

**Статистико-аналитический отчет
 о результатах государственной итоговой аттестации
 по образовательным программам основного общего образования
 в 2023 году в Краснодарском крае**

**ГЛАВА 2.
 Методический анализ результатов ОГЭ
 по учебному предмету «География»**

2.1. Количество участников ОГЭ по географии (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	26422	84,69	28876	84,21
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	38	0,12	176	0,51
3.	Обучающиеся гимназий	2049	6,57	2196	6,40
4.	Обучающиеся лицеев	671	2,15	739	2,16
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	1625	5,21	1774	5,17
6.	Обучающиеся основных общеобразовательная школ-интернатов	13	0,04	15	0,04
7.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов	105	0,34	177	0,52
8.	Обучающиеся гимназий-интернатов	0	0,00	30	0,09
9.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	84	0,27	99	0,29
10.	Обучающиеся кадетских школ	37	0,12	27	0,08
11.	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	0	0,00	8	0,02

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
12.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	5	0,02	23	0,07
13.	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	26	0,08	20	0,06
14.	Обучающиеся техникумов	14	0,04	10	0,03
15.	Обучающиеся колледжей	25	0,08	23	0,07
16.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	53	0,17	61	0,18
17.	Обучающиеся президентских кадетских училищ	31	0,10	37	0,11

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по географии

В 2023 году в сравнении с 2022 годом количество участников ОГЭ по географии обучающихся по программе ООО в Краснодарском крае увеличилось с 31133 до 34291. В целом больше на 3158 выпускников, что составляет 4,45% от общего количества выпускников – это обучающиеся средних общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев, гимназий, основных общеобразовательных школ, основных и средних общеобразовательных школ-интернатов, гимназий-интернатов, кадетских школ-интернатов, специальных общеобразовательных школ, вечерних (сменных) общеобразовательных школ, общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов, президентских кадетских училищ.

Вместе с тем наблюдается уменьшение количества обучающихся кадетских школ, техникумов, колледжей, открытых (сменных) общеобразовательных школ на 22 выпускника, что составляет 0,001%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по географии

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма 2-1



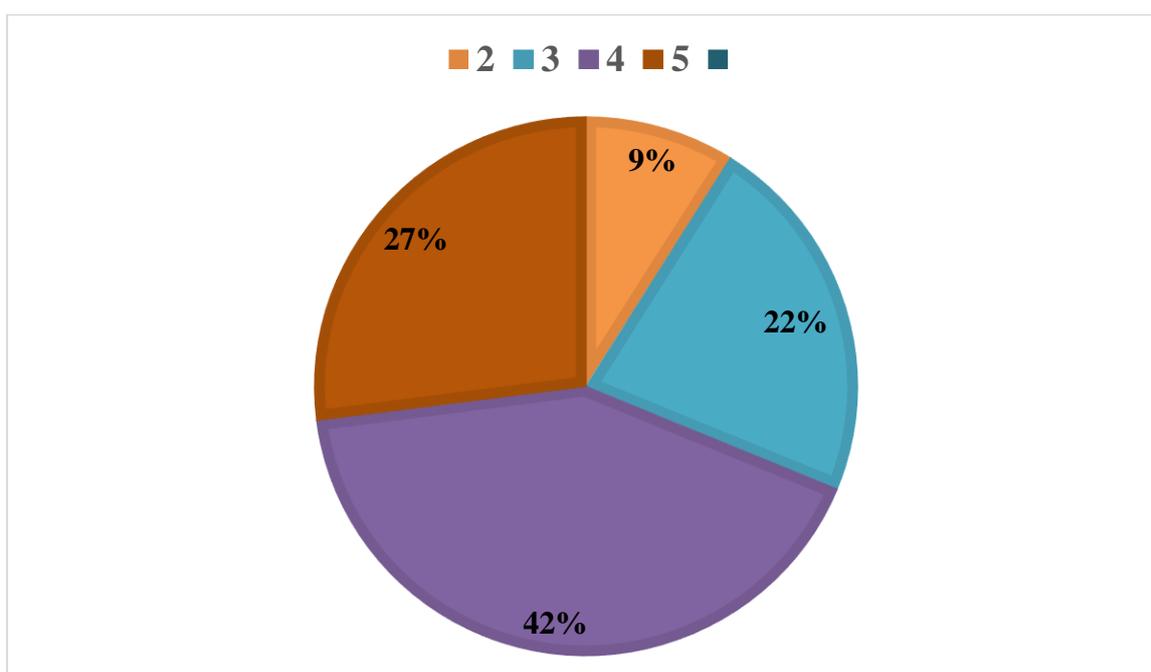
2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по географии

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	318	1,02	3067	8,94
«3»	11550	37,02	7641	22,28
«4»	14187	45,48	14316	41,75
«5»	5142	16,48	9267	27,02

Диаграмма 2-2

Результаты ОГЭ по географии Краснодарского края в 2023 г.



2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Белоглинский р-н	117	5	4,3	22	18,8	50	42,7	40	34,2
2.	Староминский р-н	132	10	7,6	35	26,5	53	40,2	34	25,8
3.	Крыловский р-н	149	14	9,4	35	23,5	64	43,0	36	24,2
4.	Щербиновский р-н	207	21	10,1	52	25,1	79	38,2	55	26,6
5.	Новопокровский р-н	214	23	10,7	61	28,5	89	41,6	41	19,2
6.	Отраденский р-н	240	28	11,7	52	21,7	90	37,5	70	29,2
7.	Брюховецкий р-н	245	44	18,0	55	22,4	85	34,7	61	24,9
8.	Калининский р-н	246	11	4,5	60	24,4	119	48,4	56	22,8
9.	Прим.-Ахтарский р-н	260	32	12,3	64	24,6	106	40,8	58	22,3
10.	Куцевский р-н	291	31	10,7	59	20,3	123	42,3	78	26,8
11.	Успенский р-н	314	64	20,4	87	27,7	109	34,7	54	17,2
12.	Ленинградский р-н	338	18	5,3	89	26,3	139	41,1	92	27,2
13.	Павловский р-н	356	18	5,1	77	21,6	168	47,2	93	26,1
14.	Тбилисский р-н	362	57	15,7	103	28,5	139	38,4	63	17,4
15.	Мостовский р-н	367	30	8,2	96	26,2	166	45,2	75	20,4
16.	Выселковский р-н	373	41	11,0	64	17,2	161	43,2	107	28,7
17.	Каневской р-н	437	30	6,9	100	22,9	200	45,8	107	24,5
18.	Ейский р-н	438	30	6,8	91	20,8	184	42,0	133	30,4
19.	Кореновский р-н	439	24	5,5	115	26,2	182	41,5	118	26,9
20.	г.Горячий Ключ	481	71	14,8	114	23,7	190	39,5	106	22,0
21.	Усть-Лабинский р-н	499	70	14,0	137	27,5	229	45,9	63	12,6
22.	Новокубанский р-н	510	26	5,1	126	24,7	229	44,9	129	25,3
23.	Курганинский р-н	511	51	10,0	134	26,2	199	38,9	127	24,9
24.	Лабинский р-н	529	31	5,9	70	13,2	244	46,1	184	34,8

