



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ПРИЗМА»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАОЧНОГО ТУРА КОММЕНТАРИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Косярский Александр Алексеевич

заместитель директора по региональному развитию
ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»



ЗАОЧНЫЙ ТУР

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
и результативность реализации

Видеоролик «Визитная карточка»

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ДООП



- Вариативность образовательных программ
- Ориентация на междисциплинарные образовательные программы
- Многообразие методик и технологий
- Высокая доля практических занятий в календарном планировании
- Популяризация проектно-исследовательской деятельности

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ В ДООП



- Устаревшая нормативно-правовая база
- Несоответствие содержания образовательной программы заявленной направленности
- Несвязность цели, задач и результатов реализации образовательной программы
- Постановка задач, не обладающих свойством диагностичности
- Отсутствие в программе оценочных материалов, материалов оценки результативности обучения
- Отсутствие в программе профориентационной и воспитательной компоненты

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ВИДЕОВИЗИТОК



- Соблюдение регламента конкурсного испытания
- Качество видеороликов
- Кадры, отражающие образовательный и воспитательный процесс
- Трансляция профессиональных взглядов педагога
- Многообразие форматов съёмок, сюжетного наполнения и т.д.

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ВИДЕОВИЗИТОК



- Статичность кадра
- Погоня за ярким кадром, а не содержанием
- Отсутствие собственных результатов педагога и обучающихся
- Обезличенность видеовизиток

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



Что же такое самоанализ педагогической деятельности?



Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.



Самоанализ призван дать полное представление о труде педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментов, наметить перспективы.

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»





Какие задачи решаются при самоанализе?

1

Вычленение ведущих проблем профессиональной деятельности педагога

Анализ результатов и установление причинно-следственных связей между результатами и условиями их получения

2

3

Выявление перспективных проблем и проектирование путей их решения

Самооценка эффективности деятельности педагога

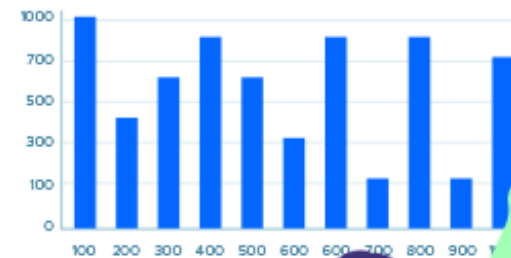
4

5

Самооценка собственного профессионального развития за исследуемый период



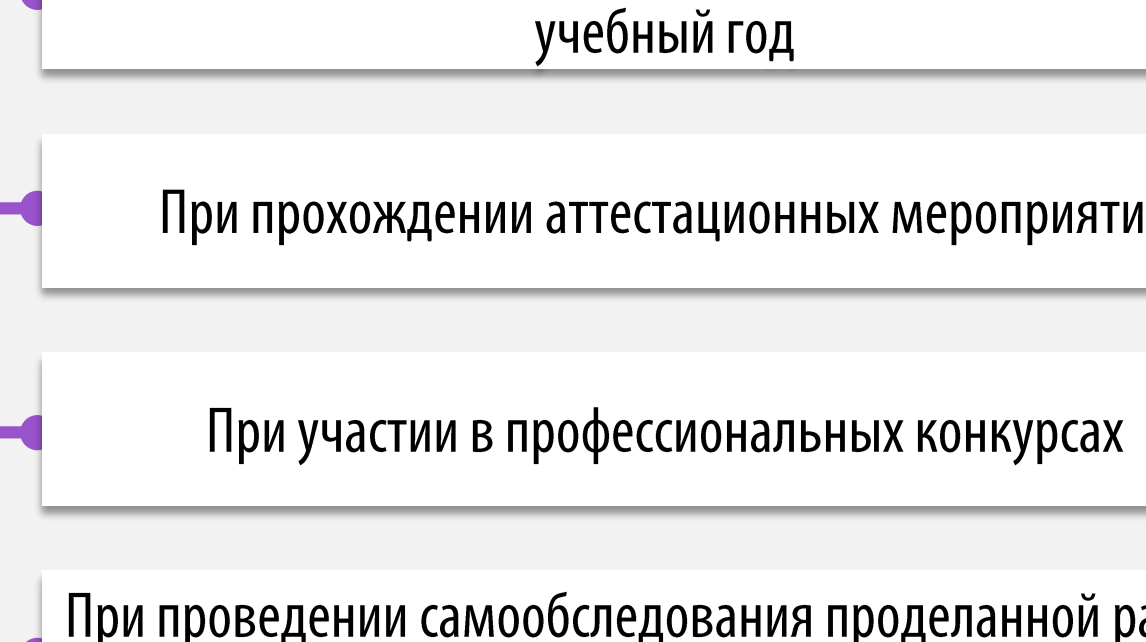
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»





Где и когда может пригодиться самоанализ?



