

**Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**



ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Номер 2, 2025

«Современный классный руководитель»

**сборник лучших практик в области воспитания по итогам
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2025»**

КРАСНОДАР, 2025

От составителя

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2025» проводится в целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов.

Конкурс проводился в 3 номинациях, раскрывающих деятельность классного руководителя: «Воспитание в классе: новое время – новые возможности», «80 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Партнерство классного руководителя и семьи».

Методические разработки классных руководителей демонстрируют соответствуют идеям современной педагогической науки и передовой практике, прогрессивным тенденциям социального развития общества.

Каждый педагог делится своим уникальным опытом, прогрессивными идеями в воспитательной работе. Методы, которые помогут улучшить качество и повысить эффективность взаимодействия и работы с детьми.

В данном сборнике собраны классные часы победителей и призёров городского конкурса «Воспитание в классе-2025».

Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных данных, цитат и других материалов.

Ольга Сергеевна Нури,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

1	Рыбина Анастасия Дмитриевна , учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	<i>«Путешествие в страну Добра и Дружбы»</i>	4
2	Серeda Алена Павловна , учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №73	<i>Теневой театр «Свет Победы!»</i>	22
3	Малявина Виктория Владимировна , учитель начальных классов ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	<i>«Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников»</i>	31
4	Бурнашова Полина Евгеньевна , учитель начальных классов ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»	<i>«Профессии будущего»</i>	43
5	Филиппова Наталья Сергеевна , учитель начальных классов МАОУ СОШ № 98	<i>«Мы -Помним!»</i>	50
6	Шилова Екатерина Максимовна , учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	<i>«Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста»</i>	62
7	Смирнова Светлана Анатольевна , учитель физической культуры МОУ гимназия № 87	<i>«Сценарий открытия класса Росгвардейской направленности»</i>	74
8	Нейжмак Алина Денисовна , учитель начальных классов МАОУ гимназия № 33	<i>«Этика поведения. Ребёнок в мире людей»</i>	81
9	Фахрутдинова Кристина Валерьевна , учитель начальных классов МАОУ СОШ №73	<i>«Гордимся , помним и чтим »</i>	85

Номинация: «Воспитание в классе: новое время – новые возможности»

«Путешествие в страну Добра и Дружбы»



Рыбина Анастасия Дмитриевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 1 «Б» класса
МАОУ СОШ №71

Пояснительная записка

В современном мире, где технологии и материальные блага играют всё более важную роль в жизни людей, духовное воспитание становится особенно актуальным. Оно помогает развивать такие качества, как доброта, сострадание, уважение к другим людям и окружающему миру. Эти качества являются основой для успешной социализации, адаптации в обществе и развития гармоничной личности.

Школа является одним из ключевых институтов, ответственных за формирование личности ребёнка. Именно здесь ребёнок проводит большую часть своего времени, общается со сверстниками и учителями, получает образование и формирует свои взгляды на жизнь. Поэтому именно здесь необходимо уделять особое внимание вопросам духовности и нравственности. Только так мы сможем воспитать поколение, которое будет готово к решению сложных задач современного мира, будет обладать высокими моральными принципами и сможет внести свой вклад в развитие общества.

Номинация конкурса: «Воспитание в классе: новое время – новые возможности».

Тема воспитательного мероприятия: «Путешествие в страну Добра и Дружбы».

Обоснование выбора темы: выбор темы связан с тем, что в современном обществе остро стоит проблема нравственного развития и воспитания детей. В условиях агрессивной информационной среды и влияния социальных сетей на формирование личности ребёнка, школа становится ключевым институтом, ответственным за воспитание и развитие нравственных качеств у подрастающего поколения.

Младший школьный возраст – это период в жизни ребенка, создающий наиболее благоприятные условия для формирования духовно-нравственных ориентиров и ценностей. Именно в этот период происходит активное развитие личности ребёнка, его самосознания и мировоззрения. Поэтому важно создать оптимальные условия для духовно-нравственного воспитания младших школьников, чтобы они могли успешно социализироваться и адаптироваться в обществе.

Цель духовно-нравственного воспитания младших школьников — формирование высоконравственной личности, способной к саморазвитию и

самосовершенствованию, уважающей себя, других людей, общество и государство. Для достижения этой цели необходимо разработать и внедрить эффективные педагогические условия и модели духовно-нравственного воспитания, которые будут способствовать развитию духовных, эстетических и нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 1 класса (7-8 лет).

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: воспитательное мероприятие «Путешествие в страну Добра и Дружбы» является запланированным согласно плану воспитательной работы.

Реализуя систему мероприятий духовно-нравственного направления в школе, мы можем достичь следующих результатов:

- формирование патриотических и гражданских качеств личности, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных свойств личности и этического сознания;

- развитие трудолюбия и уважения к труду;

- формирование творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности;

- воспитание признания ценности семьи и её роли в жизни каждого человека;

- пропаганда здорового образа жизни и формирование бережного отношения к своему здоровью;

- воспитание экологического направления и осознания ответственности за здоровье и развитие окружающей среды;

- привитие эстетических качеств и любви к прекрасному.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: формирование нравственных ценностей у учащихся, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, воспитание чувства доброты, отзывчивости и уважения друг к другу.

Задачи:

- пробудить у детей стремление совершать добрые дела;

- создать условия для разрешения проблемных ситуаций;

- сформировать умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других;

- приобщить учащихся к правилам хорошего тона;

- закрепить правила поведения культурного человека на практике;

- развить умение эффективно взаимодействовать в группе сверстников;

- развить основы мыслительной деятельности: память, внимание, воображение;

- воспитать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания;

- воспитать культуру поведения учащихся;

- воспитать в детях стремление быть полезными обществу;

- развить желание общаться и дружить друг с другом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие духовно-нравственных качеств ребёнка;
- осознание необходимости изучать тему доброты и дружбы;
- формирование нравственных качеств, таких как умение творить добро и ценить добрые отношения;
- развитие способности давать оценку жизненным ситуациям и поступкам с точки зрения морали и этики;
- воспитание тёплого отношения к друзьям и окружающим людям;
- формирование умения дорожить близкими людьми и культурного поведения во всех сферах жизни;
- формирование желания дарить добро.

Метапредметные результаты:

- развитие умения анализировать и синтезировать информацию;
- формирование навыков коммуникации и сотрудничества;
- развитие творческих способностей и воображения;
- умение корректно и этично выражать свои мысли во время выступлений;
- желание слушать оппонента, вести с ним диалог и уважать его точку зрения, даже если она отличается;
- способность обосновывать свою позицию и уважительно относиться к праву каждого на собственное мнение;
- осознание важности доброты, вежливости и дружбы в жизни человека;
- формирование умения оценивать свои действия и действия других с точки зрения морали и этики.

Познавательные УУД:

- умение находить, анализировать и эффективно использовать информацию из различных источников, включая книги, энциклопедии, интернет и другие ресурсы;
- способность к наблюдению, анализу и выводам на основе полученных данных;
- умение логически мыслить и строить аргументы на основе фактов и доказательств.

Коммуникативные УУД:

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог;
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепление дружеских отношений между учениками.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: формой проведения воспитательного мероприятия является беседа с элементами игры, моделирование проблемных ситуаций и ответов на вопросы.

Эта форма выбрана потому, что она доступна для детей 7–8 лет, не требует длительной подготовки и позволяет развивать творческие способности, духовно-нравственные качества и навыки взаимодействия в группе.

Педагогическая технология, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:

технологии: педагогика сотрудничества, элементы информационно-коммуникационной, игровой технологий.

методы и приёмы: словесные (рассказ, беседа, вопросы, разъяснения, рабочий лист), наглядные (просмотр видеоролика), практические (самостоятельное составление в ходе занятия пословиц и объяснение их смысла), метод контроля (опрос, игровые моменты, рабочий лист по теме, толкование пословиц).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые: классный руководитель.

Внешние: школьная библиотека.

Информационные:

интернет-ресурсы:

Следственный комитет на языке юности и детства. Официальный портал Следственного комитета, созданный для детей и юношества. Юные герои <https://child.sledcom.ru/YUnye-geroi?ysclid=m7eyoaazj2266557402>

притча о добре

<https://rutube.ru/video/a642cd084135ec2e19cbf18b54338b2a/?t=14&r=plemwd>

Материально-технические: компьютер, проектор.

Методические:

презентация с информацией о современных юных героях;

ребусы о доброте и дружбе;

пословицы и загадки о дружбе.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Методическую разработку воспитательного мероприятия можно использовать для воспитания культуры общения, формирования и развития личности школьников, а также для совершенствования нравственных качеств, таких как доброта, сострадание, сопереживание и доброжелательность.

Рекомендуется проводить мероприятие в форме тренинга, круглого стола или групповой работы. В процессе подготовки следует подобрать игровой материал, музыку, видеоматериалы и оборудование для оформления мероприятия. Важно координировать взаимодействие участников воспитательного воздействия и учитывать стиль общения, использование игровых моментов и личное участие детей.

Основная часть

Подготовка воспитательного мероприятия.

Воспитательное мероприятие «Путешествие в страну Добра и Дружбы» является запланированным согласно плану воспитательной работы.

Собрана информация и факты о современных юных героях.

Классным руководителем подобрано аудио, видео сопровождение. Стихотворения заранее выучены учениками.

Проведение воспитательного мероприятия (конспект)

1. Мотивационная беседа. Звучит «Песня о доброте» из мультфильма «Приключения поросёнка Фунтика».

Учитель. Добрый день, ребята! Сегодня я хочу поговорить с вами о том, как важно видеть вокруг себя свет и добро. Ведь именно они делают нашу жизнь ярче и наполняют её смыслом.

Посмотрите вокруг: мир полон красок, звуков и возможностей. Но чтобы увидеть всё это, нужно открыть своё сердце и научиться радоваться каждому мгновению.

2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия. Актуализация опорных знаний.

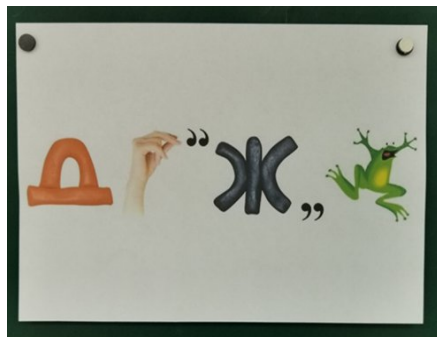
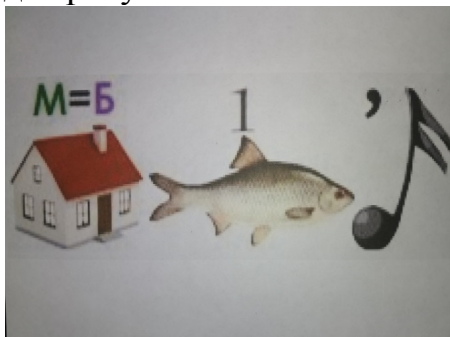
Учитель. Сегодня мы поговорим о самом важном качестве, без которого человек не может называться человеком.

Это качество, которое делает наш мир лучше. Оно проявляется в заботе о других людях, помощи им и стремлении сделать их жизнь счастливее. Люди, обладающие этим качеством, всегда готовы прийти на помощь, они отзывчивы и щедры.

Проявление этого качества может быть разным. Например, можно заботиться о близких, помогать нуждающимся, быть вежливым и внимательным к окружающим. Также можно совершать такие поступки, как благотворительность, волонтерство или просто маленькие хорошие дела каждый день.

Это качество делает нашу жизнь ярче и насыщеннее. Оно учит нас быть щедрыми, отзывчивыми и заботливыми по отношению к другим людям.

Учитель. Чтобы узнать, о чём пойдет речь на уроке, предлагаю разгадать два ребуса:



Ответы детей.

Учитель. Молодцы! Правильно отгадали – это доброта и дружба.

Человек — социальное существо, и его существование невозможно без взаимодействия с другими людьми. Мы живём в обществе и общаемся с разными людьми: учимся вместе, отдыхаем, посещаем кружки и секции. Нас объединяет общая деятельность и схожие интересы. Если мы чувствуем симпатию друг к другу, то можем считать себя товарищами. Высшей степенью товарищества является крепкая дружба.

Дружба — это особые отношения между людьми, основанные на доверии, поддержке и взаимопонимании. Настоящие друзья всегда готовы поддержать друг друга, разделить радости и горести, помочь в трудную минуту.

Доброта и дружба делают нашу жизнь ярче и насыщеннее. Они учат нас быть щедрыми, отзывчивыми и заботливыми по отношению к другим людям.

Учитель. А теперь отгадайте загадки о дружбе.

Загадки о дружбе:

Говорят, что мы похожи.	Это – главное чудо всегда,
Отвечаем: «Ну и что же?»	Сто открытий для всех
Говорят, что неразлучны.	настоящее,
Друг без друга вправду скучно.	И любая беда – не беда,
Говорят, что мы болтушки...	Если рядом они настоящие!
Ну и что! Ведь мы... (<i>подружки</i>)	Кто это? (<i>друзья</i>)
На контрольной даст списать,	Она — всем необходима,
С ним всегда легко болтать.	Она — крепка и нерушима.
Если надо, даст совет,	Её потрогать невозможно,
Знает мой любой секрет.	Живётся с ней легко, надёжно.
Радость делит он со мной,	Это не мысли, это не служба,
За меня всегда горой.	Это, конечно же, крепкая...
Коль беда случится вдруг,	(<i>дружба</i>)
Мне поможет верный... (<i>друг</i>)	

3. Постановка учебных задач.

Учитель. Сегодня мы поговорим о доброте и дружбе — двух важных качествах, которые делают нашу жизнь лучше.

Доброта — это отзывчивость, душевное расположение к людям и стремление делать добро другим. Она проявляется в заботе о ближних, помощи нуждающимся и внимании к окружающим. Проявляя доброту, мы становимся щедрыми, отзывчивыми и заботливыми людьми.

Дружба — это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности и общности интересов. Настоящие друзья поддерживают друг друга, помогают в трудную минуту и радуются успехам своего товарища.

Давайте вместе учиться быть добрыми и дружить с окружающими. Пусть наша жизнь будет наполнена светом и теплом, а сердца — любовью и благодарностью.

Ученики читают стихи о доброте:

Ученик 1:	Не прячьте доброты своей, Откройте сердце всем наружу. Тем, что имеете, щедрей Делитесь, распахните душу.
Ученик 2:	Дарите только теплоту: Ребёнку, женщине и другу, И отодвиньте пустоту. Жизнь всё вернёт сполна по кругу.
Ученик 3:	К вам возвратятся свет, любовь, Мечта и счастье к вам вернётся. И нежной лаской вновь и вновь В вас чья-то радость отзовётся!

Ученик 4: Доброта не сложная наука,
И в ней не трудно отыскать резон,
Прости врага - возможно станет другом,
Будь верен другу, Братом станет он.

Ученик 5: Грустить не нужно, верен будь мечте
Печаль твоя, как снег весной растает.
Давай говорить о доброте,
Которой нам так часто не хватает!

4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.

Учитель. Дорогие ребята, сегодня мы говорим о таком важном качестве человека, как доброта. Предлагаю вам посмотреть видео «Притча о добре», чтобы лучше понять, что это такое и как оно проявляется в нашей жизни.

Просмотр видеоролика «Притча о добре».

- Что такое добро? (*Ответы детей*)
- Почему важно быть добрым? (*Ответы детей*)
- Как можно проявлять доброту? (*Ответы детей*)
- Какие добрые поступки вы совершали? (*Ответы детей*)
- Как добро влияет на нашу жизнь? (*Ответы детей*)

Учитель. Ребята, какого человека называют Героем?

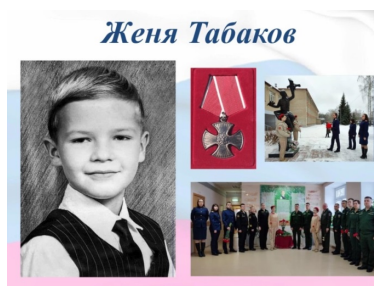
Ученики. Герой - это человек, который совершает героические поступки.

Учитель. Только добрый человек может стать настоящим героем, потому что он проявляет сострадание, помогает окружающим и стремится делать добрые дела. Героизм — это качество, которое может проявляться в разных сферах жизни. Героями могут быть люди, которые совершают подвиги, рискуя своей жизнью ради других.

Сегодня мы поговорим о современных юных героях — добрых людях, вызывающих восхищение своими великими деяниями, смелостью, доблестью или мужеством.

Рассказ учителя сопровождается презентация «Герои среди нас».

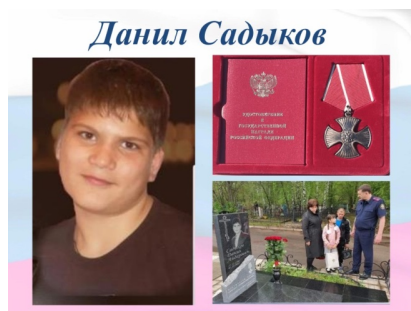
Слайд 1



Женя Табаков — российский школьник, ученик второго класса, который погиб, защищая свою сестру от преступника. Он родился 6 марта 2001 года в Ногинске-9 (посёлке Дуброво) Ногинского района Московской области. Его отец работал сантехником, а мать была администратором в зале игровых автоматов.

В 2007 году Женя пошёл в первый класс школы № 83. В 2008 году, когда Жене было 7 лет, он героически спас свою сестру от вооружённого мужчины, который проник в их квартиру. За свой поступок Женя был посмертно награждён орденом Мужества.

Слайд 2



Данил Садыков (1999–2012) — российский школьник, кавалер ордена Мужества. Он родился 12 декабря 1999 года в Казани и жил в посёлке Сидоровка рядом с Набережными Челнами. Данил учился в средней школе № 9 в городе. Учителя и одноклассники описывали его как справедливого и способного помочь мальчика.

5 мая 2012 года Данил приехал в город навестить бабушку и дедушку. В этот день он катался на велосипеде на центральном бульваре Энтузиастов. Там девятилетний мальчик, игравший у фонтана, упал в воду и получил удар электрическим током. Данил вызвался помочь и полез в фонтан, но сам тоже пострадал от удара током, замкнув на себе электрическую цепь.

Сотрудники полиции успели вытащить обоих мальчиков из воды, но Данил, не приходя в сознание, скончался на месте происшествия.

12 июля того же года он был посмертно награждён орденом Мужества «за проявленные мужество и самоотверженность при спасении человека в экстремальных условиях».

Слайд 3



Максим Конов и Георгий Сучков — школьники из Нижегородской области, которые спасли женщину, провалившуюся в прорубь.

Антонина Типегина пришла на пруд набрать воды из крещенской проруби. Она поскользнулась на льду и упала в воду. Самостоятельно выбраться на берег женщина не могла, её одежда быстро намокла и тянула под лёд.

В это время Максим Конов и Георгий Сучков возвращались из школы домой и услышали крик о помощи. Подойдя к пруду, они увидели Антонину

Типегину, которая звала на помощь. Ребята не раздумывая бросились спасать женщину.

Максим и Георгий взяли Антонину Типегину за руки и попытались вытащить её из проруби. Несмотря на опасность провалиться под лёд, им удалось спасти женщину. Ребята вытащили Антонину Типегину на крепкий лёд и проводили её до дома.

