



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



Педагогическая разработка

«Ознакомление с кубанским казачеством
посредством проектной деятельности»
(паспорта проектов с приложениями)

Отдел анализа и поддержки
дошкольного образования

Краснодар
2024

Под редакцией Сологубовой Натальи Вячеславовны - начальника отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра, Мигуновой Ирины Вениаминовны, главного специалиста отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра и Шабалиной Анжелы Мингливарисовны, ведущего специалиста отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра

Авторы практических материалов:

Аксенова Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 106»,

Баяндурян Нина Багратовна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 105»,

Башкирева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 226»,

Бедная Татьяна Анатольевна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 224»,

Захарова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 227»,

Коваленко Дарья Сергеевна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 227»,

Рябец Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 226»,

Стогнушенко Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 105»,

Чечетка Любовь Гавриловна, старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 226»,

Чубарова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 227»,

Юхина Александра Сергеевна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 106».

Для развития творческого потенциала дошкольников и их художественной инициативы педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать материал, собранный в данной педагогической разработке, в которой представлены проекты: «Кубань - казачий край», «История, культура и быт казачества», «Математика на подворье казака», «Говорящая карта», «Моя станица», «Хоровод кубанских ремёсел», «Традиции казачества».

Педагогическая разработка может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями дома.

Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорта и отчёты проектов:	5
«Кубань - казачий край»	5
«История, культура и быт казачества»	7
«Математика на подворье казака»	9
«Говорящая карта»	16
«Моя станица»	40
«Хоровод кубанских ремёсел»	63
«Традиции казачества»	75
Список использованной литературы	155

Пояснительная записка

Одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к духовно-нравственным ценностям, историческому прошлому, национальным традициям нашего народа.

Необходимость пробудить в детях любовь к родной земле, а также культурному наследию малой Родины с раннего детства делает выбранную тему актуальной. Чувство принадлежности к Отечеству начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой, чему он удивляется и что вызывает отклик в его сердце. Эти впечатления играют важную роль в формировании личности.

Совместное воздействие семьи, ближайшего окружения и детского сада, объединенных в одну образовательную систему, позволит развить у ребенка чувства гражданственности и патриотизма. Путем раскрытия дошкольникам на конкретных примерах быта, жизни, искусства и труда людей, живущих в городе, можно расширить представление детей о родном крае, лучше понять его культуру, воспитать чувство гордости за отчий дом, бережное отношение к нему и Родине.

В связи с этим была выбрана тема для педагогической разработки «Ознакомление с кубанским казачеством посредством проектной деятельности».

Цель педагогической разработки - познакомить дошкольников с историческим прошлым своего кубанского казачества и воспитать их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю.

По итогу реализации проектной деятельности у воспитанников появится интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, уважение к старшему поколению. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, будет способствовать обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей, будет способствовать формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшатся дружеские взаимоотношения.

Авторы проекта: воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 105» - Баяндурян Нина Багратовна, Стогнушенко Татьяна Сергеевна.

Паспорт социально- значимого проекта
«Кубань- казачий край»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации проекта - три месяца.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей и подготовительных групп, родители воспитанников, учащиеся и преподаватель фольклорного отделения Львова Татьяна Владимировна ДШИ им. Г.Ф.Пономаренко, сотрудники детской библиотеки им. С.Я.Маршака, сотрудники музея им. Е.Д.Фелицына, жители микрорайона.

Актуальность: каждый человек, живущий на Земле, должен знать историю своего края. Познание родного края способствует обогащению духовного мира, формирует ценностное отношение к культурному наследию, содействует формированию гражданско-патриотических чувств. Столкнувшись с проблемой по недостаточной информированности детей о кубанском казачестве, истории, быте, традициях, выдающихся людях малой Родины нами было принято решение о реализации данного проекта.

Цель проекта: сформировать эмоционально-положительное отношение к культуре кубанского казачества.

Задачи проекта:

- знакомство с историей возникновения кубанского казачества, традициями, обычаями и культурой;
- знакомство с происхождением и особенностями кубанского казачьего костюма;
- пополнение предметно-развивающей среды группы;
- создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников.

Этапы реализации проекта:

1 этап:

- составление паспорта проекта;
- подбор детской художественной литературы совместно с сотрудниками детской библиотеки им. С.Я.Маршака;
- изучение методической литературы по теме проекта;
- подбор материалов для презентаций;
- подбор наглядного материала по теме;
- заключение договора о сотрудничестве с ДШИ им. Г.Ф.Пономаренко.

2 этап:

- просмотр мультимедийных презентаций с воспитанниками: «Костюм кубанского казака и казачки», «Традиции казачьего народа», «Как жили казаки на Кубани?»; «Традиционные музыкальные инструменты кубанских казаков» ;

- изготовление лэпбука «Хата казаков» совместно с родителями и воспитанниками;
- изготовление фотоальбома «Музыкальные странички» совместно с сотрудниками ДШИ им. Г.Ф.Пономаренко;
- оформление многофункциональной ширмы «Казачи на Кубани» совместно с воспитанниками;
- организация и проведение экскурсии выходного дня совместно с родителями в музей им.Е.Д.Фелицына на выставку «История Кубани»;
- создание и распространение буклетов «Без прошлого – нет будущего» совместно с родителями;
- организация и проведение творческого конкурса между воспитанниками старших и подготовительных групп детского сада «Кубань- казачий край»;
- прослушивание с воспитанниками гимна Кубани и традиционных казачьих песен;
- проведение семейной ярмарки «Дары Кубани»;
- организация и проведение экскурсии выходного дня совместно с родителями к памятнику «Казачам – основателям земли кубанской», «Славным сынам Отечества казачам и горцам - героям Первой мировой войны».

3 заключительный этап проекта.

Итоги проектной деятельности:

- сборник цикла бесед для детей старшего дошкольного возраста «Кубанские казаки»;
 - медиатека «Казачата»;
 - лэпбук «Хата казаков»;
 - фотоальбом «Музыкальные странички» (совместно с сотрудниками ДШИ им. Г.Ф. Пономаренко);
 - многофункциональная ширма «Казачи на Кубани»;
 - буклеты для жителей нашего микрорайона «Без прошлого – нет будущего»;
 - творческий конкурс между воспитанниками групп детского сада «Кубань- казачий край»;
 - семейная ярмарка «Дары Кубани»;
 - музыкальный праздник «Карусель народных игр» с участием учеников ДШИ им. Г.Ф. Пономаренко.
-
- развита способность уважительно и с интересом относиться к изучению материалов по ознакомлению с жизнью и культурой кубанского казачества, активно отвечают на вопросы и задают их сами, выполняют задания творческого характера;
 - имеются знания об истории и культуре своей малой Родины, в том числе кубанского казачества;
 - сформировано понятие об уважительном отношении к старшему поколению;
 - сформированы новые знания о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани;

- пополнен активный и пассивный словарь;
- в игре и труде улучшились дружеские взаимоотношения.

Авторы проекта: воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 106» - Аксенова Ирина Владимировна, Юхина Александра Сергеевна.

**Паспорт социально- значимого проекта
«История, культура и быт казачества»
(для детей младшей группы)**

Срок реализации проекта - девять месяцев.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники младшей группы, родители воспитанников, сотрудники библиотеки № 33.

Актуальность: Дошкольное детство - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни.

Изучение традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому кубанских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Итак, чтобы возродить народные традиции надо позаботиться о воспитании в этих традициях детей. Только ребёнок с его чистой душой, творческим мышлением, может освоить традиционную культуру своего народа.

Анализ опроса детей показал, что они имеют низкий уровень представлений о быте кубанского казачества. Теряется связь поколений, теряются корни. Принимая во внимание актуальность данного вопроса, разработан проект на тему: «История, культура и быт казачества».

Цель проекта: духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края и кубанского казачества.

Задачи проекта:

- формирование представлений детей об истории возникновения кубанского казачества;
- знакомство с традициями и обычаями кубанских казаков;
- воспитание нравственных, патриотических качеств ребёнка, используя региональный компонент. Воспитание гордости за свой народ, формирование уважения к традициям и обычаям края.

Этапы реализации проекта:

1 этап

- сбор и обработка литературы, информации по данной теме;
- диагностика с целью выявления уровня элементарных знаний о родном крае, казаках у воспитанников.

2 этап

- беседы с воспитанниками посредством использования мультимедийной презентацией «Казачьи на Кубани», «История казачьего быта», «Жизнь и труд казаков», «Традиционная одежда казаков Кубани», «Кубань-мой Край родной!», «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков», «Святые места Краснодарского края»;
- беседа с рассматриванием фото материалов на тему: «Кубанские народные ремесла»;
- зарисовка раскрасок «Казачьи костюмы»;
- консультация для родителей «Без прошлого нет будущего», «Традиции и обычаи кубанских казаков»;
- рассматривание иллюстраций к газете «Кубань - наш общий дом» выпуск №2;
- рисование «Лошадь и казак едины», «Конь казака», «Оружия казаков»;
- папка-передвижка «Кубань - наша малая родина»;
- занятие «Мой город- самый красивый!», «Казачьему роду нет переводу!»;
- чтение сказок: «Казак-гончар», «Казак и солнце», «Серый конь», сборника «Как казаки своих детей воспитывали»;
- разучивание пословиц, поговорок на казачью тематику;
- подвижные и хороводные игры: «Казачьи», «Ловишка в кругу», «Цурка», «Казачьи-разбойники», «Коняшки».
- родительское собрание «Воспитание любви к родному краю в семье»;
- тематическое посещение библиотеки № 33 «Казачий быт»;
- создание игр из разрезных картинок: «Казачок», «Хата казака», «Собери матрёшку», «Атаман», «Символика».
- создание сборника игр «Казачьи настольные игры».

3 заключительный этап

Итоги проектной деятельности.

- организация и проведение праздников «Рождество Христово!», «Как на Пасху куличи...»;
- создание краеведческого уголка «Казачий двор» на участке детского сада совместно с родителями;
- создание макета «Казачий двор» с воспитанниками;
- создание лепбука «Кубанские казаки» совместно с родителями;
- мультимедийная презентация проекта для родителей и воспитанников «Быт, традиции кубанских казаков».

- сформировано чувство патриотизма;
- имеются знания традиций и обычаев кубанского казачества в соответствии с возрастом;
- сформирован интерес к самобытной культуре казачества, его духовным ценностям и традициям, уважительное отношение к традициям казаков, интерес к изучению духовного наследия предков, бережное отношению к родному краю, своим предкам, истории народа;
- создано объединение детей и взрослых общей целью, чувство радости общения, радости совместного творчества.

Автор проекта: Бедная Татьяна Анатольевна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 224»

Паспорт социально-значимого проекта:
«Математика на подворье казака»
(для детей среднего дошкольного возраста)

Срок реализации: один месяц.

Участники проекта: воспитатели группы, дети средней группы, родители воспитанники.

Актуальность темы. В повседневной жизни детского сада и в домашних условиях возникают самые разнообразные по характеру ситуации, требующие элементарных математических навыков. Чем лучше ребенок овладеет ими, тем результативнее и продуктивнее будет протекать его деятельность. Научившись правильно считать, выполнять различные математические операции, дети смогут использовать эти умения в быту, в процессе ручного и хозяйственного труда, в изобразительной деятельности, конструировании, на физкультуре. Целенаправленное формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста даст не только непосредственно практический результат, но и широкий развивающий аспект.

В современных обучающих программах важное значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи, умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Таким образом, актуальность данного вопроса и натолкнула меня на мысль создать и реализовать проект «Математика на подворье казака».

Цель: раскрыть значимость науки – математики в жизни человека.