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25.	Апшеронский р-н	542	62	11,4	124	22,9	224	41,3	132	24,4
26.	Абинский р-н	570	39	6,8	132	23,2	249	43,7	150	26,3
27.	Тимашевский р-н	623	31	5,0	185	29,7	270	43,3	137	22,0
28.	Темрюкский р-н	629	53	8,4	149	23,7	258	41,0	169	26,9
29.	Гулькевичский р-н	641	76	11,9	169	26,4	246	38,4	150	23,4
30.	Славянский р-н	656	46	7,0	154	23,5	277	42,2	179	27,3
31.	Красноармейский р-н	665	66	9,9	161	24,2	286	43,0	152	22,9
32.	Тихорецкий р-н	696	16	2,3	135	19,4	274	39,4	271	38,9
33.	ЦВО г.Краснодара	698	48	6,9	115	16,5	293	42,0	242	34,7
34.	Кавказский р-н	717	78	10,9	142	19,8	270	37,7	227	31,7
35.	г-к.Геленджик	757	26	3,4	126	16,6	336	44,4	269	35,5
36.	Крымский р-н	758	82	10,8	158	20,8	302	39,8	216	28,5
37.	ЗВО г.Краснодара	814	54	6,6	164	20,1	332	40,8	264	32,4
38.	Туапсинский р-н	852	96	11,3	247	29,0	352	41,3	157	18,4
39.	Динской р-н	856	58	6,8	201	23,5	378	44,2	219	25,6
40.	Белореченский р-н	872	94	10,8	263	30,2	343	39,3	172	19,7
41.	г.Армавир	883	48	5,4	171	19,4	388	43,9	276	31,3
42.	Северский р-н	901	91	10,1	228	25,3	373	41,4	209	23,2
43.	г-к.Анапа	1550	179	11,5	357	23,0	609	39,3	405	26,1
44.	КВО г.Краснодара	1910	209	10,9	412	21,6	777	40,7	512	26,8
45.	г. Новороссийск	2463	116	4,7	456	18,5	1114	45,2	777	31,5
46.	ПВО г.Краснодара	3577	239	6,7	657	18,4	1487	41,6	1194	33,4
47.	г.Сочи	3606	480	13,3	837	23,2	1481	41,1	808	22,4

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	9,2	22,9	41,6	26,3	68,0	90,8
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	5,7	29,0	48,3	17,0	65,3	94,3
3.	Обучающиеся гимназий	6,1	14,5	41,9	37,5	79,4	93,9
4.	Обучающиеся лицеев	6,1	18,4	41,7	33,8	75,5	93,9
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	11,2	25,6	42,1	21,1	63,2	88,8
6.	Обучающиеся основных общеобразовательная школ-интернатов	20,0	26,7	33,3	20,0	53,3	80,0
7.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов	7,9	16,9	46,3	28,8	75,1	92,1
8.	Обучающиеся гимназий-интернатов	6,7	13,3	43,3	36,7	80,0	93,3
9.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	0,0	10,1	58,6	31,3	89,9	100
10.	Обучающиеся кадетских школ	3,7	14,8	48,1	33,3	81,5	96,3
11.	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	0,0	37,5	62,5	0,0	62,5	100
12.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	26,1	30,4	26,1	17,4	43,5	73,9
13.	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	25,0	30,0	30,0	15,0	45,0	75,0
14.	Обучающиеся техникумов	0,0	10,0	30,0	60,0	90,0	100
15.	Обучающиеся колледжей	8,7	8,7	30,4	52,2	82,6	91,3

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
16.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	1,6	9,8	42,6	45,9	88,5	98,4
17.	Обучающиеся президентских кадетских училищ	0,0	2,7	35,1	62,2	97,3	100

2.2.5. Выделение перечня ОО (от 5 участников), продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету «География» (10% от общего числа ОО – доля «4» и «5» > 83%, доля «2» = 0%)

Таблица 2-5

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Крыловский р-н	СОШ №9	0	100,0	100
2.	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №17	0	100,0	100
3.	г.Сочи	СОШ № 57	0	100,0	100
4.	Лабинский р-н	СОШ №28	0	100,0	100
5.	г.Сочи	Лицей №95	0	100,0	100
6.	ЗВО г.Краснодара	МАОУ Гимназия №23	0	100,0	100
7.	г.Сочи	Лицей «Сириус»	0	100,0	100
8.	Новокубанский р-н	СОШ №8	0	100,0	100
9.	Ейский р-н	Ейский казачий кадетский корпус	0	100,0	100
10.	Кавказский р-н	СОШ №8	0	100,0	100
11.	г.Сочи	СОШ №86	0	100,0	100
12.	Успенский р-н	СОШ №3	0	100,0	100
13.	Апшеронский р-н	МКОУСОШ №26	0	100,0	100
14.	г.Горячий Ключ	ООШ №9	0	100,0	100
15.	Выселковский р-н	СОШ №18	0	100,0	100
16.	г-к.Анапа	МБОУ гимназия	0	100,0	100

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
		«Аврора»			
17.	Лабинский р-н	СОШ №30	0	100,0	100
18.	г.Сочи	ООШ №48	0	100,0	100
19.	Усть-Лабинский р-н	СОШ №20	0	100,0	100
20.	Каневской р-н	СОШ №15	0	100,0	100
21.	г. Новороссийск	ЧОУ «Гимназия №1»	0	100,0	100
22.	Динской р-н	СОШ №1	0	100,0	100
23.	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ №9	0	100,0	100
24.	Отраденский р-н	СОШ №7	0	100,0	100
25.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №12	0	100,0	100
26.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №18	0	100,0	100
27.	г.Армавир	ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей»	0	100,0	100
28.	Лабинский р-н	СОШ №32	0	100,0	100
29.	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №3	0	100,0	100
30.	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ ООШ №17	0	100,0	100
31.	Лабинский р-н	СОШ №31	0	100,0	100
32.	Ейский р-н	ООШ №26	0	100,0	100
33.	г-к.Анапа	МБОУ ООШ №17	0	100,0	100
34.	г-к.Геленджик	СОШ №1	0	97,5	100
35.	ЗВО г.Краснодара	ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»	0	97,3	100
36.	Белореченский р-н	МБОУ СОШ №9	0	97,1	100
37.	Славянский р-н	СОШ №17	0	96,4	100
38.	г-к.Анапа	НЧОУ гимназия «Росток»	0	96,0	100
39.	Каневской р-н	Лицей	0	96,0	100

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
40.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №2	0	95,2	100
41.	г.Армавир	МАОУ лицей №11 им. В.В. Рассохина	0	95,2	100
42.	Кавказский р-н	СОШ №2	0	95,2	100
43.	Кавказский р-н	Лицей №45	0	94,7	100
44.	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №28	0	94,4	100
45.	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №6	0	94,4	100
46.	Тихорецкий р-н	СОШ №34	0	94,2	100
47.	г.Армавир	МБОУ гимназия №1	0	94,1	100
48.	Лабинский р-н	СОШ №9	0	94,1	100
49.	ПВО г.Краснодара	ФГБОУ ВО КГИК МКК	0	94,1	100
50.	Лабинский р-н	СОШ №5	0	94,1	100
51.	Крымский р-н	СОШ №1	0	94,1	100
52.	Прим.-Ахтарский р-н	ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус	0	93,3	100
53.	Тихорецкий р-н	Гимназия №8	0	93,1	100
54.	Крымский р-н	ГБОУ КШИ	0	92,9	100
55.	Курганинский р-н	Гимназия	0	92,9	100
56.	Тихорецкий р-н	СОШ № 28	0	92,3	100
57.	КВО г.Краснодара	НОП СОШ «Новатор»	0	92,3	100
58.	Туапсинский р-н	ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»	0	92,0	100
59.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №16	0	91,7	100
60.	Темрюкский р-н	СОШ №17	0	91,7	100
61.	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №15	0	91,4	100
62.	Темрюкский р-н	СОШ №5	0	91,3	100
63.	Ленинградский	МБОУ гимназия	0	90,9	100

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	р-н				
64.	ЦВО г.Краснодара	МАОУ гимназия №3	0	90,9	100
65.	Темрюкский р-н	СОШ №28	0	90,9	100
66.	г.Сочи	Гимназия № 1	0	90,9	100
67.	Абинский р-н	СОШ №9	0	90,9	100
68.	Выселковский р-н	СОШ №15	0	90,9	100
69.	Темрюкский р-н	ООШ №19	0	90,9	100
70.	Ейский р-н	СОШ №2	0	90,7	100
71.	г.Армавир	МБОУ СОШ №3	0	90,7	100
72.	Славянский р-н	СОШ №3	0	90,3	100
73.	Динской р-н	СОШ №6	0	90,2	100
74.	Курганинский р-н	СОШ №1	0	90,2	100
75.	г-к.Геленджик	ООШ №19	0	90,0	100
76.	Белоглинский р-н	СОШ №16	0	90,0	100
77.	ЦВО г.Краснодара	ГБПОУ КК «Краснодарское хореографическое училище»	0	90,0	100
78.	Курганинский р-н	КШИ «Курганинский казачий кадетский корпус»	0	90,0	100
79.	Тихорецкий р-н	СОШ №39	0	90,0	100
80.	г.Армавир	ЧОУ-СОШ «Новый путь»	0	90,0	100
81.	Тихорецкий р-н	СОШ №22	0	90,0	100
82.	Крымский р-н	СОШ №10	0	88,9	100
83.	г-к.Анапа	НЧОУ «Гимназия «Сириус»	0	88,9	100
84.	Белореченский р-н	МБОУ СОШ №16	0	88,9	100
85.	Калининский р-н	СОШ №7	0	88,9	100
86.	Туапсинский р-н	Гимназия №1	0	88,9	100

