



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

10 АПР 2023

№ 521

г. Краснодар

**О внесении изменений в приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.01.2022 № 125 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе образования города Краснодара на период до 2025 года»**

В целях повышения эффективности воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Краснодара п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.01.2022 № 125 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе образования города Краснодара на период до 2025 года» следующие изменения:

1.1. Изложить Концепцию развития воспитания в системе образования города Краснодара на период до 2025 года в новой редакции (приложение № 1).

1.2. Изложить Положение о мониторинге системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях города Краснодара в новой редакции (приложение № 2).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Е.А.Шкута.

Исполняющий обязанности  
директора департамента

А.В. Звягинцев

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАРА НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

### **Введение**

Концепция развития воспитания в системе образования города Краснодара на период до 2025 года (далее-Концепция) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в городе Краснодаре на период до 2025 года.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в редакции 24.04.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» до конца 2024 года;

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-Р;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепцией организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы от 27.07.2021 № 2437;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями по подготовке к

проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания разного уровня, обновление воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельного, аксиологического и полисубъектного подходов с учётом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.

Концепция ориентирует на реализацию идеи государственно-общественного управления образованием как механизма развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребёнка, семьи, общества и государства.

Концепция адресована педагогам, семье, обучающимся, органам муниципального управления, общественным организациям-всем субъектам, заинтересованным в воспитании молодого поколения.

### **1. Роль воспитания в системе образования города Краснодара**

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Концепция определяет основы:

- совершенствования управления развитием воспитания в системе образования;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В последние годы учреждениями образования муниципального образования город Краснодар накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности, развития интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

В целом отраслю «Образование» муниципального образования город Краснодар реализуются мероприятия в следующих программах:

Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Город детям»; Постановление администрации муниципального образования

город Краснодар от 29.08.2014 № 6173, координатор-управление по вопросам семьи и детства;

Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар»; Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.09.2014 № 6747, координатор – управление по взаимодействию с правоохранительными органами администрации муниципального образования город Краснодар;

Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар», утверждённая постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 30.12.2021 № 5997;

Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Реализация молодежной политики на территории муниципального образования город Краснодар» на 2015-2024 годов, утверждённая постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 17.09.2014 № 6751 (с изменениями на 20.04.2021);

Муниципальная подпрограмма «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан, проживающих на территории муниципального образования город Краснодар», утверждённая постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 31.01.2017 № 354 (с изменениями на 20.04.2021);

Программа «По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020-2023 годы». Утверждена приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «О реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ОО» от 07.10.2020 № 46-у.

Важной формой гражданско-патриотического воспитания является обучение учащихся классов и групп казачьей направленности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Наряду с реализацией общеобразовательных программ, в том числе кубановедения, в казачьих классах идёт обязательное изучение основ православной культуры, истории кубанского казачества, традиций кубанского казачества (фольклор, декоративно-прикладное искусство), военно-спортивных дисциплин, которые изучаются в кружках и на факультативах.

Кроме того, в период летних каникул работают, в том числе дистанционно, кружки и секции на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Ежегодно открываются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха дневного пребывания. Обучающиеся школ участвуют в походах, экспедициях. На базе в МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка», МБУ Детского оздоровительного центра «Краснодарская смена» проходят

профильные смены для детей из числа участников хоровых коллективов, активистов школьного самоуправления, победителей и активных участников творческих конкурсов, спартакиады школьников, воспитанников спортивных школ.

Проводятся экскурсии по Краснодарскому краю и за его пределы, организуются спортивные и культурно-досуговые мероприятия в формате онлайн.

В муниципальном образовании город Краснодар накоплен опыт по развитию системы дополнительного образования детей и молодёжи. Получает своё развитие детско-юношеский спорт и другие направления.

В целях организации рабочих мест для временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время утверждено постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.10.2014 № 7592 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Содействие занятости населения муниципального образования город Краснодар». Программа включает подпрограмму «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в муниципальном образовании город Краснодар». Между ГКУ КК Центр занятости населения города Краснодара и образовательными организациями, подведомственными департаменту образования муниципального образования город Краснодар, заключены договоры о совместной деятельности по организации временного трудоустройства для обучающихся от 14 до 18 лет.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

## **2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в системе образования города Краснодара**

Методологической основой Концепции развития воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве города Краснодара.

Современная теория воспитания предлагает в педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, синергетический, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания. Ведущими

(базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования города Краснодара являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребёнка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребёнке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип учёта возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребёнка.

Принцип социального партнёрства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала города, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.

Принцип воспитания в коллективе подчёркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, даёт растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создаёт благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов

государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

### **3. Цель и задачи**

На основе проведённого анализа ситуации в образовательных организациях выявлен ряд проблем: рост численности обучающихся за счёт внешних миграционных потоков, различие в менталитетах, незнание культуры и традиций Кубани, дефицит профессиональных педагогических кадров, увеличение нагрузки педагогов, осуществляющих классное руководство; для решения которых были сформулированы цель и задачи организации системы воспитания города Краснодара.

