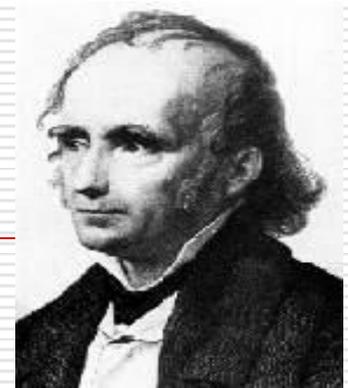


# ***Компетентностный подход в обучении русскому языку***

---

**Сычёва Алина Игоревна**

**МАОУ лицей № 64 им. В. Миронова,  
учитель русского языка и  
литературы**



---

***Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший учитель  
учит её находить.***

***Адольф Дистервег***

---

# **Компетентностный подход в обучении**

---

- ❑ Цель компетентностного подхода – не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь ему самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.
  - ❑ Компетентностный подход ведет к смене образовательной парадигмы и предполагает поиск таких подходов и методов обучения учащихся, при которых они приобретают **умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.**
  - ❑ Те же умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть **компетенциями, или ключевыми компетенциями.**
-

## **Из «Концепции модернизации Российского образования»**

---

- «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. **ключевые компетенции**, определяющие современное качество образования».**
-

**Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек осведомлён и имеет практический опыт работы.

---

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией.

**Компетентный** (лат.competentis) – соответствующий, способный) –

- 1) обладающий компетенцией;**
- 2) знающий, сведущий в определенной области.**

- 
- Введение понятия **«компетенция»** в методику преподавания русского языка в школе связано с поисками более точного, строгого определения целей обучения, с выявлением уровней владения языком, иначе говоря, с ответом на вопрос, как ученик владеет языком. Под **компетенцией** в современной методике понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и в конечном счете служат развитию личности школьника.
-

# Определение

---

- ***Компетенция = знание + опыт*** →
  - **полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;**
  - **новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т.п.**
-

# Трехуровневая иерархия компетенций

---

- **ключевые компетенции** - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
  - **общепредметные компетенции** - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
  - **предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
-

# Уровни владения языком

---

**Языковой (владение нормами литературного языка)**

**Лингвистический (знания о языке, его устройстве)**

**Коммуникативный (владение языковыми средствами)**

---

# Виды компетенций

---

- **Языковая компетенция** – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка.
  - **Лингвистическая компетенция** – более глубокое осмысление устной и письменной речи, ее законов, правил, структуры; умение анализировать и классифицировать языковые явления.
  - **Коммуникативная компетенция** – способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения.
-

# Лингвистическая компетенция

---

- сообщения об учёных-лингвистах
  - написание сочинений на лингвистическую тему
  - создание проектов
  - лексический анализ слова
-

# Система упражнений со словом **друг**

Определите, сколько значений у слова **друг** в приведённых предложениях.

1) Любимых детских книг творец  
И верный друг ребят.

2) А сколько вам, дорогой друг, лет?

3) В нашей школе есть кружок друзей русского языка.

- Выделите при толковании слова родовой и видовой признаки. Сделайте запись в таблице. **Друг – это...**
- Подберите синонимы, антонимы и слова, родственные слову **друг**. Запишите их в таблицу.
- Составьте словосочетания с синонимами слова **друг**.
- Вспомните какие-нибудь высказывания о дружбе.
- В каких предложениях вы употребите слова **друг, дружок**? Почему?
- ✓ Эффективность такой работы в том, что у детей складывается целостное представление о слове (его родо-видовых связях) и формируются навыки и умения употребления в речи.

# Языковая компетенция

---

- ❑ Работа учащихся со словарями
  - ❑ Работа с текстом, которая проводится уже с 5 класса: это художественно-стилистический, лексико-грамматический и другие виды анализа
  - ❑ Устные и письменные работы малой формы: сочинения-миниатюры, художественные зарисовки и т.п.
  - ❑ Ситуативные упражнения
-

# Ситуативные упражнения

---

**5 класс. Тема *"Неизменяемые имена существительные"*.**

- Нарисуйте карту (или возьмите готовый атлас) и отметьте на ней места, откуда "пришли" к нам эти слова; запишите в тетрадь слова, наиболее употребительные в русском языке. Представьте себе, что вы учитель. На основе этой карты приготовьте учебное сообщение для воображаемых учеников.
  - Представьте себе, что вы журналист и присутствуете на празднике русского языка. Возьмите интервью у одного из гостей, употребляя неизменяемые имена существительные; спросите об их происхождении, особенностях употребления в речи и т.п.; запишите этот диалог.
-

# Коммуникативная компетенция

---

- **Поэтапная работа с текстом**
-

# Поэтапная работа с текстом

---

- 1 этап:** жизненное наблюдение (я наблюдаю исходный текст)
  - 2 этап:** анализ текста-образца (я анализирую исходный текст)
  - 3 этап:** подражание «чужому» тексту (я подражаю чужому тексту- образцу)
  - 4 этап:** индивидуальное написание «своего» текста (я делаю сам, это моё творчество)
-

# Приёмы работы с текстом

---

- ❑ анализ текстов различных стилей и типов речи
  - ❑ развитие монологической речи учащихся
  - ❑ формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод
  - ❑ рациональное чтение учебных, научно-популярных, публицистических текстов
  - ❑ комментирование текстов
  - ❑ создание собственных текстов
-

# Рекомендации по формированию компетенций

---

- ❑ поощрять учащегося за попытку использовать интуицию
  - ❑ формировать у обучаемых уверенность в своих силах
  - ❑ стимулировать стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств решения
  - ❑ использовать задачи открытого типа, когда отсутствует одно верное решение
  - ❑ применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное открытие нового знания
  - ❑ вести совместную исследовательскую деятельность с учениками. Это возможно только в том случае, когда решается задача, ответ на который не знает ни ученик, ни учитель.
-

# Выводы:

---

- **Компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях.**
  - **Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе предметного обучения)**
-

# Интернет-ресурсы

---

- ❑ <http://www.eidos.ru> Интернет-журнал «Эйдос»

Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты

- ❑ <http://psy.1september.ru>
  - ❑ <http://testolog.narod.ru>
  - ❑ <http://msk.treko.ru>
-