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
87.	Белореченский р-н	МБОУ ООШ 17	0	88,9	100
88.	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №3	0	88,9	100
89.	Каневской р-н	ООШ №36	0	88,9	100
90.	Северский р-н	МБОУ СОШ №11	0	88,9	100
91.	Тихорецкий р-н	Гимназия №6	0	88,4	100
92.	г. Новороссийск	Гимназия №5	0	88,4	100
93.	Белоглинский р-н	СОШ №32	0	88,2	100
94.	Выселковский р-н	СОШ №6	0	88,2	100
95.	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №16	0	88,2	100
96.	Апшеронский р-н	МКОУООШ №33	0	87,5	100
97.	Динской р-н	ООШ №14	0	87,5	100
98.	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №18	0	87,5	100
99.	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	0	87,5	100
100.	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ ООШ №14	0	87,5	100
101.	Темрюкский р-н	ООШ №15	0	86,7	100
102.	Абинский р-н	СОШ №30	0	86,4	100
103.	Белореченский р-н	МБОУ ООШ 25	0	85,7	100
104.	Гулькевичский р-н	СОШ №21	0	85,7	100
105.	Курганинский р-н	СОШ №9	0	85,7	100
106.	г. Новороссийск	МБОУ ТЭЛ	0	85,7	100
107.	Павловский р-н	МБОУ СОШ №17	0	85,7	100
108.	Темрюкский р-н	ООШ №26	0	85,7	100
109.	Калининский р-н	СОШ №10	0	85,7	100
110.	Темрюкский р-н	СОШ №24	0	85,7	100
111.	Кореновский р-н	СОШ №14	0	85,7	100
112.	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №9	0	85,7	100

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
113.	Кушчевский р-н	СОШ №33	0	85,7	100
114.	Отрадненский р-н	СОШ №16	0	85,7	100
115.	Тихорецкий р-н	СОШ №18	0	85,2	100
116.	г.Армавир	МБОУ СОШ №12	0	85,0	100
117.	Темрюкский р-н	СОШ №29	0	84,6	100
118.	Темрюкский р-н	СОШ №31	0	84,6	100
119.	Ейский р-н	СОШ №25	0	84,6	100
120.	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ №13	0	84,6	100
121.	г.Армавир	МБОУ СОШ №10	0	84,2	100

2.2.6. Выделение перечня ОО (от 5 участников), продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету «География» (10% от общего числа ОО - доля «4» и «5» <51 %, доля «2» > 18%)

Таблица 2-6

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Брюховецкий р-н	МБОУ ООШ №6	85,7	0,0	14,3
2.	Отрадненский р-н	СОШ №59	83,3	0,0	16,7
3.	Успенский р-н	СОШ №10	61,5	23,1	38,5
4.	Северский р-н	МБОУ ООШ №8	60,0	0,0	40,0
5.	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова	60,0	20,0	40,0
6.	Апшеронский р-н	МБОУ ООШ №16	60,0	30,0	40,0
7.	Крымский р-н	СОШ №31	58,3	25,0	41,7
8.	Гулькевичский р-н	СОШ №13	57,6	21,2	42,4
9.	Кушчевский р-н	СОШ №10	50,0	11,1	50,0
10.	Ейский р-н	СОШ №23	50,0	16,7	50,0

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
11.	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 30	50,0	33,3	50,0
12.	Отраденский р-н	СОШ №12	45,5	18,2	54,5
13.	Кавказский р-н	ОСОШ №1	44,4	11,1	55,6
14.	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 11	42,9	7,1	57,1
15.	Тбилисский р-н	СОШ №3	42,3	42,3	57,7
16.	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №16 им. И.В. Гудовича	41,4	19,2	58,6
17.	Белореченский р-н	МБОУ ООШ 13	41,2	29,4	58,8
18.	Динской р-н	СОШ №28	40,0	20,0	60,0
19.	Каневской р-н	ООШ №18	40,0	40,0	60,0
20.	Кавказский р-н	СОШ №12	39,0	19,5	61,0
21.	Туапсинский р-н	МБОУ ООШ №22	37,5	6,3	62,5
22.	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №12	37,5	12,5	62,5
23.	г.Сочи	ООШ №81	37,5	31,3	62,5
24.	Новопокровский р-н	ООШ №12	37,5	37,5	62,5
25.	Курганинский р-н	СОШ №17	37,5	50,0	62,5
26.	Новопокровский р-н	СОШ №20	36,4	27,3	63,6
27.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №11	35,7	35,7	64,3
28.	Успенский р-н	ООШ №11	35,3	23,5	64,7
29.	г.Сочи	СОШ №20	34,9	23,8	65,1
30.	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ №3	34,2	47,4	65,8
31.	Кавказский р-н	СОШ №18	33,3	25,9	66,7
32.	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №4	33,3	28,6	66,7
33.	Гулькевичский р-н	СОШ №18	33,3	33,3	66,7
34.	Новокубанский р-н	ООШ №22	33,3	33,3	66,7
35.	Туапсинский р-н	МБОУ ООШ №32	33,3	33,3	66,7
36.	Ейский р-н	СОШ №17	33,3	22,2	66,7

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
37.	Белореченский р-н	МБОУ ООШ 36	33,3	44,4	66,7
38.	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №9	33,3	44,4	66,7
39.	г.Сочи	СОШ №12	32,5	37,3	67,5
40.	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №13 им. И.Т. Зоненко	32,1	42,9	67,9
41.	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №10	32,0	24,0	68,0
42.	г.Горячий Ключ	СОШ №1	32,0	40,0	68,0
43.	Северский р-н	МБОУ СОШ №1	32,0	40,0	68,0
44.	Гулькевичский р-н	СОШ №16	31,8	40,9	68,2
45.	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №11	31,6	42,1	68,4
46.	Темрюкский р-н	СОШ №27	31,6	47,4	68,4
47.	г.Сочи	вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1	31,3	50,0	68,8
48.	Кавказский р-н	СОШ №15	30,8	30,8	69,2
49.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №77	30,8	30,8	69,2
50.	Тбилисский р-н	СОШ №4	30,6	44,4	69,4
51.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №6	30,2	47,6	69,8
52.	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №13	30,0	30,0	70,0
53.	Ейский р-н	СОШ №21	30,0	40,0	70,0
54.	Славянский р-н	СОШ №28	30,0	40,0	70,0
55.	г.Сочи	ООШ № 44	29,6	40,7	70,4
56.	Успенский р-н	ООШ №7	29,4	41,2	70,6
57.	г.Сочи	СОШ № 11	29,0	45,2	71,0
58.	Каневской р-н	СОШ №43	28,6	42,9	71,4
59.	Крыловский р-н	СОШ №4	28,6	42,9	71,4
60.	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №71	28,2	35,9	71,8
61.	Крымский р-н	СОШ №61	28,0	40,0	72,0
62.	Успенский р-н	СОШ №2	28,0	40,0	72,0
63.	Новопокровский р-н	СОШ №9	27,8	38,9	72,2