Задачи:

- активизировать умственную деятельность детей;
- формирование функциональной грамотности (учить применять знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, в повседневной жизни);
- формировать представления о традиционной семье казака, знакомить с семейным укладом, обычаями, познакомить с основными занятиями казаков, познакомить с народным фольклором казаков;
- развивать умение формулировать выводы в ходе исследовательской деятельности, развивать творческие способности;
- воспитывать любовь к математике.

Этапы реализации проекта:

1 этап

Организационно-подготовительный.

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов.

Составление плана совместной деятельности

2 этап

-проведение игровых упражнений: «Измерь крупу условной меркой», «Приготовь овощи для салата», «Помоги выбрать нужную кастрюлю», «Расставь посуду», «Расставь кастрюли по высоте», «Какой посуды не стало»;

-аппликация «Укрась кастрюлю»;

-лепка «Чудесные фигурки»;

-изготовление подковы из соленого теста;

-рисование «Кастрюля»;

-прослушивание казачьей песни «Ой мий милый варэнычквив хоче»;

-рассматривание картины И.Е.Репина «Яблоки и листья»;

-организация и проведение занятий «На дворе у казака», «На кухне у казачки», «Обед казака»;

3 заключительный этап проекта.

Итоги проектной деятельности.

-организация выставок работ воспитанников «Подкова на счастье», «Веселые кастрюльки»;

-совместное с родителями чаепитие;

-выступление на педагогическом совете с творческим отчетом о проделанной работе с мультимедийным сопровождением.

-повысился уровень математического развития;

-закрепились и расширились знания по математике;

-развит интерес к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме;

-сформирована способность к логическому мышлению, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Приложение к проекту «Математика на подворье казака»

Конспект занятия «На дворе у казака»

Цель: формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи.

Образовательные: формировать у детей представления о том, где в реальной жизни могут пригодиться математические знания.

Развивающие: развивать у детей познавательную активность и мыслительную деятельность, воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

Воспитательные: воспитывать интерес к науке математике.

Материалы и оборудование: макет хаты казака, подкова, соленое тесто, дощечки, салфетки (на каждого ребенка)

Ход занятия.

(Воспитатель в кубанском костюме.)

Воспитатель: - Здравствуйте, мои дорогие, добро пожаловать в мою хату. Рассаживайтесь поближе. Ребята, а расскажите мне, чем вы занимаетесь на занятиях по математике?

Ответы детей.

Воспитатель:- А как вы думаете, пригодятся ли вам эти знания, когда вы вырастите?

Ответы детей.

Воспитатель: -А моему казаку тоже без математики не как нельзя. Какая самая главная работа у казаков?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Родину охранять. А кто главный помощник казаку в этом деле как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно, конь. А знаете ли вы, что для того, чтобы конь служил казаку верой и правдой его нужно подковать?

Ответы детей.

Воспитатель: - В народе говорят: «Гвоздь подкову спасет, подкова – коня, конь – казака, а казак – Родину».

А как вы думаете, где еще может пригодиться казаку математика?

Ответы детей.

Воспитатель: - Чтобы подковать коня нужно посчитать: сколько нужно подков для этого (4), сколько гвоздей, чтобы прибить подкову к копыту (6). Чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим внимательно наше казачье подворье.

Дети рассматривают макет казачьего подворья и высказывают свои предположения, где же может пригодиться математические знания.

Воспитатель: - Молодцы ребята, все вы правильно сказали. Хата казака имеет форму прямоугольника, окна – квадратные, дымоход похож на цилиндр. Колодец возле хаты круглый. Куда ни глянь везде математика. Ребята, скажите, а на кухне у меня нужна математика, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Об этом мы с вами поговорим в следующий раз, а сейчас у меня есть немного соленого теста, и я вам предлагаю сделать из него подковы на счастье.

Изготовление подковы из соленого теста.

Воспитатель: - Какие вы все молодцы. Какие замечательные подковы у вас получились. Вы не только умные и сообразительные, но и умелые ребята. Как говорится в народе «Труд казака кормит, а лень портит». Когда наши подковы высохнут, их можно будет раскрасить по вашему желанию.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами занимались?

Какие геометрические фигуры вы смогли отыскать на подворье казака?

Какие вы внимательные ребята. На этом нам пора прощаться. Приходите в гости еще. До свидания! До новых встреч!

Конспект занятия «На кухне у казачки»

Цель: формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи.

Образовательные: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие: развивать внимание, память, образное восприятие, воображение.

Воспитательные: воспитывать интерес к науке математике.

Материалы и оборудование: набор кастрюль из бумаги 4–5 шт. разные по высоте (на каждого ребенка), набор картинок с изображением посуды (на каждого ребенка), ножницы, клей, кисти, салфетки (на каждого ребенка), цветная бумага.

Ход занятия.

(Воспитатель в кубанском костюме).

Воспитатель: - Здравствуйте, дети! Кто это у меня снова в гостях?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вижу, вижу, это же ребята из детского сада пожаловали ко мне на кухню.

(Звучит звон посуды).

Воспитатель: - Ой, что же наделал кот Барсик, всю посуду с полки уронил. Что же мне теперь делать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята вы мне поможете все расставить по своим местам?

Игровое упражнение: «Расставь кастрюли по высоте».

Воспитатель: - Чтобы на кухне снова был порядок, нужно расставить все кастрюльки по высоте, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: - Как быстро вы справились с этим заданием, а посуду сможете расставить на свои места?

Игровое упражнение: «Расставь посуду»

Воспитатель: - Нужно разложить картинки (картинки раскладывают по инструкции воспитателя) с изображением посуды на свое место на листе бумаги (кастрюлю - в центр, сковородку – сверху, чайник-снизу, кружку-справа, нож - слева).

Воспитатель: - Какие молодцы. А со следующим заданием справитесь?
Ответы детей.

Игровое упражнение: «Какой посуды не стало»

Воспитатель: - Посмотрите и запомните, где какая посуда стоит. А теперь закройте глазки (воспитатель убирает один предмет) нужно отгадать чего не стало и где это стояло.

Воспитатель: - Замечательные помощники у меня в гостях. Посмотрите, какие у меня есть замечательные кастрюльки, и я предлагаю вам их украсить. Аппликация «Укрась кастрюльку».

Воспитатель: - Какие вы все молодцы. Какие замечательные кастрюльки у вас получились, все такие разные. Вы не только умные и сообразительные, но и умелые ребята.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?
Что больше всего вам понравилось?

А давайте с вами устроим выставку ваших работ, а ваши мамочки вечером придут и полюбуются на такие замечательные кастрюльки. На этом нам пора прощаться. Приходите в гости еще. До свидания! До новых встреч!

Конспект занятия «Обед казака»

Цель: формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Образовательные: учить сравнивать предметы по высоте, считать в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.

Развивающие: развивать память, внимание, образное восприятие.

Воспитательные: воспитывать интерес к науке математике.

Материалы и оборудование: набор кастрюль из бумаги разного цвета и размера, картинки с изображением овощей (огурцы, помидоры - по 5шт. на каждого ребенка), гречневая крупа, мерный стакан, формочки для печенья в виде геометрических фигур.

Ход занятия.

Воспитатель в кубанском костюме. Звучит казачья песня «Ой мий милый варэнычкив хоче».

Воспитатель: - Здравствуйте, мои дорогие. Хорошо, что вы сегодня зашли ко мне в гости. Мой казак возвращается со службы домой, и я должна приготовить ему обед. Только вот ничего не успеваю. А вы случайно не хотите мне помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Хотите, тогда надевайте свои колпачки и фартуки.

(Дети надевают колпаки и фартуки).

Воспитатель: - Для начала нужно подобрать подходящие кастрюльки для приготовления нашего обеда.

Игровое упражнение «Помоги выбрать нужную кастрюльку».

Воспитатель: - Для компота мне нужна самая высокая кастрюлька. Какую кастрюльку мне взять? Почему? (красную, потому что она самая высокая).

Ответы детей.

Воспитатель: - Для котлет мне нужна самая низкая кастрюлька. Какую кастрюльку мне взять?

Ответы детей.

Воспитатель: - Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Голубую, потому что она самая низкая. Для супа мне нужна кастрюлька ниже оранжевой, но выше зеленой. Какую кастрюльку мне взять? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Жёлтую, потому что она ниже оранжевой, но выше зеленой. Для салата мне нужна кастрюлька выше голубой, но ниже желтой. Какую кастрюльку мне взять? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Зелёную, потому что она выше голубой, но ниже желтой. Для каши мне нужна кастрюлька ниже красной, но выше желтой. Какую кастрюльку мне взять? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Оранжевую, потому что она ниже красной, но выше желтой. Молодцы, правильно справились с заданием. А теперь нам пора готовить салат. Как вы думаете из чего можно приготовить салат?

Ответы детей.

Воспитатель: - А вы умные ребята, знаете из чего можно приготовить салат. Загляните в кастрюльку и скажите, из чего мы сегодня будем готовить салат?

Правильно из помидоров и огурцов.

Игровое упражнение «Приготовим овощи для салата»

Воспитатель: - Кто мне скажет сколько у вас помидоров?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько огурцов?

Ответы детей.

Воспитатель: - Чтобы салат получился вкусным, овощей в нем должно быть поровну. Как сделать так, чтобы овощей стало поровну?

Ответы детей.

Воспитатель: - С такими помощниками я быстро со всем справлюсь. Ну вот салат готов и мне нужно приготовить кашу.

Игровое упражнение «Измерь крупу условной меркой»

Воспитатель: - Для начала нам нужно приготовить крупу для каши. Посмотрите, у меня целый мешок крупы. Узнали, какая это крупа?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, гречневая. Целый мешок, это очень много, а как взять только нужное количество крупы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, надо измерить крупу условной меркой, например ложкой, кружкой. Отмерьте, пожалуйста, 2 стакана крупы.

Дети выполняют.

Воспитатель: - Какие молодцы. Осталось мне только испечь вкусное печенье. У меня есть тесто и из него мы с вами попробуем вылепить наше печенье.

Лепка печенья «Чудесные фигурки»

Воспитатель: - У каждого на рабочем месте лежат разные формочки, посмотрите на них и скажите, на какие геометрические фигуры они похожи.

Ответы детей.

Воспитатель: - Сейчас каждый из вас получит кусочек теста, необходимо его скатать в шар, полученный шар – сплющить ладонью, чтобы получился кругленький коржик и с помощью геометрической формочки, надавив на неё, вырезать печенье. Полученное печенье кладем на противень, а наши повара нам его испекут, и мы сможем угостить наших любимых мамочек геометрическим печеньем.

Рефлексия.

Ответы детей.

Воспитатель: - Спасибо вам ребята за помощь. Вместе мы с вами быстро справились с нашим заданием. Ребята, так как вы думаете, помогает нам математика в нашей жизни?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте еще раз вспомним, где мы встречаем математику каждый день?

Ответы детей.

Воспитатель: - А сегодня нам с вами пора прощаться. Приходите ко мне в гости еще. До новых встреч с вами и такой замечательной наукой математика!

Автор проекта: Чечетка Любовь Гавриловна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»

**Паспорт социально-значимого проекта:
«Говорящая карта»
(для детей подготовительной к школе группы)**

Срок реализации проекта - один месяц

Участники проекта: педагоги, воспитанники подготовительных групп, родители воспитанников, библиотекарь и учитель истории СОШ № 86, сотрудники ЦКР «Карасунский».

Актуальность проблемы:

О необходимости изучать окружающую жизнь, родной язык, использовать местный материал в воспитании и обучении юных писали Я.А.Коменский, А.Дистервег, М.В.Ломоносов, Д.Д.Семёнов, другие зарубежные и отечественные педагоги, писатели, общественные деятели. К.Д.Ушинский отмечал, что «поля родины, её язык, её предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека». Наши отечественные мыслители и ученые А.А.Ухтомский, И.А.Ильин, М.М.Бахтин, В.В.Зеньковский и многие другие рассматривали воспитание как процесс приобщения личности к высшим ценностям отечественной духовной культуры, в которой органически осуществляется связь проблем педагогики с духом христианства.