**Цель:** совершенствование системы воспитания обучающихся, предусматривающей развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, создание условий для успешной адаптации детей мигрантов; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся; подготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся; поддержку педагогических работников, осуществляющих классное руководство; осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; осуществление психолого-педагогической поддержки в период каникулярного отдыха детей; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Задачи:**

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов;

- создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;

- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательных учреждениях города;

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие форм и механизмов государственно-общественного управления воспитанием, преодоление избыточного администрирования в управлении воспитательным процессом, снижение уровня нормативной регламентации деятельности субъектов воспитания, использование в управлении потенциала самоорганизации;

- развитие социального партнёрства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодёжи;

- развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы, разработку и внедрение инновационных методик работы с обучающимися, обновление содержания и форм воспитания;

- развитие привлекательных для ребёнка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально правильный образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения обучающихся;

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных организациях;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

## **Цель № 1**

### **Формирование ценностных ориентаций обучающихся**

Для достижения муниципальной цели сформулированы цели второго уровня:

#### **Цель № 1.1. Развитие социальных институтов воспитания.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с развитием социальных институтов воспитания (семья, школа, учреждения дополнительного образования, СМИ и др.) определяется необходимостью выстраивания и реализации системы воспитания, укреплением воспитательного потенциала, активации деятельности социальных институтов для обеспечения объективности и обоснованности выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся города Краснодара.

Постановка данной цели предусматривает создание эффективных механизмов содействия укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; обеспечение школой широких возможностей для различных воспитательных воздействий; оказание помощи в решении одной из важнейших задач воспитания - формирования у ребенка культуры жизненного самоопределения.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с развитием социальных институтов воспитания, определяется следующими ресурсами системы образования:

- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;



- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

- активная помощь со стороны системы внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

- популяризация лучшего опыта воспитания обучающихся в периодических изданиях и СМИ.

### **Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий по развитию социальных институтов оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основной целью является содействие в профессиональном росте специалистов воспитания, работающих в ОО, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, анонсирование деятельности организаций дополнительного образования (АИС «Навигатор»).

Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Развитие воспитания в системе образования» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).

**Цель № 1.2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся определяется необходимостью выстраивания и реализации системы воспитания, укрепления воспитательного потенциала по направлениям, указанным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся, определяется следующими ресурсами системы образования:

- популяризация лучшего опыта;

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения.

#### **Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основной целью является содействие в профессиональном росте специалистов воспитания, работающих в ОО, разработка программ, проектов гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания.

**Данная муниципальная цель соответствует региональным целям** «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности», «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей», «Приобщение детей к культурному наследию», «Популяризация научных знаний», «физическое воспитание и формирование культуры здоровья», «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», «Экологическое воспитание» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).

**Цель № 1.3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психологическому развитию.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с обеспечением условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психологическому развитию определяется необходимостью создания условий для реализации личности ребенка в интересах общества, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, организации профилактической работы по медиабезопасности с обучающимися; укрепления мотивации к здоровьесбережению; поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, создания необходимых условий для выполнения семьей ее функций; совершенствования государственной политики в сфере защиты детства.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с обеспечением условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психологическому развитию определяется следующими ресурсами системы образования:

- усиление профилактической работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, профилактика безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих на профилактическом учете;

- профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- профилактика суицидального поведения подростков, обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;

- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, способствующей реализации личности ребенка в интересах общества, защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о реализации, являются:

- муниципальные проекты, направленные на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся в ОО;

- положения о создании условий, направленных на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся в ОО;

- муниципальная программа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся в ОО.

#### **Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий по реализации программ, направленных на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся в ОО, оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основной целью является формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и законопослушного поведения в обществе, профилактика у детей и подростков различного рода зависимостей, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность и других правонарушений; содействие в профессиональном росте специалистов воспитания, работающих в ОО.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся», «Обеспечение условий защиты от информации, причиняющей вред их здоровью» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении**

концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»).

**Цель № 1.4. Развитие добровольчества (волонтерства) и ученического самоуправления среди обучающихся города Краснодара.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с разработкой и реализацией комплекса мер по развитию добровольчества (волонтерства) и ученического самоуправления среди обучающихся определяется необходимостью создания на базе образовательных организаций добровольческих (волонтерских) отрядов, что способствует формированию ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с разработкой и реализацией комплекса мер по развитию добровольчества (волонтерства) и ученического самоуправления среди обучающихся, предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования способствующей изучению условий развитию добровольчества (волонтерства) и ученического самоуправления, оказание всесторонней помощи и поддержки специалистам, работающим в данном направлении.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о реализации, являются:

- работа по развитию добровольчества (волонтерства) образовательных организаций города;
- работа по развитию ученического самоуправления в образовательных организациях города;
- методическая поддержка Краснодарского научно-методического центра;
- проведение семинаров, круглых столов, форумов;
- проведение выборов в различные органы самоуправления;
- поддержка участия добровольческих (волонтерских) отрядов в мероприятиях на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий развития добровольчества (волонтерства) и ученического самоуправления, оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основными целями являются: организация участия обучающихся в социально-значимых видах воспитательной деятельности; формирование у обучающихся социальных компетенций, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; развитие мотивации к целенаправленной активной деятельности; формирование способности к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; развитие у обучающихся опыта социально-значимой деятельности; содействие в профессиональном развитии специалистов, работающих в данном направлении.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).**

