



Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования
«Сердце отдаю детям 2025»

Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Межшкольный эстетический центр»

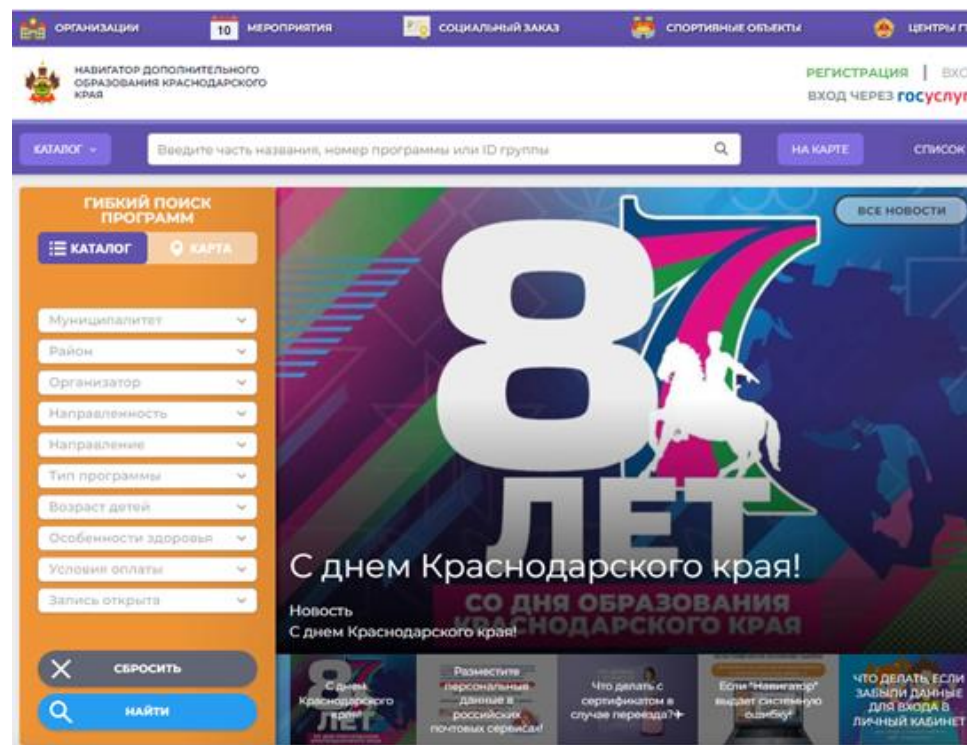
«Требования и критерии оценки ДООП»

Автор: заместитель директора по УР
Нелли Владимировна
Демиденко

Дополнительные общеразвивающие программы

Ориентир реализации программ дополнительного образования направлен на цели социально-экономического развития муниципалитета, региона:

- ✓ Самостоятельная реализация организациями
- ✓ Сетевое взаимодействие
- ✓ Непрерывность
- ✓ Разнообразие
- ✓ Очный формат
- ✓ Дистанционное обучение
- ✓ Краткосрочные программы



Обновление содержания дополнительного образования

«Требования и критерии
оценки ДООП»



Профориентационный компонент



Воспитательная составляющая



Укрепление и сохранение духовно-нравственных ценностей



Соответствие перспективам социально-экономического развития





ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа

Раздел 1.
Комплекс основных
характеристик
образования: объем,
содержание,
планируемые
результаты

- Направленность
- Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса
- Цель и задачи программы
- Учебный план
- Содержание программы
- Планируемые результаты

Раздел 2.
Комплекс
организационно-
педагогических
условий, включающий
формы аттестации

- Календарный учебный график.
- Раздел программы «Воспитание»
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Список литературы

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

«Требования и критерии оценки ДООП»



1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, социализации и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дистанционных образовательных технологий, письмом Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04.
7. Устав ОО



УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/или контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение в программу	1		1	
II.	Пение как вид музыкальной деятельности	20	2	18	
1.	Вокально-певческая установка	10	2	8	
2.	Упражнения на дыхание	10		10	
III.	Формирование детского голоса	40		40	
1.	Артикуляция	6		6	
2.	Развитие метроритма	6		6	
3.	Вокальные упражнения	28		28	
IV.	Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	10		10	
V.	Концертно-исполнительская деятельность	1		1	Концертное выступление
	Итого:	72	2	70	

Образец оформления содержания учебного плана (ПРИМЕРНО):

Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности (20 часов)

1. Вокально-певческая установка.

