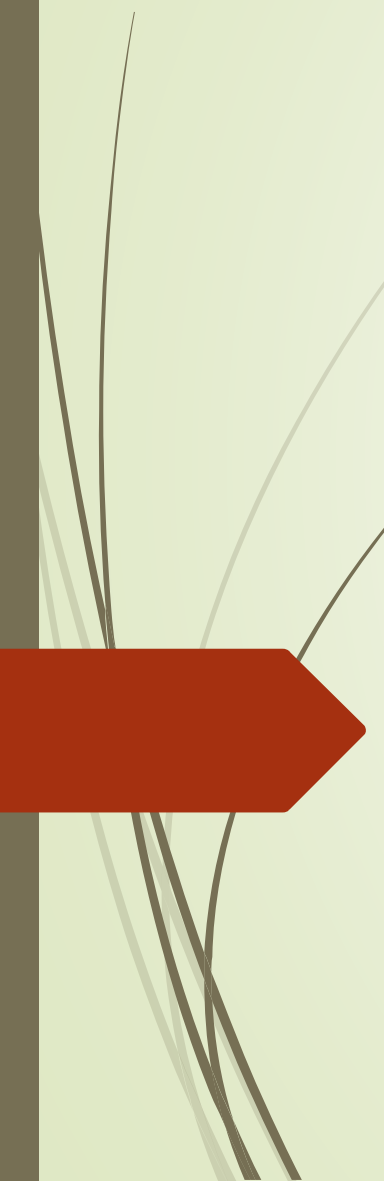




**Совокупность инновационных
подходов в образовательном
процессе - вектор в сторону решения
сложных заданий ЕГЭ по
обществознанию**

**тьютор, эксперт ЕГЭ
по обществознанию**

Усанина Ирина Викторовна

Обществознание в 2025 год сдавали более 255 тысяч выпускников (почти 40% всех участников экзаменационной кампании)

**Задача
учителя**

- **ознакомление обучающихся со структурой ЕГЭ по обществознанию;**
- **обучение теоретическим основам с учётом тем, проверяемых на ЕГЭ;**
- **организация работы по решению тренировочных заданий;**
- **формирование ответственного отношения к подготовке и пониманию всей сложности предмета**



➤ Инновация (нововведение) в педагогике — это целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных её компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Современные образовательные технологии:

- системный подход
- информационно — коммуникационные технологии
- тренинговые технологии
- проектная технология
- игровая технология
-



Средний балл по обществознанию за последние годы:

- ➡ 2021 год – 56,4;
- ➡ 2022 год – 59,9;
- ➡ 2023 год – 56,4;
- ➡ 2024 год – 55,1;
- ➡ 2025 год (основной период) – 53,6.

Средний балл снижается, что может говорить об усложнении экзамена

Трудности при выполнении составного задания 24–25

**Что
проверяет**

- обзорное знание определенной темы курса в единстве ее структурных элементов

Умение:

- представить эти элементы в структурно-логическом виде;
- осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана;
- привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- строить развернутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов



**Возникшие трудности во многом объясняются
недостаточной сформированностью таких метапредметных
умений, как:**

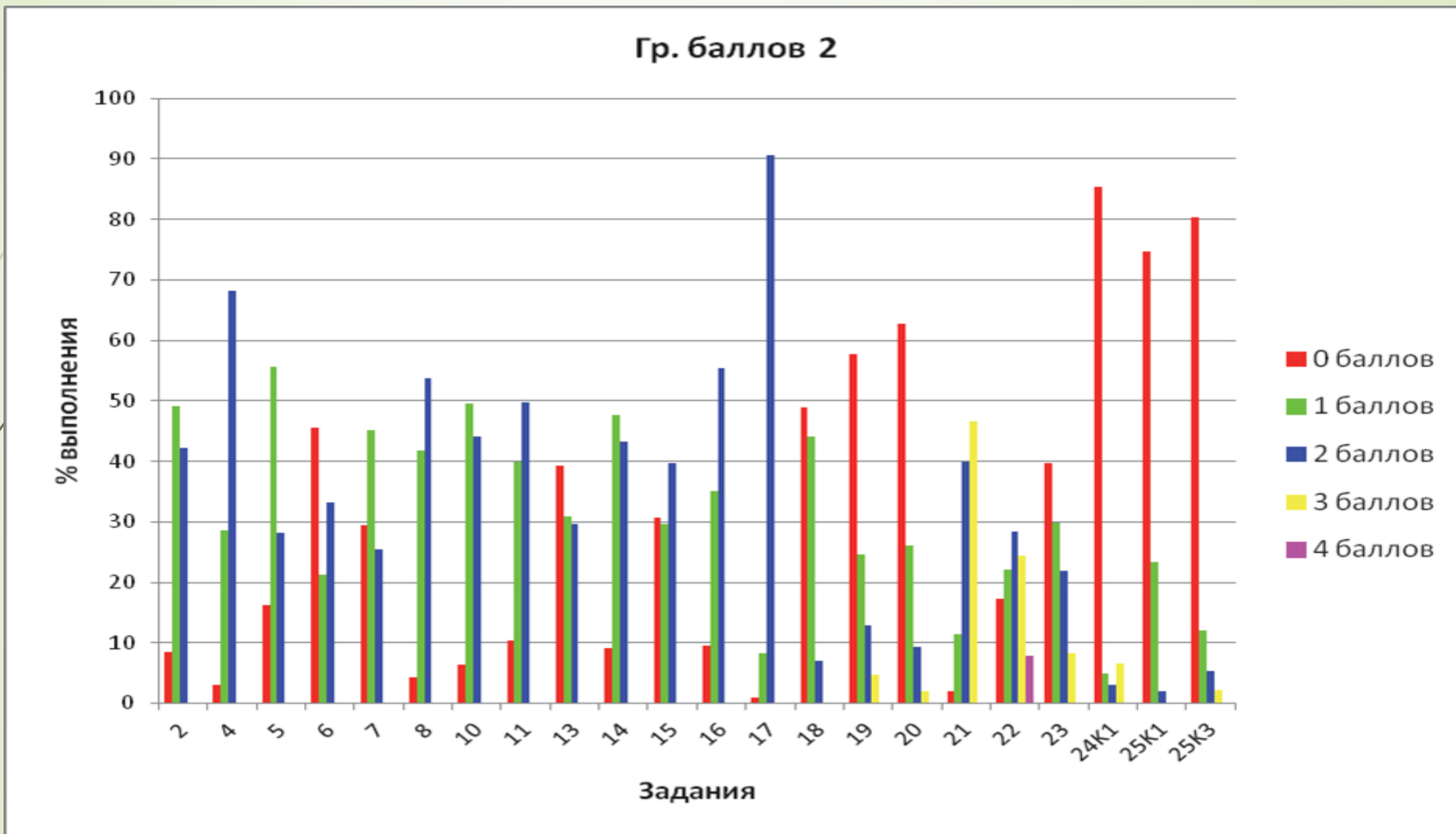
- базовые логические действия**
- базовые исследовательские действия**
- работа с информацией**
- общение**
- самоорганизация**
- самоконтроль**
- эмоциональный интеллект**

Особенности подготовки разных групп участников ЕГЭ 2025 г.

Группа 1 (не получившие минимального балла)

- Уровень подготовки *группы 1* выпускников (*первичный балл – 0–20*) не отвечает требованиям ФГОС к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание».
- Группа 1 выпускников не достигает ни одного из заявленных предметных результатов ФГОС. Исключение, как и в предыдущие годы, составляют метапредметные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев. Так, они извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (задание 17 выполняют 82 %, из них на 2 балла – 73 % и на 1 балл – 17,5 %), и осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 9 – 73 %).
- Выполнение составного задания 24-25 практически на нулевом уровне