**Цель № 1.5. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с поддержкой семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, способствует развитию системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на создание условий, способствующих восстановлению гармоничного развития семьи, повышения качества жизни семей посредством внедрения технологии социального сопровождения, популяризацию семейных ценностей, традиций и укрепления связи поколений в рамках территориальной модели межведомственного взаимодействия.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования, способствующего изучению условий и оказанию всесторонней помощи и поддержки специалистам, работающим в данном направлении.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с поддержкой семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, определяется следующими ресурсами системы образования:

- организация и проведение комплекса культурно-досуговых мероприятий, популяризация семейных ценностей и традиций, формирование отношения к семье как к высшей ценности человека;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, приобщение к культуре родного края;
- методическая поддержка специалистов воспитания общеобразовательных организаций МКУ «Краснодарским научно-методическим центром», МКУ Ресурсным центром «Детство»;
- проведение семинаров, круглых столов.

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий осуществления поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основной целью является содействие в профессиональном росте специалистов, работающих в данном направлении.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации», «Поддержка семейного воспитания» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022**

№ 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»).

**Цель № 1.6. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с поддержкой обучающихся, для которых русский язык не является родным, определяется необходимостью усвоения образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих им существовать и успешно действовать в принимающем обществе, приспособлением их к новым социальным, культурным, экономическим, правовым условиям с последующим включением их в культурную, социальную и экономическую жизнь страны на равноправных с местными жителями основаниях.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования, способствующей изучению условий адаптации детей, оказание всесторонней помощи и поддержки специалистов, работающих с такой категорией обучающихся.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с поддержкой обучающихся, для которых русский язык не является родным, определяется следующими ресурсами системы образования:

- работа учреждений образования, досуговых центров и центров социального обслуживания, центров информирования и межнационального сотрудничества;

- методическая поддержка организаций, работающих с мигрантами и вовлеченных в регулирование миграционных процессов: обобщение опыта конкретных проектов и мероприятий в сфере интеграции мигрантов, проведение тренингов и семинаров;

- волонтерские курсы социализации;
- форматы наставничества среди детей;
- интеграционные лагеря, семейные клубы.

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным, оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основной целью является содействие в профессиональном росте специалистов, работающих с данной категорией, создание условий для адаптации детей мигрантов.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ**

от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»).

**Цель № 1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с повышением педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся определяется необходимостью повышения уровня педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного здоровья, развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих воспитательную систему в целом.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с повышением педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, определяется использованием имеющегося потенциала муниципальной системы образования, позволяет сформировать эффективную систему взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса через:

- поддержку семейных клубов,
- развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей,
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях.

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Основной целью деятельности является трансляция эффективного инновационного опыта посредством организации различных форм пропаганды лучшего опыта в родительской и педагогической среде, что приведёт к созданию большего количества ассоциаций родительской общественности.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).**

### **Цель № 1.8. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с организацией работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО, определяется необходимостью создания системы методического сопровождения, развития мотивации к поиску новых форм и содержания методической поддержки классного руководителя. Инструментами системы являются работа школьных методических объединений, стажировки, участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, взаимопосещение открытых занятий, индивидуальные планы развития, планы самообразования педагога, обобщение опыта работы и т.д.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной, школьной системы образования, способствующей методическому сопровождению педагогических работников, направленному на непрерывное повышение профессионального мастерства, методической культуры.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с организацией работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО, определяется следующими ресурсами системы образования:

- работа блога «Лучший классный руководитель Краснодара» (размещение на блоге методических рекомендаций по деятельности классного руководителя);
- работа «Онлайн школы для молодого администратора воспитания»;
- проведение «Единого дня классного руководителя»;
- проведение городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара», онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе», муниципального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» и др.

#### **Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

В городе создана система методического сопровождения классных руководителей в условиях единого научно-методического пространства. Основными целями являются содействие в профессиональном росте классных руководителей, развитии их профессиональных знаний, умений и навыков, создание условий для повышения внешней и внутренней мотивации педагога к дальнейшему профессиональному росту, повышению методической культуры.

Достижение цели осуществляется через развитие инноваций в образовательной системе города по заявленному направлению на основе реализации коллективного наставничества; апробацию и диссеминацию инновационных продуктов и опыта решения актуальных проблем образования.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от**



21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»»).

**Цель № 1.9. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с осуществлением воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в ОО, определяется необходимостью выявления опыта разработки и реализации программ отдыха и оздоровления обучающихся с применением лучших воспитательных практик, на основе внутренней и внешней экспертизы процесса организации отдыха и оздоровления обучающихся.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования для воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в ОО, создания эффективных механизмов разработки и реализации программ отдыха и оздоровления обучающихся, координации воспитательной деятельности в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с осуществлением воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в ОО, определяется следующими ресурсами системы образования:

- муниципальные программы и проекты, направленные на психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся в ОО;

- планы воспитательной работы и отчёты об их выполнении в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Город детям».

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

В городе реализуется психолого-педагогическая поддержка воспитания обучающихся в период каникулярного отдыха. Для повышения её эффективности создаются информационные и методические условия для совершенствования технологий, методики и форм организации воспитательной работы, развития мотивации деятельности педагогов в организациях отдыха детей и их оздоровления. Основной целью является содействие в профессиональной подготовке специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

«О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»).

