

**Трудные вопросы тестовой
части
ОГЭ-2024 по русскому языку**

Тестовая часть: задания 2-12

- **Тестовая часть экзамена по русскому языку - это 2-я часть экзамена, она предполагает работу с текстом .**
- **Тестовая часть состоит из 11 заданий, начиная со 2-го и заканчивая 12-м.**
- **За выполнение этой части ученик получает 11 баллов.**
- **Задания 2,3,4,5,6,7,10,11 предполагают несколько ответов (от 1 до 3), но если хотя бы один вариант назван неправильно, весь ответ не засчитывается.**
- **При выполнении этой части экзамена необходимо быть предельно внимательным.**

Изменения в КИМ ОГЭ 2024 года

**«В ЦЕЛОМ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ МОДЕЛИ КИМ
НЕ ПРЕТЕРПЕЛИ СУЩЕСТВЕННОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ».**

(Спецификация КИМ ОГЭ 2024, ФИПИ)

Изменения в КИМ ОГЭ 2024 года

1. В связи с включением новых заданий изменились количество и нумерация всех заданий экзаменационной работы.
2. В экзаменационную модель добавлены **четыре новых задания:**
задание 2 (синтаксический анализ);
задание 4 (пунктуационный анализ);
задание 7 (орфографический анализ);
задание 8 (морфологические нормы).
3. **Синтаксический анализ** представлен теперь в двух заданиях — **во втором** (определение грамматической основы) и **в третьем** (собственно синтаксический анализ структуры предложения). Оба задания выполняются на основе **одного микротекста.**

Изменения в КИМ ОГЭ 2024 года

- 4. Пунктуационный анализ** представлен также в двух заданиях — **в четвёртом и в пятом**. Задание 4 дано в виде таблицы на установление соответствия и по форме является аналогом задания 8 ЕГЭ.
- 5. Орфографический анализ** также представлен теперь в двух заданиях — **в шестом и в седьмом**.

Задание 2 и 3

Синтаксический анализ предложений

- Задание 2 тестовой части разделили на 2 номера (в новой версии ОГЭ это **номера 2 и 3**). Теперь встретятся оба типа этого задания вместо одного: *поиск грамматических основ и знание характеристик предложения.*
- *Задания 2 и 3 выполняются по небольшому тексту, помещенному в начале теста.*

Задание 2

(1)Авантюрин — один из самых прекрасных, почитаемых и загадочных самоцветов в мире. (2)Старинная легенда гласит, что камень появился благодаря случайному попаданию блёсток в жидкую стеклянную массу в одной из мастерских Венеции. (3)На самом деле минерал авантюрин является мелкозернистой разновидностью кварца. (4)В Китае его называли «камнем императоров», ведь именно из него была вырезана печать властителя. (5)В Европе из него делали множество вещей, начиная от украшений и заканчивая статуэтками, вазочками и ручками для столовых приборов.

