


Особенности развития навыков аудирования в основной школе: методы и стратегии

**Учитель английского языка,
МАОУ СОШ №42, г. Краснодар
Цыганкова Л. В.**

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide, starting from the bottom and moving upwards and to the right.

Аудирование, в отличие от простого слушания, означает «слушание с пониманием» или «понимание речи на слух».





Ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию речи с первого раза:

- 1. Трудности, обусловленные условиями аудирования. К ним можно отнести: внешние шумы, помехи, плохую акустику, качество звукозаписи, качество используемой на занятиях техники.*
- 2. Трудности, обусловленные отсутствием практики восприятия на слух речи людей противоположного пола, разного возраста; особенности дикции, тембра, темпа, а также возможные нарушения артикуляции; различные диалекты иностранного языка.*
- 3. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала. К таким трудностям можно отнести использование большого количества незнакомой лексики, идиоматических выражений, разговорных формул, специальных терминов, аббревиатур.*
- 4. Трудности, связанные с восприятием определенного вида речевой деятельности и типа высказывания. Легче воспринимаются монологические тексты, чем диалогические, а среди монологических – гораздо легче фабульные, чем описательные.*
- 5. Трудности, связанные с отсутствием знаний норм пользования языком в*

Стратегии развития аудитивных умений при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по английскому языку:

1. Стратегия преодоления трудностей, обусловленными условиями восприятия.
2. Стратегия преодоления трудностей, обусловленных восприятием языкового материала.
3. Стратегия преодоления трудностей, связанных с содержанием аудиотекста.

4 основных механизма аудирования:

-  1. Речевой слух – это один из важнейших механизмов.
-  2. Память (долговременная, кратковременная, оперативная).
-  3. Вероятностное прогнозирование (смысловое и лингвистическое)
-  4. Артикулирование.

Система упражнений на развитие навыков аудирования

Базовым упражнением можно считать повторение иноязычной речи за диктором: это упражнение развивает все 4 механизма аудирования.

Pronunciation /e/ - /æ/ - /eə/


6 🎧 Listen and tick (✓). Listen and repeat.

Think of more words with these sounds.


	/e/	/æ/	/eə/		/e/	/æ/	/eə/
belly				lad			
Harry				ferry			
fairy				barely			
marry				dairy			

Reading Rules
a, ai + r
+ vowel - /eə/ Mary, hairy

Упражнения на развитие речевого слуха. (Можно использовать аудирование со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему).

8  Listen to the advertisement and complete the missing information.

New
VIVO 500
Sport
MP3 Player



- Splash-proof player and 1)
- Built-in 2)
- With 4 Gb memory, it stores up to 3) songs!
- Only 4)
- Small, light and easy to carry!
- For further information call 5)

Упражнения на тренировку памяти. (Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста; прослушать текст, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения; запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употреблённые в тексте, и повторить их в той же последовательности; прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо признаку; прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к какой-либо одной теме).

7  Listen and choose the correct answer.

1 What has Mr Geller got?

a



b



c



2 What is Lucy's hair like?

a



b



c

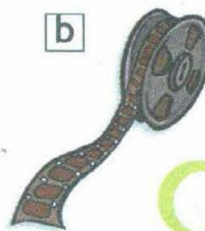


3 Where is Ann going?

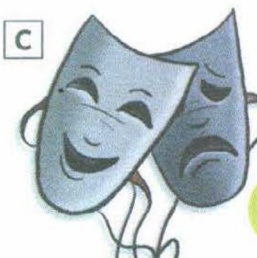
a



b

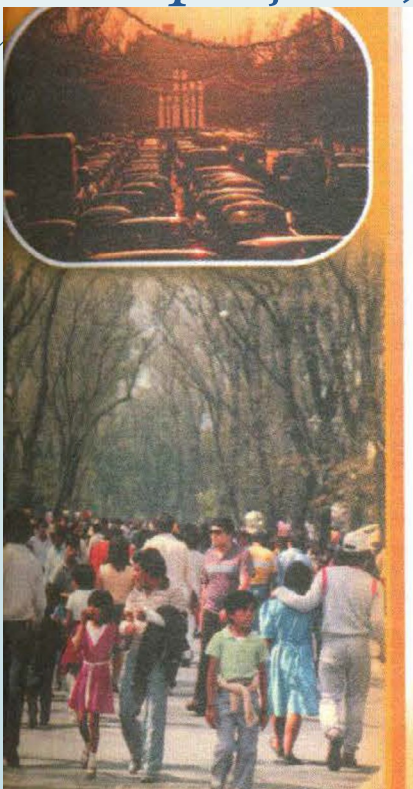


c




Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.

(Подобрать как можно больше определений к словам; составить возможные словосочетания с существительными/ глаголами/ наречиями/ прилагательными; закончить фразу, текст и т.д.; определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.).



1

👂 Listen to the sounds and look at the pictures. What do you think it is like there? (*noisy, quiet, crowded, busy, clean, dirty, etc.*). Tell your partner.



Одним из основных принципов обучения иностранным языкам является принцип интеграции и дифференциации. Поэтому, формирование необходимых навыков аудирования возможно не только при работе с собственно аудиотекстами, но и на этапе формирования грамматических, лексических навыков, а также навыков чтения, устной речи и письма.



Спасибо за внимание!