Проект «Говорящая карта» посвящен дальнейшему развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через знакомство с топонимикой родного края – наукой, которая занимается исследованием смыслового значения географических названий, а также исторической географией, занимающейся изучением истории возникновения географических названий.

Кубань богата своими традициями, творчеством, самобытной казачьей культурой. В географических названиях, их исторической основе сохранены голоса истории, следы многих народов, когда-то заселявших эту прекрасную древнюю землю. Знакомя детей с историей возникновения названий нашей Кубани, мы приобщаем их к прошлому — основе нашего настоящего, общечеловеческим нравственным ценностям, будим стремление к познанию. Нормальное интеллектуальное развитие ребенка невозможно без опоры на его полноценное восприятие окружающего мира. В.А.Сухомлинский считал, что знакомить детей с каждым предметом окружающего мира надо в связях с другими предметами, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги».

Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте очень важно. Ведь именно сейчас в ребенке закладывается интерес к исследовательской деятельности, чтению литературы, стремлению узнавать новое, формируются мотивы учения, – все то, что лежит в основе готовности

старших дошкольников к обучению, что поможет им быстрее адаптироваться в новых для них условиях школы.

Такая целенаправленная образовательная деятельность существенно помогает формировать способы ориентации детей в окружающем мире, развивает процессы восприятия, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей.

Важным в данном проекте является также то, что он основан на взаимодействии педагогов, детей и родителей.

Ознакомление детей с историческим наследием своего народа, приобщение к народной культуре, традициям является эффективным средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности, познавательных интересов, потребности изучать историю своего государства.

Цель проекта: формирование познавательной активности в рамках изучения малой Родины.

Задачи проекта:

- привитие интереса к изучению географии и истории Кубани, России;
- воспитание любви к Родине, нравственно-патриотических чувств;
- дальнейшее формирование мотивационной и интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- привитие интереса к чтению;
- знакомство с историей возникновения конкретных географических названий;
- ознакомление с терминами «топонимика», «историческая география»;
- развитие процессов восприятия, речи, мелкой моторики рук, графических навыков.

Этапы реализации проекта:

1 этап.

- диагностические мероприятия по выявлению уровня знаний воспитанников по краеведению, уровня мотивационной готовности к обучению в школе;
- сбор материалов, художественной литературы по данной теме;
- оформление выставки иллюстраций «Мой край родной»;
- дальнейшее изучение географических карт России и Краснодарского края.

2 этап.

- консультации для родителей: «Интеллектуальная готовность дошкольников к обучению в школе», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
- создание информационных листов для родителей «Мотивационная готовность к обучению в школе»;
- организация и проведение занятий: «Мы живем в России», «Край степей и гор»;
- изготовление книжек по топонимике края – совместная работа детей и родителей для изготовления карты Краснодарского края «Говорящая карта»;

- подготовка и проведение театрализованного представления «Как родился Краснодар»;
 - организация и совместный выезд с родителями для экскурсии в краеведческий музей (ЦКР «Карасунский»);
 - проведение творческой выставки «Моя станица» (совместная работа детей и родителей);
 - посещение библиотечного урока с родителями «История родной Кубани» по обзору детской литературы по краеведению (библиотека СОШ №86).
 - проведение занятия-игры «Школа. Мы ученики: урок кубановедения» как занятия по кубановедению с участием учителя истории СОШ № 86.
- 3 заключительный этап.

Итоги проектной деятельности.

- создание диагностики для воспитанников «Мотивационная готовность к школьному обучению»;
- проведение викторины «Мы живем на Кубани»;
- презентация «Говорящей карты» Краснодарского края;
- представление библиотечки «Знай и люби свой край»;
- проведение спортивно-туристического развлечения «Путешествие по Краснодарскому краю»;
- групповое обсуждение проектных мероприятий с участием родителей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня знаний о России, Краснодарском крае, родной станице,
- повышение уровня подготовки к обучению в школе,
- повышение уровня коммуникативных способностей детей, навыков взаимодействия в детском коллективе,
- повышение уровня позитива и сплоченности отношений в параллелях «родители-дети», «педагоги-дети», «дети-дети», «педагоги-родители»,
- повышение уровня педагогической культуры родителей, компетентности педагогов.

Приложение к проекту «Говорящая карта»

Конспект занятия «Мы живем в России»

Цель: формирование познавательной активности.

Задачи:

- привитие интереса к изучению географии и истории России, Кубани,
- воспитание любви к Родине, нравственно-патриотических чувств,
- знакомство с историей возникновения конкретных географических названий,
- ознакомление с терминами «топонимика», «историческая география»,
- развитие процессов восприятия, речи, мелкой моторики рук, графических навыков.
- повторение знаний о стране, столице нашей Родины.

Оформление и оборудование: географические карты России и Краснодарского края, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Рассказ воспитателя сопровождается показом живописных мест мира.

Воспитатель: - Вспоминая свое детство известный советский писатель К.Г.Паустовский рассказывал, что он любил рассматривать географические карты, «изучая течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги, повторяя как стихи звучные названия Югорский шар, и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры».

Действительно, звучание необычных географических названий будоражит воображение людей, вызывает представление о чем-то ярком, далёком, таинственном.

И, заинтересовавшись звучанием названий, вполне закономерно стремление проникнуть в их сущность; что значит то или иное название? Почему оно присвоено именно этому объекту? Такие вопросы интересовали людей со времен Древней Греции и Рима.

С тех далеких времен сделано многое. В результате многовекового изучения географических названий сформировалась специальная наука – топонимика, которая занимается исследованием географических названий, их смыслового значений. Существует и такая научная дисциплина как историческая география – она занимается изучением истории возникновения географических названий.

«Знание – столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» (Абу аль Фарадж). И топонимика – это действительно неиссякаемый источник знания к тому же очень интересный; она помогает легче и прочнее усвоить знания по географии и истории, трудные названия станут для вас значимыми и ясными словами.

Воспитатель: - Как называют нашу большую Родину?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, Россия. Посмотрите какая большая, очень разная, необычайно красивая наша страна.

Показ значимых мест нашей страны.

Воспитатель: - В прошлом наша страна называлась Русь. Название это очень древнее и потому трудное для объяснения. Объясняли это название по-разному, многие ученые занимались этим вопросом, и в настоящее время можно считать доказанным, что название «Русь» появилось в очень-очень давние времена (I век нашей эры), относилось первоначально только к небольшой территории на реке Рось. Название «Рось» (Русь) относилось и людям – славянам, -- которые здесь тогда жили. Постепенно территория эта расширялась, и стала называться Русь. Позже появилось и название Русская Земля, русские люди.

Одна из гипотез объясняет и само название «рос»: оно означает «белые», и дали нам его соседние южные племена, которые ориентировались

по сторонам света. Росы жили по отношению к ним на западе, а западу в давние времена соответствовал белый цвет.

К концу XV века появилось название Россия, а затем Российское царство и так дальше. Теперь наша страна называется Российская Федерация. В ней живет много народов, самых разных национальностей. Какие народы живут в России?

Ответы детей.

Рассматриваем карту России.

Воспитатель: - А как называется столица – главный город – нашей Родины?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, столица нашей большой Родины – Москва. Первое упоминание о Москве встречается около 1147 года. Таким образом, нашему главному городу больше 800 лет, точнее, в будущем году Москве исполнится 870 лет.

И вот как топонимика объясняет название «Москва» (от названия реки, на которой город стоит). Из множества версий наиболее достоверна теория о том, что слово «Москва» состоит из корня «моск» и частички «ва». «Моск» означает «топкий, вязкий, промозглый, болото». И предполагается, что название Москва (топкая, болотистая, мокрая) возникло в самом верхнем течении реки, там, где она вытекает из болота Москворецкая Лужа.

Показ видов Москвы с комментариями и обсуждением.

Воспитатель: - Посмотрите на карту нашей страны, как много на ней названий! Как интересно многие из расшифровываются! Например, река Волга, большая, полноводная, главная русская река, а название ее означает «небольшой ручей, бегущий по болоту». Санкт-Петербург – «город святого Петра», а река, на которой он стоит — Нева – «болотистая река». Уральские горы – «островные горы», видно, в давние-давние времена эти горы и впрямь окружала большая вода.

Полностью удается объяснить далеко не все названия. Возникновение многих из них относится к глубокой древности. С тех пор могли исчезнуть и забыться языки, на которых были даны эти названия, многие из них в ходе истории менялись, искажались. Все это заставляет часто ограничиваться лишь догадками о происхождении и значении названий. И когда вы подрастаете, вы узнаете еще больше о стране, в который мы живем, и, конечно, о нашем Краснодарском крае, о названиях которого и о его истории мы с вами поговорим в следующий раз.

Конспект занятия «Край степей и гор»

Цель: формирование познавательной активности.

Задачи:

- привитие интереса к изучению географии и истории Кубани,
- воспитание любви к Родине, нравственно-патриотических чувств,

- знакомство с историей возникновения конкретных географических названий,
- повторение знаний о крае,
- ознакомление с топонимикой края,
- развитие процессов восприятия, речи, мелкой моторики рук, графических навыков.

Оформление и оборудование: географические карты России, Краснодарского края; выставка иллюстраций «Мой край родной».

Ход занятия:

Воспитатель: - В прошлый раз мы говорили с вами о науке топонимике, которая изучает происхождение географических названий, узнали о значении слова Русь, Москва. Давайте сегодня поговорим с вами о нашем крае. Как называется наш край?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, наш край называется Краснодарским по имени столицы края – Краснодар. Наш край богат и красив. Главная река нашего края – Кубань, и часто наш край по реке называют еще Кубанью.

Взмыло солнце над полями,

Свет клубится над рекой,

А вокруг, куда ни глянешь -

Край Кубанский, мой родной.

Кубань – одна из крупных и многоводных рек Северного Кавказа. Началом Кубани считается место слияния рек Уллукам и Учкулан, вытекающих из-под ледников горы Эльбрус. Кубань – самая южная из крупнейших рек Российской Федерации, протекает почти тысячу километров по просторам Ставропольского и Краснодарского края. Природа кубанского бассейна в верховьях, в среднем и нижнем течении реки удивительно и разительно отличаются друг от друга.

А еще наша главная река, оказывается, уникальна и в топонимическом отношении: За последние 2 500 лет она имела более 200 вариантов названий. Например, греческое название «Антикитес»; переводится как «осетр». Оказывается, древние купцы приезжали на Кубань выменивать соленую и вяленую осетрину. А славянское название «Бурлик» означает «бурная река»; значит и в древние времена здесь уже жили предки русских. Еще называли нашу реку «Псыж»; это адыгейское название. Современное название часто объясняют как название одного из половецких племен «куман», которые когда-то давно жили в Причерноморье. Другая версия рассказывает, что «Кубань» произошло от карачаево-балкарского слова «кьобан», что означает «взбешенная, взбушевавшаяся».

Игра «Поймай рыбу» (дети удочками «вылавливают» плоскостные изображения рыб из «Кубани» и называют их).

Столица кубанского края – Краснодар. Он был основан в 1793 году как крепость Екатеринодар. Казаки, переселившись сюда, считали эти земли «даром Екатерины II», царствующей тогда, потому и крепость свою,

будущую столицу Краснодарского края называли «Екатеринодаром». В 1920 году город был переименован в Краснодар, где элемент «красно» имел символическое революционное значение.