Слайд 4



Ваня Макаров — семилетний первоклассник из города Ивдель Свердловской области, который спас девочку, провалившуюся под лёд.

Ваня с Женей играли на реке, когда девочка поскользнулась и провалилась под лёд. Ваня не испугался и сразу же бросился ей на помощь. Он схватил Женю за портфель и вытащил её на берег. Затем Ваня довёл девочку до ближайшего почтового отделения, где её родители смогли забрать дочь.

За свою храбрость Ваня был награждён медалью МЧС России «За спасение погибающих на водах».

Слайд 5



Максим Кобычев — 14-летний подросток из Амурской области, который проявил мужество и героизм при спасении людей во время пожара.

Вечером 28 апреля 2023 года в посёлке Зельвено загорелся частный жилой дом. Когда соседи сообщили о пожаре, они начали тушить пламя, заливая его водой. Среди них был и Максим Кобычев. Узнав, что в доме есть люди, он, не растерявшись в сложной ситуации, проник в дом и вытащил на свежий воздух женщину-инвалида 1929 года рождения. Потом, рискуя собственной жизнью, вернулся в горящее строение и вынес мужчину 1972 года рождения.

Слайд 6

Кирилл Дайнеко и Сергей Скрипник



В Челябинской области два 12-летних друга проявили настоящее мужество, спасая своих учителей от разрушений, вызванных падением челябинского метеорита.

Кирилл Дайнеко и Сергей Скрипник услышали, как их учительница Наталья Ивановна зовет на помощь из столовой, не в силах выбить массивные двери. Ребята кинулись спасать педагога. Сначала они забежали в дежурную комнату, схватили подвернувшийся под руку арматурный прут и выбили им окно в столовую. Потом, через оконный проем перенесли раненую осколками стекла учительницу на улицу.

После этого школьники обнаружили, что помощь нужна еще одной женщине — работнице кухни, которую завалила рухнувшая от удара взрывной волны утварь. Оперативно разобрав завал, мальчишки позвали на помощь взрослых.

Слайд 7

Лида Пономарёва



В июле 2013 года 12-летняя Лида Пономарёва спасла двоих семилетних детей. Лида, опередив взрослых, прыгнула в реку сначала за тонувшим мальчиком, а затем помогла выплыть и девочке, которую также относило течением далеко от берега. Один из ребят на суше успел бросить тонущему ребёнку спасательный жилет, за которой Лида и подтянула девочку к берегу.

Восхитившись смелостью и мужеством девочки, губернатор Архангельской области Игорь Орлов лично поблагодарил по телефону Лиду за отважный поступок.

По предложению губернатора Лида Пономарёва была представлена к государственной награде Медаль «За спасение погибавших».

Слайд 8

Алина Гусакова и Денис Фёдоров



14-летние подростки Алина Гусакова и Денис Фёдоров из Хакасии получили ведомственные награды главы МЧС России за спасение людей во время пожаров. Алина спасла свою подругу, а Денис помог выбраться из горящего дома своему брату и сестре.

Слайд 9

Юля Король



Юля Король — российская школьница, которая спасла несколько детей от гибели на Сямозере в Карелии 18 июня 2016 года. Во время шторма лодка со школьниками перевернулась, и 14 детей погибли. Юля, которой было всего 12 лет, вытащила из воды многих детей, некоторые из них к тому времени уже были мертвы. После спасения детей она в одиночку побежала за помощью в ближайшую деревню. Сотрудники МЧС поверили её рассказу и начали поисковую операцию. Юлю наградили ведомственной медалью «За спасение погибавших на водах».

Учитель. Сегодня мы узнали о детях, которые проявили мужество и героизм в разных ситуациях. Их поступки показывают, что героизм возможен в любой момент и в любых обстоятельствах. Важно помнить об этом и стараться быть отзывчивым и готовым прийти на помощь окружающим

5. Физкультминутка «Тропинка доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем

(маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела никогда не забываем

(поклонились).

Всем всегда поможем дружно

(взялись за руки),

Потому что это нужно

(указательным пальцем показываем).

Добрый быть веселей

(руки на пояс, наклоны в стороны),
Улыбнись нам поскорей
(улыбаемся).
Мы в ладоши хлопаем
(хлопаем в ладоши)
Раз, два, три,
На наши добрые дела, посмотри
(руки в стороны)

6. Закрепление новых знаний.

Учитель. Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Доскажи словечко». Я буду читать начало пословицы, а вы — добавлять недостающие слова, чтобы получилось складно. Но то ещё не всё. Обязательно нужно объяснить смысл отгаданной пословицы. Готовы? Тогда начнём!

Игра «Доскажи словечко»

Друзья познаются... *(в беде)* - настоящий друг проявит свою преданность и поможет в трудную минуту, тогда как ложный друг останется в стороне.

Нет друга, так ищи, а нашёл... *(береги)* - нужно ценить и беречь своих друзей, потому что найти настоящего друга непросто.

Человек без друзей - что дерево... *(без корней)* - человек не может обойтись без друзей, как дерево не проживёт без корня.

Кто друга в беде покидает, тот сам в беду... *(попадает)* - предательство друга может привести к неприятным последствиям для предателя.

Старый друг лучше... *(новых двух)* - старый друг проверен временем и испытаниями, поэтому ему можно доверять больше, чем новым знакомым.

Не имей ста рублей, а имей... *(сто друзей)* - настоящие друзья ценнее материальных благ, потому что они всегда придут на помощь и поддержат в трудную минуту.

Дерево живёт корнями, а человек... *(друзьями)* - друзья играют важную роль в жизни человека, поддерживая его и помогая ему в различных ситуациях.

Один за всех и ... *(все за одного)* - дружный коллектив держится вместе, поддерживает друг друга и приходит на помощь в трудных ситуациях.

Учитель. Молодцы! Всё верно! А сейчас мы будем раскрашивать общую раскраску «Друг в беде не бросит». Эта раскраска напомним нам о том, как важно поддерживать друг друга и приходить на помощь в сложных ситуациях.

Работайте вместе, советуйтесь и делитесь своими идеями. Помните, что настоящая дружба проявляется в поддержке и взаимопомощи. Удачи вам, и пусть ваша совместная работа будет яркой и интересной!

Раскрашивание общей раскраски «Друг в беде не бросит»



Учитель. Как красиво у вас получилось! Молодцы!

Работа над проектом.

Учитель. Ребята! Сегодня мы начинаем новый проект под названием «Вместе – мы сила». Цель проекта — оказание помощи тем, кто нуждается в поддержке и заботе. В рамках проекта мы проведем следующие мероприятия:

акция помощи животным приюта «Краснодог» (Приложение 3)

акция «Покорми птиц!» (Приложение 4)

круглый стол «Говорим о дружбе» (Приложение 5)

акция «Коробка храбрости» (Приложение 6)

акция «Посылка солдату» (Приложение 7)

Благодаря этому проекту мы научимся помогать друг другу, природе и окружающим нас людям. Давайте вместе делать добрые дела и делать этот мир лучше! Ведь помогая другим, мы становимся более чуткими, сострадательными и мудрыми. Мы развиваем эмпатию и учимся понимать чувства других людей. Это помогает нам строить крепкие отношения с окружающими и создавать гармоничное общество.

Кроме того, помогая нуждающимся, мы делаем вклад в наше общее будущее. Ведь когда мы заботимся о других, мы создаём условия для устойчивого развития и благополучия всех членов общества.

Важно помнить, что помощь может быть разной. Это может быть материальная поддержка, моральная поддержка, участие в благотворительных акциях или просто проявление доброты и внимания к окружающим. Главное — быть искренним и действовать от всего сердца.

Итак, давайте вместе сделаем этот мир лучше, помогая тем, кто нуждается в нашей поддержке и заботе. Пусть каждый из нас станет маленькой искрой добра и света, которая согреет сердца тех, кому нужна наша помощь.

7. Итог мероприятия. Рефлексия

Учитель: Ребята, а сейчас давайте подведем итоги нашего внеклассного мероприятия и украсим Ёлку дружбы. У каждого из вас на парте есть вырезанный из бумаги ёлочный шарик. Его нужно раскрасить и написать на нём своё пожелание. Затем мы прикрепим шарики к Ёлке – символу нашей дружбы и поддержки. Давайте вместе сделаем этот день особенным и незабываемым!

Ёлка дружбы



Учитель. Вот и подошло к концу наше мероприятие. Я подготовила для вас рабочий лист «Доброта спасёт мир!» (Приложение 1-2) с интересными заданиями, которые вы выполните дома.

Ребята, не забывайте, что даже самые маленькие добрые дела могут изменить жизнь окружающих. Помочь бабушке перейти дорогу, уступить место в транспорте, сказать доброе слово другу — всё это делает наш мир лучше.

Так давайте же вместе стремиться к тому, чтобы наш мир был наполнен светом и добром! Пусть каждый из нас станет лучом света для тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

Содержание приложения:

Приложение 1. Рабочий лист «Доброта спасёт мир!» (лицевая сторона)

Приложение 2. Рабочий лист «Доброта спасёт мир!» (оборотная сторона)

Приложение 3. Акция помощи животным приюта «Краснодог»

Приложение 4. Акция «Покорми птиц!»

Приложение 5. Круглый стол «Говорим о дружбе»

Приложение 6. Акция «Коробка храбрости»

Приложение 7. Акция «Посылка солдату»

Приложение 8. Совместная работа учащихся 1 «Б» класса «Ёлка из ладошек, украшенная фотографиями детей»

Рабочий лист «Доброта спасёт мир!»
(лицевая сторона)

Доброта спасёт мир!

Уроки Добра

Распредели слова по группам

Добро		Зло
	дружба	
	зависть	
	эгоизм	
	любовь	
	забота	
	жадность	

Соедини части пословиц

Добро помни, а	того Бог благодарит.
Кто добро творит,	а хвались добром.
Не хвались серебром,	зло забывай.

Рабочий лист «Доброта спасёт мир!»
(оборотная сторона)

ДАРИ ДОБРО!

Нарисуй добрые поступки

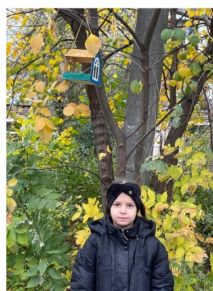
Твори добро!



Акция помощи животным приюта «Краснодог»



Акция «Покорми птиц!»



Круглый стол «Говорим о дружбе»



Приложение 6

Акция «Коробка храбрости»



Акция «Посылка солдату»



Совместная работа учащихся 1 «Б» класса «Ёлка из ладошек, украшенная фотографиями детей»



Номинация: «80 лет Победы в Великой Отечественной войне»



Теневой театр «Свет Победы!»

Середа Алена Павловна, учитель
истории и обществознания,
классный руководитель 8 «Е» класса
МАОУ СОШ №73

Пояснительная записка

Актуальность теневого театра на патриотическую тему заключается в том, что 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. Этот год особенный для нас, мы вспоминаем подвиги героев и великие битвы Великой Отечественной войны. Подготовка театральной постановки с обучающимися предоставляет уникальную возможность через искусство передать такие важные ценности, как героизм, мужество и патриотизм. Теневой театр способен создать яркие образы и эмоциональные моменты, пробуждая интерес молодого поколения к истории своей страны и вдохновляя их на осознание значимости истории и подвигов предков.

Целевой аудиторией нашего проекта являются старшеклассники (8 класс), которые участвуют в подготовке театрального представления: они пишут сценарий, разрабатывают шаблоны фигурок, подбирают реквизит и музыкальное сопровождение. Зрителями же станут ребята из начальной школы (1-4 класс). Поскольку младшим классам бывает сложно донести важные и порой сложные темы, связанные с Великой Отечественной войной, мы используем язык искусства: свет, тень, эмоции, музыка и актерская игра позволяют передать значимость этих историй. Таким образом, мы создаем уникальную возможность для юных зрителей понять и прочувствовать патриотические темы через яркие образы и художественные решения.

Спектакль «Свет Победы!» не только способствует творческому развитию участников, но и могут быть показаны на таких мероприятиях, как "Разговоры о важном" и уроки Мужества, позволяя углубить понимание исторических событий и воспитать патриотические чувства у зрителей.

Также преимуществом может заключаться в том, что старшеклассники, участвующие в подготовке и исполнении спектаклей, смогут передать свои знания и опыт младшим учащимся. Это создаст цепочку передачи информации и ценностей, что поможет формировать патриотическое сознание у подрастающего поколения. Кроме того, взаимодействие старших и младших школьников в процессе подготовки спектаклей способствует укреплению дружеских связей и взаимопонимания между различными возрастными группами, что особенно актуально в воспитании командного духа. Таким образом, проект не только способствует развитию творческих способностей, но и закладывает основы для формирования ответственных граждан и защитников Отечества.

Цель проекта: создать уникальную театральную постановку, с помощью теневого театра, для популяризации патриотических ценностей, формирования уважения к истории и культуре своей страны, а также воспитания чувства гордости за подвиги защитников Отечества.

Задачи:

1. Углубить исторические знания о Великой Отечественной войне: о великих битвах, героях и подвигах.
2. Формировать уважение к Родине, воспитывать гражданскую идентичность и гордость за достижения своего народа.
3. Развить творческие способности участников через работу над сценарием, созданием декораций и подготовку к спектаклю.
4. Улучшить командную работу через коллективно-творческое дело.
5. Принимая участие в театральных постановках, ребята смогут преодолеть страх сцены, научиться выражать свои мысли и чувства, что в целом значительно повысит их самооценку и уверенность в собственных силах.

Результаты:

1. Учащиеся, изучая ключевые события из истории своей страны, получают лучшее понимание патриотических ценностей и значимости исторического наследия. Это позволит им не только более осознанно относиться к своему наследию, но и воспитать чувство гордости за свою страну и её героев.
2. Участие в создании и постановке спектаклей позволяет детям проявлять свою фантазию, развивать навыки актерского мастерства, сценографии и режиссуры.
3. Работа над совместными проектами способствует укреплению командного духа, навыков сотрудничества и коммуникации между учениками.
4. Выступления перед аудиторией помогут детям преодолеть страх сцены и повышают самооценку, развивая уверенность в своих способностях.
5. Актерская игра в теневом театре поможет детям эмоционально пережить исторические события и понять их значимость, формируя более глубокую личную связь с историей своей страны.
6. Ученики познакомятся с основами сценического движения, а также с использованием света и теней, что разовьет их художественные и технические навыки.

Теневой патриотический театр — это уникальная форма театрального искусства, направленная на воспитание патриотизма и гражданственности у молодежи. В таком театре могут использоваться различные педагогические технологии, включая:

1. Игровые технологии: использование театральных игр и упражнений для развития актерских навыков, командного взаимодействия и креативности.
2. Проектные технологии: создание театральных постановок как проектов, где участники работают над сценарием, декорациями, костюмами и другими аспектами спектакля. Это способствует развитию навыков планирования, организации и работы в команде.

3. Технологии активного обучения: вовлечение участников в процесс обучения через активные методы, такие как обсуждения, дебаты и ролевые игры. Это помогает развивать критическое мышление и способность к анализу.

4. Технологии эмоционального интеллекта: работа с эмоциями и чувствами через театральные упражнения, что способствует развитию эмпатии и понимания других людей. Участники учатся выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих.

5. Интерактивные технологии: включение зрителей в процесс театрального действия, что позволяет создать более глубокую связь между актерами и аудиторией. Это достигается через вопросы, обсуждения или даже участие зрителей в сценах.

6. Технологии визуального искусства: использование теней, света и других визуальных эффектов для создания атмосферы и передачи смыслов. Это помогает участникам развивать художественное восприятие и креативность.

Ресурсы необходимые для проведения мероприятия.

1. Технические:

Освещение: используются различные источники света (например, LED-подсветка) для создания эффектов и изменения настроения сцен.

Звуковое сопровождение: как фоновая музыка, так и звуки, соответствующие действиям на сцене.

Сама конструкция театра.

2. Кадровые:

Учитель изобразительного искусства помог с созданием реквизита.

Родители стали инициаторами создания конструкции театра.

В будущем рассматривается сотрудничество с детскими садами, где обучающиеся смогут подготовить и показать свои театральные постановки малышам в преддверии праздника "День Победы". Это взаимодействие не только позволит младшим детям познакомиться с историей и значением этого важного события, но и поможет старшим учащимся развить свои педагогические навыки и умение работать с разной аудиторией.

3. Информационные:

Социальные сети: для продвижения нашего театра, мы делимся фотографиями, видео и анонсами предстоящих представлений.

В блоге «История начинается сегодня» в социальной сети ВК можно найти сценарий, реквизит нашего представления.

Есть возможность записать видео представления и выложить в социальные сети школы для привлечения внимания детей и родителей.

Создание подкаста о театре, где ребята могут предоставить полезные советы и идеи для постановок.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Рекомендуется начать с беседы с ребятами о важности победы в Великой Отечественной войне для нашего государства. Это поможет им осознать значимость исторического события и его влияние на современность.

Затем можно предложить различные варианты представления, чтобы каждый мог выбрать то, что ему ближе.

Класс можно разделить на группы: одна группа будет заниматься созданием реквизита, другая — подбором света и костюмов, а третья — разработкой сценария и репетицией. Важно услышать пожелания детей и учесть их идеи, чтобы каждый чувствовал свою причастность к общему делу.

Общие репетиции не только помогут отточить выступление, но и сплотят класс, создавая атмосферу сотрудничества и командного духа. Это станет отличной возможностью для развития творческих способностей учащихся и формирования патриотических чувств.

Важно привлечь родителей к участию в проекте, так как они могут стать не только зрителями, но и активными помощниками в создании представления. Их поддержка и участие могут значительно обогатить процесс подготовки и сделать его более увлекательным.

Основная часть. Сценарий мероприятия.

Ведущий 1. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы расскажем вам о великом событии. Кто знает, какой праздник мы отмечаем 9 мая?

Ведущий 2. Да, это победа в Великой Отечественной войне. Мы хотим рассказать историю о мужестве, любви и надежде. Это история о людях, о героях.

Ведущий 1. Кто такие герои?

Да, герои — это люди, которые делали все для своего государства, чтобы отбить врага. Они проявляли смелость и стойкость в самые трудные времена.

Ведущий 2. Как вы думаете, почему мы должны помнить о тех, кто сражался за нашу свободу?

Потому что именно благодаря им мы можем жить в мире и спокойствии. Они отдали свои жизни, чтобы защитить нас и нашу страну.

Ведущий 1. Победа — это не только праздник, это память о мужестве и любви. Мы должны передавать эту память из поколения в поколение, чтобы никогда не забывать о тех, кто боролся за нашу Родину.

Ведущий 2. Сегодня мы покажем небольшую постановку, чтобы еще раз вспомнить о тех героических событиях и отдать дань уважения всем, кто сражался за нашу свободу. Давайте вместе вспомним их подвиги и почтим их память!

Сценарий теневого театра:

(На протяжении всего представления играет фоновая музыка)

Каждый год 9 Мая Россия отмечает один из важнейших праздников в истории страны — День Победы. Мы чтим память тех, кто отдал свои жизни, защищая Родину, и гордимся тем, что их подвиги навсегда останутся в наших сердцах. Эта победа — не только историческая дата, но и символ силы духа, единства и любви к своей стране. Благодаря мужеству и героизму наших предков, наша страна одержала победу в самой страшной войне. Их стойкость,

самоотверженность и готовность сражаться за свободу и независимость стали основой для нашего будущего. Нашими героями гордится вся страна!

