Также совместная двигательная деятельность способствует дисциплинированности, ответственности, воспитанию дружелюбия, созданию положительных эмоций.



Рисунок 1 - Соревнование
«Папа, мама, я – спортивная семья»



Рисунок 2 – Соревнование
«Мы спортсмены»

Для эффективной реализации проекта «Стань чемпионом» в наш детский сад приглашались тренеры спортивных школ на занятия в семейный клуб «Здоровый малыш», для пропаганды видов спорта (футбол,

художественная гимнастика, плавание), информирования родителей о требованиях при поступлении в спортивные школы и правилах при посещении спортивных учреждений. Также тренеры познакомили родителей с особенностями тех или иных видов спорта и, рекомендуют в какой вид спорта отдать своего ребёнка. Квалифицированные специалисты объясняют, как помочь детям добиться спортивных успехов, а родителям в будущем вырастить чемпиона. Ведь случайный выбор вида спорта приводит к тому, что дети уходят из секции на разных этапах спортивной подготовки. В результате спортивные школы теряют спортивный резерв, тренеры годы работы, а страна потенциальных чемпионов. Также неправильная спортивная ориентация может навредить здоровью детей или совсем отбить желание заниматься спортом.

Частыми гостями нашего детского сада также являются наши выпускники, которые в данный момент занимаются в спортивных школах и имеют успехи в спортивной карьере. Они делятся своим опытом в спортивных достижениях, дают рекомендации и советы малышам, а также проводят мастер классы своих умений и участвуют в показательных выступлениях.

В совместную деятельность по реализации проекта «Стань чемпионом» также включается проектная деятельность, позволяющая вовлечь родителей в жизнь детского сада и приобщить детей к спортивным увлечениям. Были организованы следующие проекты: «Новая подвижная игра», «Любимый вид спорта», «Именитые спортсмены Кубани», «Путь к спортивной победе», «Виды соревнований», «Спортивный инвентарь своими руками», «Новый вид спорта», «Спортивные успехи семьи». Благодаря этим проектам в нашем садике появились новые пособия, дидактические игры, нетрадиционное спортивное оборудование. Проектная деятельность не только объединяет участников, но и творчески развивает и нацеливает на достижение спортивных результатов. Данная форма работы повышает интерес всех детей детского сада к физической культуре и спорту и

здоровому образу жизни, вызывает желание освоить новые виды двигательной деятельности, добиться спортивных результатов и в будущем стать чемпионом.

Результатом работы по проекту «Стань чемпионом» можно считать увеличение заинтересованности родителей в области здорового образа жизни; активное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания детей; участие семей в совместных спортивных соревнованиях, праздниках, досугах и проектах; воспитанники стали посещать разнообразные спортивные секции.

Таким образом, сотрудничество с семьями воспитанников по физическому воспитанию дошкольников позволяет эффективно работать над выполнением задач проекта «Стань чемпионом», а именно помогает определить физические способности детей и раскрыть спортивный потенциал, осуществить выбор вида спорта для ребенка и помочь детям в будущем стать чемпионами и гордостью нашей страны.

Список использованной литературы:

1.Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2017, 217 с.

2.Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход /Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2015, 168 с.

3.Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н. и др., издательство Варсон, Москва, 2022 г.

4.Приказ Минспорта России (Министерство спорта РФ) от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд российской федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71371262/>

5. Стань чемпионом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:
<https://sportchampions.ru/>

Сотрудничество семей с детским садом в проекте «Стань чемпионом»

Ашифина Ольга Игоревна, воспитатель

Минко Ольга Дмитриевна,

заместитель заведующего

Качанов Игорь Владимирович,

инструктор по физической культуре

МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребенка - детский сад № 90»

Аннотация: Данная статья описывает опыт работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90» по созданию системы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом». Авторы подробно разбирают направления работы с семьями воспитанников, предусмотренные парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Ключевые слова: система взаимодействия с семьями воспитанников, развитие двигательной инициативы, спортивные занятия, система работы с родителями, проект «Стань чемпионом», диагностический конверт, диагностика двигательной инициативы.

Взаимодействие детского сада с семьей является важной составляющей успеха в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в направлении физического развития, что подтверждается на уровне ФГОС ДО и ФОП ДО.

При создании системы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань Чемпионом» мы опирались на ФГОС ДО и ФОП ДО, свой опыт работы в данном направлении и обратились к соответствующему разделу парциальной программы раннего физического

развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

В рамках Программы взаимодействие с родителями происходит в двух направлениях: по вопросам спортивных занятий и развитию инициативности.

Исходя из рекомендаций, данных в Программе, по направлению взаимодействия с родителями в рамках спортивных занятий, мы выделили следующие направления работы:

- формирование знаний по ЗОЖ;
- индивидуальные консультации;
- знакомство с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;
- знакомство с условиями, созданными в ДОО для раннего физического развития детей, правилами поведения на спортивных объектах;
- формирование у родителей представлений о роли семьи в становлении мотивации у детей к занятиям спортом и адаптации к требованиям спортивной деятельности;
- проведение открытых и показательных занятий;
- рекомендации по оптимальному рациону питания ребенка;
- поддержание регулярного контакта с родителями;
- проведение открытых и показательных занятий.

Считаем важным отметить, что данные направления работы с родителями необходимо рассматривать через призму имеющихся условий в конкретной дошкольной образовательной организации. Так, например, если в нашем детском саду не реализуется направление программы – плавание, то и консультировать по технике безопасности в бассейне не целесообразно.

С целью систематизации и структурирования своей работы, некоторые из направлений, обозначенных в Программе, мы разбили на отдельные направления, например, тема «Формирование знаний по ЗОЖ» очень объемная. В ней мы выделили следующие аспекты: питание, режим дня,

регулярность занятий физическими упражнениями, формирование КГН, влияние физических упражнений на организм, профилактика травматизма, понятие о здоровье и болезни, меры профилактики заболеваний. И включили в наш план работы такие мероприятия как:

- деловая игра «Здоровье в наших руках»;
- семинар-практикум «Профилактика травматизма»;
- дискуссию «Подвижные игры – забава или способ оздоровления ребенка»;
- спортивные праздники: «Самая спортивная мамочка моя», «Русские Богатыри», «Мой папа - лучший!»
- флешмоб «Со спортом по жизни»;
- совместная утренняя гимнастика;
- составление оздоровительных маршрутов выходного дня;
- проведение консультаций, фотовыставок;
- создание плакатов, буклетов.

Индивидуальные консультации для родителей педагоги проводят по результатам диагностики, составлению комплексов упражнений на развитие определенного двигательного навыка, по технике выполнения физических упражнений, а также по запросам самих родителей. Формы работы в данном случае нами выбраны как очные – офлайн, так и заочные – онлайн через мессенджеры.

Знакомство с комплексами упражнений для занятий с детьми дома включает в себя комплексы: общеразвивающих упражнений, на растягивание и гибкость, на равновесие и координацию, упражнений с фитболом. Формами взаимодействия в данном направлении выбраны очные мастер-классы и заочные видео - уроки от нашего инструктора по физической культуре.

Оборудованный спортивный зал, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка на территории ДОО являются составляющими условий, созданных в детском саду для раннего

физического развития детей. С помощью Дней открытых дверей и виртуальных экскурсий на сайте детского сада мы знакомим родителей с материально-техническим обеспечением воспитательно - образовательного процесса, имеющимися возможностями для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности. Совместно с воспитанниками, воспитатели разработали буклеты-памятки о правилах поведения на спортивных объектах детского сада и при обращении со спортивным инвентарем и оборудованием.

С целью формирования у родителей представлений о роли семьи в становлении мотивации у детей к занятиям спортом и адаптации к требованиям спортивной деятельности проведен круглый стол «Развитие двигательной инициативы ребенка»

Ежемесячно проводятся спортивные развлечения для детей с включением реализуемых в ДОО направлений Программы, которые могут посещать родители. В марте 2025 г. были проведены открытые занятия по физической культуре. Родители охотно посещают мероприятия благодаря пригласительным, которые дети создают совместно с воспитателями.

С помощью таких форм работы как, рубрика в социальных сетях «О пользе со вкусом»; семинара «Все о питании чемпиона»; памяток, раздела сайта, посвященному питанию воспитанников; оформление информационного стенда «Сундучок полезных рецептов»; мы формируем у родителей представления по оптимальному рациону питания ребенка.

Для обеспечения регулярного контакта с родителями, совместного проектирования и коррекции воспитательно - развивающей работы нами проводятся анкетирования, рубрика вопросов и ответов «Про здоровье».

Второе направление взаимодействия с родителями в рамках Программы – введена постоянно действующая рубрика в социальной сети «Истории успеха» (о родственниках детей, имеющих успехи в спорте);

-марафоны: «Оздоровительные традиции в семье», «Спортивная семья»;

-семейные конкурсы: «Спортивное оборудование своими руками», «Спортивных талантов».

Проявление инициативы в различных видах деятельности, в том числе и двигательной, является одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Рассмотрим для начала, что в Программе понимается под «инициативностью». Инициативность рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими репродуктивными и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности.

Все родители хотят видеть своих детей активными, здоровыми, полными сил и энергии. А многие из них еще и мечтают, чтобы их дети добились успехов в том или ином виде спорта. Поэтому очень важно в работе с родителями сформировать у них понимание, что именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. А инициативность – важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – это то звено, с которого нужно начинать работу. И родители могут помочь ДОО оценить актуальный уровень двигательной инициативы у своего ребенка, как качества, способного сыграть решающую роль в спортивных результатах ребенка.

Разработчики Программы нам предлагают, наравне с педагогической диагностикой, использовать методику самостоятельной оценки родителями двигательного развития своего ребенка, его инициативы.

В нашей системе работы с родителями мы придерживаемся идеи трехсторонней поддержки мотивации: родители заинтересованы, потому что дети активно вовлекают их в данный процесс через совместные мероприятия, пригласительные открытки, плакаты и т.д.; у детей

формируется двигательная инициатива, потому что родители демонстрируют свою личную заинтересованность в этом; а педагоги являются фундаментом и связующим звеном данного процесса.

Тема взаимодействия с родителями очень обширная и глубокая. Исходя из практического опыта реализации данного направления Программы, мы пришли к выводу, что в нашу систему по взаимодействию с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом» необходимо включить блок сетевого взаимодействия, что является для нас перспективой развития на будущее.