- 
- При проектировании собственной проф. деятельности на учебный год
 - При прохождении аттестационных мероприятий
 - При участии в профессиональных конкурсах
 - При проведении самообследования проделанной работы за учебный год

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



Что должно быть в самоанализе?



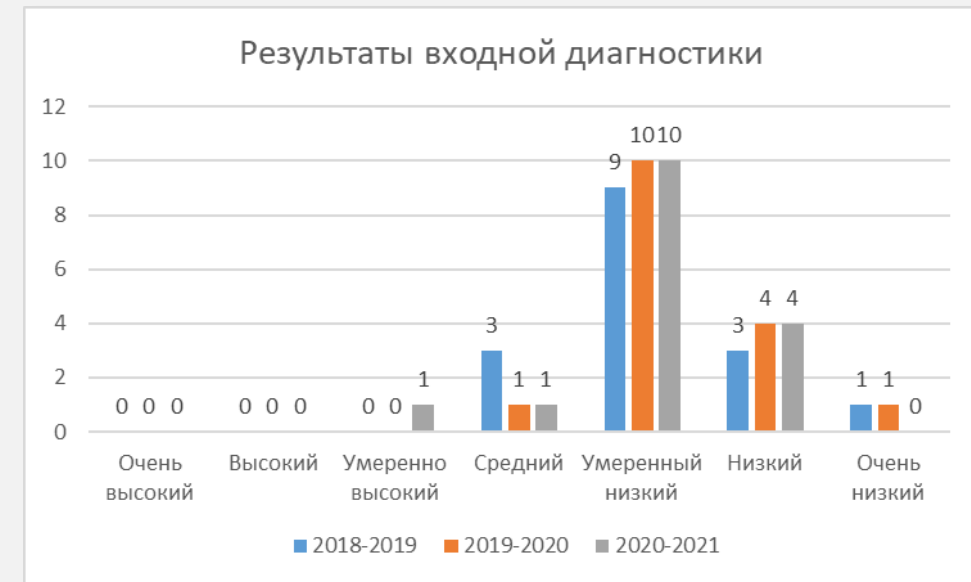
Сведения о результативности освоения и качестве реализации ДООП

Данные, отражающие количественный и качественный результат достижений обучающихся, которые могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем с обязательным наличием комментариев.



Типичные ошибки

- Указание одних %, например, «результаты освоения обучающимися ДООП составили 73%» или «за 3 года стабильный прирост результативности на 6,5%»
- Результаты приводят без их анализа, отсутствуют содержательные выводы



Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



Что должно быть в самоанализе?



Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию способностей обучающихся

Количественный и качественный анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах т.д. Сведения о дипломах, призовых местах, аналитический отчет. Информация может быть представлена в виде графиков, диаграмм, таблиц и т.д.



Типичные ошибки

- Простое перечисление мероприятий с указанием их уровня и полученного призового места; изобилие справок и отсутствие содержательных материалов.
- Результаты приводят без их анализа, отсутствуют содержательные аналитические выводы.



Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



Что должно быть в самоанализе?



Личный вклад педагога в повышение качества образования

Необходимо раскрыть примеры отдельных образовательных технологий на конкретных примерах и проанализировать результаты их применения.

При описании транслируемого педагогического опыта, избегайте перечня мероприятий, старайтесь говорить о результатах и давать им краткую качественную характеристику.



Типичные ошибки

- Простое перечисление технологий, отсутствие примеров и анализа полученных результатов, позволяющих оценить эффективность применения тех или иных технологий.
- Избыточный перечень мероприятий, в которых педагог принимал участие, но отсутствие содержательного описания результата.

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



Что должно быть в самоанализе?



Проектирование профессиональной деятельности

Необходимо раскрыть педагогические задачи, которые ставит перед собой педагога для решения выявленных проблем.

Проектирование планируемых результатов и теоретических проблем, которые могут возникнуть в процессе решения сформулированных педагогических задач.



Ответьте на вопросы

- Какие действия вы собираетесь предпринять для того, чтобы проблемы были устранены?
- Какие средства вам необходимы для решения данных задач?

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»



Примерный план проведения самоанализа



Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма»





РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ПРИЗМА»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!



350007, г. Краснодар
ул. Промышленная, 76
тел. +7 (861) 201-51-93
e-mail: cro.krd@mail.ru
<http://www.crokk.ru>