Виктор Талалихин одним из первых советских летчиков совершил таран, сбив в ночном воздушном бою немецкий бомбардировщик. Причем раненый летчик смог выбраться из кабины и спуститься на парашюте в тыл к своим. Затем Талалихин сбил еще пять немецких самолетов.

Ефим Осипенко организовал небольшой партизанский отряд. Во время одной из операций было решено подорвать вражеский состав. Взрывчатку должен был устанавливать сам Осипенко. Он подполз к железнодорожному мосту и, увидев приближение поезда, кинул ее перед составом. Взрыва не последовало. Тогда партизан сам ударил по гранате шестом от железнодорожного знака. Сработало! Под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Командир отряда выжил, но полностью потерял зрение.

Нашу Родину защищали не только мужчины-солдаты, но и женщины. Женщины-воины с честью выполнили свой долг во всех родах войск. За время Войны они стали летчицами, танкистами, зенитчицами, пулеметчицами, разведчицами, снайперами, связистками, медсестрами. Хотя и не женское это дело воевать, но они храбро сражались с врагом.

Евдокия Бершанская обладала большим опытом и огромным авторитетом среди лётчиц. Она успешно руководила действиями полка, не давая спокойно спать немецким захватчикам, за что фашисты их называли «ночными ведьмами». На деле в полку Бершанской служили вчерашние школьницы — девочки от 17 до 22 лет, которые в войну подкармливали прибившихся к столовой котят

С осени 1943 года на фронтах Великой Отечественной войны сражалась Мария Октябрьская, она была механиком-водителем танка «Т-34». На танке с обеих сторон была надпись «Боевая подруга». В этом качестве Октябрьская участвовала в освобождении Смоленской области. 18 ноября 1943 года в бою за населённый пункт Новое Село Сенненского района Витебской области Белорусской ССР танк Октябрьской был подбит. Октябрьская выбралась из танка и занялась починкой. В этот момент она была легко ранена, но продолжала выполнение своих обязанностей. Взрывом второго снаряда она получила тяжёлое ранение.

Пока велась война с врагом на поле боя, остальные люди: женщины, старики и дети трудились на заводах и полях. Они изготавливали оружие и все необходимые вещи, а также выращивали и заготавливали продукты питания. Все жители нашей страны старались помочь армии. Каждый делал все, что мог для Победы. Дети трудились наравне со взрослыми. Долгих четыре года шла жестокая и беспощадная война. И 9 мая 1945 года наши войска одержали победу над войсками Германии. Благодаря тому, что жители нашей страны были дружными, отважными и любили свою страну, они одержали победу, и не дали врагу захватить нашу страну.

Каждый год жители всех регионов несут цветы к памятникам и мемориалам, потому что это способ почтить память тех, кто отдал свои жизни за свободу и независимость нашей страны. Эти цветы символизируют уважение и благодарность к героям, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны.

Памятники и мемориалы — это места, где мы можем остановиться, вспомнить о подвиге солдат и выразить свою признательность за их мужество. Это также возможность для нас, молодого поколения, узнать о нашей истории, о тех трудностях, которые пережили наши предки, и о том, как важно сохранять мир и согласие в нашем обществе.

Ключевое событие Дня Победы — это традиционный парад на Красной площади, который собирает тысячи зрителей и участников. Этот грандиозный праздник символизирует не только военную мощь нашей страны, но и глубокую благодарность всем тем, кто сражался за свободу и независимость. На параде проходят ветераны, которые с гордостью несут свои награды, а также современные военнослужащие, демонстрируя силу и готовность защитить Родину.

Также 9 Мая проводится акция «Бессмертный полк» — масштабное шествие, участники которого торжественно несут портреты родственников — ветеранов Великой Отечественной войны.

Этот день напоминает нам о том, что мир и свобода — это ценности, за которые боролись наши предки, и мы обязаны помнить их подвиги, передавая эту память следующим поколениям.

Ведущий 1. Ребята, как вы думаете, почему постановка называется «Свет Победы?». Свет ассоциируется с надеждой, жизнью и победой над тьмой. Свет олицетворяет радость и освобождение, которые пришли с окончанием боевых действий.

Ведущий 2. Расскажите, а как вы дома храните память о предках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне? Родители нам рассказывают истории, которые им рассказали бабушки и дедушки. Показывают фото, награды, письма. Мы обязательно посещаем местные памятники и мемориалы, чтобы возложить цветы в память о тех, кто сражался за нашу свободу.

Ведущий 1. Действительно, День Победы для нас — это не только праздник, но и время для размышлений, воспоминаний и единения с близкими. Спасибо за внимание.



Приложение 2

Конструкция теневого театра





Приложение 3

Примеры шаблонов





Номинация: «Партнерство классного руководителя и семьи»

«Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников»



Малявина Виктория Владимировна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»

Пояснительная записка

Введение

Данная номинация посвящена лучшим практикам взаимодействия классных руководителей и родителей, направленным на достижение общих целей воспитания и обучения детей. Эффективное сотрудничество между школой и семьей оказывает положительное влияние на успеваемость, поведение и социальную адаптацию детей, а также способствует укреплению школьно-семейных отношений.

Аннотация

В этой работе рассматривается вопрос о том, как школа и семья могут работать вместе, чтобы мотивировать детей к учёбе. Обсуждаются способности и влияние, которые школа и семья могут оказывать на развитие ребёнка, и предлагаются способы, как помочь детям стать более самостоятельными.

Задача воспитания детей младшего школьного возраста заключается в том, чтобы предоставить им позитивный опыт общения с окружающими и научить их правильному поведению в различных ситуациях.

Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой и духовно богатой личности ребёнка.

Успех ученика во многом зависит от поддержки родителей. Под успехом мы понимаем не только хорошие оценки, но и активное участие в учебном процессе.

В начальной школе воспитание осуществляется в различных аспектах: социальном, физическом, духовном и эстетическом. У детей формируется самосознание, навыки здорового образа жизни, моральные и этические ценности, любовь к труду, природе и искусству, а также умение организовывать свой досуг.

В начальной школе невозможно обойтись без помощи родителей. Учитель и родители являются партнёрами в воспитании детей. Это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в сотрудничестве, что помогает находить новые способы взаимодействия семьи и школы.

Актуальность

Важность этой темы заключается в необходимости повышения учебной мотивации детей с помощью совместной работы родителей и учителей. Эффективное сотрудничество этих двух институтов может значительно улучшить успеваемость и интерес детей к учёбе.

В условиях радикальных трансформаций, происходящих в социальной жизни нашего государства, а также в сфере образования, вопросы взаимодействия семьи и школы приобретают особую актуальность.

Родители и учителя — это ключевые фигуры в формировании личности каждого человека, и их роль невозможно переоценить.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда находилась в центре внимания. Современный классный руководитель, работающий с учениками совместно с их родителями, становится значимой фигурой в жизни ребёнка, и от того, насколько успешно он взаимодействует с семьёй ученика, во многом зависит формирование его личности.

Важным элементом в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями ученика. Семья — это естественная среда жизни и развития ребёнка, где закладываются основы его личности. Независимо от того, какую сторону развития ребёнка мы рассматриваем, семья играет ключевую роль на каждом этапе его жизни.

Современные семьи развиваются в условиях новой и противоречивой социальной ситуации. С одной стороны, общество обращает внимание на проблемы и потребности семей, разрабатывая и реализуя комплексные программы по укреплению и повышению их значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые обостряют семейные проблемы:

1. Усиливается неравенство в обществе по уровню дохода и социальному статусу.
2. Увеличивается количество разводов, что приводит к росту числа семей, где детей воспитывает один родитель.
3. Из-за ускорения темпа жизни, увеличения объёма информации и рабочей нагрузки разрушается связь между родителями и детьми, что приводит к их взаимному отчуждению.
4. Под влиянием мощных и порой агрессивных средств массовой информации и интернета значительная часть подростков отдаляется от своих родителей.

Таким образом, в сложных современных условиях семья нуждается в квалифицированной поддержке со стороны школы. Только в процессе совместной работы педагогов и родителей можно успешно решать задачи развития личности школьника. Ведь воспитание — это общее дело, которое имеет большое значение.

Целевая аудитория

В рамках этого мероприятия будут задействованы родители и ученики начальных классов (1–4 классы).

Роль и место мероприятия в системе работы классного руководителя

Преимуществом трех ниже представленных мероприятий, посвященных партнерству семьи и школы, строится на постепенном и углубляющемся понимании ребенка и развитии его потенциала через совместную деятельность родителей и школы.

Цикл вебинаров «Психологический портрет младшего школьника» закладывает фундамент. Родители получают знания о возрастных особенностях младших школьников, их психологических потребностях, трудностях адаптации и способах эффективного взаимодействия. Это создаёт базу для осознанного участия в дальнейших мероприятиях.

Вебинары помогают родителям лучше понять своих детей, их сильные и слабые стороны, что впоследствии облегчит участие в спортивных и игровых активностях.

Спортивное мероприятие «XII Малые Олимпийские игры» становится практическим применением знаний, полученных на вебинарах. Совместные соревнования способствуют укреплению семейных связей, развитию коммуникативных навыков у детей, формированию чувства команды и пониманию важности сотрудничества. Наблюдая за ребенком в неформальной обстановке, родители получают дополнительную информацию о его способностях, эмоциональном состоянии и взаимодействии с другими детьми, дополняя и расширяя сведения, полученные на вебинарах.

Мастер-классы по нейроиграм закрепляют полученные знания и навыки. Нейроигры, направленные на развитие когнитивных функций, помогают детям и родителям учиться эффективно взаимодействовать, решать задачи сообща, развивать креативность и эмоциональный интеллект. Это позволяет родителям применять полученные знания на практике, используя игры для дальнейшего развития ребенка в домашних условиях. Мастер-классы продолжают формировать тесное сотрудничество семьи и школы, основанное на общем понимании потребностей ребёнка и способов его поддержки.

Таким образом, три мероприятия образуют логическую цепочку: теория (вебинары) – практика (спортивное мероприятие) – закрепление и применение (мастер-классы). Каждый последующий этап основан на предыдущем, позволяя глубоко и целостно подойти к вопросу партнерства семьи и школы в развитии ребёнка.

Цель и задачи мероприятия

Цель: Повышение учебной мотивации младших школьников через активное сотрудничество родителей и учителей.

Задачи:

1. Обсудить важность учебной мотивации для успешного обучения.
2. Разработать совместные стратегии поощрения и поддержки детей в учебной деятельности.
3. Установить регулярный обмен информацией между родителями и учителями.

Планируемые результаты:

Повышение уровня учебной мотивации у детей.

Установление доверительных отношений между родителями и учителями.
Создание системы поощрений для детей, способствующей их учебной активности.

Формы проведения мероприятий:

1. Онлайн-вебинары, транслируемые через платформу Zoom, Google Meet или аналогичную. Возможность записи вебинаров для последующего просмотра. Взаимодействие с аудиторией через чат, опросы.
2. Спортивные эстафеты, соревнования, игровые задания, общекомандные игры. Торжественное открытие и закрытие мероприятия с награждением победителей.
3. Интерактивный мастер-класс с демонстрацией игр, практическими упражнениями, обсуждением результатов. Работа в парах (родитель-ребенок).

Педагогические технологии и методы

Методы активного обучения:

1. Информационно-познавательные (лекции, презентации), интерактивные (опросы, дискуссии в чате, разбор кейсов), практико-ориентированные (разбор конкретных ситуаций из жизни младших школьников, рекомендации по взаимодействию с ребенком).
2. Игровые, соревновательные, практические. Формирование команд, коллективная работа, взаимопомощь.
3. Практико-ориентированные, игровые, познавательные. Демонстрация, практическое выполнение, анализ результатов.

Интерактивные технологии:

1. Использование презентаций PowerPoint, видеороликов, интерактивных опросов, демонстрация примеров из практики.
2. Звуковое оборудование, музыкальное сопровождение, фото- и видеосъемка с мгновенной публикацией, интерактивный экран с отображением результатов соревнований.
3. Совместное создание видеоролика с участниками, онлайн-голосование и рекомендации (отзыв).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы: классный руководитель, волонтеры-воспитатели, психолог, преподаватель кулинарии.

1. Методические материалы: Рабочие листы/чек-листы: для самостоятельной работы родителей после вебинара (например, чек-лист по созданию комфортной обстановки для учебы, чек-лист по выявлению трудностей ребенка). Список рекомендуемой литературы и ресурсов: ссылки на полезные статьи, книги, сайты. Анкета обратной связи: для оценки эффективности вебинаров и пожеланий участников.

2. Сценарий мероприятия: с указанием последовательности этапов, правил игр, времени проведения. Инвентарный список: для обеспечения всех необходимых материалов. Награждающие материалы: медали, грамоты, призы.

3. Презентация: с описанием пользы нейроигр для развития детей.

Рекомендации по применению нейроигр в домашних условиях: с указанием частоты и продолжительности игр, адаптации игр под возраст и особенности ребенка.

Материально-технические ресурсы: помещение для проведения мероприятий, технические средства (проектор, экран).

Рекомендации по использованию методической разработки

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями для организации совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников.

В рамках интерактивных методов родители становятся активными участниками образовательного процесса. Они стремятся воспитать личность, которая будет обладать важными качествами и сможет реализовать свой потенциал.

В процессе обсуждения вопросов формирования личности возникают воспитательные задачи. Это гармоничное развитие ребёнка, забота о его здоровье, помощь в обучении, трудовом воспитании и выборе профессии, социализация и самореализация, формирование гуманных отношений, общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие интересов, склонностей, способностей и творчества, подготовка к самовоспитанию и саморазвитию, половое воспитание.

Цель и задачи определены и зафиксированы. Потребности родителей совпадают с возможностями классного руководителя. Важно задать ключевой вопрос.

Партнерство между школой и семьей является ключевым фактором в воспитании и обучении младших школьников. Эффективное взаимодействие этих двух институтов способствует не только повышению учебной мотивации, но и формированию гармоничной личности ребенка.

2 Основная часть: Описание проведения воспитательных мероприятий

Мероприятие №1:

Вебинар «Психологический портрет младшего школьника».

Цели и задачи вебинара

Цель: Обеспечить родителей необходимыми знаниями о психологических особенностях младших школьников и способах поддержки их учебной мотивации.

Задачи:

1. Обсудить ключевые аспекты развития младшего школьника.
2. Выявить типичные трудности, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте.
3. Предложить практические рекомендации для родителей по поддержке детей в учебной деятельности.

Сценарий вебинара

1. Введение (5 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, включает презентацию с названием вебинара и своей фотографией.

Речь: «Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Малявина Виктория Владимировна. Я рада приветствовать вас на вебинаре «Психологический портрет младшего школьника». Сегодня мы поговорим о том, что происходит с детьми в младшей школе и как мы можем помочь им справиться с возникающими трудностями».

2. Основная часть (30 минут)

Действие: Ведущий переключает слайд на тему «Психологический портрет младшего школьника».

Речь: "Давайте начнем с того, что рассмотрим ключевые аспекты развития младшего школьника. В этом возрасте дети проходят через множество изменений в эмоциональной сфере, когнитивных способностях и социальной адаптации."

Действие: Ведущий показывает слайды с графиками и иллюстрациями, объясняя каждую категорию.

Речь: «Эмоциональная сфера: дети начинают осознавать свои чувства и чувства других, формируют дружеские отношения. Когнитивные способности: они развивают мышление, память и внимание. Социальная адаптация: взаимодействие с окружающими становится более сложным, и дети учатся строить отношения».

Действие: Ведущий переключает слайд на тему «Типичные трудности».

Речь: «Теперь давайте обсудим типичные трудности, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте. Это может быть низкий уровень мотивации, физиологические проблемы, дефицит внимания и гиперактивность, а также психоэмоциональные и социальные проблемы».

Действие: Ведущий показывает таблицу с трудностями и способами их решения.

Речь: "Важно понимать, что каждая трудность имеет свои причины. Например, если ребенок пропускает буквы в письменных работах, это может быть признаком дисграфии. В таких случаях рекомендуется обратиться к логопеду."

3. Практическая часть (15 минут)

Действие: Ведущий предлагает участникам задать вопросы и делиться своими наблюдениями.

Речь: «Теперь я хочу услышать ваши вопросы и истории. Какие трудности вы наблюдаете у своих детей? Давайте вместе подумаем, как мы можем помочь им»

Действие: Ведущий записывает вопросы и комментарии участников, предлагает идеи и рекомендации.

Речь: «Спасибо за ваши вопросы! Это очень важно. Например, если ваш ребенок неусидчив, можно использовать методику «Графический диктант», чтобы развить его внимание».

4. Заключение (10 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги, переключает слайд на заключение.

Речь: «В заключение хочу сказать, что наше сотрудничество с вами, дорогие родители, очень важно для успешного обучения ваших детей. Мы должны работать вместе, чтобы создать поддерживающую и мотивирующую среду для их развития».

Действие: Ведущий предлагает участникам оставить свои контакты для дальнейшего общения.

Речь: «Если у вас есть дополнительные вопросы или вы хотите обсудить что-то более подробно, не стесняйтесь обращаться ко мне. Я всегда готова помочь!»

Ожидаемые результаты вебинара

Повышение уровня осведомленности родителей о психологических особенностях младших школьников.

Установление доверительных отношений между родителями и учителями.

Формирование у родителей уверенности в своих действиях по поддержке детей в учебной деятельности.

Ресурсы, необходимые для проведения вебинара

Технические ресурсы: платформа для проведения вебинаров (Zoom, Google Meet и т.д.), компьютер с доступом в интернет, проектор.

Методические материалы: презентация, раздаточные материалы с рекомендациями для родителей.

Кадровые ресурсы: участие психолога (по желанию) для более глубокого анализа проблем.

Фотоотчёт представлен в Приложении 1.

Мероприятие №2:

Организация мероприятия в преддверии Дня защитника Отечества «XII Малые Олимпийские игры»

Цели и задачи мероприятия

Цель: Способствовать формированию патриотических чувств у детей, развивать физическую активность и командный дух.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей Дня защитника Отечества.
2. Развивать физические навыки и координацию через спортивные игры и эстафеты.
3. Формировать командный дух и умение работать в группе.
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и понимание значимости их роли.

Сценарий мероприятия

Введение (10 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, рассказывает о значении Дня защитника Отечества.

Речь: «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить важный праздник — День защитника

Отечества. Это день, когда мы вспоминаем о тех, кто защищает нашу страну, и выражаем им свою благодарность»

Разминка (10 минут)

Действие: Проведение разминки под музыку.

Речь: «Перед тем как начать наши Олимпийские игры, давайте разомнемся! Поднимем руки, потянемся, сделаем несколько прыжков!»

Основная часть (40 минут)

Действие: Проведение спортивных эстафет и игр.