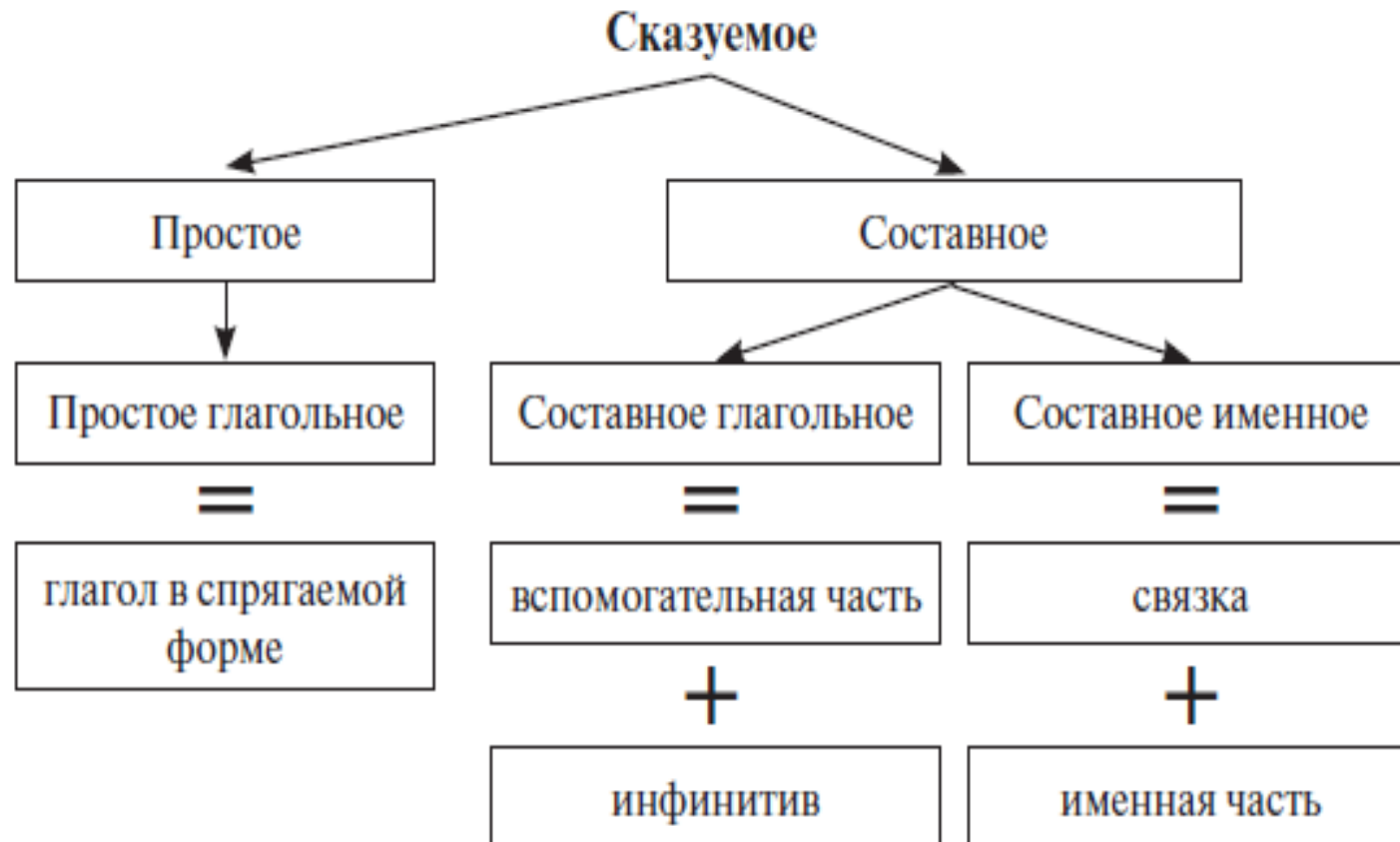
Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) авантюрин – один из самоцветов (предложение 1)
- 2) легенда гласит (предложение 2)
- 3) минерал является (предложение 3)
- 4) печать была (предложение 4)
- 5) делали (предложение 5)

Ответ: .

Что повторяем?



Задание 3

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

Задание 2 и 3. Синтаксический анализ



Что нужно повторить?

Способы выражения грамматической основы предложения: подлежащего и сказуемого.

Что представляют собой второстепенные члены предложения, как их отличить друг от друга.

Чем может быть осложнено простое предложение.

Что такое сложное предложение, какими бывают его виды, что такое придаточная часть и какой может быть она.

Способы подчинения придаточной части.

Алгоритм выполнения заданий 2 и 3:

- **Вспомнить, что такое грамматическая основа предложения (ГО): это подлежащее и сказуемое.**
- **Вспомнить, чем может быть выражено ПОДЛЕЖАЩЕЕ(только в форме именительного падежа: Кто? Что?) и СКАЗУЕМОЕ (ПГС,СГС И СИС).**
- **Вспомнить, что предложение могут быть как простое (одна ГО), так и сложное (несколько ГО).**
- **Вспомнить, что предложения могут быть как двусоставные**
- **(подлежащее и сказуемое), так и односоставное (или подлежащее, или сказуемое).**
- **Вспомнить, что и подлежащее, и сказуемое могут быть однородными членами предложения.**
- **Вы должны повторить всю теорию синтаксиса простого и сложного предложения.**

Задание 4. Пунктуационный анализ предложений

Задание. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца¹.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Алгоритм выполнения задания 4

1. Прочитайте внимательно 3 пунктуационных правила в первом столбце. Подчеркните в них знак препинания, которому посвящено правило. Это запятая, тире, двоеточие. Возможны кавычки.
2. Прочитайте 5 предложений во втором столбце. В ответ из них попадут только три предложения.
3. Если в первом столбце есть, например, пунктуационное правило на постановку тире (или двоеточия), то вы можете найти среди предложений те, в которых стоят тире (или двоеточие), а затем прочитать само правило еще раз и определить, какое из предложений ему соответствует.
4. Обязательно изучите формулировку самого правила: там будут указаны условия, при которых ставится тот или иной знак препинания.
5. Сложнее с поиском ответа, если нужно найти правило с запятой: обычно каждое из пяти предложений содержит этот знак препинания. В таком случае поможет синтаксический разбор предложений: сделайте его графически. Обязательно найти в предложениях грамматические основы.
6. В ваш ответ попадут только 3 предложения, которые соответствуют трем правилам. Внесите номера предложений в таблицу.
7. Порядок цифр в ответе значим: если ошибетесь с постановкой цифр, то ответ обнулится.