Мы живем на Кавказе, точнее, в северо-кавказском регионе, название которому и дали горы Северного Кавказа. А переводится «Кавказ» как «белоснежная гора». Высочайшая вершина Большого Кавказа – Эльбрус, где берет начало наша река Кубань, представляет собой двухвершинный конус потухшего вулкана высотой 5642 м. Название Эльбруса имеет древние корни, его видят в названии от персидского «аль-борджи» – «вздымающийся», по другой версии – «высокая гора». Есть и другой перевод – «блестящая, сверкающая гора». Балкарцы название вершины считают своим и произносят «Эльбрус-тау» -- «гора, вокруг которой кружит ветер».

Новороссийск - крупнейший российский черноморский порт на берегу Новороссийской (Цемесской) бухты. Основан в 1838 году. Под руководством М.П. Лазарева и генерала Н.Н. Раевского было заложено Новороссийское (Константиновское) укрепление. Свое название Новороссийск получил по Новороссии – так с конца XVIII в. называлось все пространство причерноморских степей, освобожденное от турок и вошедшее в состав России.

Сочи – город-курорт, один из красивейших городов мира; он протянулся на 145 километров вдоль Черноморского побережья Кавказа Краснодарского края.

Весной 1838 года в устье реки Сочи и убыхского аула Соатше было основано военное укрепление Александрия (первое русское поселение на месте современного г. Сочи). В 1896 году появляется название «Сочи». Значение слова «Сочи» до конца не выяснено. Многие исследователи считают, что слово происходит от названия убыхского племени «шаче», проживающего в междуречье рек Шахе и Хосты. Кстати, адыги и в наши дни называют город «Шъачэ». Некоторые исследователи считают, что в основе названия лежит шапсугское «сеттэ», означающее «принимают». Другие, -- что слово «сочи» есть синоним «садша», близкое к убыхскому «сшедше» -- «море», «у моря», послужившее в прошлом основой для людей, проживающих у моря. Поэтому вполне вероятно, что название «соча» (сочи) – это измененное десятилетиями убыхское «сшедше». Наш Сочи знаменит не только тем, что здесь прошла Зимняя Олимпиада, а еще и дендрарием, огромным парком, в котором собраны многие-многие виды растений. Игра «Узнай дерево и куст по листу».

Анапа – один из лучших детских курортов. Расположена Анапа на мысе, напоминающем выступ круглого стола. По-черкесски «энэ» – стол, «пэ» – нос, выступ, край, таким образом, «энэпэ» - «Анапа», буквально означает «край стола», плоский выступ берега моря. По другой версии название Анапа получилось от слияния адыгейских слов «ан» – «около» и названия крепости Мапа, некогда здесь существовавшей; получается Анапа значит «поселок около Мапы».

Майкоп -- столица соседней Адыгейской Республики, расположен у подножья западных отрогов Главного Кавказского хребта, на левом притоке Кубани - реке Белой. Интересно и красиво имя этого города. Майкоп - адыгейское слово. Многие осмысливают его как «Долина яблонь». «Майкоп» состоит из названия реки «Миеко» - мие, «яблоня», «ко» -«долина», и слова «пе»- «устье», то есть Майкоп – «город, расположенный в устье реки Миеко» или же, дословно -- «Устьдолиянояблоновск».

Многие станицы нашего края сохранили названия куреней Запорожского войска, прибывшего сюда заселять новые земли. Бывшие казаки-запорожцы основали на Кубани 40 куреней, 38 из них носили то же имя, что и в Запорожском войске. Позднее эти курени превратились в станицы, например, Динская, Васюринская, Брюховецкая, Пашковская, Переясловская и др. И, конечно, наша станица Старокорсунская.

Самое длинное имя носит станица Старонижестеблиевская. Посчитайте, сколько в названии букв?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, верно. 21 буква.

После окончания в 1864 г. Кавказской войны многие станицы именовались черкесскими названиями рек, племен, аулов. Но вскоре станицы получили новые имена – по названиям российских городов. Так, Фарская стала Ярославской, Псефирская – Костромской, Псекупская – Саратовской и так далее.

Много закубанских станиц получило название по полкам с «закавказскими» наименованиями: Мингрельская, Апшеронская, Эриванская. Некоторые станицы получили названия по имени военных укреплений – редутов, ранее существовавших вблизи казачьих станиц. Так, станица Прочноокопская названа по имени редута «Прочный окоп», Преградная – «Преградный стан», по именам старых охранительных редутов названы станицы Ладожская, Воронежская и других.

Городов, станиц, сел, хуторов в нашем крае немало, но вот что интересно, почти все названия жителей населенных пунктов Кубани получены с помощью суффиксов и окончаний – «цы» или «ане» («чане») во множительном числе. Например, жители Анапы — анапч-ане, жители Краснодара – краснодар-цы. Я называю наименования населенных пунктов Кубани, а вы называете их жителей.

Список населённых пунктов, показывать и на карте: Анапа, Крымск, Сочи, Краснодар, Армавир, Кореновск, Васюринская, Туапсе, Старокорсунская и так далее.

Краснодарский край очень красивый, в нем представлены очень разные природные зоны. Есть горы, степи, ущелья, альпийские луга, субтропические пляжи, леса, много водоемов, край омывается морями – Чёрным и Азовским. На нашей карте еще множество названий рек, гор, городов, которые хранят в себе интересные истории, мифы и легенды, тайны древних народов. И мы с вами сделаем новую карту Краснодарского края, на которой названия мест

«заговорят» и назовутся своими зашифрованными именами. Интересно, что получится?

А для вас и ваших родителей, ребята, есть домашнее задание: самим сделать книгу о каком-либо населенном пункте, реке, озере и т. п. нашего края, станицы, где вы расскажите о том, что скрывает в себе его название.

Конспект спортивно-туристического развлечения «Путешествие по Краснодарскому краю»

Цель: формирование познавательной активности.

Задачи:

- привитие интереса к изучению географии и истории Кубани,
- воспитание любви к Родине, нравственно-патриотических чувств,
- повторение знаний о крае,
- укрепление здоровья, привитие навыков ЗОЖ,
- развитие двигательного опыта, ловкости, координации движений, быстроту реакции, скорость движений,
- упражнение в ходьбе разными способами, в беге с препятствиями, в действии по сигналу,
- развитие процессов восприятия.

Оформление и оборудование: «говорящая карта» Краснодарского края; выставка иллюстраций «Мой край родной»; грибы из картона; 10 пластмассовых рыбок, приделанных шнурками к палочкам; картинки цветов, гимнастическая скамья, бревно, 2 рюкзака.

Ход развлечения:

Дети в физкультурной форме.

Воспитатель: - Кубань - это красивые и шумные улицы городов; густо расположенные нарядные станицы, напоминающие собой сразу и город, и сад; тучные поля под ярким солнцем, рассеченные от горизонта к горизонту стройными рядами лесополос; огромные водохранилища; бесчисленные оросительные системы; залитые водой рисовые плантации; виноградники на склонах холмов; экзотические плавни; грязевые вулканы и бесконечные лиманы в низовьях красавицы Кубани, воспетой в казачьих песнях.

Это – терпкий запах смолы и хвои в вековых пихтовых лесах в горном Закубанье, бурные реки, мчащиеся меж гранитных утесов; черные, синие, голубые озера, зачастую покрытые людом даже в жаркие августовские дни.

Это – альпийские пастбища, пестрящие цветами, изрезанные трещинами ледники, пенистые водопады. Здесь расположены крупнейшие высокогорные заповедники нашей страны – Кавказский и Тебердинский.

Это – калейдоскоп исторических памятников прошлого: археологических, и памятников гражданской и Великой Отечественной войн. В ходе нашего проекта мы узнали с вами много нового и интересного, узнали значение и историю многих географических названий нашего края. Было бы здорово побывать в этих местах!

Воспитатель: - И сегодня мы отправимся с вами в поход по родному краю.
Направо!

Отправляемся в поход.

Сколько нас открытий ждет!

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Во время движения акцентировать внимание на правильной ходьбе, следить за осанкой. Выполнять различные виды ходьбы: на носках, на пятках, руки на пояс, в стороны, вверх.

Воспитатель: - Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают,

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились!

Бег на носках в различных направлениях, с поворотами на 360 градусов, взмахами рук имитируют движения бабочки.

Воспитатель: - А в лесу сколько выросло грибов

У осинок и дубов.

Мы их быстро собираем,

Но колени не сгибаем.

Имитация сбора грибов: выполняются наклоны вперед с касанием пола ладонями.

Воспитатель: - Впереди показалась речка.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

Дети выполняют несколько наклонов, «зачерпнув ладонями воду», умываются.

Воспитатель: -

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Одной, другой, одной, другой!

Все как один

Плывем как дельфин!

Слегка наклониться вперед, попеременные «гребки» руками, чередуя вдох и выдох. Построение в колонну и заключительная ходьба.

Воспитатель: - Итак, поход наш начался. В Кубани мы искупались, кто помнит какой характер реки спрятан в этом названии?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, «взбешенная, взбушевавшаяся», такая наша Кубань и есть в горных районах, а в степи она – раздольная, широкая, плавная, рыбой богатая. Какие рыбы живут в нашей реке?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, это окунь, щука, сом, судак, лещ, красноперка, карп, толстолобик. Попробуем и мы рыбки в Кубани наловить!

Игра «Кто быстрее вытащит рыбку»

Делим детей на две команды. Рыбок на шнурках бросаем в бассейн (любая емкость с водой), а концы шнурков с палочками-«мотушками» располагаем вокруг бассейна. Команды выстраиваются на старте и произносят слова:

Мы команда рыбаков,
Славным будет наш улов,
Раз-два, раз-два –
Начинается игра!

Дети бегут к бассейну, каждый берет по палочке-мотушке и, вращая ее двумя руками, старается быстрее вытащить рыбку, при этом шнур наматывается на палочку. Выигрывает команда, быстрее выловившая рыбок.

Воспитатель: - Ну, что же, идем дальше. Впереди у нас бескрайние кубанские степи. Очень красивы степные просторы весной; расцветает множество цветов, которые делают кубанские просторы яркими и душистыми. Сейчас мы посмотрим, как вы знаете растительность наших кубанских степей.

Дидактическая игра «Полевые цветы»

Воспитатель зачитывает небольшие стихи и просит детей назвать цветок, найти его на картинке.

В белой шапке стоит дед,
Если дунешь, шапки нет! (Одуванчик)

Если я отправлюсь в путь,
Он посмотрит на меня

И шепнет мне: «Не забудь
Про родимые края!»

Голубой цветочек хрупкий,
Он зовется... (Незабудка)

Вдоль дороги, у межи,
В золотистой спелой ржи,

Словно синий глазок,
Смотрит в небо ... (Василек)

Я травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.

Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету. (Ирис)

Знакома с детства каждому
Их белая рубашка.

С середкой ярко-желтой
Что за цветок? (Ромашка)

Четыре ярко-красных
Блестящих лепестка

И зернышки в коробочке
У этого цветка. (Мак)

На стройной ножке мой цветок,
Ярок, красив, высок.

Лиловый, красный, желтый мой кафтан.

А зовут меня... (Тюльпан)

Воспитатель: - Очень хорошо вы знаете цветы наших кубанских степей. Но посмотрите, дальше перед нами горы! Как называются горы нашего края?

Ответы детей.

Воспитатель: - Кавказские горы высокие, крутые, с белоснежными шапками, ледниками и ущельями! Сейчас мы узнаем, как вы умеете ходить по горным тропам.

Горно-туристическая эстафета, соревнуются две команды.

1. Спеть туристическую песню

(«Вместе весело шагать», сл.М.Матусовского, муз.В.Шаинского)

2. Переход через пропасть: ходьба с рюкзаком за спиной по бревну приставными шагами.