Речь: «Теперь мы готовы к нашим Малым Олимпийским играм! У нас будет несколько команд, и каждая команда будет участвовать в различных эстафетах»

Эстафеты:

1. «Встречная эстафета»

Дети стоят на одной стороне площадки в колонну друг за другом, взрослые - на противоположной стороне команды, также друг за другом. Эстафету начинают дети. У первого участника в руках лошадка. По сигналу участник скачет на лошадке и передает ее первому взрослому участнику на противоположной стороне и остается там. Взрослый, получив лошадку, скачет обратно на противоположную сторону и передает лошадку следующему участнику.

2. «Вилки - розетки»

Команда строится через одного (ребенок - взрослый). Первым стоит ребенок! На противоположной стороне команды двое человек (волонтеры). У первого, стоящего в команде ребенка в руках «Розетка». По сигналу он с «Розеткой» в руках бежит до волонтеров. Отдает им «Розетку» и возвращается обратно в команду, передав эстафету, хлопком по руке, взрослому. У взрослого участника на голове «Вилка». Взрослый бежит до «Розетки» и старается в нее попасть «Вилкой». Только после того, как попал, возвращается обратно в команду и с «Вилкой», и с «Розеткой». «Розетку» отдает следующему стоящему ребенку, «Вилку» следующему стоящему взрослому.

3. «Подводная лодка».

Каждой команде выдается 3х местная лодка. До сигнала в лодку залезают один взрослый (в центре лодки) и два ребенка. По сигналу участники бегут в лодке до конуса, оббегают его и возвращаются обратно. Вернувшись в команду передают лодку следующему взрослому и двум детям.

4. «Переправа»

Эстафета выполняется парами. Взрослый-ребенок. Участники в командах стоят парами: взрослый-ребенок. По сигналу первая пара (взрослый-ребенок) пробегают туннель, выбежав из туннеля бегут до «Косы», лежащей на полу. Ребенок держит «Косу» в руках, взрослый заплетает. Заплели, положили «Косу» на пол и возвращаются к команде, оббегают туннель, передав эстафету следующей паре. Следующая пара также пробегает туннель, только добежав до «Косы», расплетает ее. Ребенок держит «Косу», папа расплетает.

Подведение итогов (15 минут)

Действие: Объявление победителей, вручение медалей и дипломов.

Речь: «Все команды показали отличные результаты! Но, как и в настоящих Олимпийских играх, у нас есть победители. Поздравляем команду [название команды] с первым местом! Все вы молодцы, и каждый из вас — победитель!»

Заключение (5 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги мероприятия, благодарит участников.

Речь: «Спасибо всем за участие! Вы показали отличные результаты и командный дух. Надеюсь, что вы получили удовольствие от игр и узнали что-то новое о Дне защитника Отечества»

Ожидаемые результаты мероприятия

Повышение физической активности детей.

Формирование патриотических чувств и уважения к защитникам Отечества.

Укрепление командного духа и навыков работы в группе.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия

Технические ресурсы: Музыкальное оборудование, спортивный инвентарь (мячи, обручи, конусы, гири).

Методические материалы: Инструкции для проведения эстафет, дипломы и медали для участников.

Кадровые ресурсы: Участие воспитателей и родителей в организации и проведении мероприятий.

Фотоотчёт представлен в Приложении 2.

Мероприятие №3:

Проведение мастер-класса по нейроиграм для родителей и их детей младшего школьного возраста

Цели и задачи мероприятия

Цель: Обеспечить родителям и детям возможность совместного времяпрепровождения, развивая когнитивные функции через нейроигры и кулинарию.

Задачи:

1. Познакомить родителей и детей с нейроиграми и их значением для развития когнитивных функций.

2. Обучить участников приготовлению различных блюд в формате мастер-класса.

3. Создать атмосферу сотрудничества и общения между родителями и детьми.

4. Укрепить семейные связи и повысить эмоциональный интеллект участников.

5. Сценарий мероприятия

Введение (10 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, рассказывает о целях и программе мастер-класса.

Речь: «Здравствуйте, уважаемые родители и дорогие дети! Сегодня мы проведем мастер-класс, где вы сможете не только научиться готовить вкусные блюда, но и поиграть в увлекательные нейроигры, которые помогут развить ваши когнитивные функции. Давайте начнем!»

Кулинарная часть (30 минут)

Действие: Участники делятся на группы и начинают готовить выбранные блюда под руководством преподавателя.

Речь: «Теперь давайте разделимся на группы и начнем готовить! Каждая группа будет готовить свое блюдо. Не забывайте, что это отличная возможность поработать вместе и научиться чему-то новому!»

Перерыв: Нейроигры (20 минут)

Действие: Ведущий предлагает участникам поиграть в нейроигры, пока блюда готовятся.

Речь: «Пока наши блюда готовятся, давайте немного поиграем! Нейроигры помогут нам развить память, внимание и мышление. Я расскажу о нескольких играх, которые мы можем сыграть вместе.»

Примеры нейроигр:

Запомни последовательность: Участники запоминают последовательность действий или слов и повторяют их.

Почеси мне спинку! Веселая нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений. В этой игре дети «чешут друг другу спинки»: один ребенок рисует на спине другого, а тот отгадывает.

«Река и берег» Подвижная игра на внимание, самоконтроль.

Положите на пол веревку. Она будет границей между рекой и берегом. По команде «Река!» малыш должен «нырнуть», т.е. перепрыгнуть через веревку так, чтобы веревка осталась позади него. По команде «Берег!» – «выбраться на сушу».

Словесные ассоциации: Игра на развитие речи, где участники по очереди называют слова, связанные с заданной темой.

Возвращение к кулинарии (10 минут)

Действие: Участники завершают приготовление блюд.

Речь: «Давайте вернемся к нашим блюдам! Убедитесь, что все готово, и подготовьте их к подаче»

Дегустация и обсуждение (20 минут)

Действие: Участники пробуют приготовленные блюда и обсуждают свои впечатления.

Речь: «Теперь пришло время попробовать то, что мы приготовили! Поделитесь своими впечатлениями и расскажите, что вам больше всего понравилось.»

Заключение (10 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги мероприятия, благодарит участников.

Речь: «Спасибо всем за участие! Надеюсь, вы не только научились готовить, но и получили удовольствие от игр и общения. Помните, что совместное времяпрепровождение — это отличный способ укрепить семейные связи и развивать когнитивные функции.»

Ожидаемые результаты мероприятия

Повышение уровня осведомленности родителей о значении нейроигр для развития детей.

Укрепление семейных отношений через совместное времяпрепровождение.

Развитие когнитивных функций у детей через игры и кулинарию.

Создание позитивной атмосферы и снятие стресса у участников.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия

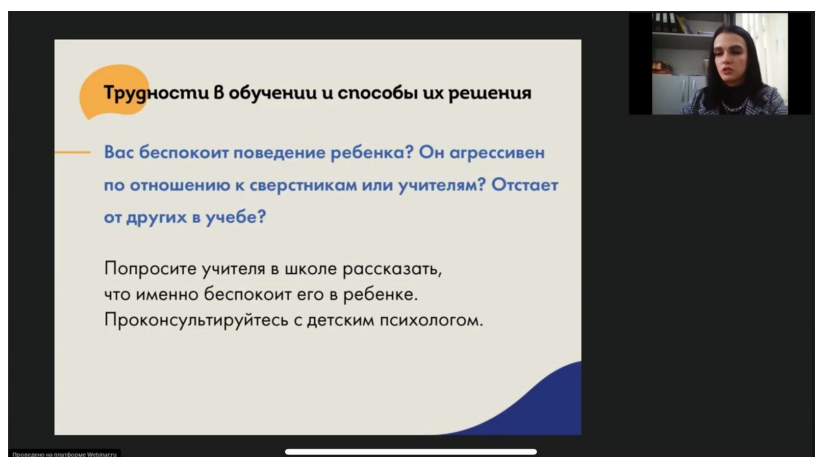
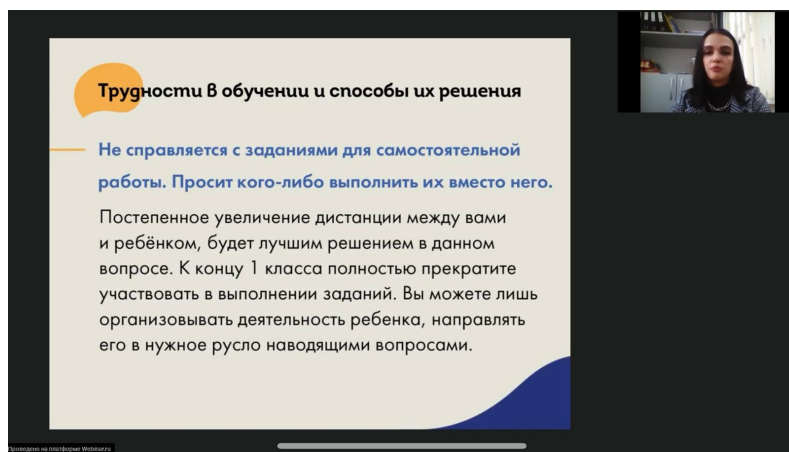
Технические ресурсы: Кухонное оборудование, посуда, ингредиенты для приготовления блюд.

Методические материалы: Инструкции по приготовлению блюд, описание нейроигр.

Кадровые ресурсы: Участие преподавателя по кулинарии и психолога (по желанию) для проведения нейроигр.

Фотоотчёт представлен в Приложении 3.

Приложение 1



Номинация «Воспитание в классе: новое время- новые возможности»

«Профессии будущего»



Бурнашова Полина Евгеньевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 2 «А» класса
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»

Пояснительная записка

Актуальность: Современный мир переживает стремительные изменения, связанные с внедрением новых технологий, автоматизацией и цифровизацией. Многие профессии, существовавшие еще несколько лет назад, уходят в прошлое, и появляются новые, требующие других навыков. Обсуждение профессий будущего позволяет школьникам понимать, какие специализации будут востребованы. Классный час служит важным инструментом для формирования у учеников понимания о том, какие профессии могут стать актуальными в будущем. Это помогает им задуматься о выборе специальности, учитывая свои интересы и способности.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 2 класс (8-9 лет)

Роль и место в системе классного руководителя: профориентация, межпредметная связь (окружающий мир, кубановедение)

Цель: создание условий для формирования представлений о профессиях, которые будут востребованы в будущем; способствовать профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с актуальными тенденциями на рынке труда и новыми профессиями, которые могут появиться в будущем.

2. Способствовать развитию способности учащихся анализировать и оценивать информацию о профессиях, требуемых в будущем, в контексте своих собственных интересов и навыков.

3. Вдохновить учащихся на изучение различных профессий, развитие профессиональных навыков и самообразование.

4. Стимулировать креативное мышление, позволяющее учащимся придумывать новые идеи для профессий будущего.

Планируемые результаты:

Предметные:

формирование знаний о профессиях будущего.

Метапредметные результаты:

умение работать с информацией в текстовой и наглядной форме;

умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к труду;

формирование ответственного отношения к осознанному выбору профессии.

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного в успешном профессиональном будущем;

повышение уровня развития навыков самоанализа и саморазвития;

повышение уровня умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

повышение уровня развития критического мышления.

Коммуникативные:

участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группе;

формировать умение договариваться, умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.

Форма проведения воспитательного мероприятия: классный час в форме сюжетной-ролевой игры.

Педагогические технологии:

ИКТ

Технология игрового обучения.

Здоровьесберегающие технология.

Для достижения планируемых результатов использовались такие методы, как словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядные (презентация, видеоролик), практические (игра «Расскажи мне секрет», интерактивное задание «Устаревшие предметы быта», игра «Правда-ложь», задание на соотношение, рисунок профессии будущего, рефлексия)

Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия: компьютер, электронная доска, раздаточный материал

Рекомендации:

2. Основная часть

Сценарий классного часа.

I. Организационный момент.

Классный руководитель: Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. И начать я бы его хотела с игры в «Расскажи мне секрет». Ваша задача, по очереди попросить у одноклассника рассказать вам секрет, а он должен на ушко сказать вам кем бы он хотел стать в будущем, затем он же просит рассказать секрет у другого ученика. Затем я спрошу кем бы хотел стать Андрей? А мне ответит тот ученик, который знает этот секрет, то есть хранитель секрета. Таким образом вы стали хранителями профессий.



II. Определение темы и цели занятия.

Классный руководитель: Вы уже, наверное, догадались, о чем мы будем разговаривать на занятии. Но ответьте мне на один вопрос, все ли эти профессии будут востребованы в будущем? Как думаете, какая тема нашего занятия?

Ученики: «Профессии будущего» (Слайд 1)

Классный руководитель: А что вы знаете о профессиях будущего? Давайте поставим перед собой цель, с помощью опорных слов. (Слайд 2)

Ученики: Познакомиться с профессиями, которые будут востребованы в будущем. (Слайд 3)



III. Основная часть.

Классный руководитель: Писатель Айзек Азимов говорил: «Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее» (Слайд 4) Наш мир стремительно меняется, появляются новые технологии, на замену старым предметам приходят новые. Предлагаю определить предметы устарели, и что пришло им на замену.

<https://learningapps.org/view39673610>

Ученики: (лучина – лампочка, печь – духовой шкаф, счеты – калькулятор, письма – телефон, рубель – стиральная машина, самовар – чайник)



Классный руководитель: Вы прекрасно справились с заданием. Давайте заглянем с вами в будущее посмотрев видеоролик. Кем хотели стать ребята?

Ученики: Экоаудитор, биоэтик, проектировщик дирижаблей, дизайнер интерфейсов.

Классный руководитель: А как назывался учитель в этом видео?

Ученики: Игропедагог



Классный руководитель: Это все профессии будущего. А теперь вспомним что такое «Профессия» в этом нам поможет наш главный помощник Совенок-Знаток. Прочитайте определение «Профессия». (Слайд 5).

Ученики: Профессия — это вид трудовой деятельности, требующий определённых знаний, навыков и умений. Чтобы её освоить, нужно получить образование и практиковаться в этой области.

Классный руководитель: Также, как и у предметов, на смену старым приходят новые профессии. Теперь вам, хранителям профессий необходимо разузнать, какие профессии становятся устаревшими, и в скором времени потеряют свою востребованность. Предлагаю игру «Правда-ложь». Определите какие профессии стали «пенсионерами» (Слайд 6-18).

Ученики:

Телефонист (правда)

Космобиолог (ложь)

Машинист (правда)

Кассовые работники (правда)

Архитектор (ложь)

Ветеринар (ложь)

Бухгалтер (правда)

Пожарный (ложь)

Почтальон (правда)

Судья (ложь)

Актер (ложь)

Журналисты и репортёры (правда)

Библиотекарь (правда)

Физминутка

Игра в профессии

Если хочешь стать маляром – делай так

Если хочешь стать швеей, то делай так

Если будешь ты водитель – делай так

Если будешь ты сапожник – делай так



(красят кистью)

(строчат на машинке)

(вращают руль)

(топают ногами)

Если будешь ты столяр – делай так (хлопают руками)
 Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)
 Хватит в профессии играть,
 Пора занятие продолжать.

Классный руководитель: Предлагаю рассмотреть карту новых профессий. (Слайд 19) Подумайте, чем занимаются все эти люди.



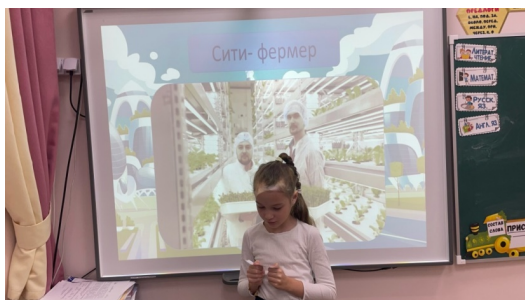
Классный руководитель: А теперь познакомимся с профессиями, которые будут необходимы в будущем. Сейчас вам, юные хранители профессий, нужно соотнести название профессии с ее описанием. Работать будем в группах, вспомним правила работы в группе.

Сити- фермер	Специалист по разработке проектов, обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах домов и в зданиях крупных городов. Такие вертикальные формы, представляющие собой автономные и экологичные конструкции, позволят выращивать растения и разводить животных в черте города.
Игропедагог	Специалист, который создает образовательные программы, на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будут замещать учителей.
Менеджер космотуризма	Специалист, разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства, в последствии – орбитальных комплексов и других космических сооружений (в том числе лунных баз).
Дизайнер виртуальной реальности	Принимает решения для виртуального мира: философия, законы природы и общества, правила социального взаимодействия и экономики, ландшафт, архитектуру, ощущения (в том числе запахи и звуки), живой мир и социальный мир.
Инженер по восстановлению окружающей	Специалист, который занимается восстановлением первозданного облика природы на пост-индустриальной территории.

среды	
Биохакер	Специалист, который использует научно-медицинский потенциал и возможности организма, чтобы улучшить качество жизни и замедлить старение.
Адвокат по робоэтике	Специалист, который разрабатывает нормы, этические правила и законодательство для роботов, а также нормы взаимодействия роботов и людей
Генетический консультант	Проводит первичный и плановый генетический анализ в диагностических центрах, обрабатывает данные с диагностических устройств, дает заключение и рекомендации по дальнейшей схеме лечения (выявление наследственных заболеваний, онко-маркеров и т.д.)



Теперь каждая из групп должна рассказать о данной вам профессии. (Слайд 20-27)



IV Практическая часть

Классный руководитель: Сейчас я вам предлагаю придумать новую профессию, которая будет необходима в будущем и нарисовать ее. Вам нужно дать ей название, описать, что нужно делать, и почему она будет востребована.

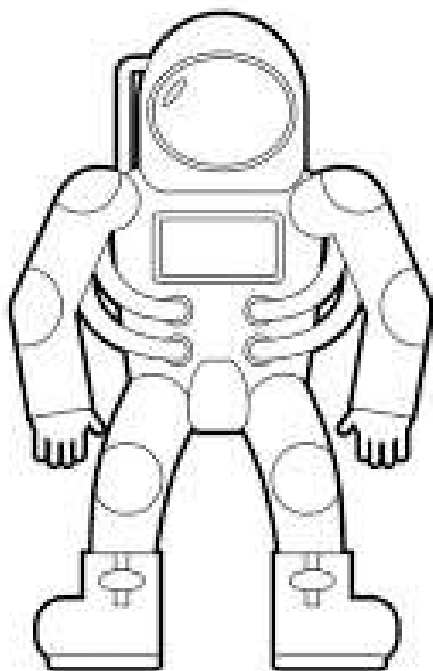


V Рефлексия

Классный руководитель: Вот мы сегодня с вами разговаривали на тему профессий, как вы думаете, насколько важна эта тема для вас? Сейчас вы только учитесь, но это уже первый шаг на пути к становлению профессионалом, определившись еще в детстве с профессией вы сможете составить четкий план, для достижения этой цели. У каждого из вас лежат детали одной модели человека. Прошу вас раскрасить деталь зеленым, если занятие вам понравилось, и вы многое узнали. Оранжевым, если было неинтересно и вы о многом знали. И красным, если занятие было сложным и вы ничего не поняли. (Приложение 1)



Приложение 1



Номинация: «80 лет Победы в Великой Отечественной войне»



«Мы -Помним!»