Задание 5. Пунктуационный анализ предложений

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 7 / 28

5

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять тире².

По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.

Ответ: _____.



Задание 5. Пунктуационный анализ

Это задание нового формата, которое включает в себя абсолютно всю пунктуацию, которую школьники изучали на протяжении всего обучения. Оно также представлено в форме небольшого текста, в котором пропущены знаки препинания. На месте возможных знаков препинания стоят цифры, нужно выписать только те, которые соответствуют пунктуационному оформлению предложения. В среднем таких цифр может быть около 10.

3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

Задание 5. Пунктуационный анализ

3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Ответ: —

1,3,4,5,6,7,8,9

Задание 5. Пунктуационный анализ предложений

- Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.
- *Читай не затем (1) чтобы противоречить (2) и опровергать (3) не затем (4) чтобы принимать на веру (5) и не затем (6) чтобы найти предмет для беседы (7) но (8) чтобы мыслить (9) и рассуждать.*

Задание 5. Пунктуационный анализ предложений

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **КАВЫЧКИ**.

• Творчество Андрея Рублёва стало символом эпохи русского (1) Возрождения (2). Самое знаменитое произведение Рублёва – икона (3)Троица (4). Этот шедевр мировой живописи создан для главного храма (5)Троице-Сергиевой лавры (6) в память о её основателе Сергии Радонежском.

Задание 5. Пунктуационный анализ предложений

Что повторяем?



Правила постановки **ЧЕТЫРЁХ** знаков препинания:

- **ЗАПЯТОЙ;**
- **ДВОЕТОЧИЯ;**
- **ТИРЕ;**
- **КАВЫЧЕК**

Задание 5. Пунктуационный анализ предложений



Что нужно повторить?

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения.

Вводные слова и вставные сочетания слов, обращения.

Знаки препинания в сложносочиненным, сложноподчиненном и бессоюзном сложных предложениях.

Пунктуация в предложении с прямой речью.

Что повторяем



Употребление запятой

	В каком предложении употребляется	Правило	Примеры
1.	В предложениях с однородными членами	<ol style="list-style-type: none">1) между однородными членами, связанными между собой бессоюзной связью;2) между однородными членами, связанными одиночными противительными союзами <i>а, но, да = но), однако, зато</i> и др.;3) между однородными членами, связанными повторяющимися соединительными или разделительными союзами <i>и... и, да... да, ни... ни, или... или, либо... либо, то... то, не то... не то, то ли... то ли</i> и др.;4) между однородными членами, связанными двойными союзами <i>как..., так и; не только..., но и; если не..., то; не то чтобы..., а</i> перед второй частью союза	<p><i>В этих дебрях чудилось весёлое чириканье птиц, загадочное трепетание колибри, зловещее шипение змей.</i></p> <p><i>Я часто проходил мимо этого старинного дома, но не знал его истории.</i></p> <p><i>Ни ветер, ни снег, ни мороз не страшны карликовым берёзкам в тундре.</i></p> <p><i>Для освещения парка и использовались как электрические гирлянды, так и фонари.</i></p>

Что повторяем



Продолжение таблицы

2.	В предложениях с обособленными членами	<p>для выделения обособленных членов предложения:</p> <p>1) при обособлении определений:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ с зависимыми словами, стоящими после определяемого слова;✓ два или несколько одиночных определений, стоящих после определяемого слова;✓ относящееся к личному местоимению;✓ стоящее перед определяемым существительным и имеющее добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное);✓ оторванное от определяемого существительного другими членами предложения; <p>2) при обособлении приложений:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ любое приложение, если оно относится к личному местоимению;✓ распространённое приложение в любой позиции, если оно относится к имени нарицательному;	<p><i>После грозы и дождя все дорожки в лесу, доступные солнечным лучам, курились (Пришвин).</i></p> <p><i>Сквозь можжевельник, корявый, неопрятный, проросла роскошная красавица медуница и на свету расцвела (Пришвин).</i></p> <p><i>И входит он, любить готовый, душой открытый для добра (Лермонтов).</i></p> <p><i>Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой (Твардовский) (причины).</i></p> <p><i>Белая и розовая, вылезла на песчаную дорожку повилика.</i></p> <p><i>Ему ли, карлику, тягаться с исполином? (Пушкин)</i></p> <p><i>Показалась из-за облака яркая звезда, предвестница утренней зари.</i></p>
----	--	---	---

Что повторяем



Тире

- между подлежащим и сказуемым;
- перед обобщающим словом при однородных членах предложения;
- при бессоюзной связи частей сложного предложения, в том числе и в предложениях с прямой речью;
- при диалоге.