Список использованной литературы:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, 217 с.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход /Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2020, 168 с.
3. Коротаева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста/А.В.Святцева // Современные проблемы науки и образования 6 электрон. журн. – 2020. - № 2.- С. 56-59
4. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина и др. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г. подход. - М.: ТЦ Сфера, 2015, 168 с.

Нетрадиционные формы работы взаимодействия семьи и детского сада в рамках проекта «Стань чемпионом»

Гавшина Рита Анатольевна,

Лещенко Надежда Олеговна,

воспитатели

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»

Аннотация: В статье раскрывается опыт МБДОУ № 105 по реализации проекта «Стань чемпионом», направленного на раннее физическое развитие детей 2–7 лет. Особое внимание уделено партнерству с семьями воспитанников и использованию нетрадиционных методик, основанных на концепции программы Терехиной Р.Н. и соавторов. Представлены практические решения, способствующие формированию мотивации к здоровому образу жизни у детей и родителей.

Ключевые слова: физическое развитие, дошкольники, семейное взаимодействие, нетрадиционные формы, здоровый образ жизни.

Проект «Стань чемпионом» стал для нашего детского сада не просто образовательной инициативой, а пространством для создания крепкого союза педагогов и родителей. Основой работы стала парциальная программа Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., Двейриной О.А., которая сочетает игровые технологии с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Одним из ключевых успехов проекта стало вовлечение родителей в процесс физического развития детей. Мы осознали, что без активного участия семьи достичь значимых результатов в формировании здоровых привычек у дошкольников практически невозможно. Поэтому традиционные родительские собрания, которые зачастую носили формальный характер, мы

трансформировали в яркие, запоминающиеся события, где каждый участник - и взрослый, и ребенок - чувствовал себя частью одной команды.

Семейные спортивные квесты стали настоящим праздником движения и смекалки. Мы превращали спортивный зал и участок детского сада в волшебную страну с тематическими станциями. Например, на станции «Олимпийские загадки» семьи не просто угадывали виды спорта по поэтическим описаниям, но и сразу же воплощали их в жизнь: после разгадки «Сетка, мяч и прыжки легки - что за игра?» все дружно пробовали свои силы в импровизированном волейболе с воздушными шарами. Особый восторг вызывала станция «Следопыты», где по следам из разноцветных кругов нужно было повторить сложный путь, сохраняя равновесие. А кульминацией квеста неизменно становилась совместная эстафета «Собери чемпиона», где из подручного спортивного инвентаря семьи создавали образ идеального спортсмена.

Дни открытых тренировок сломали стереотип о том, что физкультура в детском саду - это только прыжки и бег. Мы показывали родителям, как через игру можно развивать все группы мышц. Особенно трогательными были моменты, когда мамы и папы, взяв своих детей за руки, осваивали элементы парной гимнастики: «ласточки» в паре, синхронные кувырки, упражнения с совместным использованием фитболов. Отдельный блок был посвящен массажным играм - родители учились делать «рельсы-рельсы, шпалы-шпалы» не просто как рифмовку, а как настоящую профилактику плоскостопия. Многие потом признавались, что стали использовать эти приемы в домашних вечерних ритуалах.

Видеодневники «Наши рекорды» стали мостиком между садом и домом. Мы предложили семьям снимать короткие (1-2 минуты) ролики о своих спортивных достижениях: как малыш впервые подтянулся на турнике во дворе, как вся семья устроила забег вокруг дома, как папа и дочь придумали новое упражнение с подушками. Эти видео мы затем обсуждали на мини-конференциях «Мы можем!», где каждая семья получала не просто

похвалу, а персональные рекомендации от инструктора по физкультуре. Особенно ценно, что дети, видя свои успехи на экране, начинали гордиться своими достижениями.

Для родителей, которые в силу занятости или удаленности не могли регулярно посещать сад, мы создали онлайн-марафон «ЗОЖ без границ». Каждое утро в закрытой группе появлялось короткое (3-5 минут) мотивационное видео: например, «Зарядка в пижамах» с участием наших воспитателей и их детей, «Офисная гимнастика за 3 минуты» для работающих родителей, «Спортивный перепляс» - веселые танцевальные движения под народные мелодии. Раз в неделю подводились итоги челленджей: кто сделал больше всего шагов за день, кто придумал самое оригинальное упражнение с предметом домашнего обихода. Победители получали не призы, а право выбрать тему для следующей тренировки. Это создавало удивительное чувство сопричастности даже у тех, кто физически находился далеко.

Такое многоуровневое взаимодействие позволило нам не просто информировать родителей о важности физического развития, а сделать их полноправными участниками образовательного процесса. Когда мама показывает ребенку правильную стойку для броска мяча, а папа вместе с дочерью отрабатывает прыжки через «ручеек» из ленты - это и есть настоящая преемственность, которая дает максимальный педагогический эффект.

Программа Терехиной Р.Н. стала для нас настоящим кладом идей, раскрывающим безграничные возможности детского тела и воображения. Мы вышли за рамки стандартных физкультурных занятий, создав уникальную среду, где каждое движение - это маленькое приключение, а физическое развитие происходит через радость и удивление.

«Тропа чемпиона» - это не просто полоса препятствий, а настоящее путешествие по волшебной стране. Мы превратили обычную дорожку в маршрут с сюрпризами: участок с сосновыми шишками стал «драконьей

спиной», по которой нужно пройти осторожно, как храбрый рыцарь. Песочные участки превратились в «пустыню сахарных замков», где дети шагают высоко, поднимая колени, а галька стала «волшебными камнями» через реку - здесь тренировалась точность прыжков. Каждый материал был подобран не случайно: крупы в мешочках развивали стопу, а пробковые коврики учили балансу. Дети с нетерпением ждали, какое новое испытание появится сегодня на тропе, а педагоги отмечали, как улучшилась их осанка и координация.

Сказкотерапия в движении открыла нам удивительный мир, где физические упражнения естественно вплетаются в сюжет. На занятии «Как богатырь Илья здоровье искал» дети не просто выполняли наклоны - они «рубят дрова» для больной бабушки, не просто прыгали – «перелетали через огненную реку». Особенно запомнился эпизод с «волшебным дубом» (спортивная стенка), где нужно было «собрать желуди» (достать подвешенные мешочки), растягиваясь всем телом. После таких занятий даже самые скромные дети раскрепощались, а гиперактивные находили конструктивный выход энергии.

Йога-сказки стали нашей гордостью. Мы не просто показывали асаны - мы рассказывали целые истории. Поза «кошки» превращалась в утро пушистой проказницы Мурки: потягивания, выгибание спинки, а затем - прыжок за воображаемой мышкой. Поза «дерева» сопровождалась историей о том, как маленькое семечко (поза ребенка) превращается в могучий дуб (стойка на одной ноге с поднятыми руками). Дети настолько вживались в образы, что даже дыхательные упражнения («задуваем свечку», «нюхаем цветок») выполняли с особым старанием.

Но настоящим открытием стали «Невидимые тренировки». В специально оборудованной «комнате доверия» с мягкими матами дети с закрытыми глазами выполняли упражнения, руководствуясь только звуками и прикосновениями. Звон колокольчика указывал направление движения, хлопки задавали ритм прыжков, а шепот воспитателя («представь, что ты

листик на ветру») помогал расслабиться. Самым трогательным был момент, когда дети, держась за веревочное кольцо, должны были синхронно присесть, ориентируясь только на легкое подергивание от партнера. Эти занятия не просто развивали координацию - они учили чувствовать свое тело и доверять окружающим.

Проект показал, что физическое развитие - это не скучные повторения упражнений, а творческий процесс, объединяющий поколения. Видя, как их дети с восторгом рассказывают о «путешествиях по тропе чемпиона» или демонстрируют «позу воина», родители сами включались в игру. Мамы просили конспекты йога-сказок для домашних занятий, папы помогали усложнять препятствия на тропе, бабушки приносили новые идеи для тактильных дорожек.

Создавая семейный клуб «Чемпионы рядом», мы хотим пойти еще дальше. Представьте: папа-боксер проводит мастер-класс по координации, мама-хореограф учит танцевальным движениям, а дедушка-турист рассказывает, как правильно ходить по пересеченной местности. Это будет пространство, где профессиональные навыки родителей станут достоянием всего сообщества, а физическая культура превратится в живую традицию, передающуюся из рук в руки.

Как показала наша практика, когда движение наполнено смыслом и эмоциями, оно перестает быть обязанностью, и становится потребностью души и тела. И тогда в детских глазах загораются не просто искорки интереса - а настоящие звезды чемпионов.

Список использованной литературы:

1. Бермус А.Г. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2021. 210 с.
2. Ковалёва Г.С. Взаимодействие семьи и ДОО в физическом развитии детей // Современное дошкольное образование. 2022. № 4. С. 45–51.

3. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. М.: ВАРСОН, 2022. 180 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Российская газета. 2021. № 163(8514).

5. Яковлева Н.О. Инновационные технологии физического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2023. № 5. С. 34–39.

Организация работы с родителями ДОО в рамках реализации проекта «Стань чемпионом»

*Данилова Елена Олеговна,
заместитель заведующего,*

*Сакара Марк Игоревич,
инструктор по физической культуре
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»*

Аннотация. В статье описывается практический опыт педагогов и инструктора по физической культуре по построению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников современных форм партнерства в рамках реализации проекта «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».

Ключевые слова: семья, педагогический проект, физическое развитие ребенка, здоровье.

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка (закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет нам одно из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Разработав и изучив проблему, нами был создан педагогический проект «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе организации

физкультурно-оздоровительных мероприятий» с опорой на парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет, для помощи в общении, воспитании и повышении компетенции родителей в определении спортивной секции для своих детей, через физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

Участниками проекта являются дети 5-7 лет, родители, инструктор по физической культуре, педагоги.

Главной задачей родителей, педагогов дошкольных образовательных организаций является сохранение и укрепление психофизического здоровья детей путем организации такого развития, которое соответствует индивидуальным возможностям конкретного ребенка.

Большинство родителей четко понимают, что для хорошего роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у ребят позитивное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание беречь и укреплять свое здоровье – значительные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у дошкольников необходимости быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Наилучший способ приобщить малыша к здоровому образу жизни – это продемонстрировать на личном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если дошкольник видит, что родители ощущают удовольствие от здорового активного досуга, они безусловно будут им подражать.