**Цель № 1.10. Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с обеспечением эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, определяется необходимостью привлечения заинтересованных субъектов к решению проблемы повышения методической культуры педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципального образования и совместного использования ресурсов, направленных на обеспечение доступности качественного образования и воспитания

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования и гармоничное встраивание в ее инфраструктуру новых участников, способных дополнить и обогатить комплекс взаимоотношений, развить их потенциал в направлении решения проблемы повышения качества методической культуры, через сетевые сообщества, использование информационных технологий, систему дополнительного образования.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с обеспечением эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, определяется следующими ресурсами системы образования:

- договоры о сетевом взаимодействии;
- планы реализации сетевого взаимодействия;
- отчёты о выполнении планов реализации сетевого взаимодействия;
- создание банка данных о МСИП;
- анонсы и отчёты о проведении сетевых мероприятий и др.

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Так как обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах является составной частью муниципальной системы методической работы, то основной целью является содействие в реализации сетевого взаимодействия.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).**

### **Цель № 2**

#### **Профилактика деструктивного поведения обучающихся**

Для достижения муниципальной цели сформулированы цели второго уровня:

#### **Цель № 2.1. Выявление групп социального риска среди обучающихся**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с выявлением групп социального риска среди обучающихся, способствует выявлению и устранению причин, условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования способствующей изучению условий выявления групп социального риска среди обучающихся, оказание всесторонней помощи и поддержки специалистам, работающим в данном направлении.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с выявлением групп социального риска среди обучающихся, определяется следующими ресурсами системы образования:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020-2023 годы;
- работа образовательных организаций города с инспекторами ОПДН, врачами-наркологами;
- методическая поддержка специалистов воспитания общеобразовательных организаций МКУ «Краснодарским научно-методическим центром», МКУ Ресурсным центром «Детство»;

- проведение семинаров, круглых столов.

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий по выявлению групп социального риска среди обучающихся оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основными целями являются осуществление деятельности штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций, содействие в профессиональном росте специалистов, работающих в данном направлении.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).**

**Цель № 2.2. Учёт обучающихся с деструктивными проявлениями**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с учетом обучающихся с деструктивными проявлениями, способствует организации индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования способствующей изучению условий учета обучающихся с деструктивными проявлениями, оказание всесторонней помощи и поддержки специалистам, работающим в данном направлении.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с учетом обучающихся с деструктивными проявлениями, определяется следующими ресурсами системы образования:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020-2023 годы;

- работа образовательных организаций города с инспекторами ОПДН, врачами-наркологами;

- методическая поддержка специалистов воспитания общеобразовательных организаций МКУ «Краснодарским научно-методическим центром», МКУ Ресурсным центром «Детство»;

- проведение семинаров, круглых столов.

**Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий учета обучающихся с деструктивными проявлениями оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основными целями являются осуществление деятельности штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций, направленной на учет обучающихся с деструктивными

проявлениями; содействие в профессиональном росте специалистов, работающих в данном направлении.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).**

### **Цель № 2.3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся**

**Обоснование цели.** Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с профилактикой деструктивного поведения обучающихся, способствует развитию системы мер, направленных на выявление и устранение причин, условий, способствующих деструктивному поведению несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования способствующей изучению условий профилактики деструктивного поведения обучающихся, оказание всесторонней помощи и поддержки специалистам, работающим в данном направлении.

**Реалистичность цели.** Достижимость целевого ориентира, связанного с профилактикой деструктивного поведения обучающихся, определяется следующими ресурсами системы образования:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020-2023 годы;
- работа образовательных организаций города с инспекторами ОПДН, врачами-наркологами;
- методическая поддержка специалистов воспитания общеобразовательных организаций МКУ «Краснодарским научно-методическим центром», МКУ Ресурсным центром «Детство»;
- проведение семинаров, круглых столов.

### **Соответствие муниципальной цели региональной цели.**

Для создания условий осуществления профилактики деструктивного поведения обучающихся оказывается информационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка. Основными целями являются осуществление деятельности штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций, направленной на профилактику деструктивного поведения обучающихся; содействие в профессиональном росте специалистов, работающих в данном направлении.

**Данная муниципальная цель соответствует региональной цели «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» («Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» (приказ от 21.03.2022 № 610 министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменения в приказ от 24.07.2021 № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»)).**

**Новые подходы к организации воспитательного процесса:**

- Рабочая программа воспитания. В образовательных организациях осуществляется реализация рабочих программ воспитания в соответствии ФГОС общего образования, которая направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы – приобщение обучающихся к российским, региональным, муниципальным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

- Учебная деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает описание тех видов и форм деятельности, которые используются в работе образовательной организации и ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

- Классное руководство. Ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя, который организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, чтобы повысить активность обучающихся в общественной жизни образовательной организации.

- Внеурочная деятельность. Участие обучающихся во внеурочной деятельности создаёт оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

- Профориентация. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности

педагогического работника и обучающегося—подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- Самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

- Взаимодействие с родителями обучающихся. Формирование эффективной системы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса, строится через: поддержку семейных клубов, развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, что создает благоприятную среду для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в образовательной организации благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

- Основные школьные дела. Реализация комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Детские общественные объединения (добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых) Предполагает реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Школьные медиа, воспитательный потенциал которых реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Организация предметно-пространственной среды при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики,

создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны: разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания; включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направлений модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства; поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

- Профилактика и безопасность. Усиление профилактической работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих на профилактическом учете; профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; профилактика суицидального поведения подростков обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии; профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся; профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

- Конкурсы в области воспитания. Формирование профессиональной компетентности специалистов в области воспитания через участие в профессиональных конкурсах.