Что повторяем



Кавычки

- собственные наименования, в том числе и несогласованные приложения;
- прямая речь;
- цитирование.

Что нужно уметь



- *Видеть структуру предложения.*
- *Производить синтаксический анализ.*
- *Находить грамматическую основу (грамматические основы) предложения.*

Что нужно знать



- **Формулировки пунктовграмм.**
- **Исключения из правил.**

Алгоритм выполнения задания 5

- 1. Найдите грамматическую основу, определите, какое предложение: простое, сложное, тип связи.**
- 2. Вспомните, чем может быть осложнено простое предложение: однородные члены предложения, вводные слова и вставные конструкции, обращения, обособленные и уточняющие члены предложения.**
- 3. Читая предложения, на месте цифр останавливайтесь и определяйте, нужна ли здесь запятая и почему.**
- 4. Напишите правильный ответ.**

Орфографический анализ: изменения в КИМ ОГЭ 2024

- **Орфографический анализ** представлен теперь в двух заданиях – в шестом и в седьмом.
- Задание 5 поменяло нумерацию и стало заданием 6. Суть задания осталась неизменной.
- Добавлено новое задание на орфографический анализ: Задание 7 представлено в виде предложения(-ий) с пропусками букв. Экзаменуемый должен указать все цифры, на месте которых пишется определённая буква.

(Спецификация КИМ ОГЭ 2024, ФИПИ)

Задание 6. Орфографический анализ слов

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. **(сыплется из) ТУЧ** — в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
2. **ЗАВИСЯЩИЙ** (от погоды) — в причастиях, образованных от глаголов I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.
3. **В ТЕЧЕНИЕ** (дня) — в существительном в винительном падеже пишется окончание -Е.
4. **КЛОЧОК** — в суффиксе существительного после шипящих под ударением пишется буква О.
5. (грело) **ПО-ЛЕТНЕМУ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.

Задание 6. Орфографический анализ слов

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ЗАРНИЦА** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 2) **КИСЛО-СЛАДКИЙ** (соус) – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.
- 3) **ЗАМЕЧЕННЫЕ** (недостатки) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется **НН**.
- 4) **ВСКАЧЬ** (нёсся) – на конце наречия после шипящего пишется буква **Ь**.
- 5) **ПОДРИСОВАТЬ** – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква **Д**.

Ответ: _____.

Задание 6. Орфографический анализ слов

Что нужно повторить?

Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы.

Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем.

Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия).

Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие.

Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах.

Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных).

Правописание частицы не со словами разных частей речи.

Что надо уметь



- **Распознавать части речи.**
- **Видеть структуру слова, его морфемный состав.**
- **Производить словообразовательный анализ.**

Что надо знать



- **Формулировки орфограмм.**
- **Исключения из правил.**

Алгоритм выполнения задания 6

- **1. Определить, какой частью речи являются выделенные слова.**
- **2. Определить, в какой морфеме находится орфограмма.**
- **3. Читаем правило, обращая внимание на формулировку, склонение, спряжение, род, число, падеж и другое.**
- **4. Оставляем только те ответы, в которых нет ошибок или несовпадений.**
- **5. При подготовке к экзамену необходимо повторить и систематизировать все орфографические правила.**

Как выполняем



- **Выделите в каждом из пяти слов морфемы (лучше все!) или хотя бы одну – ту, которой посвящено правило.**
- **Определите, какой частью речи являются анализируемые слова.**
- **Внимательно прочитайте правило, данное после слова, и определите, не содержит ли его формулировка ошибки.**
- **Соотнесите правило с выделенным словом (с его морфемным составом) и найдите верные ответы.**

Задание 7. Орфографический анализ слов

В микротексте пропущены буквы, пропуски пронумерованы. Надо внести в бланк ответов те цифры, на месте которых пишется определённая буква (например, **И**). Пропуски в разных морфемах: приставка, корень, суффикс, окончания разных частей речи.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры на месте которых пишется буква **И**³.