Впрочем, в силу сформировавшихся экономических причин, занятости на работе современные родители огромную долю времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, таким образом, естественная потребность ребенка в движении в семье пусть неосознанно, но подавляется. А, начав водить ребенка в детский сад, ответственность за его физическое воспитание родители зачастую перекладывают на педагогов. Но только при тесной поддержке родителей детский сад может добиться положительных результатов в воспитании здорового и крепкого ребенка.

Цель проекта: поиск, разработка и апробация новых, современных форм партнерства инструктора по физической культуре с родителями, как условие положительного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности при выборе спортивной секции для своего ребенка.

Задачи проекта:

внедрить в образовательную деятельность детского сада разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с участием дошкольников и их родителей;

обучить родителей способом успешного взаимодействия с ребёнком с целью сбережения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата;

повышать заинтересованность родителей дошкольников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;

оказывать семье определенную практическую помощь в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка;

расширить диапазон средств и способов работы с родителями, стимулировать их, как участников целого образовательного пространства, к поиску подходящего стиля взаимодействия, содействовать укреплению доверительных связей между инструктором по физической культуре и родителями.

В работе по реализации назначенной цели и задач мы используем многообразные формы работ, средств и методов.

Ежегодную работу с родителями в нашем детском саду принято начинать с родительских собраний. Это традиционная форма работы, позволяющая педагогу, инструктору по физической культуре самостоятельно контактировать с семьями дошкольников на основе личной беседы обнаружить потребности и желания родителей в вопросах физического воспитания, узнать какие виды спорта предпочтительны для их детей.

Безусловно, на родительских собраниях нельзя заполнить все ответы, поэтому проводится анкетирование. Для получения объективной картины значимости физической культуры и спорта в семье, выявляется, занимаются ли родители спортом, какой вид спорта предпочтителен в семье, интересуются ли они спортивными достижениями своего чада, а также стремятся ли они к привлечению детей к физической культуре.

Также в работе с родителями используем личные беседы, консультации. Они лаконичны, значимы для родителей, активизируют родителей к высказыванию. Рассмотрению отличительных особенностей ребёнка, вероятные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а также рекомендуем литературу по развитию движения у детей, и получению дополнительной информации по интересующим ими видам спорта. Целью консультации в нашей работе является проработка у родителей определённых знаний, умений, содействие им в разрешении проблемных вопросов.

Для повышения компетенции родителей применяются наглядно-информационные формы работы: размещаем в раздевалках групп консультации для родителей, папки с рекомендациями по обучению детей здоровьесберегающим технологиям: дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки, релаксация, информация по различным видам спорта. В течение года персональные беседы, консультации по запросам родителей (как помочь ребёнку при выборе спортивной секции, закаливающие процедуры как одно из составляющих здоровья ребёнка, что нужно знать о видах спорта, одеваем ребёнка по сезону), информация на сайте детского сада.

В нашем детском саду проводим открытые занятия, которые показывают, чему воспитанники научились за год. Родители наблюдают за детьми на занятии, что даёт возможность заметить динамику в психофизическом развитии ребёнка.

Наряду с открытыми занятиями организован дополнительный кружок «Степ-аэробика» с элементами ЛФК, целью которого является укрепление здоровья и разностороннее развитие личности дошкольника средствами оздоровительной физкультуры. Занятия проводятся два раза в неделю малыми подгруппами в количестве не более 8 детей. При наборе детей в данный кружок учитываются физическое здоровье детей, рекомендации врачей-специалистов и пожелания родителей.

Одна из новых форм работы – проведение совместных физкультурных занятий для детей с участием родителей по разным видам спорта. Цель этих занятий: формирование двигательных навыков у детей и обучение родителей навыкам организации двигательной деятельности, знаний о физиологических особенностях и реакций на физические нагрузки детского организма. Само занятие проводится по плану инструктора по физической культуре, но родители могут внести и свои коррективы (в играх, в применении традиционного и нетрадиционного спортивного оборудования по интересующему для него виду спорта), но, не навредив здоровью детей.

Доброй традицией в саду стала организация выставок, коллективных работ детей и родителей «Любим спортом заниматься», «Мы со спортом очень дружим», «Различные виды спорта», а также фотовыставок, которые отображают общий физкультурный досуг взрослого и ребёнка. Многие родители с удовольствием принимают в них участие, приносят фотографии и рисунки.

Все проведённые мероприятия расширяют границы общения взрослого и ребёнка, усиливают отношения между поколениями.

Становится реальностью стремление родителей к плодотворному партнёрству с педагогами детского сада и осмысленному применению приобретенных навыков физического воспитания ребенка в семье.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. —М., 1921, — 235 с.
- 2.Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ с родителями. — М.: Просвещение, 2020. — 19 с.
3. Ковалёва Г.С. Взаимодействие семьи и ДООУ в физическом развитии детей // Современное дошкольное образование. 2022. № 4. С. 45–51.
4. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2020. — 34 с.
- 5.Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. М.: ВАРСОН, 2022. 180 с.

Использование нетрадиционных форм в работе педагога при реализации программы раннего физического развития детей 2-7 лет

Мальцева Наталья Александровна, воспитатель

Кирычек Ирина Анатольевна,

старший воспитатель,

Маник Олеся Анатольевна

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128»

Аннотация: Статья подчеркивает ключевую роль здоровья ребенка в успешном преодолении нагрузок, возникающих как в детском саду, так и дома. Также описываются задачи физического воспитания в детском саду, среди которых - укрепление здоровья, полноценное физическое развитие и поддержание жизнерадостного настроения.

В статье подчеркивается, что физическое развитие детей осуществляется путем стимулирования самостоятельных двигательных занятий, активного участия в спортивных мероприятиях, подвижных играх и выполнении физических упражнений. Вот, что является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: спорт, подвижные игры, двигательная активность, физическое воспитание, традиционные и нетрадиционные формы работы, сиббورد.

Использование нетрадиционных форм работы в раннем физическом развитии детей 2–7 лет направлено на повышение интереса к двигательной активности, укрепление здоровья и гармоничное формирование двигательных навыков. Эти методы сочетают игровые элементы,

нестандартное оборудование и интеграцию с другими образовательными направлениями.

Использование нетрадиционных методов требует индивидуального подхода и регулярного мониторинга здоровья детей. Оптимальный эффект достигается при сочетании с традиционными формами. Комплексный подход к оздоровлению детей - ключ к здоровому поколению.

Индивидуальный подход является ключевым фактором при использовании нетрадиционных методов оздоровления.

Необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, состояние здоровья, индивидуальные характеристики развития, рекомендации медицинских специалистов.

Регулярный мониторинг здоровья детей позволяет: отслеживать динамику развития, корректировать интенсивность нагрузок, своевременно вносить необходимые изменения, обеспечивать безопасность применяемых методов.

Оптимальное сочетание нетрадиционных и традиционных методов включает: утреннюю гимнастику, различные виды закаливания, физкультурные занятия, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, подвижные игры.

Вовлечение родителей в образовательный процесс обеспечивает: систематичность оздоровительных мероприятий, единые подходы к оздоровлению дома и в ДОУ. Повышение эффективности применяемых методов. Формирование у детей устойчивых привычек здорового образа жизни.

Только при соблюдении всех этих условий можно достичь максимального оздоровительного эффекта и сформировать у детей стойкую мотивацию к здоровому образу жизни.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128» используется инновационный тренажер - сибборд, при помощи сибборда воспитанники укрепляют свое физическое и психическое здоровье.

Сибборд - это инновационный тренажёр в виде изогнутой доски из экологически чистой алтайской берёзы. Предназначен для стимуляции мозжечка, отвечающего за координацию движений, равновесие и мышечный тонус.

Польза для развития детей очевидна, уже после первых занятий видимый результат в разных областях развития детей:

физическое развитие: укрепление мышц, формирование правильной осанки, развитие координации движений;

когнитивные функции: активизация работы мозга, формирование новых нейронных связей;

речевое развитие: улучшение артикуляции, автоматизация звуков;

психоэмоциональное состояние: стабилизация эмоционального фона, повышение самооценки;

социальные навыки: развитие коммуникативных способностей;

Основные направления применения:

физическое воспитание: развитие равновесия, координации, моторики;

коррекционная работа: помощь детям с ОВЗ, логопедические занятия;

интеллектуальное развитие: стимуляция мозговой активности;

творческое развитие: использование в игровой деятельности;

Этапы внедрения в ДООУ инновационного тренажера описаны ниже.

Начальный этап: освоение равновесия на полу.

Базовый этап: знакомство с тренажёром, простые упражнения.

Развивающий этап: работа с дополнительными предметами.

Заключительный этап: свободная деятельность.

Методические рекомендации.

Соблюдать технику безопасности, длительность занятий - не более 20 минут, обязательно подстраховывать ребёнка, использовать игровой формат, следить за правильным выполнением упражнений, результаты применения, повышение двигательной активности, улучшение концентрации внимания,

развитие речевых навыков, формирование правильной осанки, улучшение социальных навыков, повышение общей работоспособности.

Сибборд является эффективным инструментом в работе педагогов, позволяющим комплексно подходить к развитию дошкольников и решать различные образовательные задачи в игровой форме.

Существует целый комплекс физических упражнений на сибборде. Подготовка к занятиям является важным условием перед началом тренировок:

Первая неделя - знакомство ребёнка с доской.

Контроль равновесия — наблюдение за способностью удерживать баланс.

Постепенность — переход к сложным упражнениям только после освоения простых.

Базовый комплекс упражнений представляет собой следующие упражнения:

1. Упражнение «Морская»
2. Упражнение «Гребец»
3. Упражнение «Плавание на матрасе»
4. Упражнение «Перекаты»
5. Упражнение «Балансировка с мячом».

Групповые упражнения

Игра «Ручеек»

Игровой сценарий «Морское путешествие» для упражнения «Гребец».

Цель игры: развитие координации, чувства ритма и командного взаимодействия через сюжетно-ролевую деятельность.

Сибборды (1 на 2-3 ребёнка), голубая ткань/бумага («море»), картонные волны на подставках; игрушечные спасательные круги; аудиозапись шума прибоя и криков чаек.

Оформление пространства:

Разместите «волны» по маршруту движения.

Создайте «остров» из матов в конце дистанции.

Разложите «сокровища» (пластиковые кольца/шарики) на финише.

Сюжет и правила:

«Юные капитаны! Наш корабль попал в шторм! Нужно дружно грести вёслами, обойти рифы и добраться до затерянного острова!»