Филиппова Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 «А» класса
МАОУ СОШ № 98

Пояснительная записка

Тематическое направление

Патриотическое воспитание и осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

Тема воспитательного мероприятия и обоснования ее выбора (актуальность)

Тема воспитательного мероприятия: «Мы- Помним!» -эта тема является в данное время очень актуальной. Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном становлении личности человека, выступает как основной составной элемент мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию 9–11 лет. В ходе работы учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста: стремление к познанию нового, предпочтение проектной технологии для расширения кругозора и поиска необходимой информации.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания в начальных классах, а именно способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности ребенка, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительное отношение к истории и культуре, стремление к успеху. Важное значение, в реализации задач патриотического воспитания, имеет проведение классных часов, воспитательных мероприятий на патриотические темы, беседы

с приглашением участников войн, экскурсий в музеи, уроки Мужества, выставки рисунков, сочинений, фотовыставки по данной теме. Данное воспитательное мероприятие является одним из воспитательных мероприятий, в рамках цикла мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы 9 мая.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель воспитательного мероприятия – создание условий для формирования чувства патриотизма, национальной гордости, единения и осознания преемственности поколений через изучение исторического прошлого нашей страны.

Задачи воспитательного мероприятия: воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать её в трудное время; пробуждать интерес у детей к изучению истории своей страны; привлечь внимание детей к важности вопроса о мирном взаимодействии всех наций, населяющих планету Земля.

Результат: оформление макетов, создание презентаций к защите макетов.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.

Форма проведения: проектная деятельность.

Проектные цели занятия: развивать у детей способности творчески работать по теме проекта; формировать умение прогнозировать свой продукт и получить его в результате работы.

Проектные задачи занятия: развивать познавательные навыки у детей; формировать умения: извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, давать оценку своему заданию.

Ожидаемые результаты проекта: проект ориентирует учащихся на быстрый практический результат; научит эффективно распределять время и экономно его использовать; быстро ориентироваться в ситуации; строить новые отношения в сотрудничестве; проявлять свои организаторские способности.

Работа над макетами стимулирует интерес школьников, развивает познавательные навыки учащихся, побуждает к самостоятельной работе. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры – каждому находится дело по душе. Ребенок познает окружающую действительность, фантазирует, у него появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

Метод проектов обеспечивает полноценное развитие личности, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Педагогическая технология (методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов)

Используемые методы и технологии: проектный метод, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

В настоящее время все более актуальным в воспитательном процессе становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Одним из таких методов, которых я применяю в воспитательной деятельности, является метод проектов. Метод проектов — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, родителей и обучающихся совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. В чём преимущества применения метода проектов во внеурочное время?

Во-первых, полученный конечный продукт проекта приносит ощутимую пользу, радость от выполнения и применение его в жизни, как исполнителю проекта, так и соученикам, и школе. Во-вторых, разработка и реализация проекта опирается на определённую базу накопленных знаний и умений, представлений и навыков каждого ученика индивидуально. В-третьих, участие в проектной деятельности позволяет проявить собственную гражданскую позицию, почувствовать себя социально активным. В ходе занятий ребята в конце получают небольшой готовый продукт своей деятельности: оформление макета по определённой тематике.

Основная часть

СЦЕНАРИЙ классного мероприятия «Мы -Помним!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
(под музыку песни «Журавли»)

Всё можно сокрушить, смести, предать забвению,
Заасфальтировать и заковать в бетон,
Взорвать собор, как лишнее строение,
На месте кладбища построить стадион.
Всё можно растерять, что собрано веками,
Заставить замолчать, расправами грозя,
Но только человеческую память,
Забетонировать и истребить нельзя.

Ход мероприятия

1.Организационный момент

Учитель: Память — это способность человека длительно хранить в своём сознании массу событий, дат, имён. Это великое дарование природы, которое позволяет человеку беречь и хранить что-то, чтобы передать дальше, как нечто ценное и важное для потомков.

Благодарность ветеранам — это особая форма памяти, когда мы с благодарностью бережём и храним память о тех, кто отдал свои жизни во имя мира на земле, кто выстоял и выжил в страшной войне. Мы благодарны ветеранам Великой Отечественной войны за самоотверженность, героический труд и любовь к Родине, которые всегда будут примером настоящего героизма для всех поколений нашей страны.

2. Основная часть. Защита проектных работ (Приложение1)

Учитель: История России знала немало войн. Но самая страшная, кровопролитная, самая определяющая для судеб мира — война 1941 – 1945 годов. Победа в Великой Отечественной войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Хотя прошло уже более 80 лет со дня Победы, но время не властно над памятью людей разных поколений. Вот поэтому мы собрались, сегодня здесь, чтобы рассказать о своих проектах:

«Мы- Помним!»

Все дальше вглубь истории, года
Отодвигают время так нещадно,
Но память, как бурлящая вода,
Дробит гранит былого беспощадно.
Не заглушить, не вытоптать годам,
Тот длинный путь, что много крови выпил
Как в дом родной нагрянула беда
И первый прогремел смертельный выстрел.
Не заглушить победный тот салют,
Гремевший над землей, во имя жизни,
И павшие из памяти встают,
Погибшие за честь родной отчизны.

1. В первый день войны им было по 17 – 20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100!
2. Война – это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране.
3. Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.
4. Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.
5. Война – это 125 граммов хлеба в сутки. (держит тарелочку с 125 г хлеба).
6. Война – это 20 часов у станка в день.
7. Это урожай, выросший на солёной от пота земле.
8. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.
9. Война – это 1418 дней и ночей жестокой дороги к победе.

Учитель: Мир, счастье, надежда – всё изменилось в одночасье. Утром 22 июня 1941 года вся страна с замиранием сердца, затаив дыхание слушала диктора центрального радио Юрия Борисовича Левитана. Вместе со взрослыми тысячи ребят в красных галстуках встали на защиту Родины. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод и бедствий военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, только стали сильнее духом, смелее, мужественнее, выносливее.

В знак уважения и почтения к ветеранам войны благодарные потомки ставят памятники и монументы по всей стране. Наше мероприятие — это наша память и уважение, благодарность. Наше участие в изготовлении макетов и изучение исторических материалов по данным вопросам — это тоже наша дань уважения и наша благодарность.....

Выступления учеников 3 «А» класса по группам.

1. Защита проекта «Блокадный Ленинград» (Приложение 1.1)

1.Историческая справка.

2.Этапы работы над макетом (видеофильм созданный родителями).

3. Стихотворение -Т.Варламова «Ленинградский салют»

2.Защита проекта «Битва под Москвой» (Приложение 1.2)

1.Историческая справка.

Рассказ о продвижение войск противника и обороне Москвы, советскими войсками, по карте (копия карты выполнена папой ученика 3 «А» класса Полоусова Семена).

2.Рассказ о этапах и материал создания макета.

3.Стихотворение- А.Прокофьев «Москве»

3.Защита проекта «Сталинградская Битва» (Приложение 1.3)

1. Историческая справка.

2. Этапы работы на макетом (видеофильм созданный родителями).

3.Стихотворение -М.Агашина «Втрое февраля»

4. Защита проекта «Штурм Берлина» (Приложение 1.4)

1.Историческая справка

2.Этапы работы над макетом (видеофильм созданный родителями)

3. Стихотворение — Г.Рублев « Это было в мае на рассвет...»

3.Заключительный этап

Учитель: Если бы камни могли говорить, они бы рассказали всему миру о том, как мужественно сражались все от мала до велика. Великая Победа... Путь к ней был долог и труден. Весенним, солнечным днем – 9 мая 1945 года усталый, но счастливый солдат великой страны вытер с лица пороховую гарь последнего, самого трудного боя. Именно в этот день во всех уголках нашей необъятной Родины радостной вестью прозвучало долгожданное слово: «Победа!» С того памятного мая минуло более полувека, а точнее более 80 лет.

Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далекая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства.

Помните! Через века, через года, - помните!

О тех, кто уже не придет никогда, - помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся, - помните!

Какою ценой завоевано счастье, - пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет, - помните!

О тех, кто уже никогда не споет, - помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли помните!

К мерцающим звездам ведя корабли, - о погибших помните!

Встречайте трепетную весну, люди Земли.

Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!

Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..

Но о тех, кто уже не придет никогда, - заклинаю, - помните!

Учитель: Объявляется минута молчания...

Звучит фонограмма песни «Солнечный круг...» (учащиеся поют все вместе 1 куплет и припев песни)

Приложение 1





Приложение 1.1

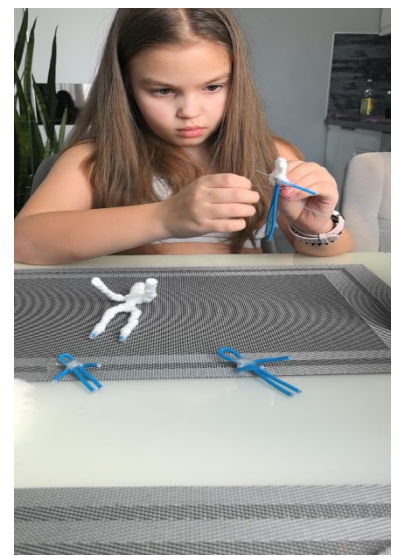
1. Защита проекта «Блокадный Ленинград»

1. Историческая справка.

2. Этапы работы над макетом (видеофильм созданный родителями).

3. Стихотворение -Т.Варламова «Ленинградский салют»





Приложение 1.2

2.Защита проекта «Битва под Москвой»

1.Историческая справка.

Рассказ о продвижение войск противника и обороне Москвы, советскими войсками, по карте (копия карты выполнена папой ученика 3 «А» класса Полоусова Семёна).

2.Рассказ о этапах и материал создания макета.

3.Стихотворение - А.Прокофьев «Москве»



Приложение 1.3

3. Защита проекта «Сталинградская Битва».

1. Историческая справка.
2. Этапы работы на макетом (видеофильм созданный родителями).
3. Стихотворение – М.Агашина «Второе февраля»





Приложение 1.4

4. Защита проекта «Штурм Берлина» 1. Историческая справка

2. Этапы работы над макетом (видеофильм созданный родителями)

3. Стихотворение – Г.Рублев « Это было в мае на рассвет...»





Номинация: «Партнерство классного руководителя и семьи»

«Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста»



Шилова Екатерина Максимовна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 «А» класса
МАОУ СОШ №73

Пояснительная записка

Тема воспитательного мероприятия «Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста» была выбрана не случайно. В наше время, когда технологии и мультимедиа активно проникают в образовательный процесс, проблема формирования и поддержания интереса к чтению становится одной из самых актуальных в системе начального образования. Несмотря на стремительное развитие цифровых технологий, чтение остается одним из важнейших факторов, определяющих развитие ребенка и его способность воспринимать и анализировать информацию. В ходе проведения разговоров о важном «Что значит быть взрослым?» и «Как создать крепкую семью?» моих учеников особенно взволновало то, что родители мало проводят времени вместе с детьми, потому что работают. Некоторые ребята даже расплакались. И, чтобы решить две проблемы: повышение уровня читательской грамотности (не только в рамках школьных уроков) и объединение родителей и детей для общего дела, был организован проект «Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста».

Целевая аудитория – 3 «А» класс МАОУ СОШ №73, возраст 9-10 лет.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Тема воспитательного мероприятия «Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста» определена согласно рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №73 на 2024-2025 учебный год (Приложение 1). Реализуется в рамках целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Воспитательное мероприятие, определяющее влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности, занимает центральное место в системе работы классного руководителя, поскольку оно помогает:

1. Укрепить взаимодействие школы и семьи.

Классный руководитель играет ключевую роль в организации взаимодействия между образовательным учреждением и семьей. Семейное чтение становится связующим звеном, которое вовлекает родителей в образовательный процесс.

2. Развивать мотивацию к чтению у детей.

Вовлечение родителей в процесс семейного чтения делает его не только образовательным, но и увлекательным для детей. Младшие школьники видят, как родители с интересом и увлечением относятся к книгам, и стремятся подражать их примеру.

3. Создавать условия для эмоционального и интеллектуального развития детей.

Семейное чтение способствует развитию не только читательской грамотности, но и эмоциональной зрелости ребенка. Обсуждения прочитанных книг с родителями формируют у детей умение анализировать текст, высказывать свое мнение, выстраивать логические связи между событиями и персонажами. Это важный этап в формировании у детей критического мышления и способности к самоанализу.

4. Укреплять воспитательную роль классного руководителя.

Воспитательная работа классного руководителя не ограничивается только уроками и мероприятиями в классе. Вовлечение родителей в образовательный процесс через такие мероприятия, как «Семейное чтение», значительно расширяет горизонты воспитательной работы, создавая возможности для позитивного влияния, как на учеников, так и на их семьи.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: повысить уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- осуществить подборку произведений о семье;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- работать над развитием творческих способностей обучающихся, приобщением к общечеловеческим ценностям, развитием любознательности, как основы познавательной активности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня читательской грамотности у детей;
- формирование у детей позитивного отношения к чтению;
- развитие навыков критического мышления и умения анализировать тексты;
- создание системы взаимодействия между школьным и семейным воспитанием;
- формирование у родителей осознанной ответственности за образовательный процесс ребенка.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия – проект. Важно не только внедрение эффективных методов в образовательный процесс, но и выбор таких форм организации работы, которые обеспечивают глубокое вовлечение всех участников образовательного процесса — детей, родителей и учителей. Именно поэтому для реализации этого мероприятия была выбрана форма проектной деятельности. Она позволяет не только достичь образовательных

целей, но и способствует формированию у детей навыков самостоятельной работы, ответственности, критического мышления. Более того, проектная форма активизирует сотрудничество между школой и семьей, вовлекая родителей в образовательный процесс, что значительно усиливает эффект от работы. В результате все участники проекта получают значимые и ощутимые результаты, а дети — действительно важные навыки, которые они будут использовать на протяжении всей своей жизни.

1.7 Методы, технологии и приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

1. Проектная технология.

В проекте «Семейное чтение» дети и их родители выполняют задания, направленные на развитие читательских навыков. В процессе работы над проектом они исследуют книги, обмениваются множеством идей, обсуждают прочитанное, создают творческие работы, что способствует не только развитию навыков осознанного чтения, но и укрепляет отношения внутри семьи.

2. Диалоговое чтение.

Во время семейного чтения важно, чтобы дети и родители задавали друг другу вопросы, высказывали мнения и делились впечатлениями. Это развивает критическое восприятие текста и помогает ребенку понимать глубинный смысл произведений.

3. Метод ролевых игр.

В ходе реализации проекта «Семейное чтение» дети и родители инсценируют эпизоды книг, что способствует глубинному осмыслению текста и развитию навыков выразительного чтения.

4. Фотопроект «Семейное чтение».

Дети и родители фотографируются, читающие книги вместе, и эти фотографии становятся частью итоговой выставки, которая наглядно демонстрирует успехи участников проекта.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

1. Кадровые ресурсы:

Классный руководитель — главный координатор проекта, который отвечает за организацию всех этапов мероприятия, включая планирование, разработку методических материалов и работу с детьми и родителями.

Родители — активные участники проекта. Их роль не ограничивается только помощью в организации процесса чтения, но и активным вовлечением в творческую деятельность детей.

Библиотекарь — оказывает помощь в подборе литературы, а также участвует в организации выставок и обсуждениях прочитанных книг.

2. Методические ресурсы

План мероприятий — это дорожная карта, которая описывает все этапы реализации проекта: от подготовки до анализа результатов.

Дневник «Читаем всей семьей» — основной инструмент для мониторинга процесса. В нем дети и родители записывают данные о прочитанных книгах,

составляют краткие аннотации, рисуют иллюстрации, анализируют содержание произведений.

Чек-лист — инструмент для оценки уровня читательской грамотности и вовлеченности семьи в проект.

3. Материально-технические ресурсы

Библиотечный фонд — коллекция книг, доступных детям и их семьям.

Компьютерная техника и мультимедийные средства — для организации презентаций, создания фотопроектов.

4. Информационные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.

«Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка «Влияние семейного чтения на развитие читательской грамотности младших школьников» — это не просто теоретическое, но практическое руководство для классных руководителей, которое позволяет комплексно подходить к развитию читательской грамотности через активное вовлечение семьи. Работа с этой методической разработкой является эффективным инструментом в практике классного руководителя и педагогической деятельности в целом.

1. Индивидуализация подхода к каждой семье.

Одной из важнейших рекомендаций является индивидуализация подхода. В рамках проекта «Семейное чтение» необходимо учитывать не только возрастные и психологические особенности детей, но и характер семьи, её вовлеченность в образовательный процесс.

2. Использование разнообразных форм работы с родителями.

Классному руководителю следует активно вовлекать родителей в процесс чтения, превращая его в совместную и увлекательную деятельность. Родители могут не только читать с детьми, но и обсуждать прочитанное, записывать впечатления в дневнике «Читаем всей семьей», выполнять творческие задания (рисовать иллюстрации, создавать рецензии).

3. Постоянное отслеживание динамики читательской грамотности.

Для того чтобы отслеживать прогресс, необходимо регулярно проводить мониторинг, как развивается читательская грамотность у детей в процессе работы над проектом. Важно, чтобы дети не только читали книги, но и могли анализировать их содержание, составлять отзывы, обсуждать прочитанное с родителями.

4. Интеграция семейного чтения в общешкольные мероприятия

Проект можно интегрировать в более широкий контекст школьной жизни, превращая его в значимое событие для всей школы. Например, можно организовать школьные фестивали «День семейного чтения», на которых дети и родители будут делиться своими любимыми книгами, организовывать выставки и даже устраивать публичные чтения произведений.

Основная часть

«Если в доме много книг, если они являются предметом уважения к любви, и вокруг себя малыш видит читающих, а то и слышит чтение вслух, любовь к книге, интерес к печатному слову, конечно, у него возникнет, и будет расти».

Л.В.Успенский

Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения, оно дает возможность почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то интересное. Семья — это маленькая ячейка общества. Именно в ней закладывается бесценный опыт социализации ребёнка. «Характер», «воспитание», «нравственность» — эти понятия являются важными кирпичиками фундамента развития личности ребёнка. Семейное счастье, уважение, взаимопонимание между членами всей семьи, мир и согласие в доме, доброта — всё это залог хорошего воспитания юного гражданина страны. Однако полноценного развития личности невозможно без традиции семейного чтения. Традиции семейного чтения, их влияние на уровень читательской грамотности — стали основными вопросами для реализации проекта.

Тема проекта: «Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста».

Актуальность проблемы чтения на сегодняшний день подтверждается множеством фактов. Современная действительность показывает: ученики практически перестали читать, кругозор становится все уже, результаты опросов педагогов свидетельствуют о следующем: часто современные школьники с трудом ориентируются даже в простейших понятиях, не знают истории своей Родины, на уроках наблюдается низкая подготовленность к устным предметам, и как следствие — узкий словарный запас. Учащиеся практически не могут подобрать синонимы к различным понятиям, значения фразеологических оборотов, метафор. У них нет желания читать.

Цель: повысить уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- осуществить подборку произведений о семье;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- работать над развитием творческих способностей обучающихся, приобщением к общечеловеческим ценностям, развитием любознательности, как основы познавательной активности.

Гипотеза: я предполагаю, что через реализацию данного проекта можно добиться следующих результатов:

- повысить интерес детей и родителей к художественной литературе;
- возродить традиции семейного чтения;
- обобщить и распространить опыт семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе;
- повысить уровень культуры речи обучающихся.