Веч..⁽¹⁾реет. Когда на неб..⁽²⁾ догора..⁽³⁾т последн..⁽⁴⁾й луч, из пр..⁽⁵⁾брежных заросл..⁽⁶⁾й раздаются таинств..⁽⁷⁾нные шорохи. Мы проб..⁽⁸⁾раемся к дальн..⁽⁹⁾му лесу.

Ответ: _____.

Задание 7. Орфографический анализ слова

**Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.
Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.**

Скудная зел..⁽¹⁾нь немного см..⁽²⁾гчала угрюмый
сев..⁽³⁾рный п..⁽⁴⁾йзаж. Холмы, едва пр..⁽⁵⁾крытые кустами
можжевельн..⁽⁶⁾ка, напом..⁽⁷⁾нали сказочных в..⁽⁸⁾ликанов,
заблудившихся в суровой тундр..⁽⁹⁾.

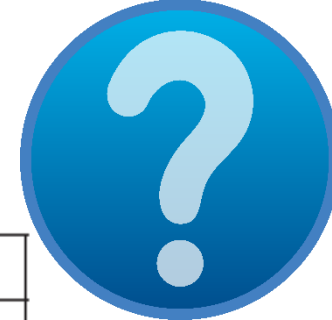
Наиболее частотные буквы, пропускаемые в задании 7

И, Е, А, О

Возможны также пропуски букв **Я** и **Ы**

(По материалам пособия *ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов* / под ред. Р.А.Дошинского, И.П.Цыбулько)

Что повторяем



Буква	Морфема	Орфограмма	Пример
А	приставка	• правописание приставок <i>за-</i> , <i>над-</i> , <i>на-</i> , <i>пра-</i> и др.	законспектировать статью, мой прадедушка
	корень	• правописание безударных гласных, проверяемых ударением; • правописание безударных гласных, не проверяемых ударением; • правописание безударных чередующихся гласных.	виднелся вдалеке, оказался рядом; заброшенный палисадник, старинный абажур; провести касательную, выращенный в теплице
	суффикс	• правописание суффиксов имён прилагательных; • правописание суффиксов наречий	зубчатый шпатель; снова иду в школу;
	окончание	• правописание окончаний имён числительных	около ста километров

Что повторяем



Правописание суффиксов имён существительных

е	-ек-	если гласная выпадает при склонении	<i>подарочЕК —</i> род. п. <i>подарочКа</i>
	-ец-	в сущ. м. р.; ср. р. (если ударение падает на окончание)	<i>мóлодЕЦ</i> (м. р.) <i>письмЕЦó</i> (ср. р.)
	-ечк-	в сущ., не образованных от слов с -ИЦ-	<i>сито — ситЕЧКо</i> <i>имя — имЕЧКо</i>
	-енк-	в сущ., не образованных от слов с -ИН-	<i>песня — песЕНКа</i> Искл.: <i>горЛИНКа</i>
	-еств-	если в суффиксе отсутствует буква Н	<i>студенчЕСТВо</i>
И	-ик-	если гласная сохраняется при склонении	<i>ключИК —</i> род. п. <i>ключИКа</i>
	-иц-	в сущ. ж. р.; ср. р. (если ударение стоит перед суффиксом)	<i>бездéлИЦа</i> (ж. р.) <i>свидáньИЦе</i> (ср. р.)
	-ичк-	в сущ., образованных от слов с -ИЦ-	<i>мельНИЦа —</i> <i>мельНИЧКа</i>
	-инк-	в сущ., образованных от слов с -ИН-	<i>горошИНа —</i> <i>горошИНКа</i>
	-инств-	если в суффиксе присутствует буква Н	<i>большИНСТВО</i>

Что повторяем



Правописание суффиксов имён существительных

е	-ек-	если гласная выпадает при склонении	<i>подарочЕК — род. п. подарочКа</i>
	-ец-	в сущ. м. р.; ср. р. (если ударение падает на окончание)	<i>мóлодЕЦ (м. р.) письмЕЦó (ср. р.)</i>
	-ечк-	в сущ., не образованных от слов с -ИЦ-	<i>сито — ситЕЧКо имя — имЕЧКо</i>
	-енк-	в сущ., не образованных от слов с -ИН-	<i>песня — песЕНКа Искл.: горЛИНКа</i>
	-еств-	если в суффиксе отсутствует буква Н	<i>студенчЕСТВо</i>
И	-ик-	если гласная сохраняется при склонении	<i>ключИК — род. п. ключИКа</i>
	-иц-	в сущ. ж. р.; ср. р. (если ударение стоит перед суффиксом)	<i>бездéлИЦа (ж. р.) свидáньИЦе (ср. р.)</i>
	-ичк-	в сущ., образованных от слов с -ИЦ-	<i>мельНИЦа — мельНИЧКа</i>
	-инк-	в сущ., образованных от слов с -ИН-	<i>горошИНа — горошИНКа</i>
	-инств-	если в суффиксе присутствует буква Н	<i>большИНСТВО</i>