#### **4. Основные участники реализации концепции**

Участники: департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, МКУ КНМЦ, МКУ РЦ «Детство», образовательные организации, социально-психологические службы, общественные институты, межведомственные организации и иные организации, осуществляющие процесс воспитания.

#### **5. Критерии оценки качества воспитания**

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка качества воспитания должна производиться с учётом следующих принципиальных его особенностей: разделённый характер авторства результатов воспитания; незавершенность воспитания; отсроченный характер



проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику личностного роста обучающихся, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям;
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей;
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей;
- развитость самоуправленческих начал в деятельности обучающихся;
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательной организации.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов и контроль их деятельности.

## **6. Ожидаемые результаты и возможные риски реализации Концепции**

Ожидаемые **результаты** развития воспитания в системе образования города Краснодара могут быть следующими:

1. Формирование единой воспитательной политики в городе Краснодаре и единого информационного пространства развития воспитания в регионе.
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.

3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнёрства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

4. Создание городской системы мониторинга качества воспитания.

5. Организация взаимодействия науки и практики воспитания на базе муниципальных инновационных площадок.

6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.

8. Складывание в образовательных организациях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем.

9. Позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

- личностных-формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; становление их социокультурной (страновой, этнической, полоролевой) идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности;

- социальных-социальная и духовная консолидация жителей города Краснодара, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

**Возможные риски.** В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями обучающихся;

- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;

- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания обучающихся.

**Положение**  
**о мониторинге системы организации воспитания обучающихся**  
**общеобразовательных организаций города Краснодара**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о мониторинге системы организации воспитания обучающихся является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций города Краснодара (далее - Положение).

1.2. Система организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия города Краснодара, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в редакции 24.04.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых

актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», будет реализован с 01.01.2021 и до конца 2024 года.

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-Р;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепцией муниципальной системы оценки качества образования в городе Краснодаре от 12.04.2021 № 393;

Концепцией организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы от 21.03.2022 № 610;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по вопросам организации и осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## **2. Цели, задачи**

**2.1. Цель мониторинга** - получение объективной информации о развитии системы воспитания в муниципальном образовании город Краснодар и тенденциях её изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

### **2.2. Задачи мониторинга**

Основной задачей мониторинга является формирование оценки, критериев, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методов сбора информации о состоянии показателей.

### **2.3. Принципы мониторинга:**

- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

## **3. Описание мониторинга**

Мониторинг состоит из двух блоков:

1. Оценка системы воспитания в части формирования ценностных ориентаций у обучающихся:

В данном блоке представлены показатели:

- по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- по сформированности ценностных ориентаций личностного развития.

2. Оценка системы воспитания в части профилактики деструктивного поведения обучающихся:

В данном блоке представлены показатели:

- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу;
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Целью мониторинга является получение объективной информации о системе организации воспитания в Краснодарском крае, направленной на формирование ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение объективной информации о воспитательном пространстве города.

Показатели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учётом:

- соответствия показателей обоснованной цели;
- реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся, учитывая социально экономические, национальные, культурно-исторические условия город Краснодара.

#### 4. Методы сбора и обработки информации

№.	Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации	Информационные системы для сбора информации
<b>Формирование ценностных ориентаций обучающихся</b>				
1.	по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	анализ результатов деятельности, тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение,	<u>Методы обработки информации</u> <i>Математические методы:</i> статистика, регистрация, ранжирование, расчет доли от общего числа <i>Нематематические методы:</i> классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление <u>Способы обработки информации:</u> способ	АИС «Сетевой город», АИС «Навигатор» дополнительного образования Краснодарского края

			сравнения, сопоставительный анализ, систематизация	
2.	по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности	<u>Методы обработки информации</u> <i>Математические методы:</i> расчет доли от общего числа, статистика, регистрация, ранжирование <i>Нематематические методы:</i> сопоставление, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных <u>Способы обработки информации:</u> способ сравнения, систематизация, сопоставительный анализ	АИС «Сетевой город», АИС «Навигатор» дополнительного образования Краснодарского края
3.	по сформированности ценностных ориентаций личностного развития	анализ результатов деятельности, тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение,	<u>Методы обработки информации</u> <i>Математические методы:</i> ранжирование, статистика, регистрация, расчет доли от общего числа <i>Нематематические методы:</i> классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление <u>Способы обработки информации:</u> сопоставительный анализ, способ сравнения, систематизация	АИС «Сетевой город»
<b>Профилактика деструктивного поведения обучающихся</b>				
1.	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности	<u>Методы обработки информации</u> <i>Математические методы:</i> ранжирование, статистика, регистрация, расчет доли от общего числа <i>Нематематические методы:</i> трансформация отображения аналитических данных, классификация, обобщение,	АИС «Сетевой город»