3. Пройти по болоту: переход по «кочкам» и прыжки по ориентирам на полу.

4. Подъем по леднику в связке: в паре взявшись за руки дети поднимаются по наклонной гимнастической скамье.

5. Проход через пещеру: пролезть в обручи, проползти под гимнастической палкой на стойках, не сбив ее.

Воспитатель: - Вот и прошли мы через горы, а впереди – море! Что же это за море, как оно называется?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, Черное море, древние греки называли его «Понт Эвксинский» – «гостеприимное море». И вправду, оно теплое и ласковое, каждое лето встречает нас в своих городах-курортах. Какие города-курорты вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте поиграем с вами в игру, кто самый внимательный и быстрый?

Игра «Берег, море, паруса»

Разграничить «берег» и «море» канатом. Дети стоят на «берегу». По команде «Берег!» нужно сделать шаг назад; по команде «Море!» – шаг вперед, за канат в «море»; по команде «Паруса!» – поднять руки вверх. Команды подаются быстро, кто неправильно выполнит действие – выбывает из игры. Выигрывает команда, в которой осталось больше игроков.

Воспитатель: - После долгого и трудного похода хорошо вернуться домой! Наша станица уютная, зеленая, красивая. Расскажите о нашей станице, что в ней есть интересного, на какой улице вы живете?

Рассказы детей.

Воспитатель: - Да, казачья станица Старокорсунская большая, находится недалеко от Краснодара. В ней есть парки, школы, больница и детские сады, много магазинов. В центре станицы стоит памятник Воинам-освободителям станицы...

Мы были с вами в краеведческом музее станицы. Что вы там увидели?

Ответы детей. Дополнять и обобщать ответы детей.

Воспитатель: - Красив и богат Краснодарский край – своею плодородной землей, природными богатствами, казачьими традициями. Поиграем с вами в казачью игру «Хлибчик» (хлебец).

Игра «Хлибчик».

Дети становятся парами в рассыпную. Водящий – хлибчик. Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит:

--Пеку, пеку хлибчик!

-- А выпечешь?

-- Выпеку!

--А убежишь?

-- Посмотрю!

С этими словами дети бегают по залу (по площадке) врассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара!» быстро образуют пару, взявшись за руку. Тот ребенок, которому не хватило пары, становится хлибчиком. Игра повторяется.

Воспитатель: - Прошли мы с вами сегодня по всему краю, узнали много интересного. Красив наш край, богат наш край, живут в нем хорошие работающие люди, потомки казаков, которые и хлеб растили, и землю родную крепко защищали, и веселились от души. В заключении споем с вами песню про наш любимый Краснодарский край.

Композиция «Моя Кубань».

В небе радуга искрится, серебром лучей блеснит.

И крылатой, белой птицей наша песня в даль летит.

Эти ласковые горы, эти реки и поля,

И безбрежные просторы. Это все Кубань моя...

Конспект занятия-игры «Школа. Мы ученики: урок кубановедения»

Цель: формирование познавательной активности и национального менталитета.

Задачи: расширить знания учащихся о школе, продолжить знакомить с правилами поведения в школе, развивать любознательность, знакомить с родным краем, формировать начальные навыки учебной деятельности.

Ход занятия.

Воспитатель: -

Каждый день- всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, чётко говорим

И тихохонько сидим.

Ну – ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

Дорогие, ребята! Сегодня мы поиграем в школу - у нас урок кубановедения. Наша тема: «Мы – кубанские ученики». Мы с вами поговорим о многих предметах -- это и адрес школы, в которой вы находитесь, и правила поведения в школе, вспомним, какие есть помещения в нашей школе, какие традиции есть в нашей станице.

Далеко – далеко, за морями, за горами есть волшебная страна. Она полна чудесных открытий, разных испытаний. Много дней мы с вами будем путешествовать по ней. Как зовётся эта чудесная страна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, эта страна – Страна Знаний. По Стране Знаний могут путешествовать только школьники. А кто такие школьники?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы правы, это те, кто учится в школе. Отгадайте загадку:

Стоит дом,

Кто в него войдёт,

Тот ум приобретёт.

Ответы детей.

Воспитатель: - Это – школа. Каждый ученик должен знать номер школы, в которой он учится, и её адрес. Давайте вспомним, какой номер школы, в которой мы сейчас занимаемся и её адрес.

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы совершенно правы. Правильно, это коротко. Школа номер 86. А полностью -- муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 86. В нашей школе дети учатся 11 лет, а потом сдают экзамены - ЕГЭ. Ребята, назовите адрес школы.

Мы живём в России, значит наша школа российская.

Наша страна очень большая, в ней много краёв и областей. Мы живём в самом лучшем крае – Краснодарском. А в каком городе мы живём?

Ответы детей.

Воспитатель: - Мы живём в городе Краснодаре. А как называется наша станица?

Ответы детей.

Воспитатель: - Станица Старокорсунская. Она находится в городе Краснодаре. А теперь давайте хором ещё раз назовём точный адрес школы.

Воспитатель: - Россия, Краснодарский край, станица Старокорсунская, улица Шевченко, 222. Скоро вы станете не просто детьми, вы будете учениками этой школы. Я хочу рассказать вам правила поведения в школе.

Я на уроке в первый раз,

Теперь я ученица.

Вошла учительница в класс.

Вставать или садиться?

Мне говорят: «Иди к доске»,
Я руку поднимаю,
А ручку как держать в руке, совсем не понимаю.
Я на уроке в первый раз.
Теперь я ученица.
За партой правильно сижу,
Хотя мне не сидится.
Приучай себя к порядку-
Не играй с вещами в прятки.
Каждой книжкой дорожи,
В чистоте портфель держи.
На уроке не хихикай,
Стул туда – сюда не двигай.
Педагога уважай,
И соседу не мешай.
Не дразнись, не зазнавайся,
В школе всем помочь старайся,
Зря не хмурься, будь смелей,
И найдешь себе друзей?

Теперь я хочу узнать, знаете ли вы школьные помещения и их назначения.

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы уже хорошо ориентируетесь в стенах школы.

Школа состоит из двух зданий, в одном два этажа, а первоклассники занимаются в одноэтажном здании. Есть столовая, в которой два раза в день вкусно кормят. В школьных зданиях есть много кабинетов, например, математики, русского языка. Есть медицинский кабинет, там делают прививки. И библиотека есть. Мы там были, там много-много книг. Есть спортивный зал, где проходят уроки физической культуры. Мы приходили в гости и играли с учениками — первоклассниками и второклассниками. Старшеклассники учили нас играть в баскетбол. Кабинет директора есть.

Физминутка.

Воспитатель: - Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края можно назвать одним словом - «кубанцы». А ещё все мы – Земляки.

Среди наших земляков-кубанцев – люди ста двадцати национальностей. Наиболее многочисленные группы населения: русские – 4 миллиона 300 тысяч, армяне - свыше 240 тысяч, украинцы – 200 тысяч, белорусы – 38 тысяч, греки – 30 тысяч. Проживают на территории края абхазы, адыги, корейцы, армяне, азербайджанцы, немцы, поляки, татары и многие другие национальности. У каждого народа - свои обычаи, праздники, свои песни и сказки. В них отражается душа народа: уклад его жизни, любовь к труду и земле, почитание старших.

В пятнадцатом веке в России возникло казачество. А в восемнадцатом веке царица Екатерина Вторая повелела казакам заселить Кубань, чтобы

охранять южные рубежи России от врагов. С тех пор и живут казаки на Кубани вот уже более 200 лет. В мирное время они возделывали поля и разводили скот, а в тревожные военные времена все, как один, казаки становятся под ружьё. Жили казаки на Кубани, хранили казачьи традиции, и для них не пустыми словами были такие понятия, как честь, доблесть, любовь к родной земле.

Родители с раннего детства учили детей 10 Божьим заповедям: не убивай, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, заботься о детях своих и родителях, дорожи честью, помогай бедным, не обижай сирот, защищай от врагов Отечество, но прежде всего крепи веру православную, и добавляли: если кому-то что-то можно, то нам нельзя – мы Казаки! Казаки - единственное воинское звание, которые приносят присягу на Библии. Вот какие заповеди и сейчас у казаков.

Ребята, а как называется центр Краснодарского края?

Ответы детей.

Воспитатель: - А кто знает, какое название носил этот город в старину и почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Краснодар, Екатеринодар. Расцвела столица Кубани в последние годы! Гордо высятся современные здания, выросли целые микрорайоны, гостеприимно распахнуты двери музеев и театров, отреставрированы многие здания и памятники культуры.

И наша малая родина – станица Старокорсунская не стоит на месте. С каждым годом появляются новые дома, торговые центры, станица всё растёт и процветает. Она входит в черту города Краснодара, столицы всего кубанского края. Мы с гордостью можем сказать: «Мы – уроженцы города Краснодара, мы – жители Кубани». И сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию по нашему городу, которую мы проведем, не выходя из помещения.

Презентация «Мой любимый Краснодар»

Вот и заканчивается наше занятие. Вы показали хорошие знания, и узнали что-то новое. Любите свой край и всего вам доброго!

Автор: Башкирева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 226»

Сценарий театрализованного представления

«Как родился Краснодар»

по сказке Степановой Л.С. «Сказка о Екатеринодаре и славных кубанских казаках»

Цель: воспитывать патриотические чувства, интерес к истории и культуре своей малой Родины, активизировать творческие и познавательные способности детей.

Оформление: зал празднично украшен фигурами казачки с казаком, флагштоком, рисунками детей, где изображён город, фотографиями города.

Предварительная работа: разучивание текста спектакля по ролям с воспитателями, подбор музыкального репертуара.

Действующие лица: императрица Екатерина, казаки, казак Захар, Отец, Внучка, Рыба, Змей, Скорпион, Орёл.

Под звуки песни А. Стихарёвой «Краснодар» нарядные дети входят в зал и садятся на свои места.

Ход мероприятия.

Ведущий: - Здравствуйте дорогие ребята, и наши уважаемые гости. Сегодня мы собрались в этом зале не просто так. Вы приглашены в гости на день рождения. А чей сегодня день рождения?

Ответы детей.

Ведущий: - Верно! Сегодня день рождения города Краснодара-нашего цветущего, солнечного, любимого города, которому исполняется ... лет!

Звучат праздничные фанфары.

Ответы детей.

Ведущий: - Мы любим свой город, и гордимся им. Наш Краснодар красивый и очень зелёный, у нас очень много скверов, парков и аллей, где можно гулять вечерами с родителями, любясь красотой вечернего города. На многих площадях и в парках города стоят памятники. Какие памятники вы знаете?

Ответы детей.

Ведущий: - Наш город не всегда был таким большим и красивым, много лет тому назад он был небольшой крепостью, с несколькими деревянными хатками, носил гордое имя тогдашней императрицы Екатерины.

Именно с благосклонного согласия императрицы Екатерины II в 1792 году земли, на которых сейчас располагается город и край, стали кубанскими, потихоньку росла столица казаков Екатеринодар. Великая правительница подарила эти земли нашим предкам, отдала в дар. Отсюда город взял и своё название, дословно Екатеринодар – это дар Екатерины.

И сейчас я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в прошлое, чтобы посмотреть как всё начиналось и закладывался наш с вами любимый город Краснодар.

Инсценировка

1-я картина

Под казачью музыку

Ведущий:

Легенд и былей я немало
За годы жизни услышала,
И те, что по душе пришлись,
В мои стихи легко вплелись.
И вот, как водится, сейчас
Порадую я сказкой вас:
Речь поведу о царском даре -
О городе Екатеринодаре.