Как выполняем



- 1. Внимательно прочитайте формулировку задания и подчеркните букву, которую надо вставить на месте пропусков.**
- 2. Внимательно прочитайте текст. Это может быть одно предложение или несколько.**
- 3. Рассмотрите пронумерованные в словах пропуски.**
- 4. Выделите графически в словах морфемы с пропусками.**

Как выполняем



5. Определите, в какой морфеме нужно вставить пропущенную букву. Например, в слове *оз...⁽¹⁾рѐнный* пропущена гласная в корне: **оз...рѐнный**.
6. вспомните, к какой группе корней относится этот корень: с безударной непроверяемой, безударной проверяемой или чередующейся гласной. Воспользовавшись предыдущей таблицей, вы определите, что корни **зар-/зор** относятся к последней группе.

Как выполняем



- 7. вспомните правило и решите, какую букву вы должны написать на месте пропуска в этом слове.**
- 8. Если в задании вам нужно в ответе записать цифры, на месте которых пишется буква **А**, то цифра 1 в ответ попадёт: *о**з**арённый*.**

Тренируемся



Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **А**.

Через некоторое время в комн..⁽¹⁾ту з..⁽²⁾бегает красив..⁽³⁾я б..⁽⁴⁾рзая с..⁽⁵⁾бака, не слыш..⁽⁶⁾щая приказания х..⁽⁷⁾зяина и ненавидящая непрощ..⁽⁸⁾ных г..⁽⁹⁾стей.

Ответ: _____.

Тренируемся

Слово (слово-форма) из текста	Часть речи, Морфема	Орфограмма	Буква
В КОМН.. ⁽¹⁾ ту	сущ., корень	Безударная гласная, непроверяемая ударением.	а
з.. ⁽²⁾ бегает	глагол, приставка	Написание приставки неизменно.	а
красив.. ⁽³⁾ я	прил., окончание	Окончание прилагательных определяется по форме вопроса, задаваемого к этой форме: собака (какая?) красивая.	а
б.. ⁽⁴⁾ рзая	сущ., корень	Безударная гласная, непроверяемая ударением.	о
с.. ⁽⁵⁾ бака	сущ., корень	Безударная гласная,	о

Тренируемся

Слово (слово-форма) из текста	Часть речи, Морфема	Орфограмма	Буква
слыш.. ⁽⁶⁾ щая	прич., суффикс	В причастиях, образованных от глаголов II спряжения, пишется суффикс -АЩ-.	а
х.. ⁽⁷⁾ зяина	сущ., корень	Безударная гласная, непроверяемая ударением.	о
непрош.. ⁽⁸⁾ ны Х	прил., суффикс	В отглагольных прилагательных, образованных от глаголов на -ить, пишется суффикс -ЕН-.	е
г.. ⁽⁹⁾ стей	сущ., корень	Безударная гласная, проверяемая ударением: г о стей - г о сть.	о

Тренируемся

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **А**.

Через некоторое время в комн**а**ту забега**е**т красив**а**я бор**з**ая соб**а**ка, не слыш**а**щая приказ**а**ния х**о**зяина и ненавидящ**а**я непрош**е**ных г**о**стей.



Ответ: 1236

Упражнения

- 1.Словарно-орфографическая работа
- 2.Распределительный диктант
- 3.Работа с таблицами "Т-схема"
- 4.Диктант-дубль
- 5."Четвертое лишнее"
- 6.Диктант "Проверь себя!"

***Задание 8. Основные грамматические
(морфологические) нормы современного
русского литературного языка***

8

Раскройте скобки и запишите слово «тренер» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.

Ответ: _____,

Что нужно уметь



- Нужно уметь образовывать различные формы следующих частей речи:
- **имен существительных** в им. падеже мн. числа и в род. падеже мн.ч;
- **степеней сравнения имен прилагательных;**
- **глаголов** в прошедшем времени и в повелительном наклонении;
- **имен числительных** (склонение всех разрядов числительных).