Этап 1: «Подготовка экипажа»

Дети делятся на команды по 2-3 человека

Каждый выбирает роль:

Капитан (стоит на носу «лодки»-сибборда)

Гребцы (выполняют упражнение «Гребец»)

Штурман (показывает направление движения)

Этап 2: «Штормовой маршрут»

Задания на дистанции:

«Водоворот» — 5 синхронных гребков на месте

«Обход рифов» — зигзагообразное движение между конусами

«Спасательный круг» — передача игрушечного круга по цепочке

Этап 3: «Высадка на остров»

Фиксация «лодки» у матов-«берега»

Коллективный перенос «сокровищ» на сибборде

Танцевальный ритуал на «острове» (упражнения на растяжку)

Педагогические приёмы:

Динамическое сопровождение:

Ускорение/замедление темпа музыки = сигнал к смене скорости гребли

Хлопки = команда сменить гребца

Система мотивации:

«Морские звёзды» (наклейки) за синхронную работу

Звание «Лучший экипаж» за бережную перевозку «груза»

Адаптация для разных возрастов:

Младшие группы: упрощённые движения руками, сидение на доске.

Старшие группы: добавление приседаний при «гребле».

Безопасность:

Используйте противоскользящие коврики под сиббордами;

Закрепите «волны» скотчем к полу;

Предусмотрите роль «спасателя» для менее активных детей (раздаёт круги, считает гребки).

Итоговый результат: дети незаметно отрабатывают сложно координационные движения, учатся работать в команде и регулировать мышечные усилия. Игровой контекст помогает преодолеть страх потерять равновесие, превращая ошибки в часть сюжета («Наш корабль качнула волна - давайте дружно выравниваемся!»).

Оптимальный режим:

Длительность занятия - 15-20 минут;

Регулярность - 2-3 раза в неделю;

Постепенное увеличение нагрузки;

Чередование сложных и простых упражнений.

В статье описана лишь малая часть возможностей этого уникального инновационного тренажера.

Использование сибборда в игровой деятельности - это эффективный способ гармоничного развития дошкольников. Правильно организованные занятия помогают решать множество образовательных задач в увлекательной форме, что делает процесс обучения интересным и результативным.

При внедрении данного метода важно помнить о систематичности занятий и индивидуальном подходе к каждому ребёнку, что обеспечит максимальную эффективность и безопасность образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Давыдова О.И. Комплексный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / Давыдова О.И. // – СПб., 2021.- С. 128.

2. Доронова Т.Н., Грушкова Г.В., Гризик Т.И. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Доронова Т.Н., Грушкова Г.В., Гризик Т.И. // М., 2020. – С. 190.

3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: методические рекомендации / Козлова А.В., Дешеулина Р.П. // - М. 2020. – С. 112.

4. Коротаяева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста/А.В.Святцева // Современные проблемы науки и образования электрон. журн. – 2020. - № 2. - С. 56-59

5. Струмилин С.Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДООУ / Струмилин С.Г // Новый мир. – 2020. - № 7. - С.36-37

Семейный клуб «Крепыш» как модель эффективного взаимодействия с родителями в рамках проекта «Стань чемпионом»

Сухарева Анна Сергеевна,

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк»

Аннотация: В условиях глобальных демографических и социально-экономических изменений, направленных на устойчивое развитие общества, забота о здоровье подрастающего поколения приобретает первостепенное значение. Формирование физически развитой, гармонично развитой, творческой и активной личности является ключевой задачей в воспитании детей.

Важным аспектом является приобщение детей к регулярным физическим нагрузкам, формирование у них мотивации к занятиям спортом и приверженности здоровому образу жизни. Эффективное физическое воспитание возможно только при условии комплексного подхода, включающего взаимодействие семьи, образовательных учреждений и социальных институтов.

Для достижения данной цели в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк» функционирует семейный Клуб «Крепыш». В рамках данного Клуба воспитанники, родители и педагогические работники совместно решают задачи, направленные на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и укрепление физического здоровья детей.

Ключевые слова: семейный Клуб, здоровье, здоровый образ жизни, работа с семьями воспитанников, футбол.

В современном обществе здоровье рассматривается как ключевой компонент благополучия и счастья человека. Однако в настоящее время наблюдается тревожная тенденция, связанная с ухудшением состояния

здоровья детей. Экологические проблемы являются лишь одним из факторов, влияющих на здоровье подрастающего поколения. Также необходимо учитывать такие аспекты, как недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и поддержания здоровья, низкий уровень физической активности, а также отсутствие приверженности принципам здорового образа жизни в семейной среде.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что одной из ключевых задач данного стандарта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, а также охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим представляется целесообразным инициировать постепенные изменения в сложившейся ситуации, направленные на установление более тесного и продуктивного взаимодействия между педагогическим составом дошкольных образовательных организаций и семьями воспитанников. Особое внимание следует уделить вопросам повышения педагогической компетентности родителей и апробации инновационных форм партнерских отношений.

Мы, педагоги, постоянно ищем новые формы сотрудничества родителей и детского сада, привлекая их к созданию предметно – развивающей среды, к участию в образовательном процессе детского сада, к физическому оздоровлению дошкольников.

Одной из распространенных и действенных форм взаимодействия с родителями является работа в семейных клубах. Семейный клуб – это место, где каждая семья может активизировать и транслировать свой личный опыт, а также вдохновить своих детей и других родителей на поиск разнообразной информации о физкультурно-оздоровительной работе. В наше время это вопрос особой актуальности. Взаимодействие с родителями способствует укреплению единства. Такое сотрудничество улучшает взаимопонимание

между родителями и дошкольной образовательной организацией, а также повышает степень доверия родителей к образовательному процессу.

В рамках реализации проекта «Стань Чемпионом» в нашем детском саду был создан семейный клуб «Крепыш» для родителей и детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Деятельность клуба охватывает период учебного года и включает регулярные занятия и мероприятия, проводимые два раза в месяц. Занятия проходят в физкультурном зале или на стадионе, в зависимости от метеорологических условий.

Данный семейный клуб имеет не только физкультурно-оздоровительную направленность, но направлен на оздоровление детей посредством упрощенного варианта игры в футбол. Футбол - на протяжении многих десятилетий заставляет взволнованно трепетать сердца сотен миллионов людей на всей планете. Подобно мощному магниту, футбол притягивает болельщиков, навсегда увлекая их неповторимой красотой, зрелищностью, утонченностью, изысканностью и, конечно же, результативностью.

Отличительная особенность обучения игре в футбол - это ее эмоциональная направленность, позволяющая поддерживать у детей интерес к физической культуре, мотивировать ребенка к здоровому образу жизни. Футбольные элементы совершенствуются в игровых упражнениях, эстафетах, подвижных играх и самой игре в футбол. Дети и родители, играя в «футбол» и выполняя различные упражнения, не только укрепляют здоровье, приобщаются к здоровому образу жизни, повышают знания, но и формируют начальные представления о футболе. Игра представляет собой первую, доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений.

Игры с элементами спорта требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Они являются высшей формой обычных подвижных игр. Ребенок в кратчайшие промежутки времени должен увидеть создавшуюся

обстановку (расположение партнёров и противника, положение мяча, оценить, выбрать наиболее правильные действия и применить их).

На подготовительном этапе функционирования Клуба с родителями проводятся следующие мероприятия: демонстрация обучающих презентаций, ознакомление с организацией физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации, проведение мастер-классов по освоению технологий закаливания и профилактики плоскостопия у детей, а также организация консультаций, практикумов и круглых столов.

В рамках работы Клуба с родителями и детьми проводятся разнообразные мероприятия, охватывающие широкий спектр образовательных и воспитательных задач. Среди них: ознакомительные беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, демонстрация мультимедийных презентаций, просмотр анимационных фильмов, фрагментов спортивных трансляций футбольных матчей различных команд с последующим обсуждением увиденного. Также осуществляется формирование практических навыков через упражнения и подвижные игры, как в виде самостоятельных элементов, так и в рамках физкультурных мероприятий и спортивных досугов.

Вся деятельность нашего клуба осуществляется в тесном контакте педагогов, родителей и детей. Широко используется система домашних заданий для родителей и детей, их силами организуются тематические фотовыставки, выставки рисунков и плакатов.

На основном этапе работы Клуба осуществляется освоение, повторение и закрепление правил игры в футбол. Ребята вместе с родителями знакомятся с футбольными терминами. Также проводится совершенствование полученных навыков и умений в области техники ведения мяча и его остановки.

У воспитанников не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью,

мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого.

Ключевым мероприятием клуба, направленным на реализацию поставленных целей, является организация и проведение товарищеских футбольных матчей между детьми и родителями клуба на стадионе дошкольной образовательной организации. Эти мероприятия предоставляют уникальную возможность для профессионального обучения родителей основам физкультурно-оздоровительной деятельности, что способствует повышению их компетентности в данной сфере.

Игра в футбол – это активное физическое занятие, которое способствует оздоровлению детей. Она развивает их моторику, координацию движений и выносливость. Кроме того, футбол – это отличный способ приобщить детей к здоровому образу жизни. Ведь регулярные тренировки помогают им сохранять хорошую физическую форму и предотвращать возникновение различных заболеваний.

Вследствие реализации плана семейного клуба «Крепыш» были выявлены положительные стороны: у дошкольников появился интерес к игровым видам спорта, а именно к футболу; дети и родители ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о правилах игры в футбол. Кроме того, многие родители заинтересовались в дальнейшем физическом развитии своих детей в спортивных секциях (рис. 1).

Мероприятия, проводимые в рамках клуба «Крепыш» стали настоящим импульсом к здоровому образу жизни, раскрыли физический потенциал детей, обогатили их навыками и, самое главное, укрепили связь между поколениями, наполнив детско-родительские отношения теплом и взаимопониманием.



Рисунок 1 – Игра в футбол в рамках клуба «Крепыш»

Возросший интерес и активность родителей – лучшее подтверждение эффективности нашей работы. Мы вместе формируем у детей чувство принадлежности к семье и сообществу, воспитываем уважение к традициям и ценностям. Объединив усилия семьи и детского сада, мы открываем детям мир физкультуры, спорта и здорового образа жизни, создавая фундамент для их счастливого и гармоничного будущего.

