

МКУ «КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ПУТЬ К УСПЕХУ РЕБЁНКА

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ПУТЬ К УСПЕХУ РЕБЕНКА

Лучший практический материал из опыта работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», разработанный педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко». Сборник методических материалов: мастер-классы с родителями и педагогами, конспекты и сценарии занятий, квестов, досугов, паспорта проектной деятельности. Составители:

Сологубова Наталья Вячеславовна – начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно - методический центр»;

Ткаченко Ольга Владимировна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно - методический центр».

ПУТЬ К УСПЕХУ РЕБЕНКА

В сборник «Путь к успеху ребенка» дошкольного образования на территории муниципального образования город Краснодар вошли педагогические и методические разработки дошкольной образовательной организации, являющейся на протяжении многих лет опорным учреждением по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

1. «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»	
1.1. Викторина «Я - Спасайкин» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	6
1.2. «Клубный час» «Азбука безопасности» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	10
1.3. Квест - игра «Грамотные пешеходы» в подготовительной к школе группе.....	16
1.4. Интеллектуально-спортивный квест для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Кто в походе не бывал, тот очень много потерял».	18
1.5. Детско-родительский проект в средней группе на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в детском саду и в быту»	23
1.6. Детско-родительский проект по становлению ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Мы за здоровое питание и здоровый образ жизни».....	28
1.7. Детско-родительский проект по становлению ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Чудеса Кока-Колы».....	31
1.8. Детско-родительский проект в средней группе на тему: «Мой безопасный дом!».....	35
1.9. Детско-родительский проект в средней группе «Берегись бед, пока их нет!».....	38
2. «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА»	
2.1. Экскурсия детей старшего дошкольного возраста к памятнику «Защитникам рубежей Отечества»	43
2.2. Музыкальная гостиная для детей подготовительной к школе группы «Этих дней не смолкнет слава...».....	46
2.3. Музыкальная гостиная для детей старшего дошкольного возраста «Кубанские святочные посиделки».....	49
2.4. Викторина для детей подготовительных к школе групп «Кубань, ты наша – Родина!»	53
3. «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	
3.1. Квест «В поисках эмоций» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	59
3.2. Образовательная деятельность для детей средней группы «Дарим	

добро»	62
3.3. Конспект работы в мультипликационной студии «Я творю мир». Тема: «Путешествие в страну «Мультипликация» (для детей 5-7 лет.).	65
3.4. Детско-родительский проект в средней группе на тему: «Давайте жить дружно.	69
4. МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	
4.1. Мастер-класс для родителей совместно с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Научим тому, что умеем».....	74
4.2. Игра для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Ментальная таблица. Светофор».....	75
4.3. Мастер-класс для педагогов «Работа с программой «Animated Drawings» «Ожившие рисунки».....	77
4.4. Мастер-класс для педагогов и родителей «Метод Сегни Мосси, как один из видов арт-терапии у дошкольников».....	80
Список использованных источников.....	84

Введение

Проблема приобщения ребёнка дошкольного возраста к социуму, к активному взаимодействию с внешним миром становится особенно важным на этом этапе, потому что основные структуры личности закладываются еще в дошкольном детстве, что в первую очередь, накладывает особую ответственность на семью ребенка и дошкольную организацию за образование необходимых личностных качеств у детей.

социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном периоде детства, определяет его дальнейшую судьбу и становление его личностного развития в социуме.

Наиболее интенсивно социально-коммуникативное развитие ребенка проходит в период дошкольного детства, ведь первый опыт общения во многом определяет характер отношения к себе, к другим и к миру в целом. Главным фактором развития ребёнка в раннем дошкольном периоде является не только семья ребенка, но и дошкольное образовательное учреждение, в котором он находится большую часть своего дошкольного детства. Поэтому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с пунктом 2.6. части 2, социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка в дошкольном возрасте.

Социально-коммуникативное развитие детей выделено в ФГОС ДО в отдельную образовательную область. Цель данного направления – позитивная социализация дошкольников, их вовлечение в социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития социокультурного опыта человека, который необходим для его интеграции в систему социальных отношений. Это важная проблема психолого-педагогической науки. Актуальность социального общения возрастает в современных условиях в связи с особенностями социальной среды ребенка, в которой межличностным отношениям часто не хватает хороших манер, доброты, доброжелательности и культуры речи.

Сборник ориентирован на использование в деятельности педагогов различных должностей дошкольных организаций. Может представлять интерес для родителей.

1. «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Викторина «Я - Спасайкин» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

*МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 208»,
Синеокова О.А. – заведующий ДОО.*

Программные задачи:

- - продолжать работу по освоению детьми опыта безопасного поведения в окружающем мире; формировать представления об основных источниках и видах опасности, развивать навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в быту и природе;
- упражнять в умении применять знания правил безопасной жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций;
- - упражнять в умении действовать с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Оборудование:

3 телефона (муляжи), костюмы пожарных, набор предметов для пожарного щита, мультимедиа дорожных знаков, 3 ведра, фломастеры, набор картинок для дидактической игры, 3 машинки с пультом управления, кегли (10 шт.), мешочки с песком и рули, мультимедийная установка, экран, магнитофон, табло очков. Призы для победителей 1, 2, 3 места

Предварительная работа:

1. Разучивание стихов по теме;
2. Разучивание загадок по теме;
3. Проведение дидактических игр «Четвертый лишний», «Опасные предметы»;
4. Изготовление книги из опыта работы на темы: «Я один дома», «Советы огнетушителя», «Советы светофора», «Опасности в природе»;
5. Рассматривание предметов (колющие, режущие, лекарства, бытовая химия, электрические приборы);
6. Изготовление макетов, коллажей по безопасности жизнедеятельности.
7. Каждая команда готовит свою «визитную карточку»: название и эмблему,

девиз, приветствие;

8. Подготовить по 2 загадки о правилах безопасного поведения для команды соперников;

9. Разучивание песен, стихов, частушек.

10. Разучивание реплик для болельщиков (зрителей)

Ход викторины

Под маршевую музыку дети заходят в зал.

Ведущий: Ребята, проведём викторину о безопасной жизни, поиграем в игры и проверим ваши знания.

Знатоков правил безопасной жизни определит жюри (представление членов жюри). Победителей ждут призы. За право быть первыми будут бороться три команды детей старшего дошкольного возраста.

Представление команд (название, эмблема, девиз, приветствие)

Ведущий: Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые ему помогают. Ходить к ручью ему надоело, и он заставил воду течь к нему в дом. Жарить мамонта на костре неудобно, и человек придумал газовую плиту. Стирает белье — стиральная машина, новости показывает — телевизор. Все эти вещи человек придумал себе для удобства. Но все эти вещи могут быть не только помощниками, но и опасными. Если человек не научился пользоваться вещами — помощниками, то они могут ему навредить.

Ребёнок:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть;

По возможности - беду избежать,

А где надо - на помощь позвать.

Задание №1

Ведущий: Что обозначает этот дорожный знак?

(Запрещающий знак - круг красного цвета с белой полосой «ОПАСНО!»)

Сегодня он нам поможет определить, какие вещи могут быть опасными.

Участники команд фломастерами обводят на карточках предметы, которые могут быть опасными.

Дидактическая игра «Опасные предметы»

Задание № 2 (болельщикам)

Ведущий: Пока команды выполняют задание, болельщики заработают для них дополнительные очки.

- Номер телефона без запинки знайте,
и ответьте правильно, кого вы вызываете?

*Командам болельщиков на экране поочередно выставляются
картинки с указанием номеров телефона (по одной для команды), дети
должны сказать какую команду на помощь они должны вызвать.*

Игра «Вызови службу спасения»

Ход игры: 1 из членов команды подходит к телефону, набирает указанный на экране номер телефона (01/02/03/112), обращается с просьбой прислать помощь по адресу (называет свой домашний адрес), и называет причину вызова помощи.

Жюри подводит итоги

Ведущий: Теперь проверим, как выполнено предыдущее задание.

Вопрос команде № 1

- Почему вы обвели фломастером картинку, изображающую бездомных собак?

Вопрос команде № 2

- Почему вы считаете спички опасным предметом?

Вопрос команде № 3

- Почему вещи, оставленные без присмотра, нельзя трогать?

*Карточки собирают и передают жюри для проверки правильности
выполнения задания.*

Музыкальная пауза

Пока жюри считают баллы, девочки старшей группы сейчас споют частушки.,

1. Мы девчонки, мы подружки, пропоём мы вам частушки
Как с огнём нужно дружить, без пожара, чтобы жить.

2. У пожара, у пожара, очень много есть причин.

Путь единственный к спасенью набираем 01.

3. Не играй, дружок, со спичкой помни ты - она мала
Но от спички - невелички может дом сгореть дотла.

4. Не шути дружок с огнём, чтобы не жалеть потом.

Сам костры не разжигай, и другим не позволяй.

5. Для забавы, для игры, спички в руки не бери.

Спичку бросил ты в лесу и несчастье на носу.

6. Ведь нельзя шутить с огнём, помни ты всегда о том,

Кто с огнём не осторожен у того пожар возможен.

7. Быть пожарным очень трудно вместе с тем большая честь.

Каждый хочет им сказать, друзья, спасибо, что вы есть.

Ведущий: Следующее задание: Горит дом, нужно его потушить.

Задание № 3. Подвижная игра-эстафета «Осторожно огонь».

Ход игры: Ребенок надевает каску, берёт ведро и бежит с ним по наклонной доске, перепрыгивает через кубики, пролезает в окно (обруч) - тушит дом (оббегает собранный из модулей макет дома). Возвращается, снимает каску и передает ведро следующему. Побеждает команда первая выполнившая задание.

Ведущий:

Все мы силы приложили,
И пожар мы потушили.

Дети старшей группы поздравляют команду победителей песней «Пожарники»

Жюри объявляет счёт

Задание № 4. «Блиц - опрос»

Ведущий: команды по очереди отвечают на вопросы. Не подсказывать, не выкрикивать ответы, будут штрафные очки.

Вопросы:

- Средство передвижения Снежной Королевы? (Сани).
- На чем катался Емеля? (На печке).
- Средство передвижения Золушки? (Карета).
- На чем катался из города в город Человек Рассеянный? (Вагон).
- В чем летала Баба - Яга? (В ступе).
- Какой сигнал светофора разрешает пешеходу переходить улицу? (Зелёный)
- Кому можно двигаться на красный свет? (Машинам).
- Где нужно пешеходам переходить улицу? (По переходу «Зебра»).
- Как надо обходить машины, стоящие у тротуара? (Только сзади).

Ведущий: молодцы, внимательные и сообразительные дети, на все вопросы правильно ответили.

А знают ли дети правила дорожного движения?

Задание № 5. Игра «Дорожные знаки»

Поочередно каждой команде показывают слайд на мультимедийной доске или мольберте с изображением дорожных знаков (по 3 знака).

Дается 1 минута на обсуждение, отвечает любой член команды;

Задание № 6. Конкурс капитанов «На старт».

Правила: Эстафета с машинками (можно или за верёвочку или имеющими пульт -управления). Провести машину по трассе, не сбив ни одну кеглю.

Ведущий:

Было трудно, тяжело,
Но умение и ловкость

Вас к победе привело и от бедствия спасло.

Молодцы!

Задание № 7. Игра «Прочитай стихи по картинкам - подсказкам»

Ведущий: - Следующее задание командам.

Ход игры: по набору представленных на экране картинок вспомнить и прочитать строчки их стихотворений (*если выкрикивали и жюри балл не засчитывают*).

Задание № 8.

И последнее задание. Определите, какое правило поведения нарушено героями сказки.

Ведущий: - Вот и закончилась наша викторина. Пока жюри рассматривает ваши коллажи о безопасности, подводит итоги, мы с вами поиграем в игру «Не ошибись». Всем зрителям надо встать, вы будете пешеходами. Члены команд будут водителями. Регулировщиком буду я - ведущий викторины.

На красный сигнал светофора дети стоят, а с воображаемыми рулями автомобилей едут, на зелёный свет светофора дети маршируют на месте, а автомобили стоят. На жёлтый свет все приготовились и (хлопают в ладоши).

Игра проходит 3 раза.

Ведущий: - Сейчас слово предоставляется председателю жюри.

Вручение призов.

Рассматривание детьми коллажей (под музыку), возвращение в группу.

«Клубный час»

«Азбука безопасности»

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Старший воспитатель:

Бережная О.Н.

Учителя-логопеды:

Дмитрук Ю.С.,

Лысенко И.И.,

Касакова Н.Г..

Тип «Клубного часа»: деятельностный, творческий

Цель:

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, в интернете.
- Стимулировать ребёнка к соблюдению изученных правил и основных норм безопасного поведения в привычных и нестандартных ситуациях.
- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми.
- Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
- Развивать мышцы верхнего плечевого пояса, координацию движений, чувство равновесия, воспитывать желание оказывать помощь попавшему в беду; закрепить знания правил поведения зимой на льду.
- Развивать музыкальную память, чувство ритма, музицирования, звуко - высотного и динамического слуха.
- Закрепить понятия «опасность», «безопасность», «осторожно»;
- Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере; интернете; повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет;
- Формировать систему действий и способов безопасного использования Интернета;
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Активизация словаря: монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, Сеть, Интернет;

Оборудование:

- эмблемы – указатели на дверях помещений;
- педагогам – организаторам - элементы одежды в соответствии с тематикой станций;
- элементы игры - бродилки по теме клубного часа (специалисты выдают на станциях капитану).

Станция «Компьютерная» (информационная безопасность): ноутбук, телефоны, флэшки, планшет, мышка..... Мультипликационный фильм Фиксики «Безопасность в интернете», музыкальное сопровождение «Фиксики – помощник»; картинки для создания игры «игры -бродилки», буклеты «Безопасный интернет - детям!»; предметные картинки с изображением гаджетов и бытовой техники; кубик на котором изображены

правила о безопасном поведении в интернете; плакат с предметными картинками на тему опасного и безопасного поведения в интернете.

— **Станция «Один дома» (безопасность дома):** игровые карточки с изображением различных предметов; карточки с изображением потенциально опасных ситуаций по теме «Безопасность в доме».

— **Станция «Дорожная»:** пластмассовые шарики красного, зелёного, жёлтого цвета, аудиозапись звуков транспорта: самолёта, поезда, вертолётa, автобуса, трамвая, мотоцикла, троллейбуса, автомобиля, грузовика.

— **Станция «Природная» (безопасное поведение на природе):** 3 гимнастические скамейки, канат, картинки-льдинки, рукоходы, картинки-правила (раскраски и цветные).

Предварительная работа:

1. Познакомить детей с правилами новой формы мероприятия, на котором они будут перемещаться самостоятельно, без взрослых, согласно маршруту.
2. Познакомить детей с должностью командира (капитана) подгруппы.
3. Продумать внешний отличительный элемент одежды команд, визуально обозначить капитана.
4. Закрепить с детьми правила безопасного поведения в детском саду и правила культуры поведения в общественных местах.
5. Провести экскурсию с детьми по помещениям (станциям): спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, студия развития (какие входы/выходы возможны в помещениях).
6. Всем детям прикрепить бейджи с их именами (возможно на малярный скотч).
7. Объяснить детям, что такое «игра-бродилка» и поиграть (если дети не знакомы с подобной игрой).
8. Продумать капитану хранение деталей для игры (папка, рюкзак, портфель).
9. Сделать «волшебную книгу» и не показывать детям.
10. Продумать, как будут делиться дети на 2-3 команды (жеребей, распределение детей самостоятельно и т.д.).
11. Беседы: «Для чего нужен компьютер?», «Что такое интернет?», «Где живет интернет?». Просмотр мультфильмов «Фиксики» из серии «Безопасность в интернете».

Правила поведения во время квест – игры:

- Говори «здравствуйте», когдаходишь в кабинет/зал, и «до свидания»,
- когда уходишь.

- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Говори и ходи спокойно.
- Держись своей команды
- Слушай своего капитана
- Начинай и заканчивай работу в кабинете по сигналу звонка ведущего.
- Если устал, можешь вернуться в свою группу.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть. *(Дети и воспитатель в групповой комнате рассаживаются в рефлексивный круг)*

Воспитатель:

На земле жизнь светла и прекрасна,
 Все мы дети природы родной.
 Но немало явлений опасных
 Угрожают нам с вами бедой!