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
64.	Кушевский р-н	СОШ №7	27,8	44,4	72,2
65.	Темрюкский р-н	СОШ №3	27,3	50,0	72,7
66.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №85	27,1	43,8	72,9
67.	Темрюкский р-н	СОШ №30	26,7	40,0	73,3
68.	Усть-Лабинский р-н	СОШ №4	26,1	21,7	73,9
69.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №10	25,8	35,5	74,2
70.	Г.Горячий Ключ	СОШ №3	25,8	43,5	74,2
71.	Крымский р-н	СОШ №58	25,7	48,6	74,3
72.	г.Сочи	СОШ №4	25,2	38,5	74,8
73.	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №19	25,0	18,8	75,0
74.	Усть-Лабинский р-н	СОШ №10	25,0	25,0	75,0
75.	г.Армавир	МБОУ СОШ №17	25,0	37,5	75,0
76.	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №25	25,0	37,5	75,0
77.	Лабинский р-н	СОШ №16	25,0	41,7	75,0
78.	г.Сочи	СОШ №83	25,0	45,8	75,0
79.	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №2	24,3	43,2	75,7
80.	Тбилисский р-н	СОШ №10	24,0	20,0	76,0
81.	Отрадненский р-н	СОШ №8	24,0	44,0	76,0
82.	г.Сочи	СОШ № 3	23,5	45,9	76,5
83.	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №7 им. Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина	23,1	46,2	76,9
84.	Каневской р-н	СОШ №4	23,1	34,6	76,9
85.	Усть-Лабинский р-н	СОШ №7	23,1	44,2	76,9
86.	Выселковский р-н	СОШ №1	23,0	41,0	77,0
87.	Брюховецкий р-н	МАОУ СОШ №3	22,7	45,5	77,3
88.	г.Сочи	СОШ № 87	22,5	47,5	77,5
89.	г.Сочи	СОШ № 31	22,4	28,4	77,6
90.	Туапсинский р-н	МБОУ ООШ №38	22,2	22,2	77,8

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
91.	Белореченский р-н	МАОУ СОШ 29	22,2	33,3	77,8
92.	Динской р-н	СОШ №53	22,2	33,3	77,8
93.	г.Сочи	СОШ №91	22,2	33,3	77,8
94.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №12	22,2	38,9	77,8
95.	Каневской р-н	СОШ №10	22,2	44,4	77,8
96.	Усть-Лабинский р-н	СОШ №3	22,2	50,0	77,8
97.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №19	21,7	43,5	78,3
98.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №14	21,6	45,9	78,4
99.	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №2	21,6	33,3	78,4
100.	Успенский р-н	ООШ №15	21,4	42,9	78,6
101.	Новокубанский р-н	СОШ №14	21,4	42,9	78,6
102.	Новокубанский р-н	ООШ №32	21,4	50,0	78,6
103.	г.Сочи	Гимназия №44	21,1	49,1	78,9
104.	Новокубанский р-н	СОШ №9	20,8	41,7	79,2
105.	Темрюкский р-н	СОШ №18	20,8	50,0	79,2
106.	Усть-Лабинский р-н	СОШ №13	20,7	31,0	79,3
107.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №53	20,6	38,2	79,4
108.	Темрюкский р-н	СОШ №6	20,5	46,2	79,5
109.	Красноармейский р-н	МБВСОУ ВСОШ	20,0	20,0	80,0
110.	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 21	20,0	20,0	80,0
111.	Тбилисский р-н	СОШ №6	20,0	37,8	80,0
112.	Северский р-н	МБОУ ООШ №12	20,0	40,0	80,0
113.	Тбилисский р-н	СОШ №12	20,0	40,0	80,0
114.	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №14	20,0	45,0	80,0
115.	Павловский р-н	МБОУ СОШ №5	20,0	46,7	80,0
116.	г.Сочи	СОШ №53	19,8	46,6	80,2
117.	Прим.-Ахтарский	МБОУ СОШ №2	19,2	50,0	80,8

№ п/п	Территория	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	р-н				
118.	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №46	18,7	50,3	81,3
119.	Славянский р-н	СОШ №39	18,2	40,9	81,8
120.	г.Сочи	СОШ № 18	18,0	49,4	82,0

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2023 году и в динамике.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, получивших отметку «5», увеличилось на 10,54%, получивших отметку «4», уменьшилось на 3,73%. Количество выпускников, получивших отметку «3», уменьшилось на 14,74%, а количество выпускников, получивших отметку «2», увеличилось на 7,92%. В целом, количество выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по данному предмету, т.е. получивших отметки «4» и «5», увеличилось на 6,81%.

Если сравнивать результаты участников ОГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО, то следует отметить, что самые высокие результаты по качеству обучения показали участники ОГЭ из кадетских училищ (97,3%), техникумов (90%), кадетских школ-интернатов (89,9%), гимназий (79,4%), лицеев (75,5%); доля участников ОГЭ из средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов составила 65,3%, из средних общеобразовательных школ – 68,0%. Большая доля участников, получивших отметку «2», из обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ (26,1%), из открытых (сменных) общеобразовательных школ доля таких участников составила 20%.

Анализируя динамику результатов ОГЭ по географии в Краснодарском крае можно сделать вывод о том, что при увеличении процента получивших девятиклассниками двоек и пятёрок, уменьшился процент троек и четверок.

В Краснодарском крае в 2023 г. была впервые сформирована единая региональная комиссия по проверке развернутых ответов ОГЭ. Свою работу она осуществляла в г. Краснодаре и состояла из экспертов, в состав которых входили ведущие учителя, муниципальные тьюторы ГИА г. Краснодара и Краснодарского края.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

В таблице 2-1 описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в Краснодарском крае вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году

Таблица 2-1

Линии заданий	Коды проверяемых элементов содержания	Элементы содержания КИМ ОГЭ Краснодарского края
1	1.1–5.6	осадочные, магматические горные породы пустыни Южного полушария типичные представители растительного мира
2	5.1	пограничные государства
3	5.2	изменение многолетних температур на территории России наивысшие отметки территорий России
4	3.2, 5.2, 5.3	традиционные занятия народов России заповедные территории России традиционное жилище народов России
5	2.4	определение по синоптической карте городов в зоне антициклона
6	2.4	определение по синоптической карте погоду городов
7	1.1	определение по карте географических координат
8	2.2	по схематической зарисовке залегания горных пород расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста
9	1.1	определить по карте расстояния
10	1.1	определить по карте направления
11	1.1	выбрать верный профиль из предложенных
12	1.1	выбрать место для игры в футбол, катания на санках и горных лыжах с крутой горки, или выбрать место для закладки нового фруктового сада, отвечающее определенным требованиям
13	2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 5.4	определить долю продукции растениеводства в общем объеме сельского хозяйства определить долю общей площади гречихи в общей площади яровых зерновых и зернобобовых культур определить долю городского населения в общей численности населения определить относительную влажность воздуха
14	4.3	в каких регионах России сели представляют наибольшую опасность в каких регионах России надо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в каких регионах России снежные лавины представляют наибольшую опасность в каких странах важна деятельность служб по предупреждению населения о приближении тайфунов
15	4.1, 4.2	природные ресурсы исчерпаемые и возобновляемые виды хозяйственной деятельности, способствующие охране почв от ветровой эрозии

		примеры нерационального использования
16	2.1, 2.4	выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме
17	2.1	устанавливать взаимосвязи между продолжительностью светового дня, углом падения солнечных лучей и положением Земли на орбите
18	2.4	анализировать информацию, представленную на климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли
19	5.1	расположить регионы Росси в той последовательности в которой жители встречают Новый год
20	3.3, 5.5	установить соответствие между слоганом и регионом
21	2.2–2.6, 5.3	выбрать из приведенных высказываний информацию о миграции населения, воспроизводстве населения, режиме реки
22	5.3, 5.4	выбрать из статистических данных регион с ежегодным уменьшением коэффициента смертности, уменьшение населения, увеличение численности населения выбрать из графика годы с высокой рождаемостью
23	5.3, 5.4	определить естественный прирост определить среднюю плотность населения
24	5.3	выбрать регионы с наибольшей (наименьшей) плотностью населения
25	5.3	расположить города в порядке увеличения численности населения
26	5.4, 5.5	в каких двух из перечисленных регионов нефтедобывающая отрасль является одной из основных, работают атомные электростанции, действуют крупные металлургические комбинаты полного цикла, относятся к центрам химической промышленности
27	1.1–5.5	определить по тексту: в каком океане возникает течение; какой субъект РФ расположен ниже по течению реки Волги и южнее Волгоградской области; в какой залив впадает река Миссисипи; в каком географическом районе находится Волгоградская область
28	1.1–5.5	назвать часть речной долины кроме русла реки назвать вид мелиорации кроме орошения с территории каких стран поверхностные и грунтовые воды стекают в реку Миссисипи назвать любое теплое океаническое течение в Южном полушарии, имеющее такое же направление, как и Эль-Ниньо
29	2.1–5.5	как расчистка русла реки позволит обезопасить домовладения от подтопления как повышение уровня воды реки Миссисипи в летние месяцы связано с особенностью питания ее левых и правых притоков как под влиянием теплого течения Эль-Ниньо изменяется годовое количество атмосферных осадков какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ

30	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	определение региона, страны по описанию
----	--------------------	---

Элементы содержания линий заданий КИМ ОГЭ по географии в Краснодарском крае соответствовали спецификации ОГЭ 2023 г. Так же все задания согласованы с КИМ ОГЭ прошлого года.