Список использованной литературы:

1. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М. : Педагогика, 2020 – Т. 2, 296 с.
3. Захаров А. «Футбол для начинающих». Основы и правила». СПб. : ООО Издательство Питер», 2020. 192 с.
4. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин,

В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (редакция с изменениями № 955 от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»//Консультант Плюс.
URL:<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=439313&dst=100012#5xaPVpUpgzrMO7LL> (дата обращения 27.06.2025).

Модель сопровождения родителей по раннему физическому развитию дошкольников в условиях ДОО (из опыта работы)

Ермакова Ирина Викторовна, воспитатель

Заморина Людмила Владимировна,

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

Центр – детский сад №171 «Алые паруса»

Аннотация. В статье рассказывается о системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с различными организациями г. Краснодара с целью просвещения, оказания помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста по формированию представлений о здоровом образе жизни, развитию мотивации к занятиям спортом, повышению двигательной активности детей, рассматриваются формы взаимодействия педагогов, тренеров, специалистов в области спорта с родителями дошкольников.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, физическое развитие, педагог дошкольного образования, дети раннего и дошкольного возраста, сопровождение родителей.

Работа детского сада с родителями с каждым годом становится более актуальна. Расширяется материально-техническая база города по формированию у жителей мотивации к спорту и привычки к здоровому образу жизни. В 2022 году МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса» присвоен статус инновационной апробационной площадки, реализующей программу раннего физического развития детей в федеральном экспериментальном проекте «Стань чемпионом» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2022 г. № 2046). С большим интересом педагоги и специалисты

детского сада включились в творческую работу. Творческой группой педагогов была разработана модель сопровождения родителей по раннему физическому развитию дошкольников. Модель включает описание содержания модулей, видов деятельности педагогов и специалистов, систему взаимодействия детского сада с другими образовательными и спортивными организациями города Краснодара, формы просветительской работы с родителями, формы развития компетенций педагогов и родителей в аспекте физического развития детей раннего и дошкольного возраста (рис. 1)



Рисунок 1 - МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ родителей по раннему физическому развитию дошкольников в условиях МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171 «Алые паруса»

В результате реализации ОРГАНИЗАЦИОННОГО модуля были сформированы группы экспертов, куда вошли инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса», тренера Детской академии ФК Краснодар, муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования спортивная школа № 6. В ходе совместной деятельности заключены договоры о сотрудничестве, проведены рабочие консультации об организации и реализации инновационной деятельности.

На втором этапе при реализации ПРОДУКТИВНОГО модуля была организована методическая, психолого-педагогическая деятельность с педагогами детского сада, родителями воспитанников по развитию компетенций в аспекте формирования представлений о здоровом образе жизни, устойчивой мотивации к занятиям спортом, физического развития детей раннего и дошкольного возраста. В ходе продуктивной творческой деятельности были проведены мастер-классы, семинары, консультации, образовательные занятия и диагностические мероприятия с педагогами и родителями по изучению уровня компетенций, с детьми по изучению уровня физического развития, склонностей к занятиям спортом.

Деятельность педагогов и специалистов на этапе РЕАЛИЗУЮЩЕГО модуля способствовала составлению и апробации индивидуальных маршрутов сопровождения родителей, повышению компетенций педагогов и родителей, разработке и публикации результатов в материалах всероссийских конференций, демонстрации опыта на семинарах, в мастер-классах для педагогов города Краснодара.

Опыт работы педагогов детского сада с партнерами позволил эффективно организовать работу по сопровождению родителей детей раннего и дошкольного возраста по физическому развитию, формированию представлений о здоровом образе жизни, устойчивой мотивации к занятиям спортом.

Список использованной литературы:

1. Засыпкина Л. Ребенок в детском саду. Планирование физкультурно-оздоровительной работы / Л. Засыпкина, Т. Солдатенкова, А. Шестова // Дошкольное воспитание. 2020.- № 2. - С. 3-7.
2. Иванов В. А. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольного учреждения: метод, пос. для педагогов и воспитателей / В. А. Иванов. Красноярск: Офсет, 2020.-41с.

3. Кравчук А.И. Особенности физического воспитания детей 4-7 лет / А. И. Кравчук, С. А. Бикбулатова, В. А. Гуляйкин // Проблемы совершенствования физического воспитания дошкольников: сб. науч. тр. -М., 2020. С.65-6

4. Пальцева Л.В., Кундухова Д.М. Семейно ориентированный подход для совместного развития детей и родителей // «Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, посвященной Году семьи в России»: материалы XIII Международной научно-практической конференции (19-20 сентября 2024 г.) / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2024. – с. 196-198.

5. Распопова А.С., Босенко Ю.М. Особенности психологической культуры личности педагогов дошкольных образовательных учреждений с разным стажем профессиональной деятельности // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. Донецк, 2023. С. 157-165.

5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2024. -256 с.

**Картотеки различных видов упражнений как особенность
организации развивающей предметно-пространственной среды
в рамках проекта «Стань чемпионом»**

*Дубина Анна Владимировна, старший воспитатель,
Черепухина Анастасия Павловна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172»*

Аннотация: Формирование и развитие физических способностей, сохранение и укрепление физического здоровья детей является актуальной целью в дошкольном образовании уже долгие годы и на сегодняшний день. Реализация данной цели не может быть в полной мере осуществлена без соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Мало использовать современные методы и подходы в рамках физического воспитания детей, необходимо создавать условия, в которых ребенок будет и сам заинтересованно и активно физически развиваться. Дополнение физкультурного уголка карточками с различными видами упражнений и дидактическими играми к ним позволяет заинтересовать ребенка и вовлечь в мир физической активности. Помимо физического воспитания такие карточки активизируют мышление, учат разбираться в схемах, развивают наглядно-образное восприятие, знаково-символическую деятельность, побуждают к самостоятельности и самоорганизованности, помогают усовершенствовать правильность выполнения упражнений.

Ключевые слова: перестроения, строевые упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры, дидактические игры, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Наша дошкольная образовательная организация является пилотной в рамках реализации проекта «Стань Чемпионом» по парциальной программе

раннего физического развития детей дошкольного возраста. Направления, по которым мы работали: перестроения (строевые упражнения), прикладные упражнения, подвижные игры, музыкально-ритмические упражнения. В своей работе с детьми мы опирались на следующие задачи:

- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков;
- формирование физических качеств;
- укрепление здоровья воспитанников.

Реализация парциальной программы осуществлялась в рамках занятий по физической культуре, в течение дня с детьми в группе, на прогулке, в ходе режимных моментов, при организации досуговой деятельности. Активно работали над программой инструктор по ФК, воспитатели. К взаимодействию были подключены и родители воспитанников, которые стали участниками массовых мероприятий, спортивных соревнований и самостоятельно с детьми занимались физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Перестроения и строевые упражнения — часть физического воспитания детей в детском саду. Они помогают воспитывать дисциплину и организованность, навыки коллективных действий, правильную осанку, чувства ритма и темпа.

Виды строевых упражнений и перестроений, которые мы использовали в работе:

- Построения: в колонну, шеренгу, в круг, врассыпную.
- Перестроения: из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько.
- Повороты: на месте и в движении налево, направо, кругом.

Размыкания и смыкания. Связаны со способами увеличения и уменьшения интервала и дистанции строя (рис.1).

Передвижения: упражнения, связанные с передвижениями различного характера и способами их выполнения, остановками, поворотами.

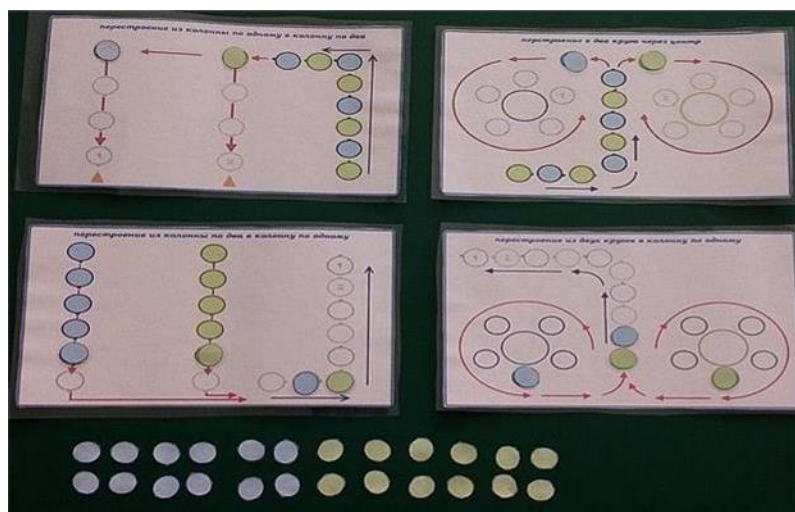


Рисунок 1 – Картотека строевых упражнений и перестроения

Обучение перестроению и строевым упражнениям происходит в игровой форме. Положительный результат показало использование карточек. Карточки с изображением перестроений помогают детям наглядно увидеть и понять рисунок перестроения. Инструктор по физической культуре использует для закрепления игру «На раз два», когда дети в рассыпную стоят по залу, педагог показывает карточку-перестроения, воспитанники на раз, два должны перестроиться в соответствии с карточкой, затем им показывают другую карточку с другим перестроением и т.д. Такая игра развивает наглядно-образное мышление, быстроту реакции, чувство коллективизма. В группе дети используют дидактические карточки-перестроения. В комплект игры входят карточки с изображением перестроения схематично и круги двух или трех цветов (в зависимости от количества колонн перестроения 2, 3, 4 и т.д.). Ребенок должен расположить клеящиеся круги на карточку в нужном порядке.

Прикладные упражнения в детском саду - это естественные способы передвижения, движения, которые используются в физической и трудовой деятельности и в быту.

Виды прикладных упражнений, которые мы использовали:

- Упражнения в ходьбе. Например, ходьба врассыпную, с нахождением своего места в колонне, с перешагиванием через предметы, по кругу, с изменением направления движения, в колонне по одному, парами, со сменой ведущего, в чередовании с бегом.

- Упражнения в беге.

- Упражнения в лазании. Это передвижение по гимнастическому снаряду в простых или смешанных висах и упорах.

- Упражнения в переползании. Служат средством для развития быстроты, ловкости, силы, выносливости.

- Метание и ловля. Выполняются с мячами, гимнастическими палками, обручами и другими предметами.

- упражнения в равновесии.

Прикладные упражнения помогают детям освоить ряд жизненно необходимых навыков и быстрее овладеть умениями самообслуживания и жизнеобеспечения.