Методы исследования:

теоретические: подбор и анализ художественных произведений в области литературного и семейного чтения; определение особенностей воспитания младших школьников в условиях современной семьи;

эмпирические: анкетирование обучающихся и их родителей, позволяющее получить обоснованное отражение интересующей информации об уровне заинтересованности родителей в повышении интереса к чтению у их детей; наблюдение с целью получения сведений о динамике развития интереса к чтению и книге у младших школьников.

Реализация проекта

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Кто проводит	Ожидаемый результат
<i>1 этап – подготовительный</i>				
1	Проведение теоретического исследования «Книга в жизни семьи»	сентябрь	классный руководитель	обзорный реферат
2	Анкетирование учеников третьих классов (Приложение 2)	сентябрь -октябрь	классный руководитель	анализ
3	Родительское собрание «Книга и ваш ребенок» (Приложение 3)	сентябрь	классный руководитель	осознание родителями важности процесса семейного чтения
4	Разработка и реализация проекта «Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста».	сентябрь -ноябрь	классный руководитель, обучающиеся начальной школы, родители	проект «Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста»
<i>2 этап – практический (экспериментальный)</i>				
1	Изготовление чек-листа «Произведения о семье» (Приложение 4)	октябрь	классный руководитель, ученики 3 «А» класса	подбор художественной литературы

2	Акция «Книга в подарок»	ежемесячно	классный руководитель, библиотекарь	пополнение фонда библиотеки
3	Фотовыставка «Читаем всей семьей» (Приложение 5)	октябрь-ноябрь	классный руководитель, ученики и родители 3 «А» класса	пропаганда семейного чтения
4	Викторина «По страницам любимых книг» [2]	октябрь	классный руководитель	демонстрация умения пользоваться полученными знаниями
5	Создание дневника «Читаем всей семьей» (Приложение 6)	октябрь-ноябрь	классный руководитель, ученики и родители 3 «А» класса	пропаганда семейного чтения, развитие творческих навыков
3 этап – итоговый				
1	Информационные сообщения по результатам проекта на заседаниях методических объединений классных руководителей	октябрь	классный руководитель	выступление на школьных методических объединениях классных руководителей
2	Внедрение и работа с дневником «Читаем всей семьей»	октябрь-ноябрь	классный руководитель, семьи обучающихся	Применение дневника «Читаем всей семьей» во всех классах начальной школы, а также и в среднем звене
3	Отчет по проекту на педагогическом совете	ноябрь	классный руководитель	решение педагогического совета
4	Отчет по проекту на сайте «Орлята России» в треке «Орленок-эрудит» (Приложение 7)	ноябрь	классный руководитель	размещение отчета о проделанной работе

Ежедневно на уроках русского языка мы изучаем новый фразеологический оборот, знакомимся с его историей возникновения,

разбираем значение, ученики приводят примеры, как бы они применили его в жизни. Данная работа проводится с целью обогащения словарного запаса младших школьников, для того, чтобы речь учеников стала более яркая, грамотная. Также на уроках литературного чтения и окружающего мира мы часто работаем с пословицами русского народа (и других национальностей), разбираем их смысл, учимся находить им практическое применение. Работа по данным направлениям также является одной из составляющей формирования читательской грамотности младших школьников.

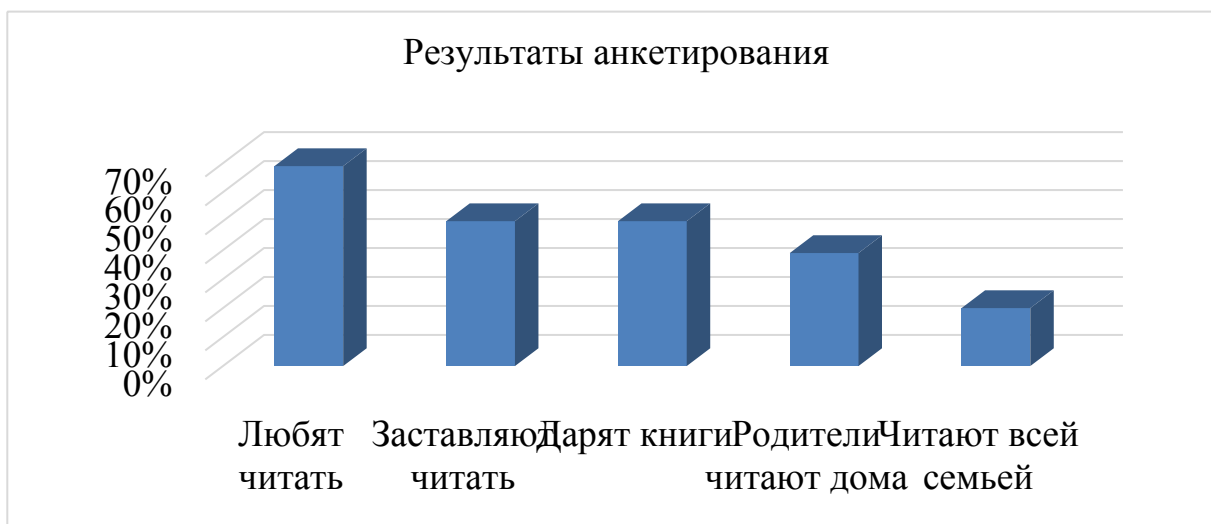
В ходе проведения разговоров о важном «Что значит быть взрослым?» и «Как создать крепкую семью?» учеников особенно взволновало то, что родители мало проводят времени вместе с детьми, потому что работают. Некоторые ребята даже расплакались.

2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи. И, чтобы решить две проблемы: повышение уровня читательской грамотности (не только в рамках школьных уроков) и объединение родителей и детей для общего дела, был организован проект «Влияние семейного чтения на уровень читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста».

Ключевыми моментами в ходе реализации данного проекта стали:

1. Результаты анкетирования. В нем принимали участие обучающиеся третьих классов – 180 человек.

Из диаграммы (диаграмма 1) видно, что любят читать книги больше половины – 125 учеников (69%). Заставляют читать детей в половине случаев



опрошенных. И в таком же количестве родители не дарят своим детям книги, заменяя их другими материальными потребностями. Читают родители у 39 % (70) учеников. А читают вместе родители с детьми лишь в 36 семьях (20%).

Диаграмма 1 – результаты анкетирования.

2. В ходе проведения родительского собрания состоялся диалог с элементами тренинга по результатам анкетирования учащихся на тему «Любит ли ребёнок читать?», в результате которого, был определен дальнейший механизм взаимодействия «школа-ученик-родители».

3. Совместно с учителем и одноклассниками был разработан чек-лист «Произведения о семье - читаем вместе» - приложение 3.

4. В процессе совместного чтения дома семьи приняли участие в фотовыставке «Читаем всей семьей» (приложение 4).

5. Создание дневника «Читаем всей семьей» (приложение 5). Работа с ним направлена на объединение членов семьи к общему делу; систематизацию знаний о прочитанных произведениях; расширение кругозора по работе с фразеологическими оборотами и пословицами.

Заключение

Основной формой приобщения к чтению в младшем школьном возрасте является взаимодействие школьника с взрослым, основанное на материале книги: беседы, обсуждение прочитанного, рисование, самостоятельное «писательское» творчество. Огромное значение имеет личный пример читающего взрослого, его уважительное отношение к книге и чтению. Несмотря на индивидуальные различия младших школьников по уровню чтения, интересам, начитанности, можно говорить об общих возрастных чертах читательского развития, к которым относят: наивный реализм, «эффект присутствия», обостренное внутреннее восприятие, действенное воображение, отождествление себя с героем книги.

Проведенная работа оказала положительное влияние на развитие семейных традиций, в которых участвуют дети и их родители. Данный проект оказался наиболее эффективной формой для воспитания грамотного читателя, формирования у школьников навыков социально-нравственного поведения, развития нравственных качеств. Проект позволил создать благоприятные условия на фоне эмоционально-насыщенного общения и позитивного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, что способствовало активизации интереса семей учащихся к возрождению семейных обычаев и традиций.

В ходе всех этапов проекта можно сказать, что цель и его задачи реализованы. А дневник «Читаем всей семьей» может найти свое применение не только в рамках нашей школы.

Читающий ребенок – символ будущего культуры. «Нам сегодня не к чтению нужно отношение менять, а коренным образом поменять отношение к культуре в целом». Академик С.Капица.

Список использованных источников

1. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности [Текст] / Л.Д.Короткова // Начальная школа. -2007. - № 11. - С.15-17.

2. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению [Текст] /А.М.Кушнир // Начальная школа. - 2007. - № 5. - С.71-73.

3. Локалова Н.П. Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению [Текст] / Н.П.Локалова // Начальная школа. - 2007. - № 12. - С.14-19.

4. Разговоры о важном - <https://razgovor.edsoo.ru/>
5. Соловьева Ю.И.. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка. Вестник: Педагогика. Психология, 2005, с.66-74

Приложение 1

Рабочая программа воспитания
МАОУ СОШ №73 на 2024-2025 учебный год
<https://school73.centerstart.ru/node/804>

Приложение 2

Анкета для ученика [3]

1. Любишь ли ты читать книги?
2. Сколько времени обычно проводишь за книгой?
3. Тебя заставляют читать или ты читаешь сам без принуждения?
4. Какие книги ты предпочитаешь?
5. Дарят ли тебе родители книги?
6. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанное?
7. Читают ли твои родители книги?
8. Читаете ли вы вместе с родителями?
9. Есть ли у вас домашняя библиотека?

Приложение 3

Родительское собрание «Книга и ваш ребенок»

Цель: создание условий для осмысления родителями важности чтения (и семейного чтения в частности), и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка.

Задачи:

- осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению;
- выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению;
- освоение родителями приёмов развития техники, осознанности и интереса к нему.

Форма проведения: диалог с элементами тренинга, анкетирование учащихся и их родителей на тему «Любит ли ребёнок читать?»

Разработка памяток для родителей: «Литература для родителей по семейному чтению», создание текстов тренинговых упражнений по развитию техники чтения и интереса к нему: «Пословицы», «Слова на тему».

Подготовка вопросов для обсуждения на родительском собрании:

- Чтение – это важно.
- Учимся читать рационально и осмысленно.
- Что читают наши дети.

Приложение 4

Чек-лист «Произведения о семье - читаем вместе»

Произведения о семье читаем вместе

- ☐ «Чук и Гек» Аркадий Гайдар
- ☐ «Лёля и Минька» Михаил Зощенко
- ☐ «Рассказы маленького мальчика» Олег Кургузов
- ☐ «Волшебное слово» Валентина Осеева
- ☐ «Самые ласковые руки» Василий Сухомлинский
- ☐ «Дядя Федор, пес и кот» Эдуард Успенский



☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

Приложение 5

Фотовыставка «Семейное чтение»



Дневник «Читаем всей семьей»



Отчет по проекту на сайте «Орлята России» в треке «Орленок-эрудит»

Орлята России

Пашаев Т. Александр / Интеллектуальный конкурс на ноябрь 2024

Календарь событий на ноябрь 2024

Календарь событий Ноябрь 2024			
3-4 ноября Национальный конкурс «Орлята России» 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00 20.00-21.00 21.00-22.00 22.00-23.00 23.00-24.00 24.00-25.00 25.00-26.00 26.00-27.00 27.00-28.00 28.00-29.00 29.00-30.00 30.00-31.00	5 ноября Национальный конкурс «Орлята России» 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00 20.00-21.00 21.00-22.00 22.00-23.00 23.00-24.00 24.00-25.00 25.00-26.00 26.00-27.00 27.00-28.00 28.00-29.00 29.00-30.00 30.00-31.00	6 ноября Национальный конкурс «Орлята России» 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00 20.00-21.00 21.00-22.00 22.00-23.00 23.00-24.00 24.00-25.00 25.00-26.00 26.00-27.00 27.00-28.00 28.00-29.00 29.00-30.00 30.00-31.00	7 ноября Национальный конкурс «Орлята России» 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00 20.00-21.00 21.00-22.00 22.00-23.00 23.00-24.00 24.00-25.00 25.00-26.00 26.00-27.00 27.00-28.00 28.00-29.00 29.00-30.00 30.00-31.00

Делимся календарём событий на ноябрь 2024 года, который составлен для удобства ориентации в событиях программы «Орлята России».

Ноябрь 2024 года полон различных мероприятий как для школьников младших классов, так и для родителей и их помощников – старших школьников, мастеров.

Для учеников первых классов и их родителей составлен один из самых захватывающих и трогательных событий – широчайшее поощрение в Орлятах России. Оно позволит сплотить семью, укрепить связь с родителями, а также получить новые знания. Также у первых классов начнётся трек «Орленок-Эрудит», в рамках которого дети будут развивать энциклопедические и интеллектуальные навыки, конкурсы и многое другое.

А у школьников 2-4 классов трек «Орленок-Эрудит» подождёт к концу. Следующим этапом для них станет самый творческий трек Программы – «Орленок-Мастер».

Номинация: «Воспитание в классе: новое время — новые возможности»

«Сценарий открытия класса Росгвардейской направленности»



Смирнова Светлана Анатольевна,
учитель физической культуры,
классный руководитель 6 «А» класса
МОУ гимназии №87

Пояснительная записка

Сценарий торжественной присяги класса Росгвардейской направленности представлен в форме торжественного мероприятия, посвящённого особо важному событию в жизни кадетов-присяге. Актуальность проекта обусловлена государственными задачами в области гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Изменения, происходящие сегодня в обществе, определяют инновационные требования к российской системе образования и воспитания. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетского класса в общеобразовательной школе.

Организация кадетского класса (5,6 класс) позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру учебно-воспитательного процесса, построенную на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающую формирование высокообразованной личности, воспитанной в лучших традициях кадетства. Кадеты получают необходимые знания и практические навыки для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Основными целями деятельности кадетского профиля являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Цель: Формирование личной ответственности за право носить гордое звание «Кадет» и патриотического отношения к своей Родине.

Задачи:

1. Приобщение детей и подростков к духовным ценностям России.
2. Развитие интереса к традициям своей Родины.
3. Формирование ответственного отношения к выполнению своей кадетской миссии на благо гимназии.

4. Формирование патриотического поведения: .

Место : зал МОУ гимназии № 87.

В разработке сценария использованы материалы, характеризующие честь кадета, престижность выбора вступления в кадетские ряды.

Сценарий проведения торжественного мероприятия,
Посвящённого открытию
класса Росгвардейской направленности

Ведущие: классный руководитель, 1-й ведущий, 2-й ведущий

(Перед началом мероприятия звучат патриотические песни, кадеты, Юнармейцы, учащиеся 2 «Б» класса, 10-х классов сидят согласно рассадке в зрительном зале (встречают почетных гостей стоя))

Заставка – Знамя Росгвардии ВИДЕО когда заходят гости

Открытие мероприятия – ФОН ДЕРЕВНЯ С ЛЕСОМ Школьная театральная студия «Образ» с инсценировкой стихотворения Р. Рождественского «Зенитчицы», сразу как продолжение «Венский вальс» детская спортивная школа Юбилейная (ФОН ПАРА ВОЕННЫХ ЛЕТ)

Фанфары. Выходят ведущие. Вслед за ними выходит оркестр Росгвардии

Фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

Классный руководитель: Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости, учащиеся 6 «А» класса и все присутствующие в нашем зале!

2-й ведущий: Мы рады видеть всех вас сегодня на торжественном мероприятии, посвященном открытию кадетского класса, класса Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации Муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко.

1-й ведущий: Прошу всех встать. Звучат гимны Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования город Краснодар в исполнении Военного оркестра Главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю

Оркестр исполняет гимны (по 1 куплету), на экране сменяются изображения флагов

После гимнов фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

1-й ведущий: На нашем празднике присутствуют почетные гости:

2-й ведущий: Заместитель губернатора Краснодарского края Александр Иванович Власов

1-й ведущий: Депутат Законодательного Собрания Краснодарского края Владислав Владимирович Граф-Колесник

2-й ведущий: Заместитель начальника Главного управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю полковник полиции Кирилл Васильевич Критченков

1-й ведущий: - Заместитель главы муниципального образования город Краснодар Лиана Николаевна Егорова

2-й ведущий: Директор департамента образования муниципального образования город Краснодар Александр Викторович Звягинцев

1-й ведущий: настоятель Храма Рождества Христова протоиерей, отец АЛЕКСАНДР ИГНАТОВ.

Егор: Слово предоставляется директору гимназии Елене Юрьевне Подварко

(Слово директора гимназии)

2-й ведущий: Слово предоставляется: _____

Слово почетного гостя

1-й ведущий: Слово предоставляется: _____

(Слово гостей)

ФОН знамя Росгвардии ВИДЕО

1-й ведущий: История дарит нам возможность объединить свои духовные силы, организационные и жизненные способности в изначальном для нас предназначении – службе нашему Отечеству.

2-й ведущий: Выполним заветы предков наших – объединимся в единое Кадетское Братство во имя любви и забот о прошлом, настоящем и будущем нашей великой страны – России!

1-й ведущий: Слово предоставляется куратору обучающихся от главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю Дедюхину Артёму Александровичу.

(Слово Дедюхина А. А.)

Говорит Артем Александрович, далее даёт команду «Знамя внести!»

Офицер Росгвардии выносит знамя, передает полковнику (или генералу). Полковник принимает знамя, разворачивается, передает знамя старосте класса. Староста ставит знамя на подставку.

Артем Александрович дает команду «К принятию присяги приступить!»

3 видео про росгвардию

Ученики выходят по 3 человека, 3 готовятся. Я присягаю на верность традициям, заветам кадетского братства и торжественно клянусь:

Свято соблюдать Устав гимназии и кодекс чести кадета. Настойчиво овладевать знаниями во благо своего народа и могущества Российского государства.

Быть достойным примером гражданина Российской Федерации.

Уважительно относиться к товарищам и старшим, следовать традициям воинской дружбы и товарищества.

Воспитывать в себе волю и характер, быть честным и дисциплинированным.

Строго соблюдать правила ношения формы одежды кадета и с достоинством носить почетное звание «кадет».

Клянусь.

Последняя тройка заканчивает клятву, выходят ведущие
Фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

2-й ведущий: Слово предоставляется

ФОН КАДЕТ БУДУЩЕЕ РОССИИ

Фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

1-й ведущий: Кадеты, для вас сегодня ценным является не только знать новую историю государства, но и помнить все события, которые пережила наша страна за долгие годы её существования!

ФОН ИСТОРИЯ 1

2-й ведущий: История войск национальной гвардии начинается с даты рождения внутренних войск. 27 марта 1811 года указом императора Александра I в губернских городах были сформированы воинские батальоны внутренней стражи. Им предписывалось бороться с разбойниками, задерживать бежавших преступников, обеспечивать порядок при проведении народных гуляний, церковных празднеств.

ФОН ИСТОРИЯ 2

1-й ведущий: После революции, в 1918 году, стража была реорганизована на новых принципах. Добавились задачи по охране важных заводов и железнодорожных сооружений. Поменялось и название – внутренняя охрана Республики. **ФОН ИСТОРИЯ 3** Впрочем, позже его изменили на войска ВЧК, **ФОН 4** ОГПУ, и **ФОН 5** НКВД.