Если содержательно все линии заданий выдержаны, то степень сложности оказалась для выпускников достаточно высокая при выполнении заданий мини-теста 27-29.

Пример варианта 317:

Расчистка русел рек

В Палласовском районе Волгоградской области произведены работы по расчистке русел рек от донных отложений, в том числе русла реки Бульбин. Укреплены берега водных объектов, приведены в порядок прилегающие территории. Мероприятия проведены в рамках Федеральной программы по развитию водохозяйственного комплекса Российской Федерации. Выполненные работы позволят обезопасить от подтоплений 750 домовладений в городе Палласовске, административном центре Палласовского района. Город расположен рядом с местом впадения реки Бульбин в более крупную реку Торгун. Расчистка русел рек также способствует улучшению качества воды и состояния окружающей среды не только в Волгоградской области, но и в соседнем регионе, расположенном ниже по течению Волги.

27. Какой субъект РФ расположен ниже по течению реки Волги южнее Волгоградской области.

28. В тексте говорится о такой части речной долины как русло. Назовите еще одну (любую) часть речной долины.

29. Объясните, как выполнение работы по расчистке русла реки Бульбин позволят обезопасить множество домовладений в Палласовке от подтоплений.

Пример варианта 326:

Мелиорация сельскохозяйственных угодий Волгоградской области

Важное условие развития сельского хозяйства Волгоградской области – мелиорация сельскохозяйственных угодий, направленная, в том числе на обеспечение кормовой базы постоянно развивающегося животноводства. Объемы господдержки сельскохозяйственных производителей, реализующих проекты мелиорации сельхозугодий, за последний годы значительно увеличились. Площадь орошаемых земель постоянно возрастает.

27. В каком географическом районе находится Волгоградская область?

28. В тексте говорится об увеличении площади земель, на которых применяется такой вид мелиорации, как орошение. Назовите еще один вид мелиорации.

29. Какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ на ее территории?

Вопросы расчистки русел рек и мелиоративные работы аналогичны по типу заданий ЕГЭ, но для девятиклассников они оказались просто невыполнимы. Примером может служить задание 28 и вопрос, на который девятиклассники продемонстрировали 0% выполнения, назвать часть речной долины кроме русла реки.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в Краснодарском крае.

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	78,6	41,4	71,3	85,3	96,0
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	92,8	52,9	91,6	98,4	99,8
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	66,6	20,7	53,2	72,2	89,9
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	69,7	33,0	60,5	72,8	86,2
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	84,6	36,6	76,4	92,4	98,4
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	81,2	39,4	71,9	86,4	96,1
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	70,0	24,6	52,2	78,5	96,0
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	84,1	51,8	79,5	88,8	94,4
9	Овладение основами картографической грамотности и	Б	84,1	52,1	78,6	89,0	95,1

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использования географической карты как одного из языков международного общения						
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	88,3	47,4	83,5	94,2	98,5
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	75,1	30,0	60,0	82,4	95,8
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	55,0	15,0	40,0	60,0	80,0
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	70,7	14,8	49,1	81,0	96,4
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	71,9	19,7	54,1	80,5	95,5
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	68,7	27,1	51,6	73,8	92,1
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	75,7	23,8	55,5	87,1	98,7
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	60,9	20,0	42,6	65,3	82,3
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	63,5	31,3	43,4	67,8	88,9

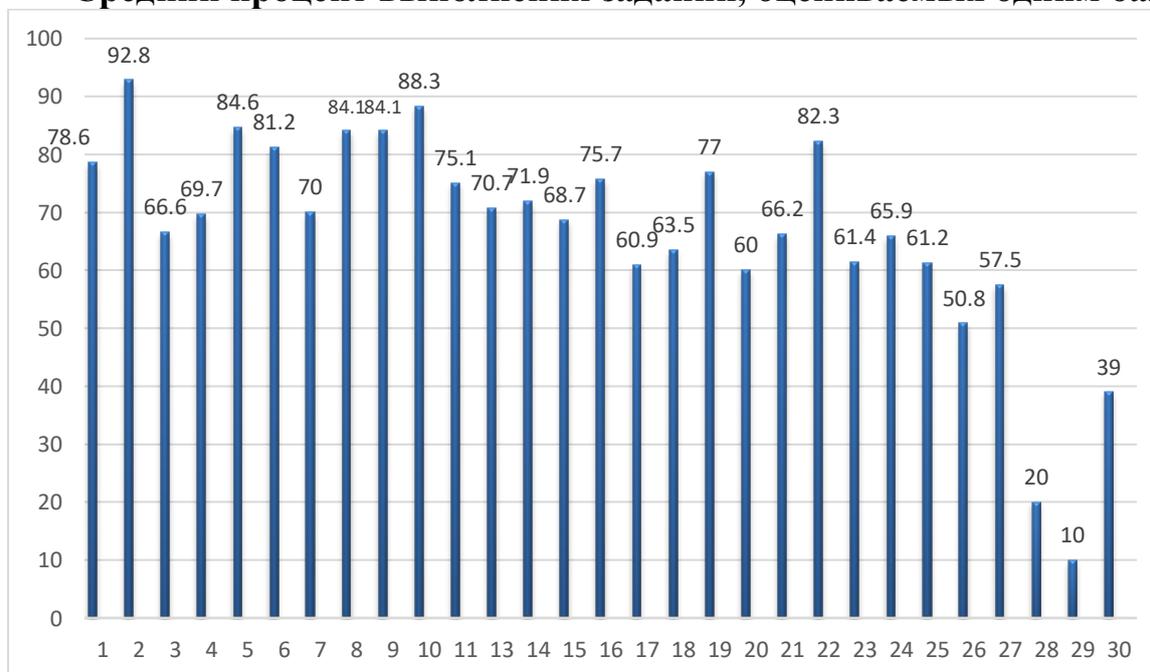
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	77,0	22,7	57,9	87,9	97,6
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	60,0	13,3	33,6	66,1	89,3
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,2	17,2	39,6	74,1	94,4
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	82,3	47,2	68,5	89,7	97,6
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	61,4	11,5	34,7	69,3	92,8
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	65,9	17,3	38,3	75,0	95,3
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	61,2	19,9	41,0	64,1	90,6
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	50,8	16,4	31,5	54,5	80,5
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	57,5	13,6	34,0	60,9	93,0
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы,	Б	20,0	0,0	0,0	10,0	50,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	10,0	0,0	0,0	10,0	40,0
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	39,0	5,6	15,1	35,5	77,2

Степень успешности выполнения заданий школьниками демонстрируют диаграммы 2-1, 2-2, 2-3 и 2-4.