Какие опасности нас могут подстергать в течение жизни? Что необходимо

знать, чтобы избежать опасных ситуаций? Правильно. Если знать способы защиты и правила поведения в опасных ситуациях, уметь принять верное решение, то можно избежать опасных ситуаций и тяжёлых последствий. Мы с вами много беседовали о безопасном поведении, играли в дидактические игры, искали правильные пути выхода из опасных ситуаций. Вы многое узнали и многому научились. И сегодня, мы отправимся по страницам нашей книги «Азбука безопасности».

Звучит музыка, появляется волшебная книга *(книгу можно заранее положить где-нибудь в группе и ждать пока кто-то из детей не обратит на неё внимание)*.

Воспитатель: Какая-то книга. Что же в ней? *(читаем)*

- Налево пойдёшь — в лес попадёшь,
- Направо пойдёшь – в царство правил дорожного движения попадешь,
- Прямо пойдёшь – в интернет попадёшь.
- Куда же мы пойдём? *(воспитатель достаёт из книги маршрут)*.

Команды покидают группу

Станция «Компьютерная».

Игра «Где живет интернет»?

Дети берутся за руки, изображая единую сеть. Педагог показывает детям предметные картинки с изображением гаджета или бытовой техники, если в

предмете есть интернет, руки поднимают вверх, если нет, руки вниз (или хлопают). По окончании игры, дети называют гаджеты, которые запомнили.

Игра «Кубик с правилами».

Дети передают друг другу кубик со словами: «Ты катись веселый кубик быстро, быстро по рукам, у кого остался кубик, тот правило расскажет нам». У кого остался кубик по окончании слов, рассказывает любое правило на кубике.

Игра «Опасно – безопасно».

На столе лежит плакат. Дети стоят вокруг стола по шесть человек, у каждого в руке маркер. Дети подходят, каждый выбирает картинку и проводит от нее линию к соответствующей эмблеме. К эмблеме «Безопасный интернет» подбираются картинки, изображающие то, что можно делать в интернете, а к эмблеме «Осторожно, опасность» картинки, с изображением чего делать нельзя.

По выполнению всех заданий, дети на станции получают картинки для игры - бродилки (вручается капитану), а детям последней подгруппы - ватман.

Станция «Один дома».

Дидактическая игра «Найди опасные предметы».

Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Педагог предлагает рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:

- Что может быть источником пожара?
- Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?

Дидактическая игра «Безопасность в доме».

Детям предлагается рассмотреть карточки с изображением потенциально опасных ситуаций по теме «Безопасность в доме». Дети подбирают к ним парную картинку с изображением последствий каждой из опасных ситуаций.

Станция «Дорожная» (музыкальный зал).

Музыкальная игра: «Угадай транспорт по звуку».

По очереди включается аудиозапись со звуками транспортных средств. Дети слушают звуки транспорта, угадывают и называют их.

Флешмоб «Если с другом вышел в Путь». Слова песни переделаны на мотив песни «Если с другом вышел в Путь». Поёт Марина Зорина.

Дети с пластмассовыми шариками в руках становятся в рассыпную.

На вступление выполняют подскоки, руки с шариками на уровне груди согнуты в локтях.

Первый куплет.

Шагают на месте.

Поднимают руки вверх качают вправо, влево руками.

Повернуться вокруг себя

Руки показать вперёд.

Припев:

Руки вправо, руки влево, затем руки завести назад, затем вперёд.

Руки поднять вверх, делать взмахи руками. (крест-накрест).

Проигрыш:

Идут вперёд на счёт 1, 2, 3, 4

Останавливаются – поднимают руки вверх, взмахи руками (крест-накрест).

Назад на счёт 1, 2, 3, 4

Останавливаются – поднимают руки вверх, взмахи руками (крест-накрест).

Так 2 раза.

Второй куплет.

Шагают на месте.

Руки согнуты в локтях, сгибают руки вверх, вниз.

Ноги работают вперёд, назад.

Повернуться вокруг себя

Руки показать вперёд.

Припев:

Руки вправо, руки влево, затем руки завести назад, затем вперёд.

Руки поднять вверх, делать взмахи руками. (крест-накрест).

Проигрыш:

Идут вперёд на счёт 1, 2, 3, 4

Останавливаются – поднимают руки вверх, взмахи руками (крест-накрест).

Назад на счёт 1, 2, 3, 4

Останавливаются – поднимают руки вверх, взмахи руками (крест-накрест).

Так 2 раза.

Станция «Природная» (спортивный зал).

Игровое упражнение «Спаси товарища».

Один игрок выполняет роль «спасателя» (игроки могут меняться). Первый игрок ложится на гимнастическую скамейку, состоящую из двух, и держится двумя руками за канат. Напротив, на гимнастической скамейке лежит игрок-спасатель, который держит в руках другой конец каната. Игрок-спасатель подтягивает к себе канат, перебирая его двумя руками, товарищ двигается вперед, лежа на животе по гимнастической скамейке.

Игровое упражнение «По тонкому льду»

Дети передвигаются в прямом направлении по «тонкому льду», используя спортивное оборудование «рукоходы». Двигаться нужно не спеша, сохраняя

равновесие, чередовать правую и левую ногу с работой рук. Инструктор по физической культуре осуществляет страховку.

Дети возвращаются в группу и совместно с воспитателем составляют игру-бродилку по безопасности.

Практический материал



Квест - игра «Грамотные пешеходы» в подготовительной к школе группе

*Бережная О.Н. - старший воспитатель,
Андреева Е.Г. - воспитатель.*

Программные задачи:

- Закрепить знания детей о дорожных знаках (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие);
- воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;
- развивать логическое мышление и зрительное восприятие;
- закрепить умение двигаться в заданном направлении «змейкой»;
- упражнять в построении в колонну, развивать координацию;
- формировать опорно-двигательный аппарат.

Активизация словаря: пешеход, тротуар, жезл, регулировщик, проезжая часть, знаки дорожного движения, машины специального назначения, преимущество в движении.

Оборудование: карточки с изображением дорожных знаков, указатели с названием остановок, 3 руля детских, билеты на трамвай (цифровое домино), разрезные картинки (спец.техника, дорожные знаки), маленькие мячи зеленого цвета, аудиозапись песни «Зеленый свет» (м. Р.Паульса, сл. Н.Зиновьева), музыка из познавательного мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь».

Персонаж: Аркадий Паровозов.

Ход игры

Воспитатель:

Командуя жезлом, он всех направляет
И всем перекрестком один управляет,
Он словно волшебник, машин дрессировщик,
А имя ему – «регулировщик».

- Посмотрите, ребята, кто у нас сегодня в гостях! (Представление инспекторов ГИБДД и МБОУ «Автогородок»). Сегодня специалисты пришли проверить наши знания и умения в области правил дорожного движения. Мы покажем свои силы, ребята? Ну, тогда пришло время отправиться в путь!

1 остановка – дидактическая игра «Собери знак»: дети под музыку двигаются в рассыпную, после окончания музыки берут знак и подходят к указателю с соответствующей буквой И - информационный, З - запрещающий, П - предупреждающий.

2 остановка - подвижная игра «Трамвай».

Ход игры: 3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг за друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это «трамвай» Воспитатель стоит в одном из углов площадки держа в руках три флажка: желтый, красный, зеленый. Он объясняет детям, что трамвай движется на зеленый сигнал, на желтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зеленый флажок – и трамвай едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает желтый или красный флажок, трамвай замедляет ход и останавливается. Если детей много, можно составить 2 трамвая. Сюжет игры может быть более развернутым: во время остановок одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят, приподнимая при этом шнур. Воспитатель знакомит детей с правилами уличного движения. Он следит за тем, чтобы все играющие были внимательными, не пропускали остановок, следили за сменой флажков и меняли движение.

3 остановка «Академия Аркадия Паровозова»- дидактическая игра «Отгадай и покажи» с Аркадием Паровозовым: отгадывание загадок о знаках и показ соответствующего дорожного знака).

4 остановка - дидактическая игра «Собери картинку» - из разрезных картинок собрать целое и рассказать о знаках и спецтехнике.

5 остановка – Ритмическая гимнастика «Светофор» под песню В.Леонтьева «Светофор».

Рефлексия: интервьюирование детей:

- Какая остановка была самая веселая? Почему?

- На какой остановке пришлось задуматься?

Поздравление детей с окончанием проверки знаний и выдача «Удостоверений маленького пешехода» приглашенными специалистами.

Интеллектуально-спортивный квест
«Кто в походе не бывал, тот очень много потерял»
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Инструктор по физической культуре:

Павлова Н.М.

Цели: стимулировать развитие навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Закрепление представлений детей о правилах поведения детей на природе, съедобных и несъедобных грибов и растениях, их ценности для здоровья, правилах их использования;
- соблюдение и выполнение правил туризма, правил безопасности поведения на природе;
- обогащения двигательного опыта детей;
- укрепление свода стопы, профилактика плоскостопия;
- развитие координации движений и равновесия;
- воспитание разумного и доброжелательного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

Предварительная работа:

- беседы о пользе туристических походов;
- повторение правил поведения на природе;
- презентации на тему «Как не навредить природе!»;
- дидактические игры на тему: «Съедобные и несъедобные грибы и растения»;
- просмотр мультфильмов «Дядюшка АУ», «По дороге с облаками»;

Персонажи: Аркадий Паровозов, Дядюшка АУ, Дюдюка, Кикимора.

Оборудование:

- карта-схема туристического похода; карточки с предметами необходимыми в походе (несколько лишних); грибы (съедобные и несъедобные) по кол-ву детей; 3 лукошка; рыбки; красное полотно; кастрюля; сеть; мусор и мусорные пакеты; лопатки; палатка; карточки с правилами поведения; резинка и колокольчики, мелкий мусор (фантики, коробочки от сока); плоскостные ели.

Ход туристического слета

Дети собираются на площадке детского сада, все одеты в спортивные костюмы, на ногах кеды или кроссовки, обязательно в головных уборах, за плечами рюкзаки. Звучит музыка, появляется Аркадий Паровозов.

Аркадий Паровозов: Здравствуйте дети, Маши и Пети!

Я, Аркадий Паровозов,
Я над лесом пролетал
Катастрофу увидал.
На опушке, на лесной,
Как на мусорке большой.
Звери бедные живут.
Помогите кто-нибудь!

Педагог: Ребята, а мы сможем помочь лесным жителям?

Дети: Да!

Педагог: Только в каком направлении нам идти с ребятами, мы не знаем.

Аркадий Паровозов: В этом я конечно помогу.

Схему-карту я вам дам (*вручает карту*).

Только что в поход возьмете?

Очень быстро отвечайте,

Но, смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если «да» — в ладоши хлопни,

Если «нет» — ногою топни,

Только пол не провали.

Все понятно?

Раз, два, три!

Игра «Собери рюкзак»

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, сачок и соска,

Вездеход, бинокль, духи,

И арбуза половина,

Носовой платок, подушка,
Ласты, мяч, коньки и клюшка,
Молоток, веревка, нож.
Ну, а соль с собой возьмешь?
Спички, гвозди, мармелад.
Вот и собран наш отряд!

Дети строятся в колонну друг за другом, смотрят карту, в каком направлении им идти.

*Проходят через коридор детского сада и выходят через выход группы №7.
Станция «Грибная». На дорожке разбросаны пустые корзинки.*

Педагог: Ребята, посмотрите, здесь кто-то побывал очень не хороший. Все звериные запасы пропали. Что же делать?

Выслушиваются варианты ответов детей и подводим их к тому, что мы находимся на грибной поляне, где растет большое разнообразие грибов.

1. Эстафета «Лукошко».

Дети распределяются на три команды, у каждой команды по лукошко. На финише «растут грибы»: белые, лисички и мухоморы, подосиновики. Дети должны добежать до финиша «змейкой», определить съедобный гриб, взять его и бегом вернуться обратно. Следующие игроки выполняют то же задание. Смотрим: правильно ли справились команды с заданием.

Оставляем полные лукошки для лесных жителей. Отправляемся дальше, следуя по маршруту. Навстречу им выходит Кикимора.

Кикимора: Здравствуйте, ребятки, девчонки и мальчишки! Куда путь держите?

Дети отвечают, что идут в поход, выручать лесных жителей.

Кикимора: А я вот тоже в поход собралась, в гости к Лешему.

Вот у меня, сколько добра в рюкзаке. *Вытаскивает предметы и показывает.*

Вот рогатка Вам ребятки,
Чтобы в птичек пострелять!
Вот здесь шумный пистолетик,
Чтоб зверей всех распугать!
Этот камень тяжеленный
Можно в воду пошвырять.
Этой палкой - выручалкой
Во все стороны махать.

Ведущий: Ты что, Кикимора, совсем не знаешь, что нужно брать с собой в рюкзак? Ребята, давайте Кикиморе поможем собрать правильно рюкзак для похода.

Эстафета «Что возьмем с собой в поход». *(Дети выстраиваются в три колонны, на расстоянии 4-6 м стоят столики, на которых лежат карточки с изображением предметов, необходимых для похода и несколько неподходящих карточек. Участники подбегают к столику, выбирают нужную карточку, возвращаются к своей команде. Кикимора проходит и собирает карточки, рассматривает их.*

Педагог: Ну, что Кикимора, ты теперь поняла, что совсем не то собрала в свой рюкзак.

Кикимора: Ребята, большое вам спасибо за то, что объяснили мне необразованной, что необходимо для безопасного похода. Вернусь домой, хорошо подготовлюсь и тогда только пойду в поход. До свиданья, ребята!
Кикимора уходит.

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на карту, дальше мы сможем пройти, если будем двигаться след в след.

«Следы невиданных зверей». *Дети идут вперед, наступая точно на следы.*

Станция «Дядюшка «АУ».

Педагог: Ребята, а что нужно взять с собой, чтобы не заблудиться? (Дети: компас). А что же делать, если кто-то все - таки заблудился? (Дети: громко кричать «АУ!»). Давайте с вами потренируемся. Дети с педагогом громко кричат «АУ».

Из-за дерева выходит дядюшка «АУ».

Дядюшка «АУ»: Кто посмел меня позвать и от дела оторвать?

Педагог: Да мы вовсе не хотели Вас отрывать от дел. Мы просто учились кричать: «АУ», на тот случай, если кто – нибудь заблудится в лесу.

Дядюшка «АУ»: Кричать меня, если заблудитесь в лесу? А я всё равно вас не буду спасать, кричите не кричите. Мой спутник жизни – вековое упрямство. И вообще вас здесь не должно быть.

Ведущий: Дядюшка «АУ» мы с ребята, отправились в поход на природу.

Дядюшка «АУ»: Сейчас я посмотрю в книгу учёта, которая мне досталась по наследству, там всё написано.

Приносит большую старинную книгу. Открывает, сдувает «пыль», просматривает её.

Так, зелёное дерево есть, жёлтое дерево есть, а вот детей и похода нет, ни одного ребёнка. А вас тут вон сколько собралось. Так что давайте идите отсюда подобру поздорову. Правил поведения в лесу вы все равно не знаете? А значит, и делать вам там нечего!

Педагог: Как это мы не знаем правил поведения?! Ребята, давайте дядюшке АУ расскажем о том, как вести себя на природе.

Дети называют правило, а дядюшка АУ достает соответствующую карточку.

Вариант: Задание на плакатах, найти, что не так.

Дядюшка АУ: Ладно, так и быть я вас в свою книгу запишу, что здесь были туристы. Проходите в лес, отдыхайте, правила все соблюдайте!

Двигаются по маршруту. На их пути встречается новое препятствие «паутина».

Станция «Паутина»

Ведущий: Ребята, посмотрите перед нами на пути паук сплел паутину. А другой дороги нет. Как же нам пройти, может быть оборвем паутину и пойдем дальше? (Выслушиваются ответы детей, делается совместный вывод о том, что паутину срывать нельзя, а можно пройти аккуратно).

Между деревьями натянута в хаотичном порядке резинка - «паутинка», к ней прицеплены колокольчики. Задача детей выполнить подлезание под резинку таким образом, чтобы ни один колокольчик не зазвенел.