То было не в заморском царстве,
А нашем русском государстве,
(Выходит императрица.)
В правлении Екатерины,
Что вспоминают и поныне...
Чтоб юг России укрепить,
Ее от турок защитить,
Она из Сечи казаков
(Выходят казаки склоняют головы)
С крутых Днепровских берегов
На юг решила отослать,
Им земли южные отдать.
А запорожцы и не прочь
России – матушке помочь.
При том сулили им земли,
Сколько освоить те могли.
Казачий атаман Захар
(Выходит мальчик - казак Захар)
С почтеньем принял этот дар.
(Екатерина передаёт грамоту казаку)
Но волновались казаки:
(Выходят мальчики – казаки)
На Юг дороги нележки,
Им Украина – отчий край,
А что на Юге? Лишь гадай!
К тому ж – казачки голоса:
(Выходят девочки – казачки)
Из дома ехать не хотят.
Мужья им: «Что реветь – то зря?
Нам на попятную нельзя.
Мы не привыкли отступать,
Коль надо – впору отбывать!».
Уже стоят повозки в ряд,
Понуро старики глядят,
Ведь точный трудно дать ответ:
Увидятся когда иль нет?
Захар, к отцу оборотясь,
(Мальчик Захар подходит к Отцу)
Да старикам всем поклонясь,
(Кланяется остальным)
Сказал
Захар:
«Мы вас не посраим
И за Россию постоим!».

(Обнимает Отца)

«Благослави мэнэ, - сказал, -
За мною дужэ нэ тужить...
Хай Бог дае Вам довго жить.
Я ж зроду Вас нэ пидвэду -
Куринь на Юге возвэду,
А як там гарно заживэм,
И Вас до сэбэ забэрэм».

Отец:

«Прийшов черед,
Шоб на Кубани був наш род.
Идись, сынки, та в добрый час,
Благославляю усих вас!
Вот, сын, тебе в дорогу
старинный кремень на подмогу,
И доморощенный табак
Что курит истинный казак,
Да струнную домру – играй, как я, -
С ней жизнь, сынок, прошла моя!»

(Подходит Внучка)

Внучка:

«Деда, так и знай,
Мы обживем тот южный край,
Там казачаток народим –
Себя в обиду не дадим!».

Захар:

«Ну та, Галинка, - молодец,
Хоть сына Бог мне и не дал,
Но дочку гарную послал!».

(Дед подает Внучке розу)

Отец:

«Этот цветок счастья принесет,
Если надо, то спасет!»

2-я картина

Ведущий:

На том все крепко обнялись,
Кзаки к Югу подались...

(казаки идут по кругу)

Пришлось им долго прошагать:

Уже видна Азова гладь,

(Захар смотрит в даль)

У моря -- Ёйский городок,

А значит-передышке срок.

Но вдруг, откуда ни возьмись,

Из моря рыба взмылась ввысь-
(появляется Рыба)

Глаза, как уголья, горят
Зубов огромных в пасти ряд,
Сама с версту величиной:

Рыба:

«А ну, Захар, делись со мной!»
Коль часть людей не получу,
Пучину моря всколочу,
И, выплеснув поток воды,
Немало сделаю беды!».

Захар:

«Не шуми,
Да буйный пыл ты свой уйми!».

Рыба:

«Я не желаю больше ждать -
Мне половину отдавай
И путь свой дальше продолжай».

Захар:

«Да-а-а, так и быть,
Готов тебе я услужить,
Ко мне поближе подплыви
Да угощение лови!».

Ведущий:

Вот рыба к берегу плывет,
(Рыба подходит медленно к Захару)

Захар табак свой достает,
Что дал ему отец-старик,
И в хищницу бросает вмиг.
(Захар бросает табак в Рыбу)

Тут рыба начала чихать,
Протяжно вопли издавать,
Потом раздулась на глазах
И... разлетелась в пух и прах!
(Рыба уходит)

Казак:

Теперь мы лагерь разобьем,
На берегу и отдохнем».
(казаки присели, отдыхают)

3-я картина

Ведущий:

Набравшись сил, спешат вперед,
(встают идут по кругу)
Их к Черноморью путь ведет.

Вдруг небо потемнело враз,
Змей появился в тот же час,
(*появляется Змей*)
Змей грозно громко зашипел:
Змей:
«Давно людишек я не ел,
Их даже трудно перечесть
Мне по нутру за раз всех съесть!».
Захар:
«Постой!
Коль черноморский ты герой,
Попробуй-ка, со мной сразись,
Затем уж за других берись!»
Ведущий:
Злорадно змей захохотал,
К Захару приближаться стал,
Раскрыв огромный хищный рот...
Тут кремний атаман берет,
Зажег и бросил. Змею в пасть.
Сгорело чудище дотла
(*Змей уходит*)
Ведущий: Рассеялась и смерчей мгла.
Довольны люди: «Ну, Захар!
Отцовский пригодился дар!
(*люди обнимают Захара*)

4-я картина

Ведущий: Пошли опять своим путем.
(*казаки отправляются в путь*)
Клубами полетела пыль,
Она неслась со всех сторон,
И появился... скорпион.
(*появляется Скорпион*)
Он начал на глазах расти –
Его не как не обойти.
Скорпион:
«Не дам вам землю захватить,
Пустыне тут вовеки быть!
Иль убирайтесь все назад,
Иль убьет вас страшный яд!»
(*Скорпион наступает на казаков*)
Скорпион:
«Вот и конец тебе настал!»
Галинка:
«Нет! Не смей!

Освободи отца, злодей!».

Скорпион:
«Ты та-а-ак прекрасна! (*протяжно*)
Коль замуж за меня пойдёшь,
Свободу, счастье обретешь».

Казак:
«Погоди!
Отца скорей освободи,
Потом с тобой всё решим
И по душам поговорим».
(*Скорпион клешни разжал*)

Скорпион:
«Иди» (*Захару прорычал*)

Ведущий:
Но тот не хочет отпустить-
Готов чудовище сразить.

Галинка:
«Отец, придёт нам всем тогда конец,
Позволь мне всё решить самой,
Дать чудищу подарок мой-
Вот эту розу – в знак любви.
Эй, скорпион, цветок лови!».
(*Галина бросает розу и шепчет вслед*)
«Тебя прекрасней в свете нет,
Не пожалей своих шипов
И защити ты казаков!».

Ведущий:
Мгновенно роза разрослась
И в скорпиона вмиг впилась,
(Скорпион уходит)
Вроде и не было его.
Исчезла пылевая мгла,
И на глазах степь ожила.
Идут по полю казаки,
Чтоб поселиться у реки.
Но лишь пришли они туда,
Грозит им новая беда.

5-я картина

Орел огромный налетел,
(*появляется Орел*)
Добычи, видно, захотел.
Захар:
«С Орлом я справлюсь, хлопцы, сам».
Ведущий:

И на огромного орла
Казачья рать вперёд пошла!
Но крылья вдруг орел раскрыл-
Собою солнце заслонил:
Ни зги в округе не видать!
Неужто всем и помирать?

Захар:

«Так – не умрем,
А перед смертью все споем.
Нам не пристало горевать,
Впору казачью заспивать!»
(по струнам домры бьет Захар)

«Мне послужи, отцовский дар!
Казачий дух злу – не сломить,
А мраку вечному – не быть!»

Песня

Орел:

«Я – ваш друг!
Я, казаки, вас испытал,
На удаль, храбрость проверял.
И не напрасно: вижу я--
Не пропадет земля моя,
Коль будете любить –
Вас щедро может одарить».
(Орел подходит к казакам и дальше ведет беседу)

«Мы с солнцем рады, казаки,
Что селитесь вы у реки.
А мне пора и улетать,
Вам – время дело начинать».

Захар:

«Лети, но в скорости нас навести-
Тебя, дружище, удивим,
Честь по за слугам воздадим»
(Орел уходит, народ радуется машет руками орлу)

Ведущий:

И наступил счастливый день-
В степи стоял уже курень.
Вот это, видя все, орел, и говорит:

«Ну и удалы казаки-
Град основали у реки!»
Но город, как и люди тоже,
Жить без названия не может».

Захар:

«Хочу я, чтобы каждый знал,

Как все на самом деле было:
Нам эти земли подарила
Екатерина, как никак,
А это – вовсе не пустяк!
Умеем мы добро ценить
И за добро добром платить:
Мы памятник ей возведем,
В её честь город назовём!
Коль стал сей город царским даром,
Так быть ему вовек Екатеринодаром!»
(все артисты выходят на поклон)

Ведущий: - Ну, что, ребята, вот мы с вами и окунулись в прошлое, совершив небольшое путешествие на 200 лет назад, узнали как Екатерина даровала казакам земли, на которых сейчас стоит Краснодарский край и наш город Краснодар.

Паспорт проекта по социально-нравственному воспитанию
«Моя станица»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации проекта: год.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Актуальность

Родители и дети имеют недостаточно знаний о своей родной станице. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине -- месту, где человек родился. Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своей станицы. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма, любовь, привязанность, преданность, ответственность, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Став взрослым, человек часто вспоминает родные места, где прошло его детство. Эти воспоминания - след того первого эмоционального восприятия Родины, которое бывает только в детстве.

Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, рассказывает о красоте и богатой природе своего родного города? В этом есть выражение глубокой любви ко всему, что вошло к нам в сердце как самое дорогое. Поэтому задачей дошкольных работников является - научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город и наш край прекрасен и интересен.

Актуальность данной темы заключается в том, что этот проект поможет расширить знания детей о своей малой Родине. Воспитать у детей нравственно - патриотические чувства, расширить кругозора детей. Познакомить детей с достопримечательностями станицы.

Цель проекта: формирование чувства патриотизма через ознакомление детей с достопримечательностями станицы.

Задачи проекта:

- расширять представления детей о достопримечательностях своей малой Родины;
- развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать патриотические чувства через бережное отношение к достопримечательностям, умение видеть красоту родной станицы, любовь к родной станице.

Ожидаемый результат деятельности:

- создание презентации «Прогулки детей и родителей по достопримечательностям нашей станицы»;
- создание альбома «Достопримечательности станицы Старокорсунской»;
- создание картотеки кубанских игр;
- изготовление макета казачьей хаты;

- подготовка к выставке «Любимый уголок моей станицы»;
- подготовка к семейной викторине «Кто лучше знает свою станицу?».

Этапы реализации проекта:

1 этап:

Изучение методической литературы по теме проекта. Составление перспективного плана. Создание развивающей среды. Подбор кубанских игр и оборудования. Определение сроков реализации проекта. Привлечение родителей к проектной деятельности. Помощь родителям к развлечениям, выставках, экскурсиях.

2 этап:

- кубанские казачьи подвижные игры: «Панас», «Ляпка», «Сбей шапку», «Защити курень», «Капуста», «Курень», «Калачи», «Заплетайся плетень», «Казачьи разбойники», «Нагайка», «Передай подкову», «Казачья», «Золотые ворота», «Щелчки», «Напои коня», «Пень», «Стадо», «Петушок», «Горящий пень», «Кубанка-шапка казака», «Побег», «Чур у дерева», «Колесо», «Коньки», «Плетень», «Кубанка», «Перетяжки», «Камешки», «Брыль», «Достань платок», «Лень», «Мельница», «Птицелов», «Заря-заряница».

- занятия: «История возникновения станицы», «Животные родного края», «Знаменитые люди станицы»;

- чтение художественной литературы: Т.И.Кулик «Казачьи сказки», В.Б.Бакалин «Краснодарская быль» «Моя кубань», В.Орлова «Здравствуй Родина моя», А.Пивень «Песни, поговорки», Н. Доризо «На Кубань пришла весна», «Приключения Пискарки», «Приключения ежа Митрофана».