Диаграмма 2-1

Средний процент выполнения заданий, оцениваемых одним баллом



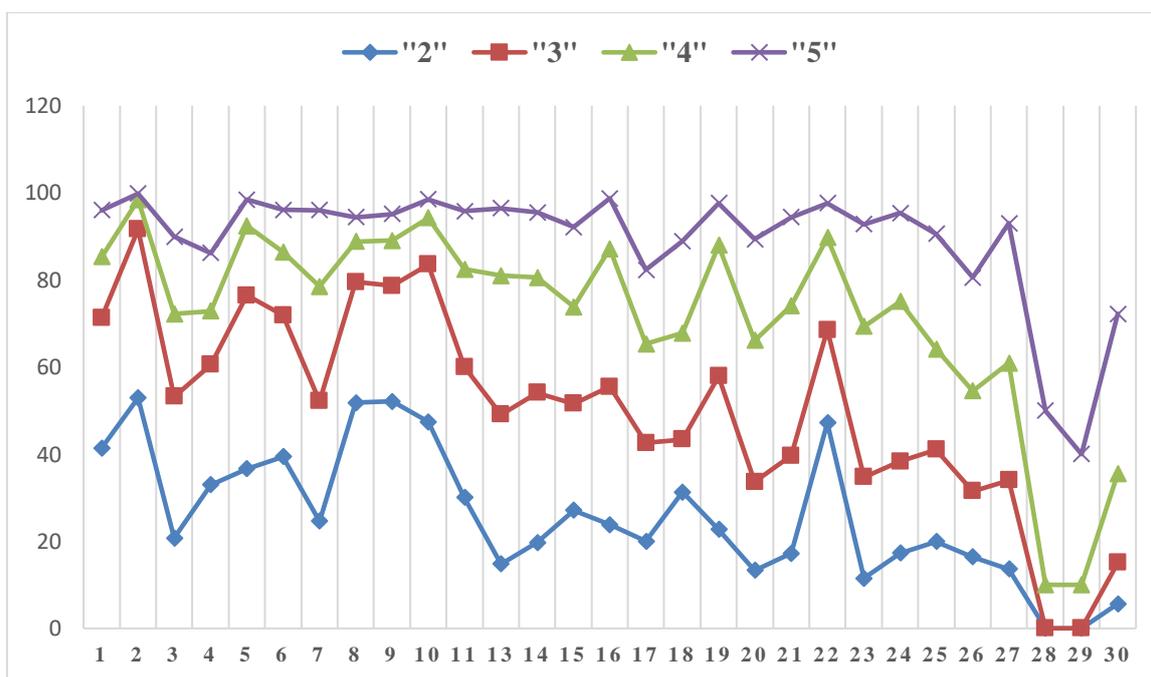
Сложными для девятиклассников были задания 28 базового и 29 высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. Традиционно трудное 30

задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России.

В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Овладение основами картографической грамотности в этом году более успешно продемонстрировали девятиклассники, выполняя задание 27.

Диаграмма 2-2

Процент выполнения заданий, оцениваемых в один балл по группам, получившим отметку



Для всех групп девятиклассников самыми сложными заданиями являются 28 и 29. Двоечники и троечники с этими заданиями не справились – 0% выполнения. По 10% выполнения у хорошистов и около половины у отличников.

С 30 заданием справились всего 5,6% двоечников, троечников – 15,1%, хорошистов – 35,5% и 77,7% отличников.

Диаграмма 2-3

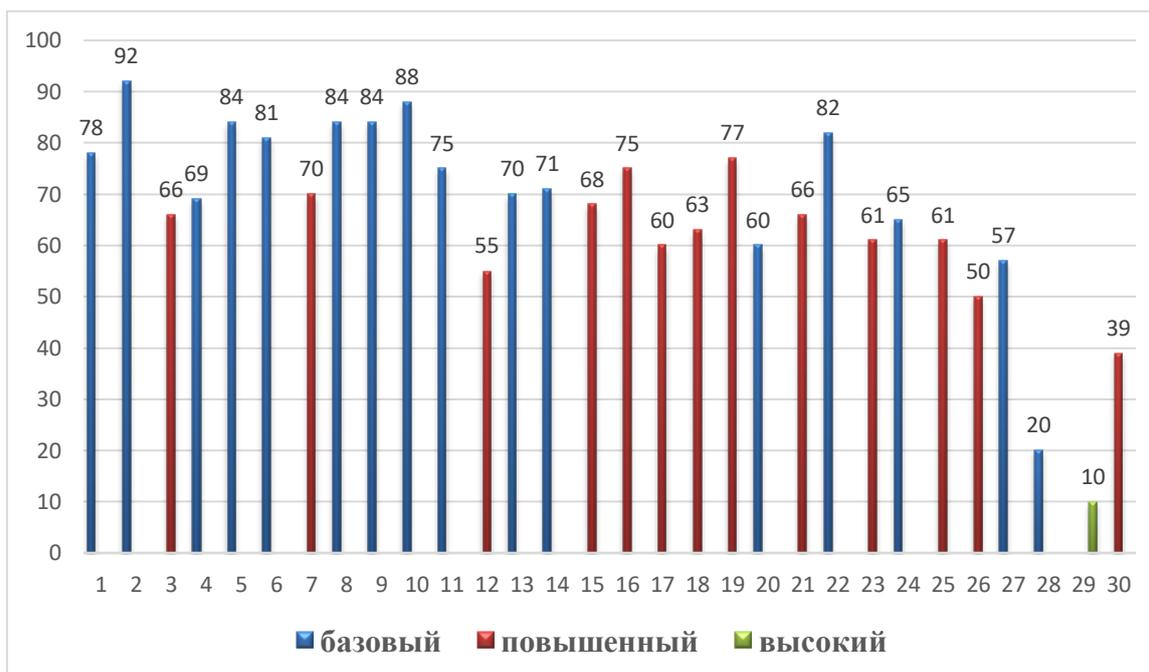
Средний балл выполнения задания, оцениваемого в два балла



В задании с развернутым ответом 12 повышенного уровня сложности требовалось сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях. При максимальных двух баллах за выполнение задания средний набранный балл в крае соответствовал 1,1. Девятиклассники, получившие двойки, набрали 0,3 балла, получившие тройки – 0,8 балла, четверки – 1,2 балла и пятерки – 1,6 балла.

Диаграмма 2-4

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности



Среди заданий базового уровня сложности наименьший процент выполнения имеет задание 28 (20%). В задании проверялось умение работать с текстом географического содержания и знание, понимание географических терминов и понятий, верное подтверждение того или иного высказывания, умение классифицировать географические объекты и явления. Для девятиклассников эта группа умений, к сожалению, оказалась самой проблемной, поэтому и освоена недостаточно.

По результатам выполнения экзаменационной работы можно отметить, что девятиклассниками успешно усвоены элементы содержания по пониманию специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. С 2 заданием справились более половины двоечников и свыше 90% остальных категорий.

Хорошие результаты продемонстрировали выпускники при выполнении 10 задания, которое было направлено на умение определять на плане местности направления. С заданием справилась примерно половина двоечников - 83,5% троечников и свыше 90% хорошистов и отличников.

Умение читать синоптическую карту также можно считать успешно усвоенным, так как 5 задание выполнили треть двоечников - 76,4% троечников и свыше 90% хорошистов и отличников.

Недостаточно усвоенные элементы содержания выпускники продемонстрировали при выполнении заданий 26, 28, 29 и 30. В этих заданиях проверялись умения работать с текстом, умение формулировать термины и понятия, знание специфики основных отраслей хозяйства и умение определять страну или регион по краткому описанию.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных приведенных в п. 2.3.2 в таблице 2-8 представлены задания с наиболее низким уровнем усвоенных предметных результатов.

Таблица 2-8

Наиболее низкий уровень усвоенных предметных результатов при выполнении экзаменационной работы

№	Контролируемые предметные результаты	уровень	% выполнения
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	10,0
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	20,0
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	39,0
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	50,8
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	П	55,0

	окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	57,5

Самые низкие результаты продемонстрировали девятиклассники при выполнении 28 и 29 задания. Также проблемным является 27 задание несмотря на то, что в этом году обучающиеся справились с ним лучше по сравнению с прошлым годом. КИМ ОГЭ 2023 г. содержал мини-тест, состоящий из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания. Содержание текстов отражали проблемы: подтопления рек Волгоградской области; влияние на климат теплого течения Эль-Ниньо; особенности климата Волгоградской области для проведения мелиоративных работ и особенности питания левых и правых притоков реки Миссисипи.

В задании 27 базового уровня сложности проверялось овладение девятиклассниками основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

27 задание было направлено на проверку сформированности умения определять местоположение географических объектов. К примеру самый низкий процент выполнения - 22% девятиклассники продемонстрировали, отвечая на вопрос: в какой залив впадает река Миссисипи. Вопрос: в каком океане возникает течение Эль-Ниньо - 36% выполнения. Какой субъект РФ расположен ниже по течению реки Волги, южнее Волгоградской области (57% выполнения) и в каком географическом районе находится Волгоградская область (66%).

В задании 28 оценивалось: знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте или в условии задания; правильное указание с применением географических знаний примеров какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующего в тексте; верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте; умение классифицировать географические объекты и явления.