Станция «Привал»

Дети двигаются дальше и приходят на поляну (спортивную площадку), гдевезде разбросан мусор и из палатки выходит Дюдюка.

Дюдюка: О, туристы-фигуристы пожаловали! Здрав-те!

Педагог: Здравствуй, Дюдюка! Неужели это ты навела такой беспорядок?! Разве можно мусорить на природе?

Дюдюка: А куда же мне все это девать?

Педагог: Ребята, давайте научим Дюдюку, куда можно убрать мусор на природе.

Эстафета «Чистота и красота!».

Дети делятся на два отряда: первый отряд собирает мусор, второй отряд в это время выкапывает ямки, в который складывают мусор и засыпают песком.

Педагог: Ну вот, Дюдюка, смотри теперь на этой полянке приятно и отдохнуть. А давай, ребята, научим Дюдюку варить уху.

Подвижная игра: «Свари уху».

Детям предлагается «сварить» уху, для этого они должны наловить рыбы. На другой стороне площадки натянута сеть-«озеро», на прищепках висят рыбки (и несколько колокольчиков). Одни дети будут ловить рыбу: поочереды бегут к озеру, аккуратно наступают в отверстие сети, чтобы не разбудить водяного и возвращаются рыбкой. Другие варят уху: ставится большая кастрюля, над ней растягивается красное полотно с отверстием по середине. Дети слегка тянут полотно – «закипает вода», дети приносят рыбу и бросают ее в

«кипящую воду» - полотно. Задача поваров, трясти полотно так, чтобы рыбка через отверстие попала в кастрюлю.

Дюдюка: Вот спасибо, ребята! Я теперь всех своих товарищей научу варить вкусную уху.

Педагог: А теперь, друзья, предлагаю отдохнуть и устроить привал.

Дети достают коврики, растилают их на траве и кушают печенье, булочки, пьют сок. Дюдюка отдыхает на полянке вместе с детьми. После себя дети оставляют чистую полянку и возвращаются к себе в группу или на участок.

Карта маршрута



**Детско-родительский проект в средней группе
на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности
дошкольников в детском саду и в быту».**

Воспитатель: Декопова Ю.Н.

Вид проекта: социально-значимый.

Актуальность проекта: Проблема жизнедеятельности человека признаётся во всём мире и создаёт серьёзную проблему. Более 3 млн. детских травм регистрируют ежегодно медицинские учреждения России, из них 68 % составляют травмы в быту (сайт: «Современные страховые технологии»). Россия находится на первом месте в мире по детскому травматизму. На основе федеральных государственных требований дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения) направлено на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Основы безопасного поведения в детском саду и в быту – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка,

которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Цель проекта: Побуждение педагогов, воспитанников, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения в детском саду и в быту.

Программные задачи:

1. Формировать у детей основы безопасности, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Правильное поведения в различных ситуациях; учить соблюдать правила безопасного поведения в быту и в общении со сверстниками и взрослыми, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях.
2. Формировать у детей прогностические способности к предвидению возможной потенциальной опасной ситуации, её возможных последствий, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.
3. Развивать мотивации к безопасной деятельности в быту и детском саду, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствия требований со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса.
5. Оптимизировать работу с родителями для пропаганды полученных знаний о безопасности детей в быту и детском саду среди родительской общественности на детских площадках.
6. Создать условия для активизации умственной деятельности детей, используя различные средства и формы работы для познания детьми правил безопасного поведения в детском саду и быту.

Гипотеза: Прочные навыки по соблюдению безопасности жизнедеятельности у детей сформируются только при регулярной, непрерывной разъяснительной и практической работе с дошкольниками, а также при чёткой организации взаимодействия родителей и воспитателей ДОО.

Предполагаемый результат:

1. Дети расширяют свои знания о правилах безопасного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях, о работе служб спасения.

2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют с удовольствием в игровых ситуациях, задают вопросы, проявляют творчество, активность и детальность в работе.
3. Повышение компетентности педагогов и родителей в области специальных научных знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду и в быту.

Методы реализации проекта: наглядно – действенный, практический, словесно-образный.

Этап I. Информационно-накопительный.

- Анкетирование родителей на платформе Яндекс «Рады сотрудничать»
Цель: выявление желания и возможностей родителей участия в проектной деятельности.
- Подбор методической литературы и наглядного материала, дидактических и сюжетно-ролевых игр, игровых заданий.
- Составление перспективного плана проекта.

Этап II. Организационный.

Внедрение эффективных методов и приемов по расширению знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения в детском саду и в быту. Сотрудничество с родителями.

— В ходе реализации проекта с детьми проводились беседы: «В мире опасных предметов» с просмотром презентации, «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Весело-невесело», «Опасные игры», «Важные правила», тем самым, формировали навыки безопасного поведения в детском саду во время приема пищи, в группе, во время игр; закрепляли правила и учили применять их в жизни. Формировали осторожные и осмотрительные отношения к потенциально опасным ситуациям.

— Чтение художественной литературы с анализом поступков героев. Произведения с разным содержанием учат детей безопасности в быту и детском саду. Изучались следующая художественная литература: стихотворения А. Вишневской «Работаю ребёнком», В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», И. Гурина «Дошколята», О. Кригер «На прогулку», Г. Станиславский «Непослушные сапожки», заучивание стихотворений М. Яснова «Мирная считалочка», Н. Найдёнова «Наши полотенца», с/е В. Донниковой «Хозяюшка», Л. Гусельникова «Взрослость», З. Александрова «Прятки», А. Шибяев «Неприятель Пашка», А. Бехтерев «Чудеса в детском саду».

— Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Супер сестрёнки: «Правила безопасного поведения в детском саду» (обучающий фильм), Смешарики:

«Экономия времени», «Котёнок по имени Гав»: «Одни неприятности», «Кошкин дом», «Уроки тётушки Сова: «Уроки осторожности: электричество», «Нехочуха», «Смешарики: Комната страха», «Безопасное место», «Аркадий паровозов».

— Проводились следующие игровые ситуации: «Фиксику нужен совет», «Играем в догонялки» (с просмотром презентации), «Помоги кукле Кате собраться на прогулку», «Почему поссорились?», «Поддай другу ножницы», «Если я упал», «Нарядим ёлочку», «Вкусный снег и сладкие сосульки» (эксперимент «Чистый снег»), «Мы помощники младшего воспитателя», «Научим Мишку пользоваться вилок и ножом», «Поиграем в прятки», «Таблетки не конфетки».

— Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» (игровая ситуация: на прогулке), «Семья» (игровая ситуация: погладим штанишки для братишки), «Детский сад» (игровая ситуация кукла заболела), «Семья» (игровая ситуация: готовим ужин).

— Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья»; «Разрешается - запрещается»; «Опасные предметы»; «Как полезные предметы опасными стали?»; «Да, нет». «Полезная и вредная еда»; «Грибы». «Опасно-безопасно»; «Что сначала, что потом»; «Чтобы не было беды»; «Можно - нельзя».

— Продуктивные виды деятельности: «Безопасность на игровой площадке детского сада» (коллективная работа с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности), «Микроволновка» (ручной труд), «Огонь добрый, огонь злой» (рисование в нетрадиционной технике), «Предметы, требующие осторожного обращения» (зарисовка отгадок).

— Лего - конструирование: «Заборчик для детской площадки», «Мостик через лужу для куклы», «Нарядная ёлка», «мой любимый Детский сад», «Горка для куклы», «Милый дом».

— Выставка совместных рисунков детей и родителей: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда».

— Изготовление коллажа совместно с родителями и расположение его у входа в дошкольное учреждение «Опасные ситуации дома».

— Познавательное развлечение для детей и родителей «Будь осторожен!».

— Смотр-конкурс совместных иллюстраций родителей и детей к стихам о безопасности.

— Изготовление листовок безопасности «Твоя личная безопасность».

Этап III. Завершающий.

— Распространение листовок безопасности «Твоя личная безопасность» родителями воспитанников на детских площадках среди родительской общности, в магазинах «Магнит», «Пятёрочка».

— Квест-игра «Безопасное детство».

— Изготовление дидактической игры «Если я сделаю так...». Игра представляет собой барабан с секторами (из фетра) и крутящейся стрелкой, в область секторов крепятся (на липучке) сюжетные картинки с изображением опасной ситуации, ребёнок с помощью крутящейся стрелки выбирает картинку и затем ему необходимо выбрать картинки (расположенные вне барабана) с изображением к чему может привести данная ситуация (найти причинно-следственную связь. Игра помогает сформировать у детей навыки безопасного поведения в быту и детском саду; научить детей определять варианты последствий некоторых событий жизни людей, закреплять умение детей выявлять и объяснять причинно - следственные зависимости; развивает моторику рук, внимание, логическое мышление, усидчивость.

Этап IV. Контрольно-рефлексивный.

— Подведение итогов.

— Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали и для чего?»

Итоги реализации проекта.

В результате проведения проекта у большинства детей:

- Повышена компетентность педагогов и родителей в области специальных научных знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду и в быту.
- Появился интерес к соблюдению правил безопасного поведения в детском саду и быту.
- Сформировалось правильное понимание значимости правил безопасного поведения в детском саду и быту для их жизни и здоровья.
- Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют с удовольствием в игровых ситуациях, задают вопросы, проявляют творчество, активность и детальность в работе.
- Пополнена предметно-пространственная развивающей среды группы путем создания дидактической игры «Если я сделаю так...».
- С помощью листовок безопасности «Твоя личная безопасность» дети дошкольного учреждения, расширили и закрепили знания о безопасности в быту, а их родители обратили внимание на важность данного вопроса.

Детско-родительский проект по становлению ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Мы за здоровое питание и здоровый образ жизни»

*Воспитатели:
Лысанова И.В., Куценко П.А..*

Вид проекта: социально-значимый

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы, тренер по мини-футболу филиала ассоциации центра физического развития "Атлет".

Актуальность: О том, что правильное питание – это залог здоровья, знает каждый из нас. И если современные стандарты образования обязывают педагогов более тщательно и активно участвовать в области здоровьесбережения детей, то родители воспитанников детского сада часто игнорируют советы воспитателей, предпочитая более легкий путь в этом направлении. Вместо систематического закаливания, бесед о пользе свежего воздуха и подвижных игр, четкого соблюдения режима дня и режима питания родители приводят детей в дошкольное учреждение с конфетами, чипсами, одетого не по погодным условиям и т. п., приходится объяснять родителям, что это не правильно. Какой ребёнок добровольно откажется от шоколадки и чипсов в пользу овсяной каши? Как заинтересовать детей вопросами правильного питания? Как научить любить тушеные овощи, молочные блюда и кисели? Как приготовить различные полезные блюда и напитки ? Какой вид спортивной секции выбрать для ребёнка? На эти и другие вопросы мы решили искать ответы в тесном содружестве: дети, воспитатели, родители. Формирование же отношения ребенка к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе не только педагогов и всего персонала детского сада, но и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Цель проекта: Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Задачи проекта:

— Формировать у детей представление о составляющих ЗОЖ, и факторах разрушающих здоровье, о профилактических мерах сохранения здоровья.

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Расширить представление родителей о роли правильного питания и ЗОЖ для умственного и физического здоровья ребёнка и их собственного здоровья.

Гипотеза: просветительская работа с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в ходе реализации проекта будет способствовать осознанию ребёнком положительного влияния здорового образа жизни на организм человека и пробудит мотивацию к сбережению своего здоровья.

Предполагаемые результаты проекта:

- У детей расширились знания о разнообразии продуктов здорового питания, о пользе каш в рационе детского питания, о полезных свойствах витаминов для организма человека в виде овощей, фруктов, напитков (соки, кисломолочная продукция).
- У воспитанников их родителей сформировался интерес к увлечениям разнообразным видам спорта, в частности, футболу.
- У дошкольников появилось желание заботиться о своем организме и вести здоровый образ жизни.
- У родителей расширились представления о роли правильного питания и здоровом образе жизни для умственного и физического здоровья ребенка и их собственного.

Методы реализации проекта: наглядно-действенный, практический, словесно-образный.

Формы работы:

- Разработка и проведение цикла бесед, презентаций для детей подготовительной к группы на темы: "Чем мы питаемся?", "Какие продукты бывают?", "Каша - здоровье наше", "Овощи и фрукты - полезные продукты", "Вредная еда", "Витаминная страна", "Почему мы болеем?", "Чем мы питаемся дома?", "Спорт любить здоровым быть".
- Просмотр мультипликационных фильмов: "Смешарики " из цикла "Азбука здоровья", "Маленький микроб", "Здоровье начинается дома", "Ёжик и здоровье", «Планета вредных привычек».
- Оформление дидактических игр: "Пищевое лото", "Вредное - полезное", "Правила гигиены", "Витаминный домик", "Составь себе меню на весь день".

- Создание фотовыставки "Я - повар", "Моя семья за правильное питание и ЗОЖ", "Кулинарные волшебники полезных блюд".
- Семинар-практикум с детьми и их родителями "Варианты упражнений с детьми с массажными ковриками "Орто-пазл".
- Создание просветительских листовок "Стань чемпионом ГТО" (о программе и нормативной основе физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации - «Готов к труду и обороне»)..
- Оформление картотеки дидактических игр на тему: "Становление у детей ценности здорового образа жизни".

Этапы реализации проекта.

Этап I. Информационно - накопительный.

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Анкетирование родителей с помощью плаката - опроса "Цветик-семицветик" на тему: "Что вы знаете о здоровом питании детей?"
- Создание в группе предметно развивающей среды: пополнение центра познания развивающими и логическими играми на тему здорового питания, разнообразных видах спорта, пополнение игрового центра для самостоятельных сюжетно-ролевых игр; детских энциклопедий, альбомов для рассматривания.

Этап II. Организационно-практический.

Интеграция всех видов детской деятельности: беседы, игры, продуктивная деятельность, просмотр познавательных видео-презентаций и мультипликационных фильмов на тему спорта и здорового питания человека.

- Самомассаж, "Дорожка здоровья", "Мультизарядка".
- Чтение и рассматривание художественной литературы и познавательных энциклопедий с целью приобщения детей к элементарным нормам и правилам здорового образа жизни.
- Создание коллективной работы с детьми и их родителями "Коллаж "Здоровым быть здорово!"

Этап III. Завершающий.

- Игра-викторина "Знатоки правильного питания".
- Оформление продукта проекта: картотека дидактических игр на тему "Становление у детей ценности здорового образа жизни".
- Спортивная встреча с футбольным тренером клуба "Атлет" (Филиал АЦФР "Атлет") Князевым В.В. на тему: «Почему именно мини-футбол?».

- Распространение детьми просветительских буклетов среди жителей микрорайона Гидростроителей "Стань чемпионом ГТО".
- Оценка этапов реализации проекта детьми.
- **Этап IV.** Контрольно-рефлексивный.
- Подведение итогов.
- Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали и для чего?»

Итоги реализации проекта:

- Сформировано представление детей о том, что такое здоровое питание. Дети могут различать полезные и вредные продукты, не отказываются употреблять полезные блюда и продукты дома и в детском саду, знают некоторые группы витаминов и их значение для здоровья.
- Дети проявляют активный интерес к бережению своего здоровья во всех его направлениях: здоровое питание, активный отдых с семьёй, занятие спортом и т. д..
- Повысилась компетентность родителей и детей в вопросах здорового питания, его разнообразии и пользе витаминов на организм человека.

Детско-родительский проект по становлению ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на тему: «Чудеса Кока-Колы»

*Воспитатели:
Нефёдова О.Г., Грицан Т.Н.*

Вид проекта: социально-значимый

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги группы, представители ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж».

Актуальность: Перед дошкольными образовательными организациями на современном этапе стоят задачи становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) с раннего детства. С развитием генной инженерии, широкого использования консервантов, красителей и искусственных вкусовых добавок при производстве продуктов питания возникает вопрос о пользе или вреде того или иного продукта для человека. Детей привлекают яркие вкусы, красочность упаковки и рекламная кампания продуктов.

Проблема здоровья дошкольников стоит под угрозой: формируются вредные вкусовые зависимости, как следствие – ожирение и различные заболевания.

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста ценности здорового образа жизни, овладевать его элементарными нормами и правилами.