- консультация для родителей «Как Воспитать маленького патриота»;

- рисунки родителей совместно с детьми для выставки «Улица, на которой я живу»;

- создание родителями мини сообщений на тему: «Какой я хочу видеть свою станицу»;

- изготовление родителями с детьми макета казачьей хаты;

- оформление альбома с родителями и детьми «Какой я хочу видеть свою станицу»;

- оформление фотоальбома «Достопримечательности нашей станицы»;

- создание буклетов «Знаменитые люди нашей станицы».

3 заключительный этап проекта.

Итоги проектной деятельности:

- проведение семейной викторины «Кто лучше знает свою станицу?»;

- проведение развлечения «Осень на Кубани», «Широкая Масленица»;

- экскурсия с родителями в краеведческий музей станицы «История возникновения станицы»;

- прогулка с родителями в парк «Центральный» станицы Старокорсунской;

- экскурсия с родителями на стадион стадион Старокорсунской совместно с родителями;

- экскурсия с родителями в МАОУ СОШ № 86 к обелиску павшим воинам;

- экскурсия совместно с родителями в библиотеку им. И.Л.Дроздова;

- конкурс детских рисунков «Улица, на которой я живу»;
- выставки «Любимый уголок моей станицы», «Дары Кубани»;
- презентация фотоальбома «Достопримечательности нашей станицы»;
- презентация альбома с родителями и детьми «Какой я хочу видеть свою станицу»;
- выставка макета казачьей хаты;
- раздача буклетов «Знаменитые люди нашей станицы»;
- презентация стенгазеты «Достопримечательности станицы Старокорсунской»;
- создание презентации «Прогулки детей и родителей по памятным местам нашей станицы».

Приложение к проекту «Моя станица»

Сценарий развлечения для старшего дошкольного возраста «Осень на Кубани»

Цель: развитие художественно-эстетических и нравственных чувств дошкольников через народный фольклор Кубани.

Задачи: развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани; воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.

Действующие лица: ведущая, осень, дети: батон, булка, чёрный хлеб.

Репертуар: «Как на зорьке заиграет», «Ой, да Краснодарский край», «Ой, на гори, калина».

Ход развлечения.

Зал украшен в стиле кубанского фольклора. В вазах стоят колосья. Дети входят под кубанскую народную мелодию и останавливаются полукругом.

Ведущая: -

Добрый день всем добрым людям!

Пусть для всех таким он будет.

Здравствуйте, гости званые и желанные!

Рады гостям, как добрым вестям!

По доброй русской традиции

Всех привечаем, душевно встречаем

Песня «Как на зорьке заиграет»

Ведущая: - Дорогие ребята и взрослые, мы сегодня с вами поговорим о нашем Кубанском крае, о людях, живущих на этой земле, о настоящем и прошлом, об обычаях и нравах казаков и об их жизни в осеннюю пору.

чтение стихотворений на тему «Кубань родная»

1-й ребёнок:

Могучие горы, степные просторы,

Приморского берега грань.

Леса и поляны, сады и лиманы –

Всё это родная Кубань.

2-й:

Родные станицы, разливы пшеницы,

Плывёт за комбайном комбайн.

Огни городские, гудки заводские –

Всё это родная Кубань.

3-й:

Дары свои щедро открыли нам недра,

Морями разлились хлеба.

Здесь труд величавый сроднился со славой –

Всё это родная Кубань.

4-й:

Весёлые песни летят в поднебесье,

Открытая высь, глубина.

И нету красивее края в России,

Чем наша родная Кубань.

5-й:

Казак на Кубани – хлебопашец,

Хлеб насущный трудом добывает,

Но и песни петь не забывает!

Прослушивание песни «Ой, да Краснодарский край» муз. В. Захарченко

Ведущая: - Осень – замечательная пора, время сбора урожая, а самое большое богатство Кубанской земли – хлеб.

(Мальчики садятся, а девочки берут колоски и выстраиваются в шеренгу)

1-й ребёнок:

На горе за рощей зреет хлеб хороший:

Зёрна наливаются в ласковом тепле,

Колоски тяжёлые наклонили головы,

Благодарно кланяются матери-земле.

2-й:

Каждому знакомы мудрые слова:

Хлеб – хозяин дома, всему он голова!

Славится он первым на земле,

Славится он первым на столе!

3-й:

Он не падает к нам с неба,

Появляется не вдруг.

Чтобы вырос колос хлеба.

Нужен труд десятков рук.

4-й:

В каждом маленьком кусочке

Хлебные поля,

А на каждом колосочке

Держится земля.

5-й:

Самый вкусный, несравненный,
Всем знакомый с детских лет,
Это наш обыкновенный
И любимый кубанский хлеб!

6-й:

Расскажу тебе, дружок,
Про чудесный колосок.
Тот, что зреет на полях
Попадает на стол в хлебах.
Сушки, плюшки и батон
Хлеб приходит в каждый дом.

7-й:

Мне до земли поклониться хочется
Хлебу, рождённому нашей стороной.
Труд – его имя, мир – его отчество,
И для народа он самый родной!

Танец с колосьями

Ведущая: - Настроение у всех отличное, потому что урожай на Кубани вырос отменный! Давайте и мы, ребята, поможем хлеборобам. Потому что, как говорится в народе: «От лени казак хворает, а в работе здоровье закаляет».

Игра «Поможем собрать урожай»

Дети делятся на две команды. Под музыку первая пара везёт мешок с зерном на тачке в «амбар», разгружают мешки и передают тачку следующей паре детей.

Ведущая: -

На краю Руси обширной вдоль Кубанских берегов
Проживает тихо, мирно войско кровных казаков.
Много лет войску кубанскому много лет и казакам,
Атаману войсковому и станицам, городам.

Это стихотворение о казаках, о кубанской земле. Чтобы в наших краях мирно растить и собирать урожай, водить хороводы, петь, веселиться, кто-то должен защищать южные границы Руси. И это были казаки. В старину осенью провожали казаков в армию. Каждый казак, достигший 18 лет, принимал военную присягу и был обязан посещать строевые занятия. А наши казачата, не хотите ли показать строевую подготовку?

Танец с саблями

Ведущая: - В казачьей семье отец и дед учили молодёжь главному делу-умению разумно жить. И, отправляя казака на службу, давали напутствие:

- Конь боевой всего дороже, и ты, сынок, им дорожи!

Чтоб с поля брани тебя вынес, его ты в холе содержи!

Ведущая: А какие вы знаете казачьи пословицы и поговорки?

Дети (по очереди):

- Казак никогда не унывает: он на войне и в походе песни играет.
- Казак дружбу соблюдает: в беде коня не бросает.
- Казаку конь – себя дороже!
- Казак сам не поест, а коня накормит.
- Казак без коня, что солдат без ружья.

Ведущая: - И в песнях казаки воспевают вороного коня, поют про Отчизну и родимый край. Часто конь спасал жизнь казаку, выносил раненого с поля боя, а мы сейчас с вами поиграем и напоим своего верного друга водой.

Игра «Напои коня»

Дети делятся на две команды. В другом конце зала стоят вёдра. Под музыку двое детей садятся на лошадь и скачут до вёдер, поют лошадей, скачут до старта и передают лошадей следующим игрокам.

Ведущая: -

Величава и красива в любое время наша Кубань!

Но осенью особенно хороша – так и поёт русская душа!

Осень, осень, в гости просим!

Ребята, а давайте пригласим на наш праздник Осень и поговорим с ней.

Осень, Осень, в гости просим!

(Под вступление песни входит Осень с корзиной в руке.)

Осень: -

Здравствуйте, дети и взрослые!

Русские берёзки я позолочу

Щедрыми дождями всех я окачу.

В разных лесочках выращу грибочки,

Соберу хороший урожай, чтоб богаче был наш край!

Ведущая: - Спасибо, Осень, что ты нашла время и пришла к нам на праздник.

Осень: - Вижу, ребята, что вы много потрудились, богатым урожаем калины меня встречаете.

Ведущая: - Дорогая Осень, мы приглашаем тебя в хоровод, чтобы рассказать, как мы собирали калину.

Хоровод «Ой, на гори, калина»

Ведущая: - Осень, ребята приготовили для тебя загадки:

Зимой бело

Весной черно

Летом зелено

Осенью стрижено. (*Поле*)

Вырос в поле дом, полон дом зерном,

Стены позолочены, ставни заколочены,

Ходит дом ходуном, на столбе золотом (*Колосок*).

Сто один брат – все в один ряд, вместе связанные стоят (*Сноп*).

На горе – горушке стоит старушка,

Руками машет, хлеба просит,

Дашь ей хлеба – назад отдаёт (*Мельница*).

Стоит изба из кирпича

То холодна, то горяча. (Печь)

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет — урожай соберет. (Комбайн)

Ведущая: - Молодцы, загадки все отгадали, а вы заметили, что все они о хлебе? Ведь недаром говорят: «Хлеб да вода – наша главная еда». А какой ваш любимый хлеб?

(Дети называют любимый хлеб).

Ведущая: - А хотите посмотреть сценку «Какой хлеб лучше?»

Ответы детей.

Ведущая: - Собрались как-то в булочной батоны, булки, калачи, чёрный хлеб и куличи и заспорили, какой хлеб лучше и вкуснее. Белый батон шею гордо выпятил и говорит.

Батон (мальчик): - Я всех вкуснее. Меня и с супом, и с кашей, и с мясом едят.

Ведущая: - Булка сладкая хвастает:

Булка: - Я всех лучше! Я мягкая, сладкая, меня дети любят, молоком запивают.

Ведущая: - Калач говорит:

Калач: - А я всех пышнее, белее. Я на сумочку похож, у меня и ручка есть.

Ведущая: - Тут и чёрный хлеб в беседу скромно вступил.

Чёрный хлеб: - Куда мне с белым пшеничным равняться! Зато в неурожайные годы недаром меня голодным зовут: я от голода людей спасаю. И во время войн и бедствий тоже. «Чёрный хлеб – батюшка кормилец!»

Ведущая: - Выслушали все хлебы рассказ ржаного хлеба и похвалили его за доброту.

Все: - Ты молодец, батюшка – кормилец!

Все: - Значит, ты самый главный хлеб на русской земле! Другого такого нет!

Ведущая: - Перед началом полевых работ крестьяне, казаки парились в баньке, надевали чистые рубахи, кланялись в пояс земле-матушке, просили о богатом урожае.

Дети читают стихи:

Земля-матушка!

Дай нам щедрый урожай,

Дай нам солнечных дней,

Тёплых дождей

Ты для нас не жалея,

Землю-матушку полей!

Чтобы выросла рожь,

Чтоб ячмень был хорош,

Чтоб пшеница налилась,

Чтоб гречиха поднялась.

Сбереги посева

От небесного гнева,

От жары, от града,

От ночного хлада!

Ведущая: - У нас на Руси всегда с огромным уважением относились к хлебу. Про хлеб говорили так: «Хлеб на стол, так и стол – престол, а хлеба ни куска, так и стол – доска».

Дети: - «Хлеб – Всеми голова», «Хлеб – мать всех кушаний».

Ведущая: - Самых достойных гостей встречали хлебом-солью.

(Звучит музыка, 2-я ведущая в кубанском костюме выносит хлеб на рушнике)

Ведущая: -

С хрусткой корочкой витой

Вот он тёплый, золотистый

Словно солнцем налитой.

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришёл.

В нём чудесное тепло

Сколько рук его растило,

Сохраняло, берегло.

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом тем, что на столе,

Люди долго и упорно

Потрудились на земле!

С праздником дорогие гости! Угощайтесь, пожалуйста!

Дети и гости угощаются хлебом.

Кубанские игры

«Панас»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Водящего ставят на середину игровой площадки, завязывают глаза и поворачивают его несколько раз вокруг себя, спрашивая: «Панас, панас, на чем стоишь?» - На камешке. «Что продаешь?» - Квас.