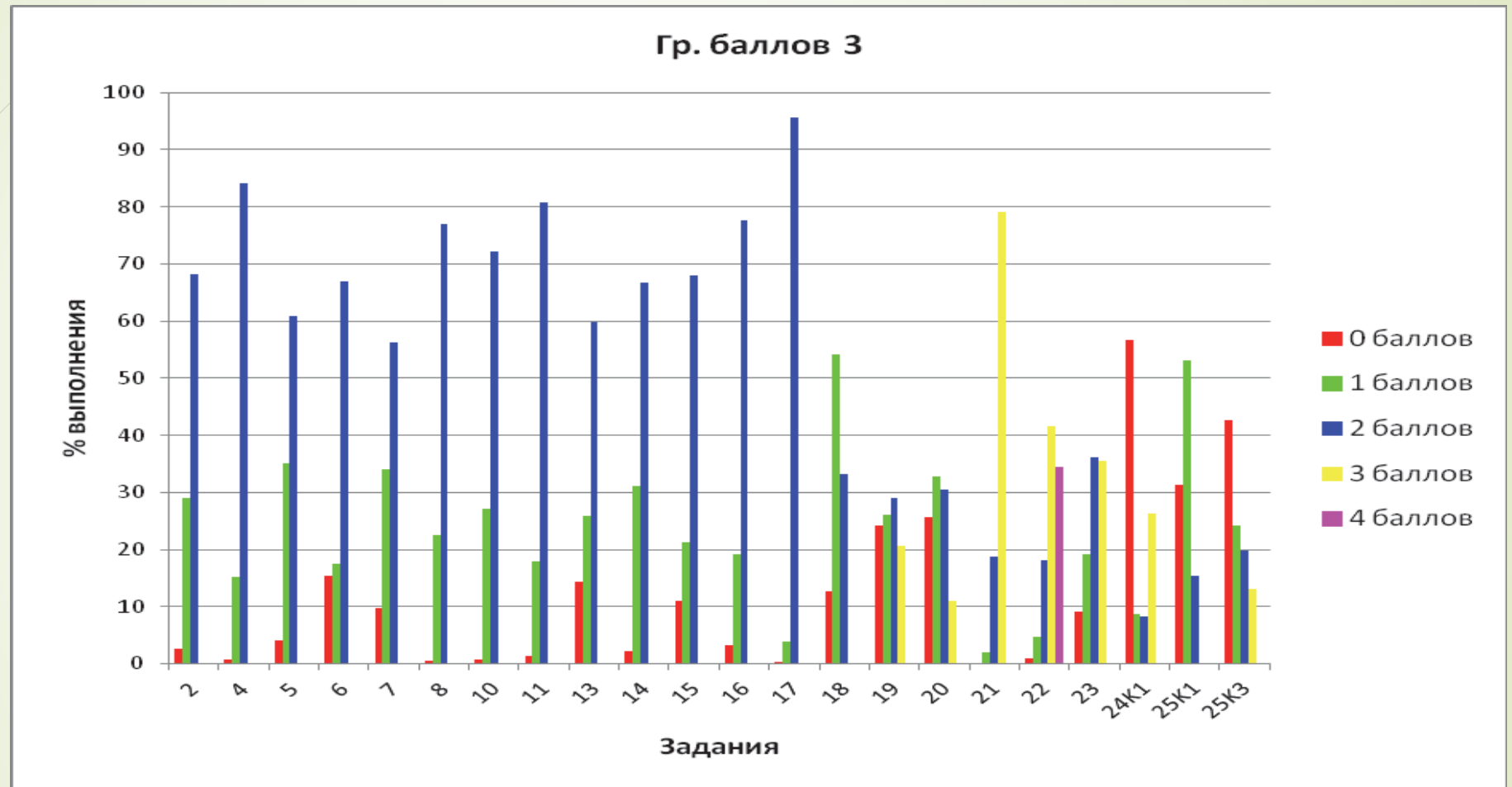
Группа 2 выпускников (первичный балл – 21–34)



Причины затруднений при выполнении задания 24-25

- отсутствие системных знаний по каждому из содержательных блоков
- отсутствие умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
- слабо сформировано метапредметное умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- качество письменной речи затрудняет понимание смысла написанного
- ограниченный кругозор
- отсутствие знаний по курсу новейшей истории России

Группа 3 выпускников (первичный балл – 35–47)



В целом можно говорить о том, что учащиеся из этой группы достаточно серьезно относятся к изучению обществоведческого курса. При этом они не всегда ясно, логично и точно излагают свою точку зрения.

Группа 4. *Высокобалльники* (участники ЕГЭ с результатами выше 81 т.б.)



Высокобалльники демонстрируют:

- сформированность знаний об основах общественных наук, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, а также о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- овладение метапредметными умениями определять назначение и функции различных социальных институтов, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Литература:

- Байбородовой Л. В., Чернявской А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. М.: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1- М.: Народное образование, 2005. — 556 с.
- Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 280 с.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. — 2020. — № 2. — С. 23, 24.
- Лискова Т.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года по обществознанию // Педагогические измерения. — 2025. — № 3. — С. 137–139.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические приёмы, способствующие развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности при изучении обществознания // Педагогические измерения. — 2022. — № 2. — С. 9–16.
- Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию // Педагогические измерения. — 2016. — № 4. — С. 104–105.