ФОН ИСТОРИЯ 6

2-й ведущий: За мужество и героизм, проявленные в боях за Родину в Великой Отечественной войне, свыше 100 тысяч бойцов и командиров награждены государственными наградами, 295 воспитанников войск стали Героями Советского Союза. Именно воинам войск НКВД было доверено почетное право бросить к подножию Мавзолея штандарты поверженных фашистских войск на Параде победы в 1945 году.

ФОН ИСТОРИЯ 7

1-й ведущий: После ряда реформ в 1968 году войска обрели свое современное название – внутренние войска. **ФОН 8** 5 апреля 2016 года указом президента Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным была образована Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

ФОН 9

2-й ведущий: Войска национальной гвардии совместно с подразделениями российских вооруженных сил выполняют служебно-боевые задачи в ходе специальной военной операции на Украине. При выполнении служебно-боевых задач военнослужащие и сотрудники Росгвардии демонстрируют высокий уровень подготовки и боевого мастерства, действуют четко и профессионально, проявляют истинные мужество и героизм.

ФОН 10

1-й ведущий: За участие в специальной военной операции более 400 сотрудников Главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю

награждены государственными наградами. С начала СВО Героями Российской Федерации, получившие «золотую звезду» стали 11 росгвардейцев.

ФОН ВИДЕО ФЛАГ РОСГВАРДИИ

2-й ведущий: Семья, единство, братство, честь, долг, отвага, дружба – вот жизненные ориентиры наших ребят. Так пусть же закаляется ваша воля, крепнет ваша дружба, с гордостью и честью носите звание – КАДЕТ!

1-й ведущий: Своими успехами и талантами прославляйте гимназию, город, регион, РОССИЮ!

ФОН НЕЙТРАЛЬНАЯ КАРТИНКА

Вальс обучающихся 6 «А» класса

Фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

ФОН ЮНАРМИЯ Егор: В гимназии уже есть отряд Юнармейцев. Юнармия - неотъемлемая часть нашей жизни, активные участники акций, торжественных мероприятий, парадов и конкурсов. И это неудивительно! А теперь мы возрождаем и кадетское движение. Оно в России продиктовано временем.

ФОН КАДЕТЫ 1

1-й ведущий: Ведь во все времена кадетские корпуса готовили настоящих граждан своей страны, воспитанных в духе благородства, воинской чести, доброго товарищества, крепкой дисциплины и беззаветной любви и преданности Родине.

ФОН КАДЕТЫ 2

2-й ведущий: Более трёхсот лет тому назад в России по воле императора Петра I началось развитие кадетского движения. Кадетские корпуса 18-го и 19-го столетий сыграли значительную роль в подготовке офицерских кадров русской армии.

ФОН КАДЕТЫ 3

1-й ведущий: Они дали России десятки выдающихся исторических личностей, общественных деятелей, которые трудами своими прославили Отечество. Задача воспитания подрастающего поколения в идеях непоколебимой преданности Отчизне оставалась актуальной и для суворовских и нахимовских училищ, созданных в 20-м веке.

ФОН КАДЕТЫ 4

2-й ведущий: Для современных кадетов, девиз «Жизнь Родине – честь никому» не утратил своей значимости. Современные кадеты, – наследники тех, кто прославил себя на льду Чудского озера, Куликовом поле, под Полтавой и Бородино, в знаменитом Брусиловском прорыве и победах Великой Отечественной войны.

Фон – изображение кадетов

Стихи учеников 6 «А» класса

Первый ученик

Кадет на то и есть кадет,

Чтоб знала Русь и ведал свет,

Что крепче Братства в мире нет!

Что в жизни нам одна дорога –
Служить Отчизне с верой в Бога
От юных до преклонных лет!

Второй ученик

Нас вновь Россия возродила,
Мы вновь Отечеству нужны!

Пусть наши честь, и ум, и сила
Опорой станут для страны!

Третий ученик

Народам Дружбу, Мир, Богатства –
Вот жизни смысл и цели Братства!

России верные сыны,

Мы для Державы рождены!

Четвертый ученик

Для нас, друзья, пришла пора –

Вперед, кадеты, ура! ура! Урааааааа! (хором весь 6 «А»)

Фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

1-й ведущий: Для каждого кадета самое главное – это быть достойным звания и формы, которую он надел.

2-й ведущий: Для каждого кадета главное – быть патриотом, быть верным своей Родине, быть настоящим человеком и быть примером для других.

1-й ведущий: Родина – ее не выбирают! Родина у нас одна – Россия!

Фон – футаж Россия (поля, церкви, просторы)

Александр Ким «Родина» (исполнение под акустику)

Фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

2-й ведущий: Система воспитательной работы направлена на становление личности гимназиста и формированию у него высоких качеств гражданина и патриота своего Отечества. И это неудивительно, ведь становление кадетского движения в России давно определено временем.

1-й ведущий: Кадет – это знакомое из истории, но основательно забытое слово, вновь возвращается, вызывая неподдельный интерес у людей и старшего и младшего возраста. Возрождение кадетского движения в России, воспитание всесторонне развитых молодых людей, умеющих ценить и продолжать лучшие традиции Отечества - признак духовного обновления страны.

2-й ведущий: Для человека, любящего родную землю, во все века не было, нет и не будет ничего дороже Отечества. Отечество - это земля народа, политая кровью доблестных предков, защищавших её в исторических сражениях. Отечество - это душа народа, его вера, его чаяния и молитвы.

1-й ведущий: Отечество – это традиции и культура предков. Отечество – это Россия!

КЛИП ГАЗМАНОВ

Рок-группа гимназии с песней «Русский мир»

Фон – изображение герб РФ на фоне неба и флага РФ

2-й ведущий: Чему кадетство может научить?

Отваге и любви к своей Отчизне,
Как на земле себе друзей найти
И как без страха шествовать по жизни...
1-й ведущий: Как людям сказку каждый день дарить,
Как стать добрей, сильнее и мудрее...
Чему кадетство может научить?
Всему, что в этом мире смысл имеет.

2-й ведущий: Мы бы хотели напомнить, что ценной и важной всегда была связь поколений. Чем крепче союзы – тем сильнее нация.

1-й ведущий: Совершенно верно! Без достойного примера старшего поколения мы бы не смогли гордиться сегодняшними школьниками. Сегодня наш праздничный концерт завершают наши гости Военный оркестр Главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю. Встречайте бурными аплодисментами.

Военный оркестр Росгвардии исполнит 2 песни Олега Газманова.

Классный руководитель. Дорогие друзья, мы завершаем наше мероприятие!

Номинация: «Партнерство классного руководителя и семьи»

«Этика поведения. Ребёнок в мире людей»



Нейжмак Алина Денисовна
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 «А» класса
МАОУ гимназии № 33

Пояснительная записка

Проблема развития нравственно-этических ориентации детей является наиболее актуальной в наше время. Опираясь на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального общего образования к требованиям личностных результатов относятся: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной активности, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Этика поведения — важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали. Формирование у обучающихся начальных классов этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведения. Неправильное представление о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии школьников играет совместная работа учителя с семьей. К сожалению, не все родители уделяют достаточно внимания воспитанию у детей навыков этики поведения. Поэтому важно донести родителям о необходимости и способах научить ребенка уважать общество в целом и каждого человека отдельно, относиться к нему так, как он относится к самому себе, и чтобы другие так же относились к нему.

Целевая аудитория: родители 4 класса.

Цель: ознакомить родителей обучающихся со способами воспитания этических норм школьников в условиях дома и школы.

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблемы поведения школьников дома и в школе
2. Ознакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению
3. Сформировать у родителей понимание значимости эффективного общения ребенка с окружающими людьми

Форма проведения: родительский лекторий. Родительский лекторий — форма работы с родителями, которая знакомит их с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, что является актуальной формой работы с родителями по данной проблеме.

Методы/приёмы, используемые для достижения цели: пословицы, беседа, групповая работа, прием «Рисунок-метафора», прием «Портфель с полезностями», прием «3 стакана», прием «Аукцион»

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения родительского лектория: конспект, презентация, толковый словарь С.И. Ожегова, памятки по воспитанию этики поведения школьника в обществе, стаканы с водой.

Данная разработка поможет классным руководителям при проведении мероприятий по взаимодействию с семьей учеников начальной школы по вопросам этического воспитания, общения детей с окружающими его людьми.

1. Основная часть

Здравствуйте, уважаемые родители! Обратите внимание на картинки и пословицы. Попробуйте к каждой картинке подобрать нужную пословицу. Объясните смысл этих пословиц. Как вы оцениваете поведение детей, изображенных на картинках? Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на нашей встрече? *(о поведении детей в обществе)*

О чём бы вы хотели сегодня узнать? *(о причинах плохого поведения, способах воспитания этического поведения)*

Прием «3 стакана». Обратите внимание на три стакана, наполненных водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем. Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания. Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? *(вода стала грязной и темной)*. В третий стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? *(Вода заиграла золотыми искорками)*

Так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения, то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности не только нам, но и окружающим его людям.

В толковом словаре под редакцией С.И.Ожегова сказано, что воспитанный человек – это человек, который умеет хорошо себя вести. Как вы понимаете это? Кого мы считаем воспитанным? Возможно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным?

Мне хотелось бы ввести ещё одно понятие из толкового словаря - «этикет». Этикет - установленные нормы поведения, принятые правила и формы обхождения в какой-либо среде или в определённых условиях.

Мы с вами знаем, кто такой воспитанный человек, но часто не задумываемся над тем, как нужно поступить в какой-то ситуации, а правильно

ли мы поступили? И поступаем мы чаще всего так, как подсказывает нам внутреннее состояние, уровень воспитанности, культуры. Единицы могут оценить своё поступок со стороны, находят в себе силы извиниться, признать вину. У каждого из вас есть дети, и вы, как многие родители, хотели бы вырастить культурных, воспитанных детей, и если вам приходится за него краснеть и переживать, вы задаете себе вопрос «Почему мой ребенок так поступает, ведь я его этому не учила?».

Групповая работа. Я предлагаю вам выяснить, какие же могут быть причины плохого поведения у детей. Разделитесь на группы по 5 человек. На ваших столах лежит лист и фломастеры. Обсудите с другими родителями и напишите, какие, по вашему мнению, могут быть причины плохого поведения ребенка.

Давайте послушаем возможные причины каждой группы.

Мы с вами выявили основные причины плохого поведения детей дома, в школе и по отношению к другим людям.

1. Недостаток внимания
2. Бесприказность
3. Отсутствие контакта с семьей
4. Эмоциональность, импульсивность
5. Чрезмерная требовательность взрослых
6. Неполная семья
7. Формальное воспитание

Какие проблемы могут возникать у младшего школьника и подростка в сфере взаимоотношений? (*застенчивость, агрессивность, неадекватная самооценка, речевые нарушения у детей, эгоизм, конфликтность, замкнутость*)

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и самому себе начинается в детстве. Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые закладывает его семья. Семья должна учить не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребёнок должен знать, когда включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т.д. Именно от вас зависит в большей степени, каким вырастет ваш ребёнок, каким он войдёт во взрослую жизнь.

Прием «Аукцион»

Сейчас я предлагаю вам устроить аукцион советов, которые помогут родителям в решении проблем поведения и общения их детей с окружающими.

Каждый родитель высказывает своё мнение, дает совет по проблеме

Прием «Портфель с полезностями».

Уважаемые родители! На ваших столах лежат портфельчики и карточки с советами (*из картона*). Подумайте, какие полезные советы вы положили бы в них.

Советы для родителей по воспитанию культуры поведения у детей

1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка. Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Уважаемые родители, хочу напомнить, что именно от вас зависит в большей степени, каким вырастет ваш ребёнок, каким он войдёт во взрослую жизнь. Самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Хочу пожелать, чтобы в деле воспитания вам всегда сопутствовал успех, потому что вы и ваши замечательные дети этого достойны.

Я предлагаю вам описать нашу встречу одним словом. (*Радость, спокойствие, уверенность, доверие, вдохновение и т.д.*)

Нашу встречу мне бы хотелось завершить словами основоположника советского педагога, Антона Семёновича Макаренко «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

Номинация: «80 лет Победы в Великой Отечественной войне»

«Гордимся, помним и чтим»



Фахрутдинова Кристина Валерьевна

учитель начальных классов,
классный руководитель 4 «Д»
МАОУ СОШ №73

Пояснительная записка

Тема «80 лет Победы в Великой Отечественной войне» является крайне важной и актуальной для классного часа или любого другого мероприятия, посвящённого патриотическому воспитанию.

Обоснование её выбора и актуальности:

1. Юбилейная дата 80-летие Победы — это значимый рубеж, который позволяет подчеркнуть масштаб и важность этого события для всего мира. Это повод вспомнить героический подвиг советского народа и отдать дань уважения тем, кто сражался за свободу и мир.

2. Историческая значимость Великой Отечественной война стала одним из ключевых событий XX века, определившим судьбу не только СССР, но и всего мира. Победа в этой войне — это символ мужества, единства и силы духа.

3. Патриотическое воспитание. Изучение темы Победы помогает воспитывать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, уважение к истории и понимание ценности мира.

4. Связь поколений. Тема войны и Победы объединяет людей разных возрастов. Она позволяет сохранить память о подвигах предков и передать её следующим поколениям.

5. Сохранение памяти

С каждым годом остаётся всё меньше ветеранов и очевидцев войны. Поэтому важно сохранить память об их подвиге и передать её молодому поколению.

Тема 80-летия Победы в Великой Отечественной войне не только напоминает о прошлом, но и помогает осмыслить настоящее, воспитывая в молодёжи чувство ответственности за будущее. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 9-10 лет (4 класс).

Роль и место воспитательного мероприятия в системе классного руководителя:

1. Организатор и вдохновитель. Классный руководитель играет ключевую роль в подготовке и проведении мероприятия. Он отвечает за выбор формата, привлечение ресурсов (материалов, гостей, технических средств) и создание атмосферы, которая позволит учащимся прочувствовать важность темы.

2. Воспитатель патриотизма и гражданственности.

Через это мероприятие классный руководитель воспитывает у учащихся чувство гордости за свою страну, уважение к истории и понимание ценности мира.

3. Медиатор между поколениями. Классный руководитель может организовать встречи с ветеранами, тружениками тыла или их потомками, чтобы передать эмоциональную связь между поколениями.

4. Формирование ценностей. Мероприятие помогает формировать у учащихся такие ценности, как уважение к старшим, чувство долга, ответственность за свою страну и память о прошлом. 5. Поддержание интереса к истории. Классный руководитель может мотивировать учащихся к самостоятельному изучению истории своей семьи, страны и её героического прошлого.

Мероприятие, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, занимает важное место в системе воспитательной работы классного руководителя. Оно способствует формированию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому своей страны, а также развитию чувства гордости за подвиг предков. Рассмотрим его роль, связь с другими мероприятиями и преемственность.

Роль мероприятия в системе воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание: Мероприятие помогает учащимся осознать значимость Победы, понять ценность мира и важность сохранения исторической памяти.

2. Нравственное воспитание: Учащиеся узнают о героизме, самоотверженности и моральных ценностях, которые проявили люди в годы войны.

3. Историческое просвещение: Мероприятие способствует углублению знаний об истории Великой Отечественной войны, ее ключевых событиях и героях.

4. Эмоциональное воздействие: Личные истории, воспоминания ветеранов, стихи и песни военных лет вызывают у учащихся эмоциональный отклик, что делает воспитательный процесс более эффективным. Связь с другими мероприятиями:

1. Исторические уроки и экскурсии: Мероприятие может быть связано с уроками истории, на которых изучается период Великой Отечественной войны, а также с посещением музеев, мемориалов и мест боевой славы.

2. Литературные вечера и конкурсы: Проведение конкурсов чтецов, литературных вечеров, посвященных произведениям о войне, помогает углубить понимание темы.

3. Акции памяти: Участие в акциях, таких как «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» или возложение цветов к памятникам, укрепляет связь поколений.

4. Творческие проекты: Создание стенгазет, рисунков, видеороликов или исследовательских работ о войне позволяет учащимся выразить свое отношение к событиям тех лет.

5. Встречи с ветеранами: Организация встреч с участниками войны или их потомками помогает сохранить живую память о событиях.

Преемственность

1. Связь поколений: Мероприятие способствует передаче знаний и эмоций от старшего поколения к младшему, что укрепляет преемственность в воспитании патриотизма

2. Ежегодное проведение: Традиция отмечать День Победы и проводить тематические мероприятия каждый год помогает закрепить важность этой даты в сознании учащихся.

3. Интеграция в учебный процесс: Преемственность обеспечивается через включение темы Победы в учебные программы по истории, литературе, обществознанию и другим предметам

4. Развитие идей: Каждое новое мероприятие может строиться на основе предыдущих, углубляя знания и расширяя формы работы (например, от классного часа к масштабному школьному проекту). В начальной школе дети участвуют в конкурсах рисунков и слушают рассказы о войне, участвуют в викторинах и встречаются с ветеранами.

Таким образом, мероприятие, посвященное 80-летию Победы, является важным звеном в системе воспитательной работы классного руководителя, способствуя формированию у учащихся патриотизма, исторической памяти и нравственных ценностей. Оно тесно связано с другими мероприятиями и обеспечивает преемственность в воспитательном процессе

Цели мероприятия:

1. Формирование патриотизма: Воспитание у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны.

2. Сохранение исторической памяти: Осознание важности сохранения памяти о событиях и героях войны.

3. Нравственное воспитание: Развитие у учащихся чувства сопереживания, уважения к старшему поколению и понимания ценности мира.

4. Эмоциональное воздействие: Вызвать у учащихся эмоциональный отклик на события войны через личные истории, стихи, песни и воспоминания.

Задачи мероприятия:

1. Образовательные: Расширить знания учащихся о ключевых событиях Великой Отечественной войны. Познакомить с героями войны, их подвигами и вкладом в Победу. Обсудить значение Победы для современного мира.

2. Воспитательные: Воспитать чувство благодарности к ветеранам и труженикам тыла. Сформировать уважение к истории своей страны. Способствовать развитию чувства ответственности за сохранение мира.

3. Развивающие: Развивать критическое мышление через анализ исторических событий. Способствовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение и дискуссии. Развивать творческие способности через участие в подготовке и проведении мероприятия (стихи, рисунки, презентации).

4.Практические: Организовать активное участие учащихся в мероприятии (выступления, чтение стихов, подготовка материалов). Привлечь учащихся к участию в акциях памяти (например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).Планируемые результаты: У учащихся формируется чувство гордости за свою страну и ее историю. Развивается уважение к старшему поколению и понимание ценности мира. Учащиеся проявляют эмоциональную отзывчивость к событиям войны и судьбам людей. Метапредметные результаты: Учащиеся учатся работать с информацией: анализировать, обобщать, делать выводы. Развиваются навыки публичного выступления, умение выражать свои мысли. Формируется умение работать в команде (при подготовке мероприятия).

Для учащихся 4 класса воспитательное мероприятие, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, должно быть ярким, эмоциональным и доступным для восприятия. В этом возрасте дети лучше усваивают информацию через наглядность, интерактив и творчество. Форма проведения: Литературно-музыкальная композиция с элементами интерактива

Обоснование выбора формы:

1.Эмоциональное воздействие: Литературно-музыкальная композиция позволяет вызвать у детей эмоциональный отклик через стихи, песни и театрализованные сценки. Это помогает им прочувствовать тему войны и Победы.