Задачи проекта:

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Изучить влияние сладких газированных напитков, в частности «Кока-колы», на организм человека.
5. Вовлечь родителей воспитанников и широкую общественность в познавательно-исследовательскую деятельность с целью распространения полученных результатов исследований и пропаганды здорового образа жизни.

Гипотеза: Экспериментальная деятельность в ходе реализации проекта будет способствовать осознанию ребенком негативного влияния сладких газированных напитков (в частности «Кока-колы») на организм человека и пробудит мотивацию к сбережению своего здоровья.

Предполагаемые результаты проекта:

1. Дети проявляют интерес к сбережению своего здоровья в вопросах питания.
2. Повысилась компетентность родителей и детей в вопросах влияния сладких газированных напитков на организм человека.
3. Дети проявляют интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Методы реализации проекта: наглядно-действенный, практический, словесно-образный.

Формы работы:

- Разработка и проведение цикла бесед, презентаций для детей подготовительной к школе группы на темы: «Вода в жизни человека», «Какие напитки готовили на Руси», «Любимые напитки разных

- народов», «Сахар в жизни человека», «Что такое Кока-Кола». Просмотр мультипликационных фильмов: «Смешарики» из цикла «Азбука здоровья», «Здоровье начинается дома», «Ёжик и здоровье», «Королева Зубная Щётка», «Планета вредных привычек», «Реклама полезного напитка».
- Виртуальная экскурсия «Технология производства сладких газированных напитков».
 - Оформление дидактических игр: «Свари компот из фруктов», «Вредное-полезное», «Исправь ошибки Незнайки», «Составь меню на завтрак, обед, ужин».
 - Викторина «Что мы знаем о правильном питании?».
 - Опытно-экспериментальная деятельность: «Фонтан», «Кока-Кола и яичная скорлупа», «Кока-Кола и металл», «Проверка на красители».
 - Художественное творчество: стенгазета-коллаж «Кока-Кола нам не друг».
 - Мастер-класс с представителями ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж» с детьми и их родителями «Домашний лимонад – замена Кока-коле».
 - Серия мастер-классов для воспитанников старшего дошкольного возраста других групп «Чудеса с Кока-колой».
 - Оформление методического пособия «Опыты с Кока-колой».
 - Создание просветительских буклетов «О вреде сладких газированных напитков».
 - Создание социального видеоролика «Кока-Кола нам не друг», размещение его в социальной сети Инстаграм детского сада, демонстрация в ходе родительских собраний в дошкольной организации.

Этапы реализации проекта.

Этап I. Информационно-накопительный.

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Анкетирование родителей на платформе Survio: «Привычки правильного питания».
- Создание в группе развивающей среды: пополнение центра познания развивающими и логическими играми на тему здорового питания, опыты и эксперименты; пополнение игрового центра для самостоятельных сюжетно-ролевых игр; библиотеки опытов и экспериментов, детских энциклопедий.

Этап II. Организационно-практический.

Интеграция всех видов детской деятельности: беседы, игры, продуктивная деятельность, виртуальные экскурсии, просмотр различных познавательных видеопрезентаций и мультипликационных фильмов на тему здоровья и здорового питания человека. Опытно-экспериментальная деятельность по выявлению воздействия сладких газированных напитков (в частности Кока-Колы) на различные предметы окружающего мира. Ознакомление с традициями народов мира, с русскими традициями производства различных напитков. Чтение и рассматривание художественной литературы и познавательных энциклопедий с целью приобщения детей к элементарным нормам и правилам здорового образа жизни. Викторина «Что мы знаем о правильном питании?». Создание коллективной творческой работы - стенгазета «Кока-Кола нам не друг».

Этап III. Завершающий.

- Мастер-класс с представителями ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж» с детьми и их родителями «Домашний лимонад – замена Кока-Коле».
- Проведение серии мастер-классов для воспитанников старшего дошкольного возраста других групп «Чудеса с Кока-Колой».
- Оформление методического пособия «Опыты с Кока-Колой».
- Распространение просветительских буклетов «О вреде сладких газированных напитков» среди родителей воспитанников дошкольной организации.
- Создание социального видеоролика «Кока-Кола нам не друг», размещение его в социальной сети Инстаграм детского сада, демонстрация в ходе родительских собраний в дошкольной организации.
- Оценка этапов реализации проекта детьми.

Этап IV. Контрольно-рефлексивный.

Подведение итогов.

Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали и для чего?»

Итоги реализации проекта:

- Дети проявляют активный интерес к сбережению своего здоровья в вопросах питания.
- Повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом. Повысилась компетентность родителей и детей в вопросах влияния сладких газированных напитков на организм человека.

— Сформирован интерес детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, закреплено умение детей работать в коллективе, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Детско-родительский проект в средней группе на тему: «Мой безопасный дом!»

*Воспитатели:
Каримова О.М., Полякова Н.А.*

Вид проекта: социально-значимый.

Участники проекта: педагоги группы, дети группы, родители (законные представители), сотрудник строительного магазина «Леруа Мерлен».

Актуальность:

У детей среднего дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на опасную ситуацию, непосредственность часто ставит их перед реальными опасностями, в связи с чем число детей пострадавших от опасных ситуаций в быту возрастает с каждым годом. Бытовой травматизм у детей занимает первое место среди повреждений и составляет 65 — 75% и наблюдается чаще у детей ясельного и дошкольного возраста и снижается в школьном возрасте.

Цель проекта: формировать навык правильного и безопасного поведения в быту у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Обогащать у детей представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Организовать систему взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных интересов семьи.

Предполагаемые результаты проекта:

Дети:

1. У детей сформированы первоначальные знания правил безопасного поведения в быту.

2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют творчество, активность и детальность в работе.

3. У дошкольников выработана привычка соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту.

Родители:

1. Осознанная причастность к воспитанию ребенка как личности безопасного типа.
2. Родители используют нетрадиционные формы и методы обучения для формирования у дошкольников безопасного поведения в быту.

Воспитатели:

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДО по обучению дошкольников основным правилам безопасного поведения в быту. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в быту.

Методы реализации проекта: наглядно-действенный, практический, словесно-образный.

Формы работы реализации проекта:

1. Чтение художественной литературы;
2. Отгадывание загадок;
3. Дидактические и интерактивные игры, отражающие тематику проекта;
4. Взаимодействие с родителями воспитанников;
5. Рассматривание репродукции картин, иллюстраций фотографий, альбомов;
6. Тематические выставки;
7. Продуктивные виды деятельности;
8. Просмотр видео презентаций по теме безопасности у быту.

Этапы реализации проекта.

Этап I. Информационно-накопительный

- Генерирование проектной идеи, подбор и анализ методической литературы, дидактических игр, игровых ситуаций, настольно-печатных игр.
- Анкетирование родителей «Важность безопасного поведения в быту».

- Разработка проекта (разработка перспективного плана работы с детьми, родителями, создание предметно-пространственной развивающей среды).

Этап II. Организационно-практический.

- Просмотр презентации «Опасные ситуации».
- Семинар-практикум с родителями «Игра своими руками» по созданию интерактивных игр на основе модулей <https://learningapps.org>.
- Отгадывание загадок по теме «Безопасность».
- Дидактическая игра «Найди опасность».
- Дидактическая игра «Подозрительный предмет».
- Интерактивная игра «Наведем порядок».
- Чтение произведения Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».
- Интерактивные игры дома с ребенком, созданные в рамках семинара-практикума.
- Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом».
- Опыт с детьми «Как потушить огонь».
- Просмотр мультфильмов «По всем правилам вместе с Хрюшей – Что делать при пожаре», «Аркадий Паровозов», «Робокар Поли».

Этап III. Завершающий.

- Выставка совместных работ с родителями «Опасные и безопасные предметы у нас дома».
- Создание коллажа «Мой безопасный дом».
- Разработка агитационных листовок «А Ваш ребёнок в безопасности у себя дома?» для покупателей магазина «Леруа Мерлен».
- Карточка интерактивных игр на основе модулей <https://learningapps.org>.

Итоги реализации проекта:

У детей сформированы знания правил безопасного поведения в быту, выработана привычка соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту.

Родители осознают причастность к воспитанию ребенка как личности безопасного типа, кроме того используют нетрадиционные формы и методы обучения для формирования у дошкольников безопасного поведения в быту.

С помощью распространения листовок «А Ваш ребёнок в безопасности у себя дома?» многие люди обратили внимание на проблему безопасности своих детей и пути предотвращения у них бытовых травм.

Детско-родительский проект в средней группе «Берегись бед, пока их нет!»

*Воспитатели:
Петрова А.А.
Адамчук О.Н.*

Вид проекта: социально-значимый.

Тип проекта: Информационно – практико - ориентированный (по Л. В. Киселевой)

Участники проекта: педагоги группы, дети средней группы, родители.

Актуальность: Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умение быстро приспосабливаться и действовать в быстро меняющемся мире поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Гипотеза: Если способствовать формированию познавательного интереса и познавательным действиям ребенка в различных видах деятельности, развивать творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с окружающим миром, оптимизировать работу с родителями в развитии навыков безопасного поведения дошкольника, то у детей будут формироваться навыки безопасного поведения в социуме и быту.

Цель: Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям и навыки безопасного поведения в детском саду и быту.

Задачи:

- Создать условия для активизации умственной деятельности детей, используя различные средства и формы работы для познания детьми правил безопасного поведения в детском саду и быту.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, прививать детям правила безопасного поведения в быту и общении со сверстниками и взрослыми.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов природного мира, способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур).
- Обогащать словарь детей, совершенствовать грамматический строй, развивать диалогическую речь.
- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Способствовать развитию навыков конструирования, ориентировки в пространстве. Формировать умение делать собственные умозаключения.
- Оптимизировать работу с родителями для полноценного развития личности ребенка и формированию знаний о правилах безопасного поведения в детском саду с помощью разнообразных методов и приемов.

Предполагаемый результаты:

Дети:

4. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду и в быту.
5. Дети расширяют свои знания о правилах безопасного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях, о работе служб спасения.
6. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют с удовольствием в игровых ситуациях, задают вопросы, проявляют творчество, активность и детальность в работе.

Родители:

1. Заинтересованы возможностями совместного воспитания ребёнка с детским садом как участники образовательной деятельности.
2. Осознают свою особую роль в развитии навыков безопасного поведения дошкольника, проявляют интерес к совместным занятиям с ребенком дома.

Воспитатели:

1. Повышение педагогических знаний по вопросам организации проектной деятельности

Итог проектной деятельности: Квест - игра «В стране без правил».

Продукт проектной деятельности: Интерактивная книга из фетра для детей 3-5 лет «Берегись бед, пока их нет».

Перспективный план

Сроки выполнения	Работа с детьми	Работа с родителями	
		Мероприятие	Отв.
I. Подготовительный этап			
Подбор и анализ методической и художественной литературы, дидактических игр, игровых ситуаций, сюжетно – ролевых игр, подвижных игр.			
II. Организационный этап			
Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Разработка конспектов занятий, тренинга, сценария итогового мероприятия.			
Октябрь	Разработка проекта; разработка перспективного плана работы с детьми, с родителями; создание предметно - пространственной развивающей среды).		
III. Формирующий этап			
Октябрь-ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр обучающего фильма «Супер - сестрёнки «Правила безопасного поведения в детском саду». 2. Игровая ситуация «Буратино нужен совет», «Помоги Мишке выбрать игрушки для детского сада». 3. Дидактическая игра (далее –д/и) «Назови ласково», «Угадай кто позвал», «Опасно-безопасно». 4. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Вишневской «Работаю ребенком». 5. Сюжетно-ролевая игра (далее - СРИ) «Детский сад» 6. Игровая ситуация (далее - и/с) «Играем вместе». 7. Строительная игра «Зборчик для детской площадки», «Мостик через лужу для куклы» (лего конструирование с использованием чередования). 8. Целевая прогулка «Наши старшие друзья». 9. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто, «Что такое хорошо, а что такое плохо» В. Маяковский. 10. И\с с просмотром презентации «Играем в догонялки». 	<p>Анкетирование родителей на платформе Яндекс “Рады сотрудничать!»</p> <p>Выставка совместных рисунков родителей и детей «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»</p>	

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И.Гуриной «Дошколята», О.Кригер «На прогулку», Г.Станиславской «Непослушные сапожки». 2. Игровая ситуация «Помоги кукле Кате собраться на прогулку», «Почему поссорились», «Поддай другу ножницы». 3. Заучивание стихотворения «Мирная считалочка» М. Яснова. 4. СРИ «Детский сад», и/с «На прогулке»; «Семья», и/с «Выбираем подарки» 5. Просмотр фрагмента мультфильма «Экономия времени» (мультсериал «Смешарики») 6. И\С с практическим заданием «Если я упал», «Наряди елочку». 7. Экскурсия в подготовительную группу «Пусть старшие товарищи научат нас правилам безопасности в детском саду». 8. Ди «Это – да, это – нет», «Назови опасность». 9. Строительная игра «Нарядная ёлка», «Мой любимый детский сад» (лего- конструирование). 	Коллаж «Опасные ситуации дома»	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца», практическое упражнение «Чисто-чисто!». 2. Ди «Что сначала, что потом?», «Чтобы не было беды», «Выбери правильный ответ». 3. И\С «Вкусный снег и сладкие сосульки» (эксперимент «Чистый снег») 4. Игровая ситуация «Мы - помощники младшего воспитателя», «Научим Мишку пользоваться вилок и ножом». 5. СРИ «Детский сад» и/с «Кукла заболела». 6. Строительная игра «Горка для куклы», «Милый дом» (лего- конструирование). 	Познавательное развлечение для детей и родителей «Будь осторожен!"	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения В.Донниковой «Хозяюшка», Л.Гусельниковой «Взрослость». 2. Игровая ситуация «Играем в прятки»: чтение стихотворения З.Александровой «Прятки» + беседа «Выбор места для игры». 3. СРИ «Семья», и/с «Готовим ужин», «Погладим штанишки для братишки». 4. Трудовые поручения: сервировка стола. 5. И\С с просмотром презентации «Таблетки не конфетки» 6. Режиссерская игра «Спасатели» 	Конкурс совместных иллюстраций родителей и детей к стихам о безопасности.	
<p>Итоговый этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квест - игра «В стране без правил» 2. Воспитатели изготавливают электронные памятки «Правила безопасного поведения в детском саду» 			

саду» с использованием картин из выставки «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда» (далее проводится рассылка товарищам из других групп).

3. Создание книги для детей 3-5 лет «Берегись бед, пока их нет» с детскими иллюстрациями.

3.«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА»

**Экскурсия детей старшего дошкольного возраста к памятнику
пограничников «Защитникам рубежей Отечества»
(район Гидростроителей).**

Старший воспитатель:
Гринченко М.Ю.

Программные задачи: Познакомить с достопримечательностью города Краснодара; формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников; развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям; формировать начальные представления о родном городе: название некоторых общественных праздниках и событиях; воспитывать желание использовать в речи средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Активизация словаря: служебный долг, памятник.

Предварительная работа: разучивание стихотворения С. Маршака «Пограничники». Просмотр мультфильмов «Илья Муромец» и «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Ход мероприятия

Дети становятся полукругом перед памятником.

Педагог.

С чего начинается Родина?
С картинки в твоем букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца,
И с этой дороги проселочной,
Которой не видно конца.

Педагог. Как вы понимаете слово Родина? Так с чего начинается Родина для каждого из нас? *(Ответы детей.)* Да, Родина начинается с родного города. С веселого шума деревьев на улицах, золотого моря пшеницы на бескрайних

кубанских полях. С задорной казачьей песни. А как называется наш город?
(ответы детей)

Педагог. Пройдет совсем немного лет, и вы с гордостью скажете: «Я - гражданин России». А потом с не меньшей гордостью добавите: «Я – житель Краснодара». И даже если судьба забросит вас далеко от этих мест, вы все равно будете стремиться сюда всем сердцем. Здесь ваши корни. Родина начинается здесь.

Педагог. Ребята, а кто из вас уже был здесь? Кому посвящается этот памятник? (Ответы детей.) Да, мы с вами находимся у памятника пограничникам. Этот памятник — единственный в нашем городе и в нашей стране, таких памятников больше нет. Он посвящен воинам, которые погибли при исполнении служебного долга, защищая границы нашего Краснодарского края. А как вы понимаете слова «служебный долг»? (Служебный долг – это значит защищать нашу родину.)