Примером задания 28, направленного на знание и понимание географических терминов и понятий, может служить вопрос, на который девятиклассники продемонстрировали 0% выполнения: назвать часть речной долины, кроме русла реки. Назвать вид мелиорации, кроме орошения - 20% выполнения. Также задания на умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли: с территории каких стран поверхностные и грунтовые воды стекают в реку Миссисипи (40% выполнения); назвать любое теплое океаническое течение в Южном полушарии, имеющее такое же направление, как и Эль-Ниньо - 20% выполнения.

В задании 29 оценивалось умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических

объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории. Выпускники столкнулись со сложностью умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, к примеру, как расчистка русла реки позволит обезопасить домовладения от подтопления (20% выполнения) или как повышение уровня воды реки Миссисипи в летние месяцы связано с особенностью питания ее левых и правых притоков (10% выполнения). Так же как под влиянием теплого течения Эль-Ниньо изменяется годовое количество атмосферных осадков (20% выполнения), и какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ (20% выполнения).

Задание 30 проверяло умение определять страну, регион и город РФ по краткому описанию. Это задание традиционно сложное для выпускников как 9 так 11 классов.

При выполнении **задания 26**, направленного на проверку сформированности знаний, специфики, особенностей распределения основных отраслей хозяйства России, выпускникам сложно было определить в каких регионах России располагаются крупнейшие атомные электростанции, металлургические комбинаты, центры химической промышленности и крупнейшие нефтедобывающие отрасли.

Задание 12 было направлено на проверку использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Самыми основными затруднениями девятиклассников являлось неумение строить ответ согласно требованиям задания. В ответах школьников, как правило, сложно было определить элементы верного ответа. В утверждениях надо было указывать участок, а в обоснованиях, если склон для санок или лыж, тогда он должен быть крутым, для футбола – ровная поверхность, для фруктового сада – южная экспозиция. Также в обосновании, если фруктовый сад, тогда он должен быть рядом с дорогой, если футбольное поле и санки, тогда должны отсутствовать препятствия.

На основании выше перечисленных проблемных заданий для девятиклассников важно развивать группы метапредметных умений, которые будут представлены далее. Одним из важных умений является умение работать с текстом географического содержания, умение читать и понимать текст. Далее умение строить правильный ответ согласно требований задания, знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте, овладение основами картографической грамотности и умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов.

Действующие рабочие программы учителей географии и учебники, по которым ведется изучение «Географии» в Краснодарском крае полностью соответствуют требованиям условий заданий КИМ 2023 г.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Сформированность метапредметных умений играет важную роль в географическом образовании, так как они выполняют значимые функции: позволяют обучающимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и реализовывать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать как процесс, так и результаты деятельности; формируя умение учиться, создают условия для развития личности и ее самореализации благодаря готовности к непрерывному образованию, и повышению социальной и профессиональной мобильности; обеспечивают эффективное усвоение знаний и компетентностей в различных сферах познания.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях, тексты.

К познавательным универсальным действиям можно отнести умение использовать различные источники информации. Задание 5 и 6 выполняется с использованием синоптической карты, задание 8 использование схематической зарисовки залегания горных пород, задание 9-12 с использованием фрагмента топографической карты, задание 16 и 17 с использованием текста и таблицы, задание 18 использование климатограммы, задания 22 и 23 с использованием статистических данных и задания 27-30 с использованием текста. Анализируя результаты выполнения всех этих заданий (пункт 2.3.3) проблемными остаются задания 12, 27-30. Невысокий процент выполнения задания 17 (60% по теме «Земля как планета») и 18 задания (63% по теме «Атмосфера»).

Также к познавательным универсальным учебным действиям относятся умения выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений. К ним можно отнести задания 21, 29 и 30. В 21 задании проверялись элементы содержания всех оболочек Земли и тема «Население России» - 66% выполнения. 29 и 30 задания с наиболее низким процентом усвоения.

Коммуникативные действия, демонстрируемые выпускниками в ходе выполнения заданий ОГЭ, связаны с отбором и использованием речевых средств. Это задания с развернутым ответом 12, 28 и 29. Результаты выполнения этих задания относятся к проблемным.

Как показал анализ работ выпускников именно недостаточно сформированные коммуникативные умения такие как готовность ясно и четко излагать свои мысли, способность убеждать, аргументировать (понимать и правильно интерпретировать географическую информацию) приводят к потере баллов при выполнении заданий экзаменационной работы.

К регулятивным универсальным учебным действиям можно отнести: способность к сознательной организации и регуляции собственной деятельности; умения работать с различной информацией; решать познавательные задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах. Эти УУД тесно переплетаются с выше перечисленными умениями.

Как правило, в одной линии заданий проверялись несколько групп метапредметных умений. Например, задание 12 как познавательные УУД (использование источников информации), так и регулятивные УУД (способность представлять результаты своей деятельности в различных формах) и коммуникативные УУД (использование речевых средств).

В преподавании географии следует обратить особое внимание на группы перечисленных метапредметных умений, которые слабо усваиваются обучающимися:

- определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- четко излагать свои мысли.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Большинство выпускников продемонстрировали знания ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов учебного предмета «География». Примером могут служить проверяемые элементы содержания (умения, навыки): особенности географического положения России и отдельных её регионов – задание 2 (92% выполнения); умение определять направление по топографической карте – задание 10 (88% выполнения); циклон и антициклон и их обозначение на картах погоды – задание 5 (84% выполнения); геологический возраст, относительный возраст горных пород – задание 8 (84% выполнения); измерять расстояния по топографической карте – задание 9 (84% выполнения); находить и анализировать статистические показатели по теме «Население» и «Хозяйство» России – задание 22 (82% выполнения); климатообразующие факторы – задание 6 (81% выполнения); использовать географические знания и умения для решения практико-ориентированных задач по определению различий во времени отдельных территорий России, расположенных в разных часовых зонах – задание 19 (77% выполнения). Все перечисленные элементы содержания можно считать полностью усвоенными обучающимися Краснодарского края по географии.

Данные статистики подчеркивают как наличие тенденции на сохранение высоких результатов, так и способность выпускников одной из многочисленных групп выполнять задание базового уровня с высоким показателем качества.

Элементы содержания, которые нельзя считать достаточно освоенными школьниками Краснодарского края с разным уровнем подготовки, подробно представлены в пункте 2.3.2. (Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году) и пункте 2.3.3. (Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ).

Анализ вариантов КИМ показал, что элементы содержания проблемных заданий, которые нуждаются в более детальной проработке, относятся к заданиям всех уровней сложности и всех разделов содержания «Географии» (задания 12, 26-30). Поэтому в процессе изучения географии, рекомендуется развивать группы метапредметных умений:

- работать с текстом географического содержания;
- читать и понимать текст;
- строить правильный ответ согласно требований задания;
- знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте;
- овладение основами картографической грамотности;
- умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов.

К основным проблемам выпускников, к сожалению, можно отнести неумение читать текст, непонимание смысла задания, а отсюда и неверные ответы, грамматические ошибки. Все это говорит о слабо развитой читательской компетентности. Не всегда используются географические атласы, а это говорит о картографической неграмотности.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ОГЭ 2023 г. по географии можно рекомендовать методы и приемы по совершенствованию преподавания географии.

Также нельзя не отметить оформление девятиклассниками бланков ответов. Учителям рекомендуется проводить работу по оформлению бланков регулярно. В бланке ответов №1 цифры надо ставить согласно образцу, а их написание должно быть четким. Нельзя в клеточках использовать лишние знаки (запятая, точка). В названиях государств, регионов, стран не допускаются

грамматические ошибки, так как географический атлас у девятиклассника на столе.

Выполняя задание 9 обязательно переводить сантиметры в метры и ответ должен быть один, пример - 420, а не диапазон (410, 420, 430). При выполнении задания 10 требуется правильное написание направлений, например, («Ю» «Юг» «на Юг» «в южном») или промежуточные направления («С-З» «северо-запад» или «на северо-запад» «в северо-западном»).

Выполняя задания 13 и 23, многие выпускники не производили математическое округление до целого числа по требованию задания, а ставили лишние знаки до и после ответа.

В преподавании предмета «география» во всех классах уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов.

Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ. Отвечая на каждую часть задания, формируются элементы верного ответа.

Также для понимания задачи задания рекомендуется его переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

К основным компонентам формирования географического образования можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания - это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов.