В освоении прикладных упражнений мы также использовали два вида карточек: наглядные и дидактические. С помощью наглядных карточек дети оттачивали умение выполнять упражнение. Детям показывают карточку, а ребята выполняют упражнение. Демонстрирует карточку воспитатель или инструктор по ФК, а также кто-то из детей, или ребенок играет с карточками индивидуально.

Дидактические карточки представляют собой изображения, разделенные на две половины: с одной стороны, изображен рисунок с выполнением упражнения с другой стороны схематичный рисунок с выполнением упражнения, изображения расположены в хаотичном порядке и ребенок должен соединить рисунок со схемой. Такая игра используется для закрепления навыков и используется для индивидуальной работы.

Подвижные игры в детском саду помогают развивать двигательную активность детей, упражнять в беге, прыжках, лазании, бросании, ловле. Они

также способствуют нервно-психическому развитию ребёнка, формированию важных качеств личности.

По степени физической нагрузки различают игры большой, средней и малой подвижности.

Игры большой подвижности в основном построены на таких движениях как бег, прыжки и требуют активности, внимательности, ловкости и быстроты. Такие игры охватывают всю группу или подгруппу детей. Игры средней подвижности носят менее активный характер, более спокойны и основаны на движениях ходьбы и передачи предметов. В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, интенсивность их незначительна.

Сформирована картотека подвижных игр, где карточки красного цвета обозначают игры большой подвижности, карточки синего цвета – игры средней подвижности, зеленого цвета – игры малой подвижности. Цвета были подобраны исходя из психологического психотипа. Дети различают цвета и понимают, что если воспитатель берет красную карточку, то игра будет очень активной и быстрой, таким образом они уже настраиваются на интенсивность игры и проявляют азарт. Также ребята понимают, что в групповой комнате можно использовать игры средней и малой подвижности из-за ограниченного пространства не предназначенного для слишком активных игр. Дети старшего дошкольного возраста уже могут сами следить за правилами поведения и техникой безопасной игры в центрах активности группы и обучают этим правилам своих сверстников. А в центре физической активности особенно важно соблюдать технику безопасности, поэтому используются карточки только синего и зеленого цвета. А на прогулочном участке в центре физкультуры имеются карточки всех трех цветов.

Таким образом, с помощью карточек-перестроений, карточек-прикладных упражнений, карточек-подвижных игр мы дополнили развивающую среду центров физической активности в групповых комнатах, на прогулочных участках, а также в физкультурном зале. Это позволило в

полной мере реализовывать парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста. Воспитатели с детьми в совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности закрепляли работу в направлениях перестроений, прикладных упражнений и подвижных игр.

Данные картотеки стимулируют на проявление разных физических и интеллектуальных качеств у детей, развивают дисциплинированность, внимание, мышление, организованность, формируют интерес к физической активности, о чем свидетельствуют данные педагогического наблюдения и диагностического мониторинга.

Список использованной литературы:

1. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду Кн. Для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 2020. - 1
2. Вавилова Е.Н., Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2020. – 160 с.
3. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
4. Федорова С.Ю., Развитие двигательных способностей дошкольников.— Мозаика-Синтез, 2020. – 184 с.
5. Шебеко В.Н., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Цифровая книга, 2022. – 136 с.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Стань чемпионом» (из опыта работы)

*Гончаренко Олеся Валерьевна,
старший воспитатель,*

*Фокина Александра Евгеньевна,
старший воспитатель,*

*Маслова Алёна Вячеславовна,
инструктор по физической культуре*

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в рамках проекта «Стань чемпионом». Описана роль развивающей предметно-пространственной среды в стимуляции двигательной активности ребёнка и реальная практика ее воздействия на детей дошкольного возраста. В этом ключе рассмотрены инновационные подходы, продемонстрированы примеры нестандартного оборудования для проведения занятий по физической культуре. Освещён опыт работы ДОО № 192 в качестве пилотной площадки проекта «Стань чемпионом» и раннего физического развития.

Ключевые слова: центр двигательной активности, игры, движение, раннее физическое развитие, фестиваль, диагностика.

Ранний возраст играет ключевую роль в формировании здоровья и полноценного развития человека, закладывая основу для его физического и психического благополучия.

Современный анализ физического и моторного развития детей старшего дошкольного возраста, а также их показателей здоровья, вызывает беспокойство. За последнее десятилетие количество дошкольников с

отклонениями в здоровье возросло втрое. Это подчеркивает необходимость всесторонних мер, направленных на поддержание и укрепление детского здоровья, а также важность реализации комплекса образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, адаптированных к разным возрастным группам.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья, а также обеспечение эмоционального благополучия детей – приоритетная задача дошкольных образовательных учреждений. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) четко определены задачи, связанные с физическим развитием:

1. Сохранение и оптимизация психофизического здоровья воспитанников, включая их эмоциональное состояние;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социально-нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также создание условий для образовательной деятельности.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192» созданы все условия для активной двигательной деятельности детей, развития основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей организма, а также развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован спортивный зал (рис.1), где проводятся не только занятия по физическому развитию, но и утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения. Спортивный зал оснащен шведскими стенками, гимнастическими скамейками, массажными мячами, матами, обручами и мячами различных размеров, гантелями, кеглями, мягкими модулями, а также стационарным и переносным оборудованием для лазания, ползания, прыжков, метания и спортивных игр: дугами, скамьями, спортивным инвентарем, «дорожкой здоровья» и нетрадиционным оборудованием для балансировки и преодоления препятствий.



Рисунок 1 - Спортивный зал

В рамках реализации задач ФГОС ДО в области «Физическое развитие», направленных на формирование психофизических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), развитие координации, меткости, ориентировки в пространстве, формирование интереса к физической культуре и активному отдыху, а также укрепление здоровья, опорно-двигательного аппарата, повышение иммунитета и воспитание волевых качеств, наш детский сад стал пилотной площадкой для реализации проекта раннего физического развития «Стань чемпионом», учитывая тенденцию к снижению физической активности детей. Проект направлен на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления физического и психологического здоровья детей, а также выявления и развития их спортивного потенциала. Инструктор по физической культуре, Денисова Светлана Анатольевна, и другие педагоги г. Краснодар прошли обучение по программе повышения квалификации «Теория и методика раннего физического развития детей», организованной Институтом дополнительного образования НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. На базе детского сада проводилось ознакомление специалистов с диагностическим оборудованием для скрининговой оценки уровня

психофизического здоровья, функциональных резервов организма и выявления предрасположенности к определенному виду спорта (рис.2). Раннее выявление талантов позволяет повысить эффективность спортивной подготовки и увеличить вероятность попадания в элитный класс спортсменов



Рисунок 2- Центр двигательной активности

В рамках реализации проекта педагоги активно ищут новые методы и подходы для привлечения дошкольников к спорту и здоровому образу жизни.

В процессе совершенствования развивающей предметно-пространственной среды педагоги осознали необходимость создания «говорящей среды» – пространства, где выбор ребенка учитывается при проведении физкультурных занятий и организации свободной игры. Для реализации этой идеи был проведен конкурс педагогического мастерства на лучшую организацию центра двигательной активности в групповых ячейках (рис.3). Основная цель центров двигательной активности – формирование

ценностного отношения к здоровью, совершенствование двигательных навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств и повышение интереса к спорту. Поэтому в центрах необходимо было предусмотреть теоретический, практический и наглядный материал. Педагоги, дети и родители активно готовились к конкурсу, многие игры были изготовлены своими руками, а центры пополнились пособиями для развития дыхания, профилактики плоскостопия, нарушений осанки, общей и мелкой моторики и т.д. Самостоятельная деятельность детей в центрах способствует формированию ответственного отношения к здоровому образу жизни. Ребята используют карточки в свободной деятельности, особенно привлекают упражнения на ловкость, зрительную и артикуляционную гимнастику. Атрибуты центра часто используются в сюжетных играх: мягкие модули становятся «домами», а массажные мячи – «продуктами». Дети устраивают соревнования, проектируют полосу препятствий и с удовольствием осваивают новые игры.



Рисунок 3- Центр двигательной активности

Созданные в групповых ячейках центры двигательной активности отвечают потребностям современных детей, сочетая в себе как современное, так и традиционное оборудование. Яркое оформление атрибутов, участие детей и родителей в изготовлении игр и оформлении наглядной информации мотивируют ребят к активному использованию условий центра. Таким образом, достигается поставленная цель – воспитание потребности в двигательной активности, ответственности за свое здоровье и способности делать выбор в пользу спорта через развивающую предметно-пространственную среду группы.

В рамках реализации Федерального проекта «Стань чемпионом» и Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в детском саду состоялся спортивный фестиваль «Олимпик» (рис.4). Ребята продемонстрировали свои умения, рассказали о любимых видах спорта, узнали об олимпийском движении, получили грамоты и медали. Такие мероприятия стали традиционными и способствуют активизации интереса к физкультуре и спорту, формированию привычки к здоровому образу жизни.



Рисунок 4- Спортивный фестиваль «Олимпик»

Практика показывает, что использование инновационных подходов и нетрадиционных материалов в обучении физической культуре активизирует интерес детей к упражнениям, способствует развитию всех систем и функций организма.

Список использованной литературы:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста /[З.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 // Российская газета. 2021. № 163 (8514).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028.
4. Руководство пользователя АПК «Стань чемпионом». Рецензенты: Крылов Андрей Иванович, Шустиков Геннадий Борисович. – М.: ООО «Издательство «Спорт», 2022. – 68 с.
5. Пискунова О.А. Поддержка детской инициативы в спортивном зале детского сада: технология «Говорящая среда» // Инструктор по физической культуре. 2024. № 1. С. 89.
6. Маряхина О.С. Современные тенденции физического развития и воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации // Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал ННГУ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/01/26/sovremennnye-tendentsii-fizicheskogo-razvitiya-i-vozpitanie-detey>.

Детский фитнес как нетрадиционное средство физического развития детей дошкольного возраста

Кузнецова Юлия Евгеньевна

инструктор по физической культуре

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193»

Аннотация: в статье показана необходимость активизировать процесс раннего физического развития детей дошкольного возраста за счет насыщения его новым содержанием, методами и средствами. Детский фитнес – это не просто модное направление, а комплексный подход к физическому развитию ребенка, основанный на игровых методиках и адаптированных упражнениях. В отличие от профессионального спорта, ориентированного на достижение высоких результатов, детский фитнес нацелен на укрепление здоровья, формирование правильной осанки, развитие координации и гибкости. Представлена целесообразность применения данного спортивного направления в педагогической практике.