Слово	Именит. падеж мн. числа с окончаниями -Ы, -И	Именит. падеж мн. числа с окончаниями -А, -Я
драйвер	драйверы	
инженер	инженеры	
инспектор		инспекторá
катер		катерá
конструктор	конструкторы	
купол		куполá
лектор	лекторы	
лифт	ли́фты	
округ		округá
ордер		ордерá
паспорт		паспортá
порт	пóрты	
приговор	приговоры	
принтер	принтеры	
проектор	проекторы	
профессор		профессорá
редактор	редакторы	
ректор	ректоры	
свитер	свитеры	
торт	тóрты	
тренер	тренеры	
хутор		хуторá
шофёр	шофёры	

Слово	Родит. падеж мн. числа с окончанием -ОВ	Родит. падеж мн. числа с нулевым окончанием
абрикосы	абрикосов	
амперы		ампер
ананасы	ананасов	
апельсины	апельсинов	
баклажаны	баклажанов	
бананы	бананов	
ботинки		ботинок
браслеты	браслетов	
брелоки	брелоков	
валенки		валенок
ватты		ватт
вафли		вафель
вольты		вольт
габариты	габаритов	
гектары	гектаров	
георгины	георгинов	
гольфы	гольфов	
граммы	граммов	
гранаты	гранатов	
децибелы	децибелов	
джинсы	джинсов	
килограммы	килограммов	
километры	километров	
клипсы	клипсов	
купоны	купонов	

Задание 9

- Задание 9 – это прежнее задание 4

9

Замените словосочетание «плов по-узбекски», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Задание 9. Синтаксический анализ

Это задание направлено на анализ словосочетания: определение главного и зависимого слова, выявление вида связи слов в словосочетании, трансформация исходного словосочетания в другой вид связи, указанный в задании

4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

**Цель жизни = жизненная
цель**

Что нужно повторить



- 1. Вспомнить 3 вида связи словосочетания: согласование, управление и примыкание.**
- 2. Согласование: главное выражено сущ., зависимое- прилагательным, причастием, числительным или местоимением, отвечает на вопросы какой или чей?**
- 3. Управление: главное выражено глаголом, существительным, зависимое- существительным или местоимением. Главное «управляет» падежом зависимого, отвечает на падежные вопросы и на смысловые.**
- 4. Примыкание: главное и зависимое связаны только по смыслу, так как зависимое слово выражено неизменяемой частью речи: наречием, деепричастием, неопределённой частью речи.**

Алгоритм выполнения задания 9

Шаг 1

Определяем главное и зависимое слово в словосочетании. Само словосочетание в задании вам уже дано.

Шаг 2

Выписываем главное слово **БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ!**

А теперь самое интересное.

Шаг 3

Трансформируем зависимое слово в нужную нам часть речи.

Если нас просят заменить связь на согласование, превращаем наше слово в прилагательное (какой? какая?).

Просят управление — ставим существительное (кто? что?).

Просят примыкание — превращаем в наречие (как?)

Итого:

согласование — прилагательное

управление — существительное

примыкание — наречие

Важно! Порядок главного и зависимого слова может измениться:

родительский дом — дом родителей

Важно! Если мы работаем с управлением, может добавиться/пропасть предлог:

кожаная куртка — куртка из кожи

Шаг 4

Выписываем получившееся словосочетание

Задания

после основного текста такие же, но с другими номерами 6 -10, 7 - 11

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 11 / 28

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Книга «Три мушкетёра» была в старой, разорванной обложке, потому что её очень часто читали.
- 2) Дедушка вложил в томик «Три мушкетёра» поздравительную открытку в конверте, на котором было выведено: *Ю р и к у*.
- 3) В прошлом дедушка и внук вместе расклеивали марки в альбоме, говорили о кораблях и созвездиях, смотрели на поезда.
- 4) Прочитав письмо, Журка почувствовал, как сильно его любил дедушка.
- 5) Дедушка подарил Журке воздушного змея.

Ответ: _____

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера ответов.

- 1) Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке.
- 2) Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край.
- 3) Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.
- 4) Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница.
- 5) Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма.

Ответ: _____.

Задание 10. Анализ содержания текста

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.




Ответ: _____.

Задание 10. Анализ содержания текста

6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 
- 
- 
- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
 - 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
 - 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
 - 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
 - 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: _____.

Алгоритм выполнения задания 10

- 1. Внимательно прочитайте текст, обращая внимание на имена, отчества, фамилии героев.**
- 2. Обратите внимание на даты и географические названия.**
- 3. Обратите внимание на последовательность событий.**
- 4. Читая варианты ответов, сравнивайте их с текстом, записывайте номера предложений с правильными ответами.**

Задание 11. Анализ средств выразительности

7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.



Ответ: _____.

Задание 11. Анализ средств выразительности

7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 
- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
 - 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
 - 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде.
 - 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.