Теория: «Понятие вокала». «Роль музыки, песни в жизни человека». (2 часа значит 2 темы)

Практика: "Песня – душа народа". "Осень – дивная пора". "Настроение в песне" (8 часов значит 8 тем)

Содержание учебного плана

должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- ✓ содержание составляется согласно учебного плана;
- ✓ Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны **полностью** соответствовать их формулировке и **расположению** в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ;
- ✓ необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- ✓ материал следует излагать назывными предложениями;
- ✓ содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- ✓ в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- ✓ в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.



КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы

— это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- ✓ количество учебных недель или дней;
- ✓ продолжительность каникул;
- ✓ сроки контрольных процедур;
- ✓ организованных выездов, экспедиций и т.п.;

(ФЗ № 273 п. 9 ст.2)

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график пишется на каждое занятие проводимое педагогом



Целевые ориентиры воспитания

«Требования и критерии
оценки ДООП»



Основные – определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные – обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей).

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН
ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012
Г.
№ 273-ФЗ

«О ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОТ 14 ИЮЛЯ 2022 Г.
№ 261-ФЗ

«О РОССИЙСКОМ
ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 2 ИЮЛЯ
2021 Г. № 400

«О СТРАТЕГИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 Г. № 809

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ
В УКРЕПЛЕНИИ
ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

ФП
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Указ
Президента РФ
от 07.05.2024 N
309

“О национальных
целях развития
Российской
Федерации на
период до 2030
года и на
перспективу до
2036 года”

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 НОЯБРЯ 2023 Г. № 875
«О ПРОВЕДЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОДА СЕМЬИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 8 МАЯ 2024 Г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области
исторического просвещения»



Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

2.4. Оценочные материалы
Оценка результативности реализации ДООП включает в себя входную и итоговую диагностику. Тесты и диагностические методики подобраны с учетом основных образовательных компетенций и их значении в развитии ребенка, нацелены на определение предметных результатов освоения программы и определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Таблица 3

Показатели оценки предметных результатов освоения программы:	Показатели оценки сформированности предпосылок учебной деятельности:
<ul style="list-style-type: none">- Формирование основ естественнонаучных представлений.- Владение элементарными энциклопедическими знаниями.- Экологически-ответственное поведение.- Практические умения и навыки.- Творческое отношение к делу.	<ul style="list-style-type: none">- Умение ориентироваться на систему требований.- Умение ориентироваться на образец.- Умение действовать по правилу.- Познавательная активность.- Уровень выраженности оцениваемого качества фиксируется педагогом в баллах.

Методические материалы – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью и содержания и индивидуальными особенностями обучающихся

- ✓ описание методов обучения
- ✓ описание технологий, в том числе формы организации учебного занятия
- ✓ описание тематики и форм методических материалов по программе
- ✓ дидактические материалы
- ✓ алгоритм учебного занятия



Оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели оценки предметных результатов освоения программы

1. Теоретические знания обучающихся.
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки.
4. Творческое отношение к делу, умение «воплотить» его в готовом продукте.

Уровень выраженности оцениваемого качества фиксируется педагогом в баллах:

от 1 до 3 баллов – минимальный уровень;

от 4 до 6 баллов – средний уровень;

от 7 до 10 баллов – максимальный уровень.

Входная диагностика		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
Критерий 1: Формирование основ естественнонаучных представлений		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание направления
Критерий 2: Владение элементарными энциклопедическими знаниями		
Незнание терминологии изучаемого	Незначительные пробелы в знании терминологии	Знание терминологии
Критерий 3: Экологически-ответственное поведение		
Не сформировано	Незначительная сформированность	Сформировано грамотное поведение в природе
Критерий 4: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Неумение пользоваться методическими и наглядными пособиями	Достаточное представление о пользовании методическими и наглядными пособиями	Умение работать с методическими и наглядными пособиями
Критерий 5: Творческое отношение к делу		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
Критерий 6: Умение ориентироваться на систему требований		
Низкий уровень умения действовать по правилу	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу





Полезные ресурсы

Сайт конкурса «Сердце отдаю детям»

<https://serdtседетям.ru>

Видеозаписи ВЦХТ

https://vk.com/video/@fgbuk_vcht

https://vk.com/video-50260207_456244570