Ключевые слова: детский фитнес, танцевальная аэробика, детская йога, степ – аэробика, игровой стретчинг.

В современном мире, где дети все больше времени проводят за гаджетами и меньше двигаются, возрастает количество детей страдающих сердечно – сосудистыми заболеваниями, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений. Необходимо искать пути решения, новые и интересные подходы, чтобы заинтересовать детей физической культурой и спортом, нацелить их на то, что движение также, как гигиена и питание – жизненно необходимы. Исходя из этого в рамках реализации Проекта «Стань чемпионом» в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» внедряется нетрадиционное средство физического развития дошкольников такое как детский фитнес. Детский фитнес – это не просто модный тренд, это комплекс

физических упражнений, разработанный специально для растущего организма, учитывающий его особенности и потребности. Но какую конкретную пользу он несет?

Физическое развитие и здоровье:

Укрепление мышц и костей: Регулярные занятия способствуют формированию крепкого мышечного корсета и здоровой костной ткани, что является отличной профилактикой сколиоза и других проблем с опорно-двигательным аппаратом;

Развитие координации и гибкости: Упражнения на баланс, растяжку и ловкость улучшают координацию движений, гибкость и пластичность тела;

Улучшение работы сердечно-сосудистой системы: Фитнес укрепляет сердце и сосуды, снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний в будущем;

Нормализация веса: активные занятия помогают сжигать калории и поддерживать здоровый вес, что особенно важно в эпоху фастфуда и малоподвижного образа жизни;

Психологическое и социальное развитие:

Повышение самооценки: достижения в спорте повышают уверенность в себе и своих силах;

Развитие дисциплины и ответственности: регулярные занятия учат детей дисциплине, целеустремленности и ответственности за свое здоровье;

Социализация и общение: групповые занятия способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде;

Снятие стресса и улучшение настроения: физическая активность стимулирует выработку эндорфинов, гормонов счастья, которые помогают справиться со стрессом и улучшают настроение;

Детский фитнес – это инвестиция в здоровое и счастливое будущее ребенка.

Детский фитнес включает в себя новые направления в здоровьесберегающих технологиях: танцевальную аэробику, игровой

стретчинг, степ – аэробику, детскую йогу, которые помогают естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний.

Детская йога – комплекс занятий на основе хатха-йоги, которая создает все условия для гармоничного роста и развития детей. Актуальность данной формы работы состоит в том, что сегодняшние дети сталкиваются с такими проблемами, как гиперактивность, беспокойство, стрессы, нарушение питания, слаборазвитость мышц ног и рук, спины, что сказывается на осанке. Важно создать как можно раньше здоровые привычки для их развития.

Фитнес - танец – оздоровительная аэробика, аэробная часть занятий которой представляет собой танцевальные движения на основе базовых шагов. Овладения широким диапазоном танцевальных средств; освоение техники основных базовых танцевальных шагов. Разучивание связок, блоков и программ с использованием основных движений в танцевальном стиле (рис.1).



«Рисунок 1» - Фитнес – танец «Лето»

Степ-аэробика – это ритмичные движения вверх, вниз по специальной доске (платформе), высота которой может меняться в зависимости от уровня сложности упражнения. Занятия аэробикой доставляют детям большое удовольствие. Для того чтобы занятия были более интересными и насыщенными, изготовили для детей индивидуальные снаряды — степы.

Степ - это ступенька высотой не более 8 см, шириной — 25 см, длиной — 40 см. Занятия степ-аэробикой сопровождаются бодрой, ритмичной музыкой, которая создает у детей хорошее настроение. Степ – аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие. При распределении упражнений необходимо правильно дозировать физическую нагрузку, т.е. частота сердечных сокращений не должна превышать 150—160 уд./мин. Степ - платформы обладают для детей особой привлекательностью как некоторые ограничители персонального пространства — «домики». Занять по команде свой «домик», не выходить за границы «домика», выбежать из «домика» и заскочить обратно — любимый вид детской подвижной игры, доступной уже малышам. Для педагога же подобные «ограничители» места являются действенным способом организации и управления группой. Во-первых, степ платформа приподнята над полом, на нее в буквальном смысле нужно заскочить. Во-вторых, она требует от детей обостренного чувства пространства и равновесия. На ней сложнее двигаться, требуется больший контроль за собственными движениями, точная ориентировка. Но задача эта, если усложнять ее постепенно, для детей посильна и интересна, и, к тому же отмечена новыми игровыми штрихами. Сначала дети выполняют упражнения на степах под счет, потом под музыку. Точно так же, как во время классической степ-аэробики занятие идет без пауз, в режиме нон-стоп. В течение отведенного времени никто не стоит просто так, одно движение сменяет другое. Практически все упражнения, вошедшие в разработанные комплексы, «подсказаны» детьми. Занятия приносят ощутимую пользу гиперактивным детям. Им сложно контролировать свое тело на ограниченном пространстве. Но психологическая привлекательность платформ и общий энтузиазм, характерный для занятий, таковы, что через два-три занятия дети адаптируются к требуемым условиям. И доска становится для них тем сдерживающим и организующим фактором, в котором они так нуждаются в обычной жизни.

Стретчинг («растягивание») - освоение и овладение упражнениями на растяжку, повышающие эластичность сухожилий и соединительных тканей, позволяющие увеличить амплитуду движений. Название стретчинг происходит от английского слова «stretching» — растягивание. Стретчинг — это целый ряд упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах. Данные упражнения применяют в утренней зарядке, разминке и как средство специальной подготовки во многих видах спорта. Делать стретчинг упражнения можно в любом возрасте. При выполнении стретчинг упражнений усиливается кровообращение, что очень хорошо влияет на выведение из мышц молочной кислоты. Сама суть стретчинг упражнений заключается в том, чтобы удерживать свое тело в определенной позе, в продолжение 15-60 секунд. Иногда, для того чтобы выполнять стретчинг упражнения, используется степ-платформу. При выполнении стретчинг упражнения, желательно каждую растяжку фиксировать от 30 до 60 секунд и повторять каждую по два или три раза в медленном темпе (рис 2.).



Рисунок 2 - Упражнение «Бабочка»

Фитнес удовлетворяет потребности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности за счёт разнообразия фитнес программ, их доступности и эмоциональности занятий. Он содействует повышению не

только двигательной активности, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора.

Список использованной литературы:

1. Айенгар Б.К. «Путь к здоровью». Сыкт: Флинта, 2022. 366 с
2. Машукова Ю. М. Степ-гимнастика в детском саду. /научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» № 4, 2020. 136 с
3. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Москва 2020. 108 с
4. Фирилева Ж.Е. «Фитнес –Данс. Лечебно – профилактический танец», 2007. 384 с.
5. Бокатов А.И. Сергеев С.А. «Детская йога». М:Ника – центр, 2020. 408 с.
6. Сулим Е.В. «Игровой стретчинг для дошкольников». – СФЕРА, 2020. 112 с.

Эффективные практики работы в ДОО в рамках реализации проекта «Стань чемпионом» (из опыта работы)

*Джигиль Марина Николаевна, заведующий
Терещенко Галина Степановна, старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»*

Аннотация: в статье описывается опыт работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» по реализации программы раннего физического развития детей. Предполагается система взаимодействия с воспитанниками, семьями воспитанников, педагогами и социальными партнёрами. Описываются результаты, достигнутые к настоящему времени.

Ключевые слова: центр раннего физического развития детей дошкольного возраста, физическая культура, здоровый образ жизни, элементы йоги и стрейчинга, элементы художественной гимнастики.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития, здоровья человека. За последние 10 лет количество детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья, увеличилось в два раза, а число дошкольников, не имеющих таких отклонений, уменьшилось в три раза. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для разных возрастных ступеней.

В рамках федерального проекта наше образовательное учреждение является пилотной площадкой по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста. И нашими педагогами апробируется

«Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет». Программа представляет собой специально спроектированные и систематизированные блоки средств и методов, заложенных в основу работы и наиболее полно отвечающих возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Цель: реализация процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Огромный потенциал средств и методов физической культуры позволяет решать самые разнообразные задачи, совершенствовать функции и системы человеческого организма. Основной направленностью нашей работы является выявление и поддержка детей, проявивших физические способности, популяризация спорта и здорового образа жизни.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей инструкторы ФК широко применяют в своей работе элементы йоги и стретчинга, строевые упражнения, элементы художественной гимнастики и акробатические упражнения. Активно делятся своим опытом работы на различных городских мероприятиях по физической культуре.

Основные аспекты нашей работы по Программе проходят через все виды детской деятельности: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки и прогулки на свежем воздухе, подвижные и малоподвижные игры, досуги и развлечения.

Ведущая роль в развитии ребенка принадлежит игре. Игровое моделирование реальности проецируется на все виды активности в дошкольном возрасте, придавая этому жизненному периоду неповторимое своеобразие. Элементарные двигательные навыки, приобретаемые в играх, легко перестраиваются при последующем, более углубленном изучении движений, облегчают овладение ими (рис. 1).



Рисунок 1- Подвижные игры

Во время проведения физкультурных развлечений и праздников в нашем дошкольном учреждении активно используются двигательные игры, предложенные Программой: сюжетно-ролевые игры на формирование динамической осанки, игры для развития навыков бега, игры по развитию прыгучести, на развитие координации, музыкально-ритмические игры с применением фольклорных форм (рис. 2).



Рисунок 2- Подвижные игры в развлечениях

Нашими инструкторами ФК разработаны (благодаря Программному обеспечению, в котором предложены различные игры и упражнения) и успешно применяются на практике сценарии спортивных досугов и развлечений. Рациональный подбор, продуманное сочетание и чередование

игр с разным содержанием позволяет комплексно формировать двигательные умения и навыки. Игровой метод в сочетании с педагогическими средствами дает возможность развивать двигательные способности детей.

Как сделать утреннюю гимнастику не скучной? Как поднять настроение и заряд бодрости с утра? Игровые комплексы упражнений с элементами детской йоги и дыхательных упражнений делают зарядку веселой, после нее дошкольники более уравновешенны, лица их довольны и радостны! Такая гимнастика формирует правильную осанку, гибкость и подвижность позвоночника, подвижность суставов, дети учатся чувствовать свое тело, развивается умение организованности. Дыхательная гимнастика тренирует умение произвольно управлять дыханием, осуществляет профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания (рис. 3).