Давайте вспомним стихотворение С. Маршака «Пограничники»
(Рассказывают стихотворение):

На ветвях заснули птицы,
Звезды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют
У родного рубежа.
Наше море, нашу землю,
Наше небо сторожат.

Памятник представляет собой высокий обелиск с размером в 3х-этажный дом, наверху которого, находится двуглавый орел. Двуглавый орел – образ солнца. Вокруг обелиска размещены пять высоких фигур. Давайте рассмотрим их.

Педагог подводит детей к одной из фигур.

Педагог. Ребята, можете мне сказать, как зовут этого героя, к которому мы сейчас подошли? (Ответы детей.) Это богатырь - Илья Муромец. Вы смотрели мультфильмы про Илью Муромца? С него началась история защиты нашей родины. Поэтому он оказался здесь.

Педагог. Ребята, давайте перейдем к следующей фигуре. Это фигура солдата, который защищал отечество и отстоял честь родины в военной битве.

Педагог. Ребята, обратите внимание на следующую фигуру. кого вы видите перед собой. (Ответы детей.) Это фигура казака. А как вы думаете,

почему казака включили в памятник пограничникам? Казакам поручалось охранять южные границы России. То есть, они охраняли нашу землю, наш Краснодарский край, где мы с вами живем. Казаки достойно несли службу. Это была настоящая военная крепость. Послушайте стихотворение И.Белякова «Казаки»

«Вот наконец-то мы пришли,
По сердцу край себе нашли.
Здесь все привольно будем жить,
Отчизне-матушке служить,
Да малых детушек растить,
Засеем хлебом все поля,
Чтоб стала житницей земля».
Заговорили и о том,
Что символ свой с большим орлом
Они навечно создадут
Да честь царице воздадут...

Педагог. Ребята, подойдем к следующей фигуре этого памятника. Скажите, чья это фигура? (*Ответы детей.*) Действительно, это моряк. А как вы поняли, что это моряк? (*Ответы детей.*) Ведь границы нашего государства проходят не только по суше, но и на море. Поэтому и моряки-пограничники стоят на защите водных границ нашей Родины.

Педагог. Ребята, вот и осталась последняя фигура мемориала. Как вы думаете, кто здесь изображен? (*Ответы детей.*) Да, это фигура современного пограничника. Ведь в современном мире, как никогда нужно быть начеку. И в этом нашим пограничникам помогают верные друзья – пограничные собаки.

Дети возвращаются на исходную, и становятся полукругом.

Педагог. Ребята, я предлагаю вам еще раз посмотреть на этот памятник и послушать стихотворения С. Маршака «Февраль»,

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рождение.

После чтения стихотворения предложить возложить цветы.

Педагог: Сейчас, ребята, я предлагаю возложить цветы к памятнику и почтить минутой молчания память воинов-пограничников.

**Музыкальная гостиная для подготовительной к школе группы
«Этих дней не смолкнет слава...»**

Музыкальный руководитель: Диброва Г.М.

Воспитатель: Остапенко Е.Ю.

Программные задачи:

- Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- Познакомить с историческими фактами военных лет;
- Осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Создавать условия для представления полной картины войны в истории нашей страны и всего человечества;
- Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- Воспитывать будущих защитников Отечества;
- Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;
- Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; проводить обмен опытом по этой проблеме.

Материал: мультимедийная презентация «Этих дней не смолкнет слава...»; аудиозаписи песен: «Военный марш» Г. Свиридова, «Священная война» А.В.Александрова, «В землянке» К. Листов, «Темная ночь» Н. Богословский; тамбурин; военные конвертики - письма на каждого ребенка

Ход мероприятия

Дети под «Военный марш» Г. Свиридова входят в зал, обходят его по периметру и останавливаются вместе с окончанием музыки.

Педагог: Ребята, вы сейчас двигались под музыку энергично, организованно, чеканя шаг. Почему вы так шагали?

(Ответы детей.)

Слайд № 1

Педагог: А какие еще музыкальные жанры вы знаете?

Песня, танец, марш.

Но сегодня мы с вами поговорим о музыкальном жанре – песне.

Широка страна моя родная:
Много в ней лесов, полей и рек.
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно жил бы человек.

Слайд № 2

Педагог: Развивались промышленность, сельское хозяйство. С какой гордостью за свое Отечество народ строил новые заводы, фабрики, осваивал новые просторы нашей необъятной Родины.

Слайд № 3

Педагог: Но, не долгим было мирное небо над Россией. 1941 год. 21 июня. На нашу страну вероломно напала фашистская Германия. Это время Великой Отечественной войны. На защиту нашей Родины поднялся весь народ. Люди работали на заводах и фабриках, на колхозных полях, уходили сражаться с фашистами на фронт, в партизанские отряды. Не могли остаться в стороне и люди мирной профессии - артисты.

В военное время было написано много песен, но до нас дошли самые лучшие. Их пели на фронте и в тылу. Песня, как друг, поддерживала и в беде, и в радости.

Слайд № 4

Педагог: В первые дни войны композитором Александром Васильевичем Александровым, профессором Московской консерватории, руководителем Краснознаменного ансамбля песни и пляски Красной армии, была написана песня «Священная война» (на стихи В. Лебедева-Кумача, опубликованные в газете «Известия» - 24 июня 1941 года). Большая сила и энергия этой музыки превращает ее в величественную песню-гимн.

Слушание первого куплета песни.

Педагог: Решительное движение мелодии вверх звучит как суровый призыв. Исполняется начало запева.

Педагог: Ребята, какая эта музыка по характеру?

(Грозная, торжественная, похожая на медленный марш.)

Педагог: Верно. Энергичная мелодия, четкий ритм придают ей черты марша.

Педагог обращает внимание детей на текст первого куплета песни.

Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой.

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой.

С проклятою ордой.

Педагог: Первое слово песни «вставай» звучит как приказ, как призыв всему

народу подняться на борьбу «с фашистской силой темною...». И ритм песни как ритм сердца всей огромной страны, где «... ярость благородная вскипает, как волна». Давайте послушаем эту песню.

Звучит песня

Педагог: В дни войны эта песня была и оружием, и надеждой, и клятвой. Она объединила всех людей в тяжелое военное время. Александр Владимирович Александров написал немало песен.

Слайд № 5.

Вместе с артистами Краснознаменного ансамбля песни и пляски он выезжал на поля сражений и давал концерты для солдат и офицеров. Песни не награждаются орденами, но для победы они сделали очень много.

Педагог: Но на войне люди не только слушали песни, они еще и танцевали и играли. И я вам предлагаю поиграть в игру «Веселый бубен».

Игра «Веселый бубен»

Педагог: Наступили редкие минуты отдыха и солдаты снова запели песню. И я вам предлагаю послушать одну из этих песен.

Слайд № 6.

Песня «В землянке»

Педагог: Понравилась вам эта песня? (*Ответы детей.*)

Давайте поговорим о ее характере. Какая она? (*Спокойная, добрая, ласковая, задумчивая.*). Написал эту песню композитор Константин Листов, на слова поэта Алексея Суркова.

Слайд № 7.

Педагог: Песня, действительно, задумчивая. В ней слышатся размышляющие интонации. А теперь послушаем песню «Темная ночь», которую сочинил композитор Никита Богословский.

Слайд № 8.

Исполняется фрагмент песни в аудиозаписи.

Педагог: обращает внимание на текст песни.

Темная ночь,
Только пули свистят по степи,
Только ветер гудит в проводах,
Тускло звезды мерцают,
В темную ночь ты, любимая, знаю, не спишь
И у детской кровати тайком
Ты слезу утираешь...

В этой песне слышны интонации грусти, тоски по родному дому, по любимым людям. Враг посягнул на нашу землю, мечты, любовь, на нашу

Родину. И народ поднялся на защиту, давая отпор фашистам.

Слайд № 9.

Прослушивание всей песни.

Педагог: Песни военных лет — это история.

Они пришли к нам от дедов и прадедов, и мы храним их в памяти с гордостью и благодарностью. На следующей музыкальной встрече мы вновь отправимся по военным дорогам и познакомимся с новыми для вас песнями военных лет. Не только песни поддерживали солдат ввремя войны, но и маленькие бумажные треугольники – письма от родных. У меня для вас тоже есть такие конвертики.

Раздает детям конвертики для писем (треугольники).

Слайд №10.

В этих письмах вы с родителями сможете написать пожелания ветеранам ВОВ и вручить конвертики им на 70-летие Великой победы.

Презентация к музыкальной гостиной



**Музыкальная гостиная для детей старшего дошкольного возраста
«Кубанские святочные посиделки»**

Музыкальный руководитель: Диброва Г.М.

Воспитатель: Остапенко Е.Ю.

Задачи:

- Формировать представления о традициях и обычаях народа России;
- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.

- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, гордости за свой народ, уважения к традициям.

Действующие лица: хозяйка (казачка) - ведущая; дети - участники посиделок.

Атрибуты: предметы быта: посуда (кринка, макитра, миски, самовар, чайлинка, сковорода, деревянные ложки, чугушки), печь, ухват, этажерка, прялка, икона, рушники, самотканые половик пятачки, спицы, атрибуты для игр (клубочки, кубанка, сабли).

Предварительная работа: знакомство с традициями и бытом кубанского народа, его фольклором изготовление атрибутов.

Ход мероприятия

Зал оформлен под казачью хату в кубанском стиле.

Звучит музыка. Под музыку входит ведущая, пританцовывая, снимает платок, топает сапогами, растирает щеки.

Ведущая: Здравствуйте, люди добрые! Здравствуйте, дети дорогие! Вам ли сегодня по домам сидеть, да в оконца глядеть? Пришли на Кубань вместе с январскими морозами и праздники: Новый год, Рождество и святки вечера. А по старинному кубанскому обычаю любили казаки и казачки собираться вместе в свете, чтобы и поработать, смастерить игрушки, да и поиграть, повеселиться! Давайте-ка мы сегодня устроим большой праздник - святочные посиделки!

На завалинках в светелках.

Иль на бревнышках каких,

Собирали посиделки

Молодых и пожилых

Говорили, песни пели

И водили хоровод.

В игры разные играли!

Словом эти посиделки

Были праздником души!

Говоря это, ведущая обходит светелку и усаживается на скамью, поправляя скатерть. Все под тихую кубанскую музыку.

Слышится стук в дверь, заходят девочки — казачки.

Ведущая: Кто-то в гости пожаловал, пойду двери открывать.

Девочка: Можно вам пощедровать?

Ведущая: Пожалуйте, гости дорогие!

Девочка: Щедровочка щедровала
До оконца припадала.

Девочка: Что ты, тетка, напекла?
Неси нам до окна.

Девочка: Щедровочка щедровала
До оконца припадала.

Девочка: А я девочка маленькая
На мне платье рябенькое
Черевички козловые
Будьте с праздником здоровые!

Ведущая: Проходите в хату, гости дорогие! Полюбуйтесь на мое рукоделие.

Девочка: Какие красивые рушники! Вышитая скатерочка!

Девочка: Нарядные занавесочки! Вязанный половичок!

Ведущая: У нас для каждого найдется и словечко и местечко. Сядем рядком да поговорим ладком.

Девочки усаживаются на скамейки и рассматривают хату и ее убранство.

Ведущая: По старинному обычаю за хлебом-солью всякая песня хороша.

Поют песню по выбору музыкального руководителя.

Ведущая: Ой, девчата, опять кто-то пожаловал. Заходите, открыто.

Мальчик: Святой вечер, добрый вечер, добрым людям на здоровье! Можно вам поколядовать?

Ведущая: Здравствуйте, гости дорогие! Добро пожаловать к нам!

Мальчик: Коляд, коляд, колядки
Мы - бабушкины внучатки.
Мы - мамины, папины детки,
Подайте нам конфетки.

Мальчик: Коляда, коляда
Ты подай пирога,
Или хлеба ломтину,
Или денег горстину.

Ведущий: Что ж гости дорогие заходите в нашу хату.

Ну, пришло время поиграть, свою удасть показать.

Игра: «**Передай кубанку**». *Передается по кругу шапка- кубанка, под музыку. С окончанием музыки у кого оказалась шапка выходят в круг и танцуют. Играют все.*

Ведущий: В эти святочные вечера народ не только пел песни, играл в игры, но и устраивал гадания. А не хотите ли вы погадать, да судьбу свою узнать?

Показывает мешочек, в котором лежат гадальные карточки с изображением людей разных профессий, и дает каждому ребенку вынуть из мешочка картинку.

Ведущий: Как известно всем, подружки

Мастерицы петь частушки.

И вы парни не зевайте!

Петь частушки помогайте!

Дети поют частушки под народную музыку.

Частушки

Ой, Кубань, моя Кубань

Зелены садочки

Вам частушки пропоют

Сыновья да дочки.

Мы с веселой песней дружим

По-кубански говорим

Хорошо живем, не тужим,

Со сметаной хлеб едим!

Ты играй, играй гармошка,

Гармошечка кубанская

Я девчонка боевая

С края Краснодарского.

Эх, сторонушка родная,

Дорогая сторона.

Здесь повсюду нас встречает

Вся казачья старина.

Старину мы уважаем,

Старину мы бережем.

И о Краснодарском крае

Песнь звонкую споем.

Ведущая: Хороши ваши частушки. Ребята, мы с вами живем в таком богатом, прекрасном крае, где не только любят петь, но и играть на музыкальных инструментах.

Как у нашего соседа

Весела была беседа:

Утки – в дудки,

Чечётки – в трещотки,

Зайки в балалайки.

Играют, играют – всех потешают!

Да и мы сейчас начнем,

Инструменты лишь возьмем!

Оркестр народных инструментов

Ведущий: Святки празднует народ!

Становитесь в хоровод!

Общая пляска под фонограмму народной песни. После танца рассаживаются на места.

Ведущий: Ну, гости дорогие наш край славится не только песнями, плясками, но и угощениями знатными.

Отдает угощения детям. И прощается.

Викторина для детей подготовительных к школе групп «Кубань, ты наша - Родина!»

*Старший воспитатель
Гринченко М.Ю.*

Цель: Закрепить знания детей об историческом прошлом родного края и представления о жизни и быте первых переселенцев.

Задачи: Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Воспитывать умение работать сообща в команде.

Материалы: мультимедиа, презентация, дидактическая игра "Животные Кубани" (разрезные картинки формата А3).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций казачьих хат, одежды, кухонной утвари, национальных костюмов армян, грузин, адыгейцев, русских, белорусов, греков; животных краснодарских заповедников и Красной книги.

2. Рассматривание гербов городов Анапы, Крымска, Новороссийска, Сочи, Туапсе, Геленджика.

3. Знакомство с гербом и флагом Краснодарского края и флагом г.Краснодара.

4. Разучивание кубанских пословиц.

5. Разучивание народной игры «Плетень».

6. Беседы о Традициях и обычаях Казаков.

7. Подготовка эмблем и девиза команды

Ход викторины

Слайд № 1

Команды входят в музыкальный зал под Гимн Кубани. Ведущий встречает их караваем;

Ведущий:

Дорогих гостей встречаем

Круглым пышным караваем.

Он на блюде расписном

С разноцветным рушником.

Каравай мы вам подносим

Поклонясь, отведать просим

Слайд № 2

Дети группы № _ рассказывают стихи о Кубани.

Слайд № 3

Представление команд (одежда, название, девиз, капитаны команды)

Слайд № 4-10

«Назови национальность» (команды по очереди называют правильный ответ)

В нашем регионе можно отыскать четыре сокровища: первое — земля; горы, поля и равнины; второе - вода: реки, родники, озера и моря; третье сокровище - люди, их мастерство и свершения. Четвертое сокровище - (самое главное) у нас считается - дружба и гостеприимство трудолюбивых, народов. Все они стремятся сделать нашу Кубань еще лучше, богаче, красивее.

Знаете ли вы, что сегодня на Кубани живут люди 120 национальностей?. Для многих из них Кубань - это Родина, где они родились, выросли. Все национальности проживают на Кубани дружно, помогая и понимая друг друга.