Уже с 5 класса обучающиеся осваивают понятия. Для понимания понятия и умения его вслух проговаривать может служить прием структурирования, когда понятие разбивается на части: ключевое слово и отличительные признаки. В процессе знакомства с понятием учитель обучает школьников приемам умственной деятельности, т.е. формирует логическое мышление. С каждым годом понятийный аппарат расширяется, поэтому важно устанавливать связи между понятиями и их систематизацией. Сформированность понятийного аппарата проверяется во всех оценочных процедурах по географии, поэтому учителю рекомендуется эту работу проводить постоянно.

К примеру выполнение задания ОГЭ №28 было направлено на умение применять основные теоретические категории и понятия «Назвать часть речной долины кроме русла реки» показал 0% выполнения.

Формирование причинно-следственных связей в курсе географии начинается с практической работы 5 класса «Фенологические наблюдения». В течение учебного года школьники ведут наблюдения, а в итоге должны сделать вывод о причинах изменения в природе. Как правило, школьники в учебном процессе путают причины и следствия. Здесь может помочь прием словесных конструкций, которые по схеме проговаривают школьники вслух, где, например, СЛ (ветер), а ПР (разность атмосферного давления): СЛ связана с тем, что ПР; ПР приводит к тому, что СЛ; благодаря ПР происходит СЛ и т.д. Существуют методические приемы изучения причинно-следственных связей: от их усвоения учащимися в готовом виде до самостоятельного установления в процессе использования технологии проблемного обучения. К этой группе относятся проблемные задания ОГЭ № 12, 28 и 29.

Для формирования причинно-следственных связей уже с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическое мышление.

Также к компонентам географического образования относятся умения. В эту группу умений входят практические и интеллектуальные умения. С введением ФГОС их называют универсальными учебными действиями. Умение - это система усвоенных действий. Большинство специальных географических умений относится к группе практических (наблюдать, извлекать географическую информацию из различных источников). Для усвоения практических умений очень важно на уроках географии выполнять все программные практические работы, так как они содержательно соответствуют требованиям не только ОГЭ, но ВПР.

Выполнение заданий ОГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории, в которой он живет.

Для формирования краеведческого подхода и практической направленности в преподавании учителям географии Краснодарского края рекомендуется в использовании программа «География Краснодарского края» (8-9 классы), которая размещена на сайте ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=25880.

Интеллектуальные умения – умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение строить умозаключения и т.д.). К этой группе относятся все задания ОГЭ с развернутым ответом.

Как показал анализ ОГЭ-2023 в Краснодарском крае метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. Один из проблемных метапредметных результатов это познавательные УУД, направленные на

использование различных источников информации. В географии к умениям использовать источники информации относятся умения работать с географическими картами различного содержания, статистическими данными, диаграммами, климатограммами и текстами.

Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь можно использовать задания типа: *«Покажи моря, омывающие территорию Евразии»* или пример задания ОГЭ №2 *«Вставьте название государства на месте пропуска. Одним из приграничных субъектов РФ является Приморский край, который имеет выход к сухопутной Границе РФ с КНДР»*.

Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые задания могут выглядеть следующим образом: *«Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте»*, например, *«Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых»*. Пример 18 задания ОГЭ: *Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме»*.

И, наконец, третий – исследовательский уровень состоит из заданий типа: *«На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе»*. Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнив (сопоставив) физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы. Пример 12 задания ОГЭ, направленного на проверку использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.

К источникам информации можно отнести работу с текстом для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Так как к этой группе в основном относятся задания и развернутым ответом ОГЭ все они слабо выполнимы выпускниками. Рекомендуется в работе учителя географии при изучении всего курса географии и при подготовке девятиклассников к экзамену развивать читательскую, естественно-научную, математическую грамотности. Учителю рекомендуется использовать в учебном процессе материал размещенный на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) и варианты проверочных работ.

Сложившиеся на основе опыта международных сравнительных исследований понимание читательской грамотности, как способности человека понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения, размышлять о ней, предполагает готовность выпускника осуществлять определённый набор читательских действий: поиск информации, извлечение, интерпретация и толкование, осмысление, оценка, использование информации и др.

Наиболее наглядным это становится при выполнении школьниками компетентностно-ориентированных заданий, где основное внимание уделяется демонстрации ими опыта использования географических знаний, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

Например, при выполнении заданий ОГЭ с текстами (№27-30) девятиклассники должны продемонстрировать владение коммуникативными УУД, связанными с умением отбора и использования речевых средств. Как показал анализ работ выпускников именно недостаточно сформированные коммуникативные умения такие как готовность ясно и четко излагать свои мысли, способность убеждать, аргументировать (понимать и правильно интерпретировать географическую информацию) приводят к потере баллов при выполнении заданий экзаменационной работы.

Для повышения эффективности выполнения заданий подобного вида необходимо отработать навыки организации читательской деятельности.

Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению этих заданий, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

Также важно отметить, что не только читательская компетентность играет важную роль в выполнении заданий с развернутым ответом, но и применение в учебном процессе технологий проблемного обучения и технологий проектной деятельности.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, должно уделять внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследовать определенные цели: выявление талантливых учащихся; активизация учебного процесса; формирование у учащихся интереса к научной работе; формирование навыков публичного выступления; профессиональной ориентации учащихся; повышение уровня научной и методической работы. Технология проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых методов и творческих. Работу над мини-

проектами рекомендуется начинать уже с 5 класса и на материале территории, где живут учащиеся.

В проблемном обучении применяют основные три метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы. Применение этих методов эффективно тогда, когда преподаватель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности — умение учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне. Пример 29 задания ОГЭ: «*Какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ на ее территории*». Не умея решать проблемные задания, выпускнику сложно будет сформулировать верный ответ.

Для повышения мотивации школьников можно рекомендовать опыт учителя географии г. Туапсе СОШ №5 Передельской Т.В. «Интерактивные тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по географии» <https://www.teacherjournal.ru/categories/5/articles/560-> .

Муниципальным органам управления образованием Краснодарского края рекомендуется – способствовать тьюторской деятельности, организовывать разнообразные формы повышения качества образования.

Методической службе содействовать и координировать работу тьюторов в постоянно действующих семинарах учителей географии для подготовки к ОГЭ с проведением мастер-классов и обменом опытом учителей выпускники которых показали высокие результаты. Контролировать работу консультационных пунктов для будущих выпускников. Рекомендуется организовывать выполнение работ в формате ОГЭ учителями. А также принимать участие в организации муниципальных диагностических работ.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки можно рекомендовать дифференцированное обучение.

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Сочетание обще классной, групповой и индивидуальной работы позволяет выявить различия в знаниях учащихся. Для этого рекомендуется использовать следующие формы занятий: работа по группам, столам, рядам, партам, командам; работа в режиме диалога

(постоянные пары, динамические пары); семинарско-зачетная система; модульное обучение; внеурочные дополнительные индивидуальные занятия; индивидуализированное консультирование и помощь на уроке; учет знаний по системе «зачет-незачет».

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода к процессу обучения. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет реализации программ внеурочной деятельности. Примерные направления по составлению программ: для 5 – 6 классов «Работа с картой и планом местности»; для 7 классов «Путешествие по странам и континентам», для 8 – 9 классов «География Краснодарского края».

Целесообразно в процессе преподавания обеспечить дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах.

Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Также рекомендуется организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации», «Земля как планета», «Атмосфера», «Население России», «Хозяйство России».

Также учителям географии края рекомендуется в учебном процессе использовать видеуроки «Телешколы Кубани» размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=39825, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеуроки проблемных тем ОГЭ ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному предоставлению учебного материала.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>

Навигатор самостоятельной подготовки <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>

Открытый банк заданий ОГЭ по географии
<https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

Новый открытый банк заданий функционирует в тестовом режиме
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

Администрациям образовательных организаций способствовать выделению часов для реализации программ внеурочной деятельности по географии. Также рекомендуется содействовать в организации проведения учителем с 5 по 9 классы контрольных или диагностических работ, не менее 2-х за год.

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется содействие в проведении муниципальных диагностических работ для будущих участников ОГЭ по географии, составленных на основе типичных ошибок ОГЭ-2023 по географии, не менее 2-х за год.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «География»:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по географии

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Голованова Ольга Борисовна	Ст. преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края