Задание 11. Анализ средств выразительности

Что нужно повторить?

Повторить нужно основные **тропы**, часто встречающиеся в речи и в этом задании. К таким тропам относятся:

эпитет (прилагательное в переносном значении),
метафора (образное выражение, скрытое сравнение),
сравнение (обороты со словами как, словно, будто),
олицетворение (неживое приобретает признаки живого, оживает),
гипербола (преувеличение фактов, явлений, размеров),
литота (преуменьшение фактов, явлений, размеров).

Также нужно еще раз перечитать учебник русского языка 6 класса, в котором говорится о такой лексической единице как **фразеологический оборот**. Он представляет собой устойчивое неделимое сочетание слов, которое чаще всего можно заменить одним словом: бить баклуши — бездельничать.

Алгоритм выполнения задания 11:

- 1. Вспомнить, какие средства выразительности речи существуют.**
- 2. Тропы: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гипербола, литота, антитеза.**
- 3. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, риторические вопросы, обращения, инверсия.**
- 4. Читая предложения, обращайтесь внимание на слова, употреблённые в переносном смысле-это признак наличия ТРОПОВ в предложении.**
- 5. Обращайте внимание на наличие синонимов или антонимов.**
- 6. Обращайте внимание на наличие сравнительных союзов СЛОВНО, БУДТО, КАК ,ЧТО, КАК БУДТО, противительный союз А.**
- 7. Обращайте внимание на строение предложений, на наличие вопросов и обращений.**
- 8. Повторите определения выразительных средств.**

Задание 12. Лексический анализ

12

В предложениях 3–8 найдите просторечное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

перешли на другую страницу, рассмотрели картинки...

(3)И вдруг увидел между страницами узкий белый конверт. (4)Видимо, дедушка решил, что, если все другие книги покажутся Журке неинтересными, то «Мушкетёров» он всё равно пролистает до конца. (5)Тем же прямым почерком, каким раньше дед писал короткие поздравления на открытках, на конверте было выведено: *Ю р и к у*.

(6)Журка сперва сам не знал, чего испугался, хотя нет, не испугался, а задрожал от непонятной тревоги. (7)Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край. (8)Развернул большой тонкий лист...

ЗАДАНИЕ 12. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ



Что нужно повторить?

- **Слова с точки зрения происхождения: заимствованные или же образовавшиеся в русском языке без заимствования;**
- **Слова с точки зрения их употребления: профессиональная лексика, разговорная лексика, книжные слова, слова-жаргоны, употребляемые людьми определенной среды, диалектные слова, которые встречаются лишь в определенных уголках нашей страны;**
- **Слова с точки зрения их значения: имеющие только одно значение (компьютер), или же имеющие несколько значений (мышка);**
- **Слова с точки зрения смысловых отношений: омонимы, синонимы и антонимы;**
- **Лексические процессы в русском языке: появление новых слов (неологизмы), утрачивание слов, которым на смену пришли новые (архаизмы), полное исчезновение слов из языка ввиду исчезновения называемых этими словами предметов (историзмы).**

Алгоритм выполнения задания 12

- 1. Внимательно прочитайте указанное в задании предложение, обратите внимание, в каком значении употреблено указанное слово в предложении (прямое или переносное).**
- 2. Обратите внимание, что нужно найти к данному слову: синоним, антоним, омоним или другое.**
- 3. Вспомнить, что означает данный термин.**
- 4. Перечитайте внимательно текст, обращая внимание на синонимы или антонимы к данному слову.**
- 5. Выпишите данное (данные) слово (слова).**
- 6. Повторите основные понятия по теме «Лексика»:
общеупотребительная и неупотребительная, историзмы,
архаизмы, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы.**

Советы

- **Обязательно читать предложение! У одного и того же слова может быть разное значение в зависимости от контекста!**
- **Смотреть, какая это часть речи. Обязательно нужно подобрать синоним такой же части речи.**
- **Смотреть грамматические признаки слова: род, число, падеж, время, вид и пр. Слово должно по всем этим признакам совпадать.**
- **Смотреть на состав слова: если у него есть приставка, к примеру, то у слова она тоже должна быть;**
- **Из всех слов, пришедших на ум, выбираете самое просто, самое безэмоциональное.**



СОЗДАНО
РАЗРАБОТЧИКАМИ

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

ОГЭ 50

вариантов
заданий

Под редакцией Р. А. Дощинского

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ
ЗАДАНИЙ

2024

- 50 вариантов заданий
- Инструкция по выполнению работы
- Подробные критерии оценивания
- Разборы заданий
- Тексты для изложений
- Ответы