Слайд № 11-14

«Угадай герб города» (команды по очереди называют правильный ответ)

У каждого города и района Краснодарского края имеется свой отличительный знак- герб. На гербе Кубани, на зелёном щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах казачества, с двумя круглыми башнями с открытыми воротами.

Слайд № 15

«Назови пословицы». Кто больше назовет пословиц (если повторяется, команда называет другую пословицу).

Пословицы, поговорки так и сыпались из уст каждого взрослого, как известно. Казаки - известные острословы, У кубанских пословиц и поговорок есть свои особенности, потому что в них отразилась история казачьего

народа.

- Не будет скуки, если заняты руки.
- У страха глаза что плошки, а не видно ни крошки
- И нашим, и вашим за рубль спляшем
- Два арбуза в одной руке не удержишь.
- За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
- Не считай друга в гульбе, а считай в беде.
- На смелого собака гавкает, а боязливого рвет
- Для хорошего гостя и ворота настежь
- Смелый там найдет, где трус потеряет
- Трусливый друг опаснее врага
- Без солнца нет света, без труда нет хлеба
- Будешь трудиться будет у тебя и хлеб и водица
- Не бравшись за топор, избы не срубишь

С давних времен человек, присматриваясь к сезонным явлениям природы, подмечал предвестников хорошей и плохой весны, лета или осени и тем самым пытался проникнуть в тайну погоды будущего сезона.

В этом смысле интересны и пока загадочны народные приметы, связанные с цветением рябины.

Позднее цветение рябины — к долгой грибной осени.

Зацвела рябина, кончились заморозки и устанавливается надолго «рябиновое тепло».

Музыкальная пауза. Танец «Рябинка».

Слайд № 16-20

«Казачья хата»

Это дом кубанского казака. Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов. А каких, нам сейчас расскажут команды.

Турлучная хата

По периметру дома казаки закапывали в землю большие и малые столбы - «сохи» и «подсошники», которые переплетались лозой. Когда каркас был готов, созывали родственников и соседей для первой мазки «под кулаки» - глину вперемешку с соломой забивали кулаками в плетень. Через неделю делали вторую мазку «под пальцы», когда глину, перемешанную с половой, вминали и разглаживали пальцами. Для третьей «гладкой» (мазки в глину добавляли полову и кизяк (навоз, тщательно перемешанный с соломенной резкой). Крыли ее путаной соломой или соломенными снопиками - парками. Затем в хате клали печь.

Саманная хата.

Саман - это кирпич из глины с примесью соломы.

На строительство собирались всем селом.

Женщины и дети месили ногами глину с соломой, мужчины формировали её в кирпичи, сушили, а затем выкладывали из них стены. Кладку обмазывали глиной. Хату внутри и снаружи обязательно белили. Белый цвет считался символом чистоты и опрятности. Крыши крыли камышом или соломой

Если будет 3 команды, тогда добавляется жилище «землянка» Слайд № 21-22

Слайд № 23

Физминутка- Народная игра «Плетень»

На Кубани очень трудолюбивый народ, казаки умели не только хорошо трудиться, но и веселиться, сейчас мы поиграем в народную игру «Плетень» *(сначала играют команды, а затем болельщики).*

Слайд № 24

1. «Животные Краснодарского края». *(каждая команда выкладывает животных).*

Животный мир Краснодарского края весьма разнообразен, благодаря мягкому климату и щедрому растительному миру. Среди животных можно встретить как хищников большого размера, так и мелких грызунов.

Командам предстоит выбрать животных Кубани из множества картинок, представленных в конверте и положить их на карточку с изображением Флага Краснодарского края *(каждая команда выкладывает животных из разрезных картинок).*

- | | |
|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> енот (енотовидная собака) | <input type="checkbox"/> выдра |
| <input type="checkbox"/> дикий кот | <input type="checkbox"/> барсук |
| <input type="checkbox"/> леопард | <input type="checkbox"/> ласка |
| <input type="checkbox"/> рысь | <input type="checkbox"/> зубр |
| <input type="checkbox"/> медведь | <input type="checkbox"/> норка |
| <input type="checkbox"/> лисица | |

Слайд № 25-31

«Разгадай кроссворд» (игра для болельщиков)

Вопросы:

1. Самая большая река в Краснодарском крае.
2. Известный детский морской курорт нашего края.
3. Как называется почва в нашем крае?
4. Императрица, в честь которой назвали столицу нашего края.
5. Как называется центральная улица города Краснодара.

6. Главная торжественная песня Краснодарского края.

				К	У	Б	А	Н	Ь	
				А	Н	А	П	А		
Ч	Е	Р	Н	О	З	Ё	М			
		Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	А
				К	Р	А	С	Н	А	Я
			Г	И	М	Н				

Слайд № 32

«Угадай мелодию» (задание для воспитателей: отгадать какие русские народные песни проиграли в попури)

- «Маруся»,
- «Коробочка»,
- «Ой, мороз, мороз»,
- «Ой, то ни вечер..»,
- «Ты ж мене шдманула»,
- «Катюша»,
- «Ты постой, красавица моя»,
- «Ой, цветет калина»

Слайд № 33

«Задание для капитанов» (на экране изображена 3 вида кухонной утвари, капитанам необходимо назвать её).

Слайд № 34

Команда: «Жемчужина»:

- Цедилоч - дуршлаг
- Жбан- Посуда для питьевой воды.

Слайд № 35

Команда: «Кубанские казачата»

- Глечик- Глиняный горшок
- Настольник. Стелетник.- Скатерть

Если будет 3 команды, тогда добавляется Слайд № 36

Слайд № 37

«Назови одежду». (командам необходимо, назвать одежду кубанских казаков)

Слайд № 38

Команда
«Жемчужина»:

Слайд № 39

Команда «Кубанские
казачата»:
 Бурка

Слайд № 40

Команда «_____»
 Баска

- | | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Папаха | <input type="checkbox"/> Фартук, передник. | <input type="checkbox"/> Файшонка- косынка из |
| <input type="checkbox"/> Чекмень | <input type="checkbox"/> Файшонка - кружевной | шёлка с кружевами |
| <input type="checkbox"/> Кираса | платок | <input type="checkbox"/> Бурка |
| <input type="checkbox"/> Шаравары | <input type="checkbox"/> Фуражка. | |

Слайд № 41

Музыкальная пауза. Танец «Казачата» *(тем временем жюри подводит итоги викторины)*

Слайд № 42

Слово жюри. Награждение грамотами, медалями и подарками.

Слайд № 43

Флешмоб под Гимн молодежи Кубани «Молодежь Кубани»

Презентация к викторине



4. «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Квест «В поисках эмоций» для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатели:
Нефёдова О.Г., Грицан Т.Н.

Образовательные задачи. Продолжать формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, поощрять проявление сочувствия, сопереживания. Обобщение знаний об эмоциях: радости, грусти, удивления, страха, злости.

Развивающие задачи. Развивать умение точно передавать эмоцию, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, интонации). Развивать познавательный интерес к своим эмоциям и эмоциям других людей. Способствовать развитию творческого потенциала, творческого воображения.

Воспитательные задачи. Продолжать формировать навыки работы в команде, умение договариваться со сверстниками, помогать друг другу, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал, оборудование – презентация, указатели, массажные коврики, обручи, кегли, спортивные ориентиры. Раздаточный материал – шаблоны для создания игры.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций: «Эмоции и чувства», чтение художественной литературы, просмотр видеороликов.

Ход занятия.

Раздается звонок телефона.

Воспитатель: Ребята, я получила голосовое сообщение! Давайте послушаем и узнаем от кого оно и о чем.

Слайд 2.

Текст сообщения: «Здравствуйте, дорогие ребята. С нашим другом Страшилой произошла беда. Он вдруг перестал смеяться, радоваться, удивляться, грустить и даже бояться. Помогите, пожалуйста, мне найти все его эмоции. Элли и Тотошка»

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Элли и Тотошке вернуть эмоции Страшиле? *(ответы детей)* Но перед тем как отправится на поиски эмоций для Страшилы, давайте вспомним, какие эмоции вы знаете.

Дети перечисляют эмоции.

Раздается звонок телефона.

Воспитатель: Ребята, нам пришло еще одно голосовое сообщение! Давайте послушаем.

Текст сообщения: «Ребята, помните, что я шла в Изумрудный город по желтой дорожке. Вам тоже предстоит путь. Знайте, ваша дорога тоже всегда – желтая. Удачи вам! Элли и Тотошка»

Воспитатель: Друзья, нам пора в путь. Надо найти указатель дорог и отправится по желтой дороге.

Слайд 3.

Дети вместе с воспитателем подходят к указателю и отправляются туда, куда указывает стрелка желтого цвета. Ребята идут друг за другом по желтой дорожке (дорожкой служит спортивный инвентарь: обручи, кегли, массажный коврик, ориентиры).

Слайд 4.

Первая остановка: «Что за эмоция?»

Воспитатель: Ребята, на первом этапе нас ждут загадки про эмоции. Вы должны отгадать загадку и показать Гнома с верной эмоцией.

- Говорят, что на поляну приземлились марсиане.
- Гном спешит увидеть сам: кто же там и что же там? **ИНТЕРЕС**
- Вечер. В доме тихо-тихо, только тикают часы.
- Гном сидит на кресле, дремлет, а вокруг витают сны. **СПОКОЙСТВИЕ**
- У него сегодня День рождения и подарков от друзей не счесть:
- книжки, сладости, игрушки, даже шар воздушный есть! **РАДОСТЬ**
- Целый день он хмурит брови и грозит всем кулаком.
- Да, сегодня гном не в духе – навестим его потом. **ЗЛОСТЬ**
- Гном зимой поймал снежинку, подобрал на горке льдинку.
- Прибежал домой и - ах! Лишь вода была в руках. **УДИВЛЕНИЕ**
- Ночь пришла, и в темноте тени движутся везде.
- Гном забрался под кровать - спрятался и стал дрожать. **СТРАХ**

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием, двигаемся дальше.

Дети двигаются дальше по дорожке, которая приводит их в музыкальный зал.

Слайд 5-6.

Вторая остановка: «Отгадай настроение» .

Воспитатель: Ребята, а у музыки есть настроение? Попробуйте угадать настроение вот этой композиции. (Звучит весёлая музыка) Какого настроения музыка? А когда мы бываем радостные и веселые? *(ответы детей.)*

Воспитатель: Послушайте следующую композицию. (Звучит грустная музыка) Какое настроение у этой музыки? Когда мы бываем грустными, печальными? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, мы с вами продолжим наше путешествие.

Дети двигаются дальше по дорожке, которая приводит их в спортивный зал.

Слайд 7.

Третья остановка: «Весёлая игра»

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Ветер дует на того, кто...». Правила простые: если я скажу: «Ветер дует на того, у кого есть ... красный цвет в одежде». В этот же момент все, у кого в одежде есть красный цвет (воспитатель называет тот признак, который есть у большинства детей), быстро подбегают друг к другу и обнимаются, чтобы «ветер вас не унес». Игра проводится несколько раз. (Игра направлена на создание положительного эмоционального настроения у детей)

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, пора двигаться дальше.

Дети двигаются по дорожке, которая приводит их снова в группу.

Слайд 9

Четвёртая остановка: «Эмоции для Страшилы»

Воспитатель: Ребята, мы с вами пришли в мастерскую по изготовлению игры «Эмоции для Страшилы», чтобы он больше никогда не забывал, что это такое.

На столах в контейнерах находится: ножницы, клей, деревянные палочки для мороженого, шаблоны с эмоциями.

Воспитатель: Чтобы нам работалось хорошо, давайте сделаем небольшую зарядку.

Эмоциональная зарядка:

Улыбнёмся мы вот так	<i>(руками показывает улыбку, на лице улыбка)</i>
Застесняемся вот так	<i>(указательным пальцем правой руки «крутит» по ладошке левой руки, глаза опускает вниз)</i>
Рассмеёмся	<i>(руки к животу, на лице изображает смех)</i>
Разозлимся	<i>(сжимает кулаки, злое выражение лица)</i>
Топнем ножкой	<i>(топает ногой)</i>
удивимся	<i>(руки в стороны, брови вверх)</i>
Хмурим брови	<i>(нахмуривает брови, руками показывает, как сдвигаются брови),</i>

расправляем *(перестает хмуриться, расправляет брови руками)*
Хорошо все чувства знаем *(показывает большой палец вверх)!*

Воспитатель: А теперь приступим к работе. У вас в контейнерах лежит всё необходимое. На экране – последовательность работы.

Слайд 10-12

Дети вместе с воспитателем изготавливают игру.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая интересная игра получилась у нас. Давайте поиграем. Я буду рассказывать вам разные ситуации, а вы на изготовленной модели показываете эмоцию, которую испытывает герой.

Дети играют.

Воспитатель: Как вы думаете, у нас получилось помочь Страшиле?

(ответы детей)

Слайд 13

Воспитатель: Наше путешествие закончилось. А теперь покажите на модели, какую эмоцию вы сейчас испытываете.

Презентация
квест «В поисках эмоций»



**Образовательная деятельность для
детей в средней группе на тему: «Дарим добро».**

*Старший воспитатель
Гринченко М.Ю.*

Задачи приоритетной образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания; развивать стремление к совместной практической деятельности с группой детей.

Задачи ОО в интеграции «Художественно-эстетическое развитие»
Формировать умения и навыки изобразительной деятельности; «Речевое развитие» - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.

Предпосылки учебной деятельности: приучать слушать объяснение, выполнять практическое задание по образцу воспитателя, не мешая друг другу,, поддерживать мотивационный интерес к процессу образовательной деятельности; поддерживать интерес к взаимодействию в небольшой подгруппе.

Предварительная работа: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо, рассматривание сюжетных картинок «Добрый поступок», обыгрывание игровых ситуаций по данной теме.

Оборудование для педагога:__игрушка «Хрюша», иллюстрации к мультфильму «Просто так..», грелка, в форме сердца: подготовленный ватман (затонированный) с *нераскрашенным сердцем* для работы с детьми. Клей-карандаш.

Оборудование для детей: гуашь (6 цветов), кисть № 5 на каждого ребенка, вырезанная ладошка из акварельной бумаги, салфетка из хлопчатобумажной ткани, стаканы-непроливайки с водой.

Вводная часть:

Стук в дверь. В группу входит Хрюша (игрушка на руке у воспитателя).

Хрюша: *(проводит с детьми игру - приветствие)*

Приветствие «Ладочки»:

Здравствуйте ручки: хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте ножки: топ-топ-топ!

Здравствуйте щечки плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте зубки щелк-щелк-щелк!

Здравствуй носик пип-пип-пип!

Здравствуйте детки!

Здравствуйте! (отвечают дети).

Воспитатель: Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так *(показать как улыбаться)*.

Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.

Основная часть:

Воспитатель: Хрюша поссорился со Степашкой и обиделся на него. Давайте мы покажем и расскажем Хрюше, что нужно прощать друг друга и мириться.

А какую потешку вы, ребята, знаете., чтобы помириться с другом.

Дети называют: «Мирись-мирись, и больше не дерись... (проговаривают хором потешку).

— А что такое доброта? *(дети отвечают: не жадный, вежливый, жалеет других деток)*

— А не добрый значит какой? *(отвечают: жадный, злой, грубый, вредный)*

— Доброту можно потрогать, попробовать на вкус или увидеть? *(Ответы).*

Воспитатель: Хрюша, попробовать конечно нельзя, но увидеть можно в поступках, действиях, делах каждого.

Воспитатель предлагает детям просмотр мультфильма о добром деле и поступке. (показывает фрагмент мультлика «Просто так!»).

Хрюша: А вы какие делаете добрые дела?

Воспитатель: Когда мы завязываем друг другу шарфы, кому мы делаем доброе дело?*(Другу).*

-Когда убираем посуду, мусор с пола, кому мы помогаем? *(Помощнику воспитателя. У нее много других дел)*

Хрюша: Ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело?

-Значит у вас доброе сердце! *(Показывает красное сердце- грелка и дает детям его потрогать).*

-Какое оно на ощупь? *(ответы: теплое, мягкое, приятное, нежное..).*

Физкультминутка.