2.Наглядность и доступность: Использование фотографий, плакатов, видеороликов делает информацию более понятной и запоминающейся для детей 9-10 лет.

3.Активность и вовлеченность: Интерактивные элементы (викторина, игра, написание писем) позволяют детям не просто слушать, но и активно участвовать в мероприятии. Это повышает их интерес и мотивацию.

4.Творческое развитие: Чтение стихов, исполнение песен и участие в сценках развивают творческие способности детей, помогают им выразить свои эмоции.

5.Патриотическое воспитание: Через личные истории, стихи и песни дети учатся уважать подвиг ветеранов и ценить мир.

6.Связь с современностью: Акция «Письмо ветерану» или создание открыток помогает детям почувствовать свою причастность к сохранению памяти о войне.

Педагогические технологии Постановка перед учениками вопросов, которые заставляют их задуматься о значении Победы, её цене и уроках для современного мира. Например: «Почему важно помнить о войне?» или «Какие уроки мы можем извлечь из событий тех лет?» Ученики подготовили мини-проекты, например, о героях войны, ключевых сражениях или жизни в тылу. Это развивает исследовательские навыки и эмоциональную вовлечённость. Использование исторических квестов или викторин, чтобы сделать материал более увлекательным запоминающимся. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Показ документальных фильмов, презентаций,

использование интерактивных карт сражений или онлайн-архивов с фотографиями и письмами военных лет.

Методы Рассказ и беседа: Учитель может рассказать о ключевых событиях войны, а затем провести дискуссию, задавая вопросы, которые помогут ученикам осмыслить услышанное. Метод исторической реконструкции: Ученики могут инсценировать эпизоды из военной жизни, например, чтение писем с фронта или воспроизведение сцен из жизни блокадного Ленинграда. Метод эмоционального воздействия: Использование музыки, стихов, фотографий и видеоматериалов, чтобы вызвать эмоциональный отклик. Кейс-метод: Анализ конкретных исторических ситуаций или судеб людей, чтобы показать, как война повлияла на жизнь обычных граждан.

Приёмы «Живая история»: Приглашение ветеранов, детей войны или их потомков для рассказа о личных воспоминаниях. «Стена памяти»: Создание в классе стенда с фотографиями, письмами и историями участников войны, возможно, из семей учеников. Интерактивные задания: Например, составление хронологии событий войны, работа с картой или заполнение «листа памяти», где каждый ученик напишет, что для него значит Победа. Рефлексия: В конце классного часа можно предложить ученикам написать мини-сочинение или нарисовать рисунок на тему «Что я чувствую, когда думаю о Победе?». Использование этих технологий, методов и приёмов поможет сделать классный час не только информативным, но и эмоционально насыщенным, что важно для формирования у школьников патриотизма и уважения.

Для успешной подготовки и проведения классного часа или мероприятия, посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, потребуется ряд ресурсов. Они включают кадровые, методические и материально-технические аспекты

1. Кадровые ресурсы. Классный руководитель: основной организатор мероприятия, который будет координировать подготовку и проведение. Ученики: активные участники, которые могут готовить доклады, презентации, инсценировки или проекты. Приглашённые гости: Ветераны Великой Отечественной войны (если есть возможность). Дети войны или их потомки. Представители местных музеев, архивов или ветеранских организаций. Технический специалист: для помощи с использованием мультимедийного оборудования (если требуется). Родители: могут помочь с организацией, подготовкой материалов или участием в мероприятии.

2. Методические ресурсы. Сценарий мероприятия: Подробный план с указанием этапов, целей и задач. Методические рекомендации: материалы по проведению классных часов, посвящённых Дню Победы. Источники информации: Книги, статьи, документальные материалы о Великой Отечественной войне. Архивные документы, письма, фотографии. Видео- и аудиоматериалы (документальные фильмы, записи песен военных лет, интервью с ветеранами). Дидактические материалы: Карты сражений. Хронологические таблицы. Тексты стихов, песен, отрывки из воспоминаний

участников войны. 3. Материально-технические ресурсы Мультимедийное оборудование: Проектор и экран для показа презентаций, фильмов или фотографий. Компьютер или ноутбук с доступом к интернету. Колонки для воспроизведения музыки или аудиозаписей. Канцелярские принадлежности: Бумага, маркеры, клей, ножницы для создания стенгазет или инсталляций. Фотографии, распечатки документов, карты. Декорации: Элементы для оформления класса (георгиевские ленточки, плакаты, цветы). Реквизит для инсценировок (например, военная форма, предметы быта времён войны). Книги и альбомы: Художественная литература о войне (например, произведения Василя Быкова, Бориса Васильева). Фотоальбомы или сборники документов. Музыкальные инструменты: если планируется исполнение песен военных лет.

4. Дополнительные ресурсы. Поддержка администрации школы: для согласования мероприятия, выделения необходимых средств и ресурсов. Участие школьного музея (если есть): использование экспонатов, связанных с войной. Социальные сети и школьный сайт: для освещения мероприятия и публикации фото и видеоотчётов. Пример использования ресурсов

1.Подготовка: Учитель разрабатывает сценарий, используя методические материалы. Ученики готовят доклады, презентации или инсценировки. Привлекаются родители для помощи в оформлении класса.

2.Проведение: Используется мультимедийное оборудование для показа фильмов или презентаций. Приглашённые гости рассказывают свои истории.

3.Завершение: Рефлексия (обсуждение, написание отзывов). Оформление стенда или выставки с материалами мероприятия. Грамотное использование этих ресурсов поможет сделать мероприятие, запоминающимся и способствующим воспитанию патриотизма у школьников.

Использование методической разработки для проведения классного часа, посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, требует тщательной подготовки и учёта особенностей аудитории. Вот рекомендации для классных руководителей:

1. Адаптация разработки под аудиторию. Для младших классов (1–4 классы) акцент делайте на эмоциональной составляющей: рассказы о детях-героях, чтение стихов, просмотр мультфильмов или коротких видеороликов. Для средних классов (5–8 классы) добавьте больше интерактива: викторины, инсценировки. Для старших классов (9–11 классы) подойдут более серьёзные форматы: дискуссии, анализ исторических документов, проектная деятельность. Учёт интересов и уровня подготовки учащихся: Используйте материалы, которые будут понятны и интересны конкретной группе учеников.

2. Подготовительный этап. Изучите методическую разработку: Определите, какие материалы и ресурсы вам понадобятся (видео, аудио, презентации, раздаточные материалы) Распределите роли: Вовлеките учеников в подготовку: одни могут готовить доклады, другие — оформлять класс, третьи — участвовать в инсценировках. Привлеките родителей или других учителей для помощи. Подготовьте материалы: Распечатайте тексты стихов, песен,

документов. Подготовьте реквизит для интерактивных заданий (карточки для викторин, карты сражений и т. д.).

3. Проведение мероприятия. Создайте атмосферу: Оформите класс в тематическом стиле (плакаты, георгиевские ленточки, фотографии военных лет). Включите музыку военных лет для создания настроения. Используйте разнообразные форматы: Чтение стихов, писем с фронта. Дайте возможность высказаться каждому, кто хочет. Используйте групповые задания (например, работа с документами или создание коллажей). Эмоциональная составляющая: Используйте истории о подвигах, письма с фронта, песни военных лет, чтобы вызвать эмоциональный отклик. Проведите минуту молчания в память о погибших.

4. Завершение и рефлексия. Обсудите с учениками, что они узнали нового, какие эмоции испытали. Задайте вопросы: «Что для вас значит Победа?», «Какие уроки мы можем извлечь из событий тех лет?». Рефлексия: Организуйте выставку работ (рисунков, сочинений, коллажей).

5. Дальнейшая работа. Закрепление материала: Организуйте экскурсию в музей или к памятнику воинской славы. Проведите конкурс чтецов или исследовательских работ на тему войны. Создание «живой памяти»: Организуйте проект по сбору историй о ветеранах из семей учеников. Взаимодействие с родителями: Привлекайте родителей к участию в мероприятиях (например, рассказы о семейных историях, связанных с войной).

6. Советы по организации. Планируйте время: убедитесь, что мероприятие укладывается в отведённое время (обычно 40 минут). Используйте технологии: Применяйте мультимедийные средства, чтобы сделать мероприятие более наглядным и интересным. Будьте гибкими: если видите, что ученики устали или теряют интерес, переключите внимание на более активные или эмоциональные элементы. Поддерживайте обратную связь: после мероприятия обсудите с коллегами, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

Проведение классного часа на тему блокада Ленинграда и изготовление георгиевской ленточки в начальной школе требует особого подхода, чтобы материал был доступным, эмоционально насыщенным и запоминающимся для детей.

Классный час на тему: «Блокада Ленинграда: подвиг и память, мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки» Цели:

1. Познакомить учеников с основными фактами о блокаде Ленинграда.
2. Воспитать чувство уважения к подвигу ленинградцев.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
4. Познакомить учеников с историей и значением георгиевской ленточки .
5. Развивать творческие навыки и мелкую моторику.
6. Воспитывать уважение к истории и памяти героев войны.

Задачи: Рассказать о жизни людей в блокадном городе. Показать, как дети переживали блокаду. Объяснить значение подвига ленинградцев для

Победы. Рассказать о происхождении и символике георгиевской ленточки. Научить детей изготавливать ленточку своими руками. Объяснить, как правильно носить этот символ. Оборудование и материалы: Презентация с фотографиями блокадного Ленинграда. Аудиозаписи: звук метронома, песни «Священная война». Реквизит: кусочек хлеба весом 125 грамм (символизирующий блокадную норму). Оранжевые и чёрные ленты (ширина 2–2,5 см, длина 25–30 см). Ножницы. Клей или термоклеевой пистолет. Булавки или зажимы для крепления ленточки. Шаблоны для изготовления (по желанию). Презентация или фотографии, связанные с георгиевской ленточкой. Музыкальное сопровождение (песни военных лет или тихая фоновая музыка). Участие родителей в мастер-классе.

Сценарий классного часа

1. Вступительная часть (5–7 минут) Вступительное слово учителя: Учитель: «Сегодня мы поговорим о том, как люди в далёком 1941 году столкнулись с огромными трудностями, но не сдались. Речь пойдёт о блокаде Ленинграда и каждый из вас сделает своими руками георгиевскую ленточку». 27 января 1944 года – это дата полного снятия немецко– фашистской блокады с Ленинграда. Блокада Ленинграда – наиболее трагический период в истории города. Гитлер хотел путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбёжки с воздуха сравнить город с землёй. Для осуществления этого замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолётов. Осада города продолжалась приблизительно 900 дней, с 8 сентября 1941г. до 27 января 1944 г. Два миллиона 887 тысяч гражданского населения (включая 400 тысяч детей) оказались в кольце окружения. Сюда попали и войска, защищавшие город; никто из них даже и не рассматривал никаких призывов сдаться. Показ презентации: Учитель показывает несколько фотографий блокадного Ленинграда (например, «Дорога жизни», дети с ведрами у проруби, хлебные карточки). 2. Основная часть (10 минут) Рассказ о жизни в блокадном городе. Учитель: Рассказать о том, как люди жили без света, тепла и еды. Рассказать о «Дороге жизни» — как по льду Ладожского озера доставляли продукты. Для подвоза продовольствия и боеприпасов оставалась единственная коммуникация – по Ладожскому озеру. 30 августа 1941 года на озера пришли две баржи, доставив 626 тонн зерна и 116 тонн муки. Так начала действовать блокадная «артерия» Ленинграда, которую народ назвал «Дорога жизни». Сильные осенние и непрерывные бомбардировки врага значительно замедляли темп перевозок. С 12 сентября по 15 ноября, когда навигация официально закончилась, по Ладоге удалось доставить 24097 тонн зерна, муки и круп, более 1130 тонн мяса и молочных продуктов и других грузов. Каждый рейс по озеру был подвигом. Осенние шторма на Ладоге делали невозможным судоходство. По дороге жизни из Ленинграда вывозили детей, стариков, больных, раненых жителей - всего на большую землю было переправлено более полумиллиона человек. Истории о детях. Дети помогали взрослым: тушили зажигательные бомбы, работали на заводах, ухаживали за больными.

Рассказать о Тане Савичевой и её дневнике (можно зачитать несколько строк). В тот год, когда гитлеровские войска вторглись в пределы нашей страны, и началась Великая Отечественная война, самому младшему ребёнку в семье Савичевых - Тане - было одиннадцать с половиной лет, она должна была в сентябре пойти в четвёртый класс. Она была дочерью пекаря и белошвейки. В семье Савичевых было восемь детей. Еще до войны умер глава семейства, отец. Жене - самой старшей сестре - 32 года. Она работала вместе с сестрой Ниной на машиностроительном заводе. На работу ходила пешком. Каждый день. Правда, иногда Женя оставалась на заводе, чтобы сохранить силы, отработать две смены. Но здоровья уже не хватало. В конце декабря Женя на завод не пришла. Обеспокоенная её отсутствием, Нина помчалась к ней домой навестить сестру, но помочь ей уже ничем не смогла. Лето 41-го Савичевы планировали провести в деревне. Но утро 22 июня перемешало все планы, эвакуироваться из Ленинграда они не захотели. Решили до конца держаться все вместе. Оставшись в городе, каждый из Савичевых, как мог, помогал фронту. В утешение о сестре мама подарила Тане маленький блокнотик сестры Нины, в котором Таня сделала первую трагическую запись в алфавитном порядке на букву «Ж»: «Женя умерла 28 декабря в 12.30 час утра 1941 г». Этот блокнотик стал знаменитым блокадным дневником. На саночках родные отвезли Женю на Смоленское кладбище и похоронили на участке, расположенном на острове Декабристов. Соседи сварили котла. И мама сказала строго: «Мы нашего Барсика резать не будем». Через неделю кот пропал: его съел кто-то другой... Суп из обоев, компот из засушенных от моли апельсиновых корок, студень из кожаных колодок. Блокадное меню. Таня, спрятав в варежку хлебные карточки, стояла в бесконечной очереди в булочную. Ей полагалось 125 грамм. Показать кусочек хлеба весом 125 грамм и объяснить, что это была дневная норма для детей. Стихотворение «27 января - день памяти блокадного Ленинграда»

https://vk.com/wall-211650934_2666

https://vk.com/wall-211650934_2667

Мне повезло, я позже родилась, Не надо мной в осколки небо рвалось, Когда Земля под взрывами тряслась, Не я в бомбоубежище кидалась, Не мне ночами снился теплый хлеб, Сводя с ума до судорог голодных, И не за мной тянулся черный след На том снегу от санок похоронных. Писала на листочках свой дневник Не я ручонкой, скованной страданьем, Где сохранился этот детский крик - "Все умерли. Одна осталась Таня" Так почему же, в сытости, тепле Меня тревожит эта боль чужая Отдавших жизнь за то, чтоб на Земле Под этим небом я была -живая? Какую жертву надо принести, Какую цену заплатить - не знаю, Чтоб девочку голодную спасти, Хоть коркой хлеба удержать у края? Отсчитывает время метроном, Он будит мир минутами молчанья. Не допусти беды в свой светлый дом, Не допусти! - я слышу голос Тани. Включите звук метронома (символ блокадного Ленинграда) или песню военных лет. Стих «Спасибо Ветеранам» https://vk.com/wall-211650934_2720 https://vk.com/wall-211650934_2706 Разве можно выразить словами, Что для

всех нас сделать вы смогли? Дорогие, мы гордимся вами! И поклон примите до земли. Пожелать вам хочется здоровья И заботы, вместо лишних фраз. Каждый день, наполненный любовью, Пусть согреет каждого из вас. 3. Интерактивная часть (20 минут) Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки в рамках классного часа — это отличный способ не только познакомить детей с символом памяти и уважения к подвигу героев Великой Отечественной войны, но и вовлечь их в творческий процесс.. (Заранее подготовить шаблоны георгиевских ленточек) https://vk.com/wall-211650934_2709 https://vk.com/wall-211650934_2700 https://vk.com/wall-211650934_2695

Учитель: Георгиевская ленточка — это символ памяти о подвиге героев Великой Отечественной войны. Рассказать, что георгиевская ленточка связана с орденом Святого Георгия, который вручался за мужество и героизм. Символика цветов: Оранжевый цвет символизирует пламя, чёрный — дым. Вместе они напоминают о военных сражениях. Как правильно носить ленточку: Ленточку носят на груди слева, рядом с сердцем, как знак уважения к памяти героев. Нельзя использовать её как украшение или аксессуар (например, завязывать на сумке или волосах). Раздать каждому ученику по две ленты (оранжевую и чёрную) длиной 25–30 см Изготовление ленточки :

1. Сложите ленты вместе (оранжевая сверху, чёрная снизу).
2. Сделайте петельку, перекрестив ленты .
3. Завяжите узел, чтобы зафиксировать форму.
4. Обрежьте концы лент под углом, чтобы они выглядели аккуратно.
5. Прикрепите булавку или зажим к обратной стороне ленточки.

Дополнительное украшение (по желанию)

4. Заключительная часть (5 минут) Рефлексия: Спросить у детей, что они узнали нового, какие чувства испытали. Предложить поделиться своими мыслями. Учитель: « Мы должны помнить о подвиге ленинградцев, потому что их мужество и стойкость помогли нам жить в мирное время. Давайте беречь мир и никогда не забывать тех, кто его защитил ». Вручение символов памяти: Раздать детям георгиевские ленточки как символ памяти о подвиге. Сделать общее фото с готовыми ленточками . Рекомендации для учителя

1. Говорите простым языком: избегайте сложных терминов и длинных объяснений.
2. Используйте наглядность: фотографии, видео, аудиозаписи помогут детям лучше понять материал.
3. Создайте атмосферу: тихая музыка, приглушённый свет и минута молчания усилят эмоциональное восприятие.
4. Будьте готовы к вопросам: дети могут задавать вопросы, на которые нужно ответить честно, но с учётом их возраста.
5. Поддерживайте обратную связь: после мероприятия обсудите с детьми, что им запомнилось больше всего.
6. Подготовьте материалы заранее: убедитесь, что у каждого ученика есть всё необходимое для работы.

7. Показывайте каждый шаг: демонстрируйте процесс изготовления ленточки на большом экране или на своём примере.

8. Объясните важность символа: подчеркните, что георгиевская ленточка —

это не просто украшение, а знак уважения к памяти героев.

Дополнительные идеи Выставка работ: Организовать выставку готовых ленточек в классе или школе. Акция «Георгиевская ленточка»: предложить детям раздать свои ленточки родителям, друзьям или жителям города как часть акции памяти.

Приложение 1



Костина Николь, Лубенцова София, Серобян Николь рассказали стихотворение:

« 27 января - день памяти блокадного Ленинграда »

Приложение 2



Костина Николь, Кузьмина Елизавета, Серобян Николь рассказали стихотворение « Спасибо, дорогие ветераны ».

Ученики подарили памятные подарки ветеранам и написали письма благодарности.

Приложение 3



Ученики вместе с классным руководителем и родителями участвовали в мастер-классе по изготовлению георгиевской ленточки.