Рисунок 3- Утренняя гимнастика

Все двигательные упражнения и игры гармонично входят в образовательный процесс.

В ходе образовательной деятельности по физической культуре мы также используем программное обеспечение, как в вводной (подготовительной) части, так в основной и в заключительной.

Дети всех возрастов и разной степени подготовки могут заниматься йогой. Она помогает укрепить здоровье ребёнка в период развития. Детская йога улучшает работу внутренних органов, развивает гибкость,

выносливость, силу, координацию. Занятия йогой укрепляют мышцы спины и помогают ребёнку улучшить осанку. Йога формирует у детей уравновешенность и внимательность.

Эти упражнения способствуют более быстрому приведению организма ребенка в спокойное состояние. Во время выполнения упражнений дети приучаются правильно дышать, развивается глазомер, чувство ритма и темпа. Йога служит средством снижения физической нагрузки, формируются навыки коллективных действий.

Йога после дневного сна – это один из важных кирпичиков в становлении фундамента здоровья детей, укрепить который можно только при систематическом выполнении. Но как помочь проснуться детям в хорошем настроении и активно продолжать день? Гимнастика с элементами «Йоги» для пробуждения – это комплекс мероприятий, облегчающий переход от сна к бодрствованию. Она помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие.

Соблюдая режимные моменты, проводим индивидуальные и подгрупповые занятия с элементами акробатики, художественной гимнастики, стретчинга.

Из упражнений художественной гимнастики используем различные элементы: повороты, танцевальные формы движений, упражнения на расслабление, взмахи, волнообразные движения, повороты.

Акробатические упражнения помогают ориентироваться в пространстве, тренируют вестибулярный аппарат, позволяют стать ловкими и смелыми.

В индивидуальной работе используем элементы йоги и стретчинга с использованием музыкального сопровождения (рис.4).



Рисунок 4 - Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

Если ребёнок более активный, то йога помогает ему научиться управлять своими эмоциями и телом. А если малыш тихий и пассивный, занятия учат его проявлять инициативу и стать более решительным, уверенным в своих силах, помогает ребёнку поднять самооценку и справляться со стрессами.

Система йоги разработана таким образом, что подходит любому, независимо от возраста, интересов, возможностей и ограничений. Упражнения гимнастики йога тонизируют и растягивают мышцы, способствуют развитию гибкости и благотворным образом влияют на состояние нервной и эндокринной систем.

Внедрение йоги в образовательный процесс заинтересовало педагогов.

Они с прекрасным настроением и позитивными эмоциями принимают активное участие в мастер-классах и занятиях, узнают много нового и интересного про йогу! Полученные знания они используют в повседневной жизни в режимных моментах для поддержания как своего физического тонуса, так и детей.

Важным аспектом нашей работы является также и взаимодействие с семьями воспитанников. Родителей информируем об успехах и трудностях детей, формируем знания о ЗОЖ, организовываем индивидуальные консультации; знакомим с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком (рис.5).



Рисунок 5- Мастер-класс для родителей

Наши инструкторы ФК в рамках реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом» разработали методическое пособие с упражнениями по йоге и успешно применяют их на практике.

Работая по Программе раннего физического развития детей «Стань чемпионом», мы обратили внимание, что дети стали осознавать необходимость здорового образа жизни. Стали легче взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, активно принимают участие в подвижных играх и развлечениях. Сформировалось положительное отношение к двигательной активности и желание заниматься спортом.

Наше дошкольное образовательное учреждение в рамках реализации Программы активно сотрудничает и взаимодействует с такими спортивными организациями, как ФСК «Грация», ВСК «Медведь», СДЮСШ № 1, Центром раннего физического развития «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».

Совместными усилиями нам уже удалось помочь детям сделать выбор, добиться первых спортивных результатов и начать свой путь к становлению разносторонними личностями.

В результате реализации программы, видим, что у наших воспитанников происходит:

- формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- совершенствование быстроты реагирования;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработка толерантности к эмоциональному стрессу.

Проект имеет высокую значимость, так как направлен на овладение движениями и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, техникой их выполнения, развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Список использованной литературы:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О.А. Двейрина, С. И. Петров, В. С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40
2. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2–7 лет в центрах раннего физического развития/ Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О.А. Двейрина, С. И. Петров, В. С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 60 с.
3. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О.А. Двейрина, С. И. Петров, В. С. Терехин, В. В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 48 с.
4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – Москва: Школьная пресса, 2006. – 233с.

5. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста / Л.И. Пензулаева. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.

Взаимодействие ДОО и семьи в проведении спортивных мероприятий (из опыта работы)

*Каширина Саадет Синяз Кызы,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань Чемпионом» с целью популяризации спорта, пропаганды здорового образа жизни через организацию спортивно - досуговой деятельности в ДОО. Рассмотрены формы и методы работы с семьями по приобщению родителей к физическому воспитанию детей.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровый образ жизни, физическое развитие, спорт, популяризация спорта, взаимодействие педагогов и родителей.

В свете «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», нацеленной на формирование у детей и их семей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту, а также культуре здорового питания, особую актуальность приобретает гармоничное взаимодействие дошкольной организации и семьи. Согласно Закону об образовании, родители несут ответственность за формирование основ физического здоровья, морального облика и умственных способностей своего ребёнка. Однако, в погоне за ранним интеллектуальным развитием, многие из них, к сожалению, упускают из виду важность физической активности, забывая, что именно она является фундаментом для формирования мыслительных способностей. Современный ритм жизни, малогабаритные квартиры и постоянная занятость зачастую лишают родителей возможности личным примером привить ребенку любовь к

движению. Опрос родителей показывает тревожную картину: лишь 5 % семей регулярно занимаются спортом вместе, 19 % стремятся разнообразить досуг спортивными развлечениями, 36 % эпизодически выбирают семейные мероприятия, а 38 % проводят совместное времяпрепровождение от случая к случаю.

Эти данные сигнализируют о проблемах, связанных с недостаточным развитием семейного спорта, качеством организации спортивно-досуговой деятельности в детском саду и, как следствие, слабой вовлеченностью семей в совместные спортивные мероприятия.

В рамках реализации проекта «Стань Чемпионом» мы поставили перед собой цель – повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников через проведение ярких, запоминающихся спортивных событий. Для этого были определены следующие задачи:

- установить крепкие партнерские отношения с каждой семьей воспитанника;

- объединить усилия педагогов и родителей в развитии и воспитании здоровых, активных детей;

- создать теплую атмосферу взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- совершенствовать физические способности детей в совместной двигательной деятельности (рис. 1).

Наш план совместных детско-родительских спортивных мероприятий включает как полюбившиеся традиционные, так и новые, оригинальные формы работы, разработанные с учетом событийного подхода, возрастных особенностей детей и регионального контекста. Одной из добрых традиций детского сада стал ежемесячный «День утренней зарядки», проходящий под жизнерадостным девизом: «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!» (рис. 1).



Рисунок 1- День утренней зарядки

Для укрепления детско-родительских связей, развития физических навыков и чувства команды мы организуем захватывающие спортивные батлы «родители против детей» под девизом: «Делай как я – делай лучше меня!» (рис. 2). В этих веселых соревнованиях дети и родители на равных участвуют в эстафетах, спортивных играх и конкурсах.



Рисунок 2 – Спортивный батл под девизом: «Делай как я – делай лучше меня!»

Спортивные праздники – настоящая феерия радости и здоровья, самая яркая и привлекательная форма организации детско-родительского досуга.

Главное правило наших праздников: родители – не сторонние наблюдатели, а активные участники! Сценарии включают простые, динамичные эстафеты и игры, не требующие предварительной подготовки и доступные участникам любого возраста. Нередко в праздниках принимают участие бабушки и дедушки наших воспитанников. Веселые состязания сближают всех участников, дарят позитивные эмоции и становятся поводом для новых встреч. Родители делятся телефонами, проводят выходные вместе с детьми и предлагают идеи для будущих мероприятий. Такие события помогают преодолеть дефицит общения, дают родителям возможность на практике познакомиться с эффективными упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию двигательных навыков у детей. Мама или папа превращается в личного тренера и партнера по игре для своего ребенка. Воспитанники старательно выполняют задания, проявляют активность, самостоятельность и инициативу, стремясь получить одобрение не только педагога, но, прежде всего, своих родителей (рис. 3)



Рисунок 3 – Спортивный праздник «Мама, папа, я -спортивная семья»

В завершение учебного года мы проводим день открытых дверей. Эта форма сотрудничества позволяет родителям увидеть все грани физкультурно-оздоровительной работы в группе и детском саду: присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии, прогулке, оценить оснащение спортивного зала. Наблюдая за своим ребенком в окружении сверстников и реально оценивая уровень его физической подготовки, родители осознают

важность борьбы с гиподинамией и общего оздоровления, внимательнее прислушиваются к рекомендациям педагогов. Многие родители именно в день открытых дверей убеждаются в необходимости специальной физкультурной формы для занятий, видя, как сковывает движения ребенка обычная одежда.

Подводя итоги работы, можно с уверенностью сказать, что:

1. Заметно возрос интерес родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада. Все больше мам и пап принимают участие в детско-родительских встречах и праздниках.

2. Родители проявляют инициативу в подготовке к спортивным событиям: предлагают темы, варианты игровых заданий и помогают в изготовлении и подборе атрибутов.

3. Дети с нетерпением ждут совместных спортивных праздников, походов и занятий, выделяя их среди других мероприятий.

После каждого мероприятия мы предлагаем родителям заполнить «Карту достижений физического развития ребенка», основанную на их личных наблюдениях. Анализ этих карт, проводимый в конце года, позволяет оценить результаты работы детского сада в данном направлении с точки зрения родителей.

Таким образом, взаимодействие дошкольной организации и семьи в рамках проекта «Стань чемпионом» является ключевым фактором успешного воспитания и развития детей, укрепления связей между детским садом и родителями. Эффективная организация совместных спортивных мероприятий позволяет достичь высоких результатов в физическом, социальном и эмоциональном развитии детей, повысить педагогическую компетентность родителей и их вовлеченность в образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. – М.: Варсон, 2022. – 40с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду / Т. Е. Харченко. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2023 (Казань). – 126с.