Если любишь всех вокруг,

Делай так! *(хлопки в ладоши)*

Если рядом с тобой друг,

Делай так! *(прыжки на месте)*

Если дождик вдруг польется,

Делай так! *(хлопки над головой)*

Если мама улыбнется,

Делай так! *(хлопки и прыжки одновременно)*

Воспитатель предлагает детям сесть за столы

Воспитатель: Вы любите своих близких? *(маму, папу, брата, бабушку и т.д)*

Ответы детей.

Воспитатель: Любовь — это маленькое доброе солнышко внутри каждого из нас, которое живет в сердце. Оно греет нас и тех, кто рядом с нами. Давайте с вами поделимся теплом и добротой нашего сердечка.

Показать детям большое не раскрашенное сердце, нарисованное на ватмане.

Воспитатель: Вот оно, сердце, давайте мы заполним его нашей любовью и добротой, Хрюша нам в этом поможет.

— Сначала подготовим свои ладошки *(раздает вырезанные ладошки):*

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, сделать три глубоких вдоха и выдоха (под сказочную мелодию).

Разотрите свои ладошки (бумажные). Почувствуйте, как ваши ладони становятся все теплее и теплее..., как наше сердце Пока вы трете ладошки,

подумайте о том, как мы сильно любим наших близких (15 сек). Теперь вытяните ладони вперед и дайте им немного отдохнуть. Почувствуйте, какие они... Теплые?

А теперь выберете любой цвет в красках и аккуратно раскрасьте свою ладошку кисточкой. *Показ воспитателя. Дети работают с кистью и красками. После того, как дети раскрасили свои ладошки, педагог предлагает:*

Воспитатель: Давайте оставим свой отпечаток ладони на большом сердце. *Педагог самостоятельно приклеивает ладошки на ватман в форме сердца.*

Заключительная часть:

Хрюша: Какое яркое доброе получилось сердце. Оно получилось таким, благодаря вашей любви и доброте, которое живет внутри вас.

Хрюша: оставайтесь всегда добрыми и дарите свою доброту и любовь всем людям, животным, растениям. Добрым – это так здорово! Я обязательно расскажу об этом Степашке. До свидания!

Воспитатель: До свидания, Хрюша! Ребята, давайте попрощаемся с нашим гостем - другом.

Ритуал прощания:

Ладошки — символ доброты, любви, тепла, света и счастья. Поделитесь добром друг с другом (*дети дарят «радужные ладошки» Хрюше*).

**Конспект работы в мультипликационной студии «Я творю мир»
в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)**

Тема: «Путешествие в страну «Мультипликация»

Воспитатели:

Адамчук О.Н.

Декопова Ю.Н.

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей о знакомых мультфильмах.

Задачи:

- Формировать правила культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации);
- дать обучающимся представления о труде взрослых, современной профессии «режиссер»;
- развивать фантазию, воображение, речь, мышление, память;

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия детей друг с другом;
- воспитывать интерес и любовь к мультфильмам;
- формировать опыт самостоятельного преодоления трудностей;
- способствовать развитию самореализации личности ребенка путем высказывания собственного мнения;
- познакомить детей с жанром киноискусства – мультипликацией,
- дать доступные сведения о творческой деятельности людей, создающих мультфильм;
- закрепить знания детей о мультфильмах, узнавать их по изображению главных героев, музыкальному сопровождению.

Оборудование и материалы: слайды о создании мультфильма; слайды с изображением героев известных мультфильмов; кадры из мультфильмов, канат, разрезные картинки «Копатыч» из мультфильма «Смешарики» и «Дружок» из мультфильма «Барбоскины», «минусовки» песен из мультфильмов «*Бременские музыканты*», «*Щенячий патруль*», «*Летучий корабль*», «*Фиксики*», «*Маша и медведь*», «*Барбоскины*».

Ход работы в мультстудии

Воспитатель: ребята, сегодня такой чудесный день, давайте мы с вами сядем в круг и по очереди здороваемся друг с другом, называя своего соседа справа ласково по имени (*дети здороваются, и называют уменьшительно – ласкательно имя своего соседа*).

Воспитатель: скажите, пожалуйста, вам нравится смотреть мультфильмы? Почему?

Какой мультфильм у вас самый любимый? (*у каждого свой*)

Как вы думаете где создаются мультфильмы?

Как вы думаете, а кто и как создает мультфильм?

(Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: над мультфильмом работает много людей. Сначала художники рисуют картинки, если это рисованный мультфильм. Если пластилиновый, то сначала художники вылепливают нужные фигуры и декорации. Затем режиссер с постановщиком устанавливают фигуры в том порядке, как им надо. После этого оператор снимает. Затем отснятые пленки монтируют, то есть выкладывают в нужной последовательности. Далее актеры с помощью звукооператоров озвучивают мультфильм, и только после этого его можно

показывать детям. Вот оказывается, как не просто создать даже маленький мультфильм.

Воспитатель: вы поняли, как создают мультфильм? Попробуйте, мне рассказать, как люди создают мультфильм (*дети рассказывают о создании мультфильма, воспитатель помогает*).

Воспитатель: какие новые и незнакомые слова вы услышали? Давайте подумаем, что они могут означать?

Сначала говорят дети, как они поняли значение слов, а затем воспитатель говорит правильное значение.

Воспитатель: рисованные мультфильмы выполнены в художественной технике анимации. Как вы думаете в какой технике выполнены мультфильмы из пластилина, кукольные мультфильмы, мультфильмы созданные с помощью песка? (*Предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: сейчас я вам покажу отрывки из мультфильмов, а вы попробуйте понять из какого материала сделаны эти мультфильмы.

Вот первый отрывок:

Отрывок из мультфильма «*Лунтик*»

Вы узнали этот мультфильм? Как он называется?

В какой технике он выполнен?

Дети: он нарисован художником.

Воспитатель: верно, этот мультфильм выполнен в художественной технике. Давайте посмотрим ещё один отрывок из мультфильма (воспитатель показывает отрывок из мультфильма «*Пластилиновая ворона*»), как вы думаете в какой технике выполнен это мультфильм?

Дети: этот мультфильм выполнен в пластилиновой технике.

Воспитатель: верно ребята, он называется «*Пластилиновая ворона*».

Ребята, предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Угадай, что делали.»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель выбирает одного ребенка, который отходит от всех играющих на 8—10 шагов и поворачивается к ним спиной. Он должен отгадать, что делают играющие.

Дети договариваются о том, какое действие они будут изображать. По слову воспитателя: «Пора!» водящий поворачивается, подходит к играющим и говорит:

Здравствуйте, дети!

Где вы бывали?

Что вы видали?

Дети отвечают:

Что мы видели — не скажем,

А что делали — покажем.

Если водящий угадывает, он выбирает вместо себя другого ребенка. Если он отвечает неправильно, игра повторяется с тем же водящим.

Воспитатель: хотите отправиться в увлекательную страну «Мультипликацию»?

Страна добра, страна чудес

Известна всем с пеленок

И побывать там каждый рад

И взрослый и ребенок!

Воспитатель: ребята, так как это сказочная страна, то и отправимся мы туда на сказочном транспорте – ковре самолете. На нашем пути нас ждет много интересных и сложных испытаний. Вы готовы?

Звучит волшебная мелодия, на экране появляются фотографии известных мультипликационных героев.

Воспитатель: вот мы и прилетели в страну «Мультипликацию». Посмотрите сколько здесь разных героев из ваших любимых мультфильмов. Вы их узнали? *(дети называют героев)*

Воспитатель: а вот и первое задание. Игра «Собери мультипликационного героя» (разрезные картинки «Копатыч» из мультфильма «Смешарики» и «Дружок» из мультфильма «Барбоскины»)

У вас на столе лежат части мультипликационных героев. Нам нужно разделить на две команды. *(Дети собирают.)*

Воспитатель: какие герои у вас получились?

Из каких они мультфильмов?

Чем они вам нравятся (не нравятся)?

Ребята, а как вы думаете – чему они нас учат? *(Предполагаемые ответы детей.)*

Воспитатель: нам надо отправляться дальше.

Ребята, смотрите, на дороге удав, а рядом мартышка, слоник и попугай.

В какой мультфильм мы попали?

А что они делают? Почему попугай ходит по удаву и считает?

Дети: попугай измеряет удава своими шагами.

Воспитатель: поможем попугаю измерить удава?

Каждый будет сам мерить и считать, приставляя носок к пятке. Посмотрим сколько у кого получилось. *(На пол кладется канат, дети измеряют его длину)*

Я думаю, теперь удаву это понравится.

Воспитатель: ну что, едем дальше. Следующие задание музыкальное. Игра называется «Отгадай песню».

Минусовки песен из известных мультиков. Дети должны назвать мультфильм и по возможности спеть.

- Из мультфильма «*Бременские музыканты*»
- Из мультфильма «*Щенячий патруль*»
- Из мультфильма «*Летучий корабль*»
- Из мультфильма «*Фиксики*»
- Из мультфильма «*Маша и медведь*»
- Из мультфильма «*Барбоскины*»

Воспитатель: молодцы ребята! Мы справились со всеми испытаниями на пути. Скажите, что вам больше всего понравилось? (*Предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: наши мультипликационные друзья приготовили для вас сюрприз – просмотр мультфильма «*Жила была Царевна*».

Детско-родительский проект в средней группе на тему: «Давайте жить дружно»

Воспитатели:
Даниленко О.А.
Штифанова А.П.

Тип проекта: познавательный, игровой, социально-значимый (по Л. В. Киселёвой.)

Сроки реализации проекта:

Участники проекта: педагоги группы, дети среднего дошкольного возраста, родители.

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Актуальность: Дружба -личные, бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, общих интересах и увлечениях! Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками средней группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей. Именно в этом возрасте углубляется интерес детей к сверстникам как партнерам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество. Мы обратились к проблеме социального развития воспитанников средней группы после того, как провели анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной

образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения. Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения.

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей. Поэтому было принято решение помочь детям раскрыть ценности дружеских взаимоотношений, ее значимость.

Гипотеза: Воспитание дружеских отношений, включает широкий круг задач, и для их успешного решения будет использован целый ряд педагогических приемов: показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, игровые ситуации, чтение стихотворений, заучивание мирилок, проведение дидактических игр, пословицы и загадки, также будет проведена работа с родителями в виде : анкетирование на платформе Яндекс, консультаций (Whats App, ВК), семинаров практикумов, что позволит закрепить и упрочнить навыки дома. Формировать и развивать навыки эффективного взаимодействия детей через понятие «Дружба», используя различные приемы и методы.

Объект исследования: воспитатели, воспитанники средней группы, их родители.

Предмет исследования: процесс формирования осознанного стремления научиться уступать, дружить, как в детском саду, так и за его пределами.

Цель: Формировать представления детей о дружбе, о том, что значит уметь дружить.

Задачи:

1. формировать представление детей о дружбе между людьми;
2. учить детей дружеским формам взаимодействия;
3. расширять и систематизировать знания о культуре поведения взаимоотношениях между людьми;
4. развивать эмоциональную сторону детской личности;
5. развивать творческие и речевые способности детей;
6. воспитывать потребность проявлять заботу, доброту, внимание, сочувствие оказывать взаимопомощь;
7. воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплоченности коллектива;
8. формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- расширится представление детей о дружбе, о том, что значит уметь дружить, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками;
- научатся применять свои знания на практике, улучшится микроклимат в группе и взаимоотношения между сверстниками;
- научатся оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

Родители:

- Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам воспитания детей;
- Принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в согласованности требований к воспитательному процессу;
- высказывают идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса взаимоотношений между сверстниками;
- осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

Воспитатели: систематизировать материал по нравственному воспитанию детей, по планированию проектной деятельности.

Итог проектной деятельности: Посещение театра кукол в выходной день с родителями.

Продукт проектной деятельности: Книжка – раскладушка по формированию дружеских отношений «Учимся дружить»

Перспективный план

Срок и выполнения	Работа с детьми	Работа с родителями	Отв.
		Мероприятие	
I. Подготовительный этап			
1. Подбор методической и художественной литературы, иллюстрированного материала, дидактических игр, игровых ситуаций, сюжетно – ролевых игр, подвижных игр, музыкального репертуара. 2. Диагностическое исследование формирование дружеский отношений у детей. 3. Игровой сеанс-релаксация родителей детей; анкетирование родителей на платформе «Яндекс» знание мультфильмов на тему «Дружба».			
II. Организационный этап			
Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта.			
Октябрь	Разработка проекта; разработка перспективного плана работы с детьми, с родителями; создание предметно - пространственной развивающей среды).		
III. Формирующий этап			
Ноябрь	11. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд.», «Карлсон» 12. Чтение худ. литературы: «Давай мириться!» О.Амельяненко. 13. «Дружба зверей»-русская народная сказка. 14. Разучивание мирилок «Мирись-мирись» 15. Д/и: «Подбери слово», «Дружба начинается с улыбки», «Я и мои друзья». 16. Подвижные игры «Найди себе пару»; «Солнце-дождик-ветер». 17. Рисование «Портрет друга». 8. Рефлексия, снятие напряжения «Подуй на вертушку».	Консультация в Whats App и ВК на тему «Учимся дружить».	
Январь	10. Беседы: «Дружбой нужно дорожить», «Как играть и не ссориться». 11. Чтение худ. литературы: А. Барто «Стихи о дружбе и друге», Проговаривание потешки-мирилки «Мирись-мирись, мирись и больше не дерись...». 12. Разучивание стихотворения «Давайте будем дружить!». 13. Просмотр мультфильма «Карлсон», «крошка Енот». 14. Экспериментирование: «Дружба красок». 15. Ручной труд «Нити дружбы».	Игровой сеанс-релаксация родителей и детей.	

Февраль	<p>Беседы: «Порядок в группе.», «Кто опрятен, тот приятен.», беседа-презентация ««Наши помощники в чистоте и опрятности».</p> <p>2. Чтение стихотворения: Е. Благинина «Как у нашей Ирки, на чулках по дырке.», Н. Мигунова «Аккуратным надо быть.».</p> <p>3. Прослушивание песни А. Островского «Неряха».</p> <p>4. Д/И «Каждой игрушке своё место.», «Найди пару носочку».</p> <p>5. Интерактивная игра на платформе learnigapps «Аккуратный-неряха»</p> <p>6. СРИ: «Кукла Лена хочет спать.» (алгоритм складывания одежды на стуле), «Семья» и/с «Мама стирает и гладит одежду.»</p> <p>7. Разучивание стихотворения: Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».</p> <p>8. Аппликация «Украсим платье для куклы Наташи».</p>	<p>Анкетирование родителей на платформе «Яндекс» на тему «Дружба ваших детей».</p> <p>Буклет для родителей «Учимся дружить».</p>	
Март	<p>7. Чтение отрывка сказки «Заюшкина избушка», стихотворение «Дружба», «Дружит с солнцем ветерок...».</p> <p>8. Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе «Нет друга-ищи, а нашел –береги», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»; беседа «Если с другом вышел в путь...».</p> <p>9. Обыгрывание ситуации «День рождения друга».</p> <p>10. Д/И: «Подбери одежду другу».</p> <p>11. Просмотр мультфильмов: «Крокодил Гена и Чебурашка», «Лунтик и его друзья».</p> <p>12. Конструирование «Кораблик для друга».</p> <p>13. СРИ: «Папа, мама, я-дружная семья», «В гости к друзьям.».</p> <p>14. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>15. Экспериментирование «Дружит ли вода с красками»?</p>	<p>Фотовыставка «Мой лучший друг в группе»</p>	
<p>IV. Итоговый этап.</p> <p>1. Посещение кукольного театра- экскурсия выходного дня.</p> <p>2. Досуг совместно с родителями «Если с другом вышел в путь..».</p> <p>3. Создание книжки – раскладушки по формированию дружеских отношений - «Учимся дружить».</p>			

4. МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Мастер-класс для родителей совместно с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Научим тому, что умеем»

Воспитатели:
Нефёдова О.Г., Грицан Т.Н.

Суть мастер-класса – родители выполняют роль детей, а дети - роль воспитателя. Дети рассказывают и показывают родителям, что необходимо сделать, чтобы получить что-то похожее на образец.