			сопоставление <u>Способы обработки информации:</u> сопоставительный анализ, способ сравнения, систематизация	
2.	по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности	<u>Методы обработки информации</u> <i>Математические методы:</i> ранжирование, статистика, регистрация, расчет доли от общего числа <i>Нематематические методы:</i> трансформация отображения аналитических данных, классификация, обобщение, сопоставление <u>Способы обработки информации:</u> сопоставительный анализ, способ сравнения, систематизация	АИС «Сетевой город»
3.	по профилактике деструктивного поведения обучающихся	тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности	<u>Методы обработки информации</u> <i>Математические методы:</i> ранжирование, статистика, регистрация, расчет доли от общего числа <i>Нематематические методы:</i> трансформация отображения аналитических данных, классификация, обобщение, сопоставление <u>Способы обработки информации:</u> сопоставительный анализ, способ сравнения, систематизация	АИС «Сетевой город»

### Методика расчёта показателей по формированию ценностных ориентаций обучающихся

№	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
<b>по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</b>				
1.	– доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций,	500 и более	100-499	1-99

№	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
	связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
2.	– доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	50 и более	30-49	1-29
3.	– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	300 и более	100-299	1-99
4.	– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	300 и более	100-299	1-99
5.	– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности	300 и более	100-299	1-99
6.	– доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях	50 и более	30-49	1-29
7.	– доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	1000 и более	500-999	1-499
8.	– доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм	50 и более	30-49	1-29
9.	– доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни	50 и более	30-49	1-29
10.	– доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту	500 и более	100-499	1-99

№	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
<b>по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия</b>				
1.	– доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	500 и более	100-499	1-99
2.	– доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных представлений, обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе	500 и более	300-490	1-290
3.	– доля ОО с высоким/низким уровнем	500 и более	300-490	1-290



№	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
	сформированных представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности			
4.	– доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края	500 и более	100-499	1-99
5.	– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	50 и более	30-49	1-29
6.	– доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	50 и более	30-49	1-29
7.	– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	100 и более	50-99	1-49
8.	– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т. ч.: организации «РДДМ» и др.	100 и более	50-99	1-49
9.	– доля ОО с высокой/низкой вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация)	50 и более	30-49	1-29
10.	– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	500 и более	100-499	1-99
11.	– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	100 и более	50-99	1-49
12.	– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	50 и более	30-49	1-29
13.	– доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	1- 49	50 - 99	100 и более
14.	– доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	100 и более	50-99	1-49
15.	– доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в	0- 49	50 - 99	100 и более

№	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
	цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др			

№	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
<b>по сформированности ценностных ориентаций личностного развития</b>				
1.	– доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	101 и более	51 - 100	1 - 50
2.	– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Краснодаре, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Краснодаре) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития	30 и более	16 - 30	1 - 15
3.	– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	400 и более	201-400	100 - 200
4.	– доля детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, занятых детским трудом	400 и более	201-400	100 - 200
5.	– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда)	400 и более	201-400	100 - 200

### **Методика расчёта показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся**

	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Выявление групп социального риска среди обучающихся</b>				
1.	– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10 – 39	40 - 69	70 и более
2.	– доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	10 – 39	40 - 69	70 и более
3.	– доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	10 – 39	40 - 69	70 и более
4.	– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	1 – 3	4 - 6	7 и более
5.	– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	1 – 3	4 - 6	7 и более

6.	– доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	1 – 3	4 - 6	7 и более
7.	– доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1 – 3	4 - 6	7 и более
8.	– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально психологического тестирования	1 – 3	4 - 6	7 и более

№	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Учет обучающихся с деструктивными проявлениями</b>				
1.	– доля ОО, в которых несовершеннолетние совершили преступления	0-1	2 - 4	5 и более
2.	– доля ОО, в которых несовершеннолетние совершили административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0-1	2 - 4	5 и более
3.	– доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0-1	2 - 4	5 и более
4.	– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	5 и более	2 - 4	0-1
5.	– доля ОО, в которых выявлены случаи деструктивного проявления в ОО/обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	0-1	2 - 4	5 и более
6.	– доля ОО, в которых совершены правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0-1	2 - 4	5 и более
7.	– доля ОО, в которых зафиксированы случаи буллинга	0-1	2 - 4	5 и более
8.	– доля ОО, в которых зафиксированы случаи самоубийств/попыток самоубийств	0-1	2 - 4	5 и более
9.	– доля ОО, в которых выявлены деструктивные аккаунты обучающихся в социальных сетях	0-1	2 - 4	5 и более

	Критерии и показатели	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Профилактика деструктивного поведения обучающихся</b>				
1.	– доля ОО в высоком/низким уровнем буллинга (травли)	1 – 3	4 - 6	7 и более
2.	– доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	1	2	3 и более
3.	– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями	7 и более	4 - 6	1 – 3

	деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций			
4.	– доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	7 и более	4 - 6	1 – 3

### **Итоговый рейтинг:**

- от 125 и более – высокий уровень (зеленый);
- от 90 до 124 – средний уровень (желтый);
- от 0 до 89 – низкий уровень (красный).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

*Психолого-педагогическое наблюдение*-описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию обучающихся.

### **Описание методов сбора информации.**

*Анкетирование* является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в мониторинге.