Цель: развитие коммуникативных навыков и гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей и родителей, увлеченных общим делом;
- развивать образную и связную речь;
- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Оборудование и материалы:

- 4 стола
- материалы для изготовления поделки «Лисичка»: втулка, ножницы, шаблоны, цветная бумага, клей, образец
- материалы для изготовления поделки «Кошка»: гофрированный картон, ножницы, разноцветная пряжа, клей, шаблон, образец
- материалы для изготовления поделки «Дом» в технике оригами: белые и пастельные листы бумаги для принтера, фломастеры, цветные карандаши, образец



- материалы для экспериментирования «Полосатая вода» : одноразовые стаканчики 50мл, пипетки, одноразовые стаканы с сахарным раствором, окрашенным пищевыми красителями в разные цвета(1 стакан- 1 ложка сахара, 2 – 3 ложки, 3 – 6 ложек), образец
- площадь для проведения музыкальной подвижной игры.



Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас. И сегодняшний необычный мастер – класс хочется начать со слов Конфуция: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Вы часто, забирая работы детей, спрашиваете: «А это он сделал сам?», выполняя вместе с детьми дома эксперименты, которые им понравились на занятиях, вы снова удивляетесь: «Они это делают сами?». Поэтому, чтобы развеять ваши сомнения мы решили провести для вас мастер-класс, но проводить его будут ваши дети, мы будем только выполнять логистическую функцию. Ваша задача – взять в дорогу, по которой вас поведут дети, хорошее настроение. Мастер-класс объявляем открытым.

- Чтобы у нас не было пробок, предлагаем вам вытянуть карточку маршрута, по которому будет проходить ваше путешествие в мир увлекательного.

Таким образом родители разбиваются на 4 группы и вместе со своим ребенком проходят к столу, который у них значится в карточке под номером один.

В том случае, когда одна из групп закончила работу, а за следующим столом, обозначенным на карточке, работа продолжается, дети приглашают родителей поиграть в музыкальные подвижные игры. Игры дети проводят сами. Воспитатели только контролируют процесс, чтобы не было длинных пауз между работой.

Результат: ребенок отвлекается от гаджетов, получает новые знания, развивает свой творческий потенциал, учится коммуницировать со взрослыми и с другими ребятами, налаживать социальные контакты, укрепляются отношения между родителями и детьми.

Игра для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Ментальная таблица. Светофор»

*Педагог-психолог
Будинская О.А.*

Уважаемые родители и педагоги!

Социально-коммуникативные навыки ребенка развиваются не только непосредственно в процессе игры, но также в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игра «Светофор. Ментальная таблица» поможет в диагностике и коррекции страхов ребенка.

В процессе игры создаются условия для развития психических процессов и социально значимых качеств личности ребенка:

- умения понимать свои собственные чувства и управлять ими;
- умения общаться со взрослыми;
- позитивно воспринимать окружающий мир.

Игровое пособие поможет детям научиться взаимодействовать со взрослым, совместно решать проблемные ситуации, снизить негативные реакции ребенка.

Цель игры «Светофор. Ментальная таблица» - развитие социального опыта детей через коммуникативную игру с использованием ментальной карты.

Перед игрой разрежьте листы по пунктирным линиям на отдельные карточки.

Цветные картинки предназначены для работы детей, картинки-смайлики – для взрослых.

Состав комплекта

1. Игровая карта «Светофор».
2. Комплект **картинок 1** для детей – демонстрирующие начальную ситуацию - возможные виды страхов, испытываемых ребенком.
3. Комплект **картинок 2** для взрослого – это изображения смайликов, показывающих, как может взрослый помочь ребенку адекватно реагировать в проблемной ситуации с испытываемым страхом.

Как играть?

Предложите ребенку рассмотреть карточки-картинки и объясните, что каждая картинка обозначает какой-то вид страха:

- боязнь сказочных злодеев, выдуманных персонажей;
- боязнь пожара, воды или купания в море;

- боязнь докторов, прививок или лечения;
- боязнь животных или насекомых;
- боязнь незнакомых людей;
- страх страшных снов или темноты.

Спросите у ребенка, какие из этих страхов он когда-либо испытывал. Затем возьмите Игровую карту «Светофор», предложите ребенку расположить в красный кружочек его самый страшный страх, в желтый – менее страшный, в зеленый – немного страшный.

Обсудите с ребенком ситуацию страха, который изображен на выбранных картинках.

Расскажите ребенку, что есть страхи, которые оберегают и защищают, подсказывают, что нужно быть осторожным; другие - страхи, которыми можно управлять, и в разных ситуациях они могут быть вредными или полезными;

третьи страхи – это выдуманные страхи, они только мешают чувствовать себя хорошо.

На следующем этапе игры предложите родителю выбрать картинку-смайлик, на которой будет изображен вариант помощи ребенку в ситуации со страхом и расположить ее на Игровой карте.

Заключительным этапом игры будет обсуждение ребенка и родителя их совместных действий в преодолении того или иного страха ребенка.

Материал игры
«Светофор. Ментальная таблица»



Мастер-класс для педагогов
«Работа с программой «Animated Drawings» «Ожившие рисунки»

Воспитатели:
Адамчук О.Н.
Декопова Ю.Н.

Цель: развитие эмоционального восприятия, посредством создания авторской мультипликации.

Задачи:

1. Закрепление и обобщение знания педагогов в области использования мультимедиа и применения данных знаний в работе с детьми;
2. Активизация мыслительной и познавательной деятельности педагогов;
3. Раскрытие личностного потенциала педагогов;
4. Развитие чувства работы в коллективе.

Оборудование и материал: цветные карандаши, фломастеры, листы А4 белой бумаги, смартфон с подключенным интернетом.



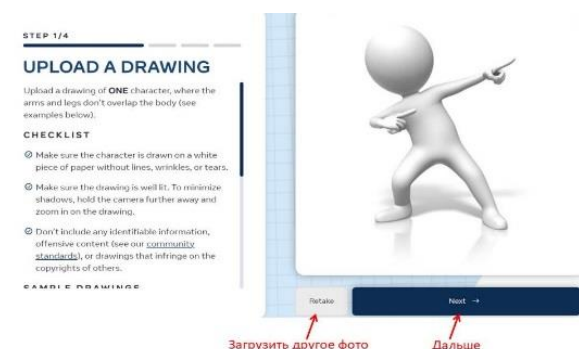
Нейросети умеют многое. Писать тексты, генерировать картинки, а теперь ещё и создавать анимацию. Хотя и простую, но всё же.

Сервис Animated Drawing можно использовать для создания анимации на основе рисунков. необходимо загрузить фотографию, несколько кликов — и получаетсядвигающийся нарисованный человечка или животное.

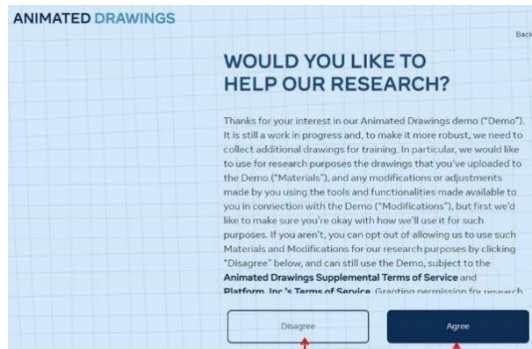
Для того, чтобы создать такую анимацию? Необходимо войти на сайт программы Animated Drawing и нажать на кнопку «Get started».



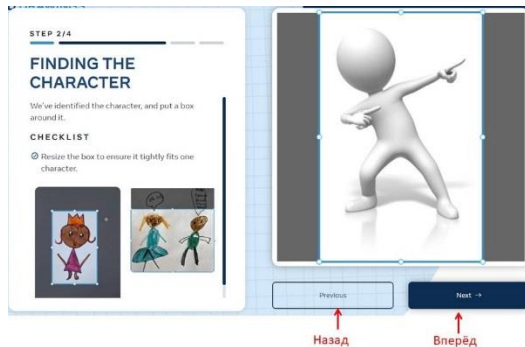
Следующий шаг будет нажатие на кнопку «Upload Photo» и загрузка своего рисунка. На рисунке должно быть что-то похожее на человечка с руками, ногами и головой. Желательно на белом фоне.



Следующий шаг - нажатие на кнопку «Next», для того чтобы продолжить работу.



Дальше создатели сервиса поинтересуются, можно ли использовать рисунок для обучения нейросетей. Можно согласиться, а можно отказаться.

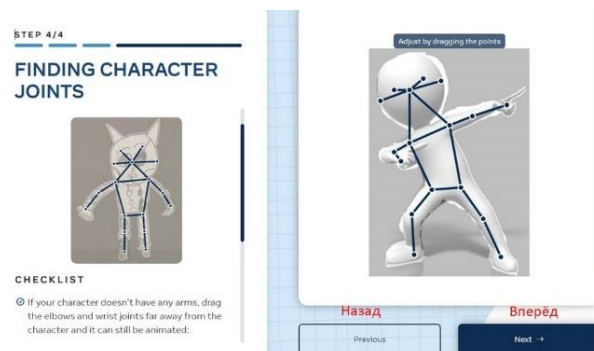


Сервис находит героя на картинке и выделяет его рамкой. Если нужно, этот выбор можно подкорректировать, потянув «мышью» за ограничительные маркеры.

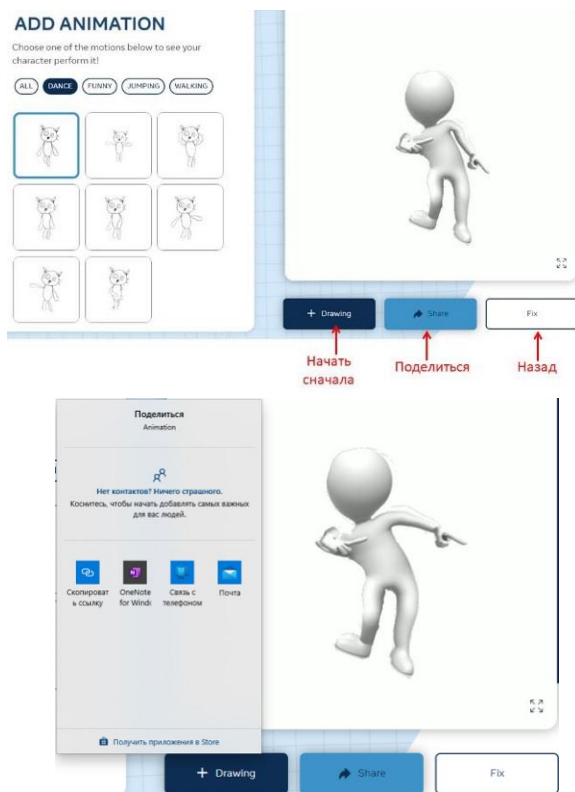


Теперь необходимо выбрать область на рисунке, которую нужно анимировать. Сервис уже отметил нужные части изображения. Но если он что-то забыл или выделил ошибочно, его можно поправить, используя инструменты «Перо» и «Ластик».

С помощью «Пера» можно отметить те области изображения, которые нужно сохранить для анимации, а «Ластиком» стереть то, что выделено ошибочно, например, фон на рисунке. Можно выбрать толщину «Пера» и «Ластика». Для продолжения работы необходимо нажать кнопку «Next».



Теперь нейросеть рисует скелет персонажа — рисует его суставы. Можно отредактировать ключевые точки с помощью «мышки». Опять необходимо нажать кнопку «Next».



Готово! Осталось выбрать тип анимации из списка слева и насладиться результатом, персонаж оживёт. Чтобы поделиться готовой работой, необходимо нажать на кнопку «Share».

Можно скопировать ссылку или отправить её по электронной почте.



Презентация
«Работа с программой «Animated Drawings» «Ожившие рисунки»

**Мастер-класс для педагогов и родителей
«Метод Сегни Мосси, как один из видов арт-терапии у дошкольников».**

*Воспитатели:
Даниленко О.А.
Петрова А.А.*


Цель: Профилактика и коррекция негативных эмоциональных состояний у дошкольников.

Задачи: Помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у ребенка негативные эмоции, которые зачастую он не может вербализировать и дать выход творческой энергии.

Материалы и оборудование: Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, обои или ватманы бумаги.

№ слайда	Текст доклада
<div data-bbox="280 210 687 297" style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: #000080; font-weight: bold;"> МЕТОД СЕГНИ МОССИ </div> <div data-bbox="331 331 639 577" style="text-align: center;">  </div>	<p>В последние время значительно увеличилось количество, так называемых, тревожных детей дошкольного возраста, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, не умением общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Таким образом, проблема детской тревожности, и в особенности ее коррекции, на современном этапе является весьма важной и актуальной. Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т. е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. В отличие от страха как реакции на конкретную угрозу, тревожность представляет собой специфическое эмоциональное состояние.</p> <p>Тревожность может расти вследствие успехов в детском саду, проблем в общении с детьми, повышенной чувствительности, впечатлительности ребенка, а также особенностями внутрисемейных отношений: опека; условия, создавшиеся в семье после появления второго ребенка; плохая приспособленность ребенка и т.д.. В развитии ребенка наиболее важным является период дошкольного детства, в связи с тем, что именно в этот период жизни закладываются основы развития личности дошкольника, развиваются основные свойства и личностные качества.</p> <p>Арт-терапия (лат. ars — искусство, греч. therapēia — лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества.</p> <p>Помимо всего прочего, арт - терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства. Детская арт - терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Другими словами, это – лечение творчеством.</p> <p>Сегодня мы знакомим Вас со следующим методом, под названием: Сегни Мосси. Данный</p>

	<p>метод, был открыт и опробован на практике итальянской супружеской парой, владеющих частным детским садом. Это не метод, который можно взять и применить, ничего не меняя в нем, а это исследовательский проект, который можно менять под свое настроение, аудиторию.</p>
<p>ВЗАИМООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ТЕЛОМ И СОЗНАНИЕМ</p> <p>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗГРУЗКА (АРТ ТЕРАПИЯ)</p> <p>ТВОРЧЕСКОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ</p>	<p>Это: взаимосвязь между телом и сознанием, психоэмоциональная разгрузка, арт терапия, творческое самовыражение, метод по сплочению коллектива.</p>
	<p>Данный метод применим для детей от 3 лет Основателями метода были набраны экспериментальные мини группы и метод нашел отклик в сердце каждого ребенка и взрослого.</p>
	<p>Сегни Мосси - это след наших мыслей, переживаний, эмоций оставляемых на белом листе бумаги. В итоге получаются рисунки подобные рисункам, получившимся от всеми известного нам- спирографа.</p>
	<p>Народная мудрость: Устал-рисуй цветы, Злой- рисуй линии, Отчаялся рисуй –дороги. В любой трудной и непонятной ситуации - РИСУЙ!</p>
	<p>На полу прикрепляется бумажное полотно (ватманы, обои), в контейнерах разложены цветные восковые мелки. Педагогам предлагается выразить свое эмоциональное состояние с помощью графических символов, рисунков на полотне, лёжа, сидя, как удобно. По желанию, педагоги анализируют свое внутреннее настроения и изображение своего</p>

	рисунка.
	Презентация «Метод Сегни Мосси, как один из видов арт-терапии у дошкольников»

Использованные источники:

1. Авдеева Н. Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС", 2019.
2. Аджи А.В.. открытые мероприятия ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воронеж: ООО М-книга, 2015.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Изд.: Центр педагогического образования, 2014.
4. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). Санкт-Петербург. Изд.: Детство –Пресс, 2017.
5. Шуманская В. Эмоциональный интеллект для родителей и детей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. Санкт-Петербург.Изд.: Питер, 2022.
6. <https://vk.com/studiokistohka>
7. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6917/2/avdykova.pdf?ysclid=lx1w9sijer479889654>
8. <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/opasnye-predmety/?ysclid=lp9v5ad34f261040912>
9. <https://funnyart.club/>
10. <https://hundred.org/en/innovations/segni-mossi>
11. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-informacionnaya-bezopasnost-3872451.html>
12. <https://multiurok.ru/files/podvizhnaia-ighra-tramvai.html?ysclid=lwyynni2eu76523449>
13. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/22/konspekt-zanyatiya-nashi-emotsii>
14. <https://razrisyika.ru/>
15. https://vk.com/wall-185032760_5653
16. <https://www.prodlenka.org/>
17. <https://www.vospitatelds.ru/categories/3/articles/6738?ysclid=lx2xknfauy973956583>