*Тестирование* представляет собой совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных

ответов. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

*Анализ результатов деятельности* направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников.

### **Описания методов обработки информации**

#### ***Математические методы:***

*Статистика* – включает в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования, изучаемого в исследовании;

*регистрация*–выявление определенного качества и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества;

*ранжирование*–расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, список педагогов в зависимости от имеющейся квалификационной категории);

*медиана*–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

*расчет доли от общего числа* – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

#### ***Нематематические методы:***

*классификация*–это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

*обобщение* – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо;

*трансформация отображения аналитических данных*–это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

*сопоставление* – метод сравнения объектов. Выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

### **Способами обработки информации являются:**

*способ сравнения*, способ приведения показателей в сопоставимый вид, использование абсолютных, относительных и средних величин, способы группировки, способы табличного и графического аналитических данных;

*сопоставительный анализ*, сравнение характеристик с характеристиками системы аналогичных образовательных систем;

*систематизация*, упорядочение однородных, взаимосвязанных объектов по общим признакам путем распоряжения их в определенном порядке.

### **Использование информационных систем для сбора информации**

Для проведения мониторинга по организации системы воспитания обучающихся используются:

- 1) АИС «Сетевой город»;
- 2) АИС «Навигатор»;
- 3) Google-формы для массовых опросов;
- 4) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

## **5. Организация и содержание мониторинга**

### **5.1. Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар:**

- определяет периодичность, показатели, формы сбора и представления информации (в соответствии с приказом);
- отражает решения по вопросам мониторинга в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах;
- принимает конкретные меры и управленческие решения на основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).

### **5.2. МКУ КНМЦ:**

- осуществляет сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации;
- осуществляет обработку полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов;
- разрабатывает адресные рекомендации для совершенствования системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- размещает анализ результатов мониторинга на сайте МКУ КНМЦ в разделе МСОКО.

5.3. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся проводится **1 раз в год**;

5.4. **Результаты мониторинга** системы организации воспитания обучающихся используются:

- для анализа системы воспитания в целом,
- для планирования методической работы в городе;
- для пополнения банка лучшего педагогического опыта;
- для обмена лучшими и инновационными практиками между ОО.

## 6. Анализ результатов мониторинга

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, который оформляется аналитической справкой. Анализируя итоги мониторинга необходимо использовать контекстных данных, факторов, влияющих на результаты и интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей, репрезентативность выбора.

**Использование контекстных данных** - возможный подход к оценке результатов деятельности общеобразовательных организаций, позволяющий учесть их социальную специфику.

**Выявление факторов, влияющих на результаты анализа:** на основе тщательного изучения количественных, качественных и результативных показателей изучаемого направления с помощью анализа выявляются причины и факторы, оказавшие влияние на эти изменения. На основе изучения каждого фактора в отдельности разрабатываются конкретные рекомендации для принятия управленческих решений по устранению, выявленных недостатков и применению имеющихся резервов дальнейшего повышения эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов и улучшения деятельности в целом.

**Репрезентативность выбора.** Чтобы посредством опроса получить максимально точные данные о какой-либо группе людей, например, о ее поведении и предпочтениях, было бы логично опросить эту группу целиком. Но что, если интересующая нас группа очень велика? При мониторинге можно применять требование к выборке, также обеспечивающее качество исследования – репрезентативность.

Согласно теории выборочного метода, неоднократно подтвержденной практикой, опрашивать всех нет необходимости, а можно опросить лишь часть группы, которая может быть в тысячи раз меньше. Эта маленькая часть называется выборкой (или выборочной совокупностью), а большая группа, которую она представляет, называется генеральной совокупностью.

При этом если выборка сформирована правильно, выводы, полученные на основе изучения выборки, могут быть перенесены и на генеральную совокупность. Процесс переноса выводов с выборки на генеральную совокупность называется генерализацией. А свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности называется репрезентативностью.

Другой вариант — использовать кластерный (групповой) сэмплинг, когда клиенты предварительно разбиваются на качественно однородные группы — кластеры, и отбор производится из каждого кластера независимо. При этом вероятность отбора может быть одинаковой для всех кластеров, или различной. Можно некоторые кластеры вообще исключить из отбора.

**Кластерный анализ**-исследование путем разбиения множества объектов на однородные группы по схожим признакам. Например: после проведенного анкетирования педагогов, необходимо определить, каким образом можно наиболее эффективно оказывать методическую помощь, то есть разделить

педагогов на группы и для каждой из них выделить наиболее эффективные рычаги управления, при этом различия между группами должны быть очевидны, а внутри группы респонденты должны быть максимально похожи.



## Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся по формированию ценностных ориентаций обучающихся

### Показатели по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

Показатели мониторинга	Сроки проведения	Использование результатов мониторинга показателей	Источники информации	Единица измерения	Соответствие показателей обоснованной цели
– доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	1 раз в год	-анализ системы воспитания в целом, -планирование методической работы в городе; -пополнение банка лучшего педагогического опыта по работе с родителями; -обмен лучшими и инновационными практиками между общеобразовательными организациями.	АИС «Сетевой город», АИС «Навигатор», Отчёты о самообследовании общеобразовательной организации	%	Цель № 1.1. Развитие социальных институтов воспитания Цель № 1.2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся. Цель № 1.3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психологическому развитию. Цель № 1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Цель № 1.9.
– доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности				%	
– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей				%	
– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах				%	
– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности				%	
– доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп				%	

образовательной организации в социальных сетях					Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.
– доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				%	Цель № 1.10. Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах
– доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм				%	
– доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни				%	
– доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту				%	

**Показатели по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:**

Показатели мониторинга	Сроки проведения	Использование результатов мониторинга показателей	Источники информации	Единица измерения	Соответствие показателей обоснованной цели
– доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	1 раз в год	-анализ системы воспитания в целом, -планирование методической работы в городе; -пополнение банка лучшего педагогического опыта; -обмен лучшими и инновационными практиками между общеобразовательными организациями	АИС «Сетевой город», АИС «Навигатор», Отчёты о самообследовании общеобразовательной организации	%	Цель № 1.2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся. Цель № 1.3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психологическому развитию. Цель № 1.4. Развитие добровольчества (волонтерства) и ученического самоуправления среди обучающихся города Краснодара. Цель № 1.5. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Цель № 1.6. Поддержка обучающихся, для
– доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных представлений, обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе				%	
– доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности				%	
– доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края				%	
– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе				%	
– доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов				%	
– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность				%	
– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных				%	
– доля ОО с высокой/низкой вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений				%	

родителей, обучающихся (совет/общественная организация)					которых русский язык не является родным.
– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)				%	Цель № 1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста				%	обучающихся. Цель № 1.9. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.
– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания				%	
– доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных				%	Цель № 1.10. Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта,
– доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)				%	
– доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др				%	

					культуры и других сферах.
--	--	--	--	--	---------------------------

**Показатели по сформированности ценностных ориентаций личностного развития**

Показатели мониторинга	Сроки проведения	Использование результатов мониторинга показателей	Источники информации	Единица измерения	Соответствие показателей обоснованной цели
– доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	1 раз в год	-анализ системы воспитания в целом, -планирование методической работы в городе; -пополнение банка лучшего педагогического опыта; -обмен лучшими и инновационными практиками между общеобразовательными организациями	АИС «Сетевой город», Отчёты о самообследовании общеобразовательной организации, документы (приказы, другие нормативные правовые акты)	%	Цель № 1.2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся. Цель № 1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Цель № 1.9. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся. Цель № 1.10. Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных
– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Краснодаре, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Краснодаре) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития				%	
– доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей				%	
– доля детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, занятых детским трудом				%	
– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда)				%	

					объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.
--	--	--	--	--	--

## Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся по профилактике деструктивного поведения обучающихся

### Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся

Показатели мониторинга	Сроки проведения	Использование результатов мониторинга показателей	Источники информации	Единица измерения	Соответствие показателей обоснованной цели
– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 раз в год	-анализ системы воспитания в целом, -планирование методической работы в городе; -пополнение банка лучшего педагогического опыта; -обмен лучшими и инновационными практиками между общеобразовательными организациями	АИС «Сетевой город», Отчёт общеобразовательной организации (ежемесячный для КДН), Отчёты о самообследовании общеобразовательной организации	%	Цель № 1.5. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Цель № 2.1. Выявление групп социального риска среди обучающихся
– доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей				%	
– доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей				%	
– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития				%	
– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации				%	
– доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации				%	
– доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении				%	
– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально психологического тестирования				%	

**Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями**

Показатели мониторинга	Сроки проведения	Использование результатов мониторинга показателей	Источники информации	Единица измерения	Соответствие показателей обоснованной цели
– доля ОО, в которых несовершеннолетние совершили преступления	1 раз в год	-анализ системы воспитания в целом, -планирование методической работы в городе; -пополнение банка лучшего педагогического опыта; -обмен лучшими и инновационными практиками между общеобразовательными организациями	АИС «Сетевой город», Отчёт общеобразовательной организации (ежемесячный для КДН), Отчёты о самообследовании общеобразовательной организации	%	Цель № 1.5. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Цель № 2.2. Учёт обучающихся с деструктивными проявлениями
– доля ОО, в которых несовершеннолетние совершили административные правонарушения и иные антиобщественные действия				%	
– доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)				%	
– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)				%	
– доля ОО, в которых выявлены случаи деструктивного проявления в ОО/обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)				%	
– доля ОО, в которых совершены правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя				%	
– доля ОО, в которых зафиксированы случаи буллинга				%	
– доля ОО, в которых зафиксированы случаи самоубийств/попыток самоубийств				%	
– доля ОО, в которых выявлены деструктивные аккаунты обучающихся в социальных сетях				%	



**Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся**

Показатели мониторинга	Сроки проведения	Использование результатов мониторинга показателей	Источники информации	Единица измерения	Соответствие показателей обоснованной цели
– доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли)	1 раз в год	-анализ системы воспитания в целом, -планирование методической работы в городе; -пополнение банка лучшего педагогического опыта; -обмен лучшими и инновационными практиками между образовательными организациями	АИС «Сетевой город», Отчёт образовательной организации (ежемесячный для КДН), Отчёты о самообследовании образовательной организации	%	Цель № 1.5. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Цель № 2.3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся
– доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся				%	
– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций				%	
– доля ОО, в которых применяется специализированный инструментальный для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся				%	