«Ну, лови три года нас, да под лавочки не лазь!».

После слов участники разбегаются по площадке и замирают на своих местах (можно присесть, встать на четвереньки, на колени). Водящий идет их искать. Найденный игрок становится «панасом» только в том случае, если он его узнает и назовет по имени.

«Ляпка»

Цель: развивать быстроту, ловкость, умение менять направление, убегая от водящего.

Ход игры.

Выбирается водящий, который ловит участников игры и у пойманного спрашивает:

-У кого был?

-У бабки.

-Что ел?

-Оладки.

-Кому отдал?

Пойманный называет по имени одного из участников игры, и тот становится водящим.

Игра повторяется.

«Сбей шапку»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры.

Под музыку мальчики скачут, имитируя езду на коне по кругу, друг за другом. С окончанием музыки должны быстро сбить шапку с помощью шашки. Выигрывает тот, кому это удастся, тогда он приглашает казачку на танец и они пляшут. Затем игра повторяется.

«Капуста»

Цель: развивать ловкость, быстроту, реакцию.

Ход игры.

В центре круга «огорода» лежат: кубанки, платки и другие вещи, обозначающие «капусту». Рядом сидит «хозяин» и поет: «Я на камушке сижу, лозу тешу, лозу тешу - плетень горожу. Чтоб капусту не украли, в огород не прибежали: коза с козлятами, свинья с поросятами, утка с утятами, курица с цыплятами». Остальные участники игры стоят за кругом, и пытаются быстро забежать в «огород», схватить капусту и убежать. Кого хозяин коснется рукой тот выходит из игры. Выигрывает тот, кто больше всех унесет из «огорода» капусты.

«Калачи»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Дети становятся в три круга. Двигаются подскоками по кругу и при этом произносят слова:

«Бай-качи-качи-качи! Глянь - баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи».

По окончании слов игроки бегают в рассыпную

по площадке. На слова ведущего: «Найди свой калач!» дети строятся в свой круг.

При повторении игры дети могут меняться местами в кругах.

«Заплетайся плетень»

Цель: развивать ловкость, мышление.

Ход игры.

Выбирается водящий, который должен отойти в сторону и отвернуться от остальных играющих, чтобы не видеть их действий.

Играющие образуют «плетень» - замкнутый руками круг. Кто - либо из участников хоровода проходит под руками детей противоположной стороны

круга, затягивая за собой остальных, и так - до полного «заплетения», запутывания. Затем игроки зовут водящего, который должен распутать хоровод, причем соединенные руки игроков должны находиться в правильном (не ломаном) соединении

«Пень»

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Ход игры.

Дети друг за другом стоят по кругу парами.

Один ребенок - водящий, прыгает в середине круга на одной ноге. Дети в это время поют:

«Пень, пень, пень, дай конопель,

Трошку горошку, масла ложку».

При последнем слове водящий встает впереди какой-нибудь пары. Ребенок, стоящий сзади, становится ведущим.

«Петушок»

Ход игры.

Все дети сидят, ведущий считалкой удаляет одного игрока, он становится ко всем спиной. Среди оставшихся участников игры ведущий жестом назначает «Петушка».

Ведущий говорит:

«Утром кто бесов гоняет, песни звонкие поет, Спать мешает казаку и кричит...»

Петушок (назначенный ребенок) кричит:

«Ку-ка-ре-ку!»

Водящий отгадывает, кто кричал виться, удерживая равновесие и не шевелиться. Кто не справится с заданием, выходит из игры. Игра повторяется.

«Казачья»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры.

В центре круга стульчик - «боевой конь», на котором сидит «командир», в руках у него дудка и красный флажок. Дети по кругу скачут на воображаемых лошадях, левая рука вытянута вперед, правая поднята вверх. По свистку «командир» соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все дети маршируют по кругу за «командиром». «Командир» дудит в дудку. Около кого он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны по кругу. Тот, кто первым возьмет флажок и вскочит на «боевого коня», становится «командиром»

«Золотые ворота»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Играющие, образуя круг, берутся за руки и поднимают их вверх - делая «золотые ворота». Один из участников игры - водящий, проходит через «золотые ворота» по кругу «змейкой», при этом все говорят слова:
«В золотые ворота проходите господа:
В первый раз - прощается, второй - запрещается,
А на третий раз не пропустим вас!»
Играющие, под чьими руками оказался ведущий, бегут в разные стороны по кругу. Прибежавший первым - встает в пару с водящим, а проигравший идет по кругу «змейкой».

«Казак-разбойники»

Цель: развивать ловкость, выносливость, выдержку.

Ход игры.

Играющие делятся на две группы. Одна по жребию изображает казаков, другая - разбойников. Казаки имеют свой дом (стан). Они уходят на ловлю разбойников, один казак остается сторожить стан. Разбойники разбегаются, казаки их ловят. Пойманных разбойников казаки приводят в стан. Игра заканчивается, когда все разбойники будут пойманы. Далее группы меняются ролями.

«Нагайка»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Играющие встают в круг по 10-15 человек и присаживаются на корточки.

Водящий с нагайкой обходит сидящих по кругу, старается незаметно положить сзади игрока нагайку.

Тот игрок, за которым находится нагайка, должен взять ее в руки и догнать водящего, слегка ударяя его ладонью по плечу. Водящий должен успеть занять место игрока. Если не успел, выбывает из игры.

«Передай подкову»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

На Кубани есть поверье старинное: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет». Звучит музыка, дети стоят в круге и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот у кого осталась подкова в руках, выходит в круг и танцует.

«Брыль»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Игроки сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен еще один круг. По команде ведущего: «солнце»,- все руками закрывают глаза, одному из игроков ведущий надевает на голову брыль и сразу говорит: - «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого брыль на голове, по этой команде бежит к центру круга. Остальные игроки не должны пускать его во внутренний круг. Если забежал в круг, он становится ведущим, если не успел - выходит из игры.

«Достань платок»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого – платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удастся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

«Плетень»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги.

По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате, выполняя определенные движения под звуки бубна (подскоки, легкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

«Коньки»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Игроки – «конники» верхом на палках наперегонки устремляются от старта по свистку «атамана» к плетню, который надо преодолевать с помощью палки, пользуясь ее как шестом. Затем перепрыгивают водное препятствие «на коне», не замочив своих ног и «коня», достать палкой с шеста кубанку. Победит тот, кто успешно достигнет цели.

«Кубанка»

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры.

1 вариант: участники стоят по кругу в головных уборах - кубанках. По сигналу: «Раз, два, три - бросай!» все подбрасывают кубанки вверх - «чья выше подлетит». Побеждает тот, чья кубанка упадет позже всех. Не учитывается тот, кто бросил позже других.

2 вариант: все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку дети быстро снимают с себя кубанку и надевают соседу (по часовой стрелке). Музыка останавливается - игра прекращается. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки

«Кубанка – шапка казака»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Ребята делятся на равные две команды. Играющие по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. Надо попробовать ее во время падения одеть на голову или палку. Побеждает та команда, которая меньше уронит кубанок.

«Лень»

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Ход игры.

Одного из игроков выбирают «Ленью», который садится на пол. Дети стоят врассыпную, и ведут диалог: «Тепло ли тебе, Лень? Холодно ли молодому?» - Не тепло. Дети: «Не одеть ли нам его, не обуть ли нам его? Как с молодца кафтан, со старушки сарафан. С молодницы-то платок, с красной девушки венки. Что ты, лень, сидишь?» - Пить, есть хочу. Дети: «Что же тебе надобно, Лень?» - Яства боярские, питья государские. Дети: «Кто спину не гнет, тому ложка не в рот. А гдегнулась спина, тому рожь густа и колосиста, колосиста - ядрениста. С зерна-то пирог, с колоска - весь мешок». Лень встает и догоняет детей. Пойманный ребенок становится ленью.

«Мельница»

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры.

Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится, проговаривая слова:

«Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай, и в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов, съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик, мели новый, мельник!»

На последнем слове дети должны остановиться.

«Птицелов»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры.

В центре круга стоит птицелов с завязанными глазами. Играющие - «птицы», ходят (летают) по кругу и произносят нараспев слова:

«В лесу, во лесочке, на зеленом дубочке

Птицы песни поют. Ай! Птицелов идет!

Он в неволю нас зовет, птицы, улетайте!»

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте. Тот, кого нашел птицелов, начинает подражать крику той птицы, которую он выбрал.

Птицелов угадывает название птицы и имя игрока.

Угаданная птица становится птицеловом.

«Заря-заряница»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры.

Дети встают в круг. Считалкой выбирается Заря: «Тара-бара, домой пора, коров доить - тебе водить». Заря ходит за кругом с лентой в руках, а дети, взявшись за руки, идут по кругу в противоположную сторону и поют: «Заря-заряница, красная девица, по полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые, кольца обвитые - за водой пошла!»

С последними словами Заря осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих. Тот быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Фотографии достопримечательностей станицы Старокорсунской



Памятник, посвященный солдатам, павшим при освобождении станицы в период Великой Отечественной войны, в сквере «Центральный» станицы Старокорсунской



Частный дом необычной архитектуры в станице Старокорсунской.



Храм Рождества Богородицы в станице Старокорсунской



Памятник всем павшим в войнах жителям станицы Старокорсунской.





На берегу реки Кубани, протекающей рядом со станицей



Купель на берегу Кубани

Сценарий викторины для детей и родителей «Знатоки Старокорсунской»

Цель: познакомить с основными достопримечательностями станицы Старокорсунской.

Ход праздника:

Ведущий: - Я рада приветствовать вас, дорогие друзья на нашей викторине «Знатоки Старокорсунской». Это викторина веселых, находчивых и умных. Сегодня мы собрались на необычную игру ума, смекалки, находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи.

Сейчас участники разделяться на команды и продемонстрируют все способности. А участвуют сегодня ребята старшей группы и родители.

Ведущий: - поприветствуем команды. В игре примут участие три команды.

Приветствие команд.

Первая команда «Знайки»

Девиз:

Мы сильные и смелые,
Знайки умелые!

Вторая команда «Почемучки»

Девиз:

Мы пытливые умы.

Мы с вопросами на «ты».

Третья команда «Мудрецы»

Девиз:

Мы почти, что мудрецы,

Много мы читаем,

Много знать желаем!

Ведущий: - Весело и с пользой викторину нам провести.

И в этом нам поможет прекрасное жюри.

В состав нашего жюри входят:

- 1.
- 2.
- 3.

Ведущий: - Жюри будет оценивать ваши задания. Надо внимательно слушать, правильно и быстро выполнять их по сигналу. Если задание выполняется правильно, жюри отмечает баллы в таблице и присуждает вам эти баллы, каждый правильный балл-фишка, которые будут копиться у команд.

Ведущий: - Ну, что же поговорим что такое родина?

Ответы детей.

Ведущий: - У каждого человека есть место, где он родился, вырос. Это место и есть Родина. Родина для каждого человека это, прежде всего: мама, папа, родной дом, родная улица. Это город или село, где человек родился, увидел прекрасный мир, где у него много друзей. Для каждого из нас Родина начинается с веселого шума деревьев на улицах нашего детства, с золотого моря пшеницы на бескрайних кубанских полях, с задорной казачьей песни. Мы с гордостью можем сказать «Я гражданин России». А потом с не меньшей гордостью добавить «Я -- кубанец», «Я уроженец станицы Старокорсунской»

Дети читают стихи.

1. Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И тополь у дороги

По которой мы идём.

2. Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

3. Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с
тобой живём.

4. Как хороша земля родная
Другой такой мы не найдем
Поговорим сегодня о Кубанском крае
О нашем крае дорогом.

5. Даль степей сквозная,
Гор размах орлиный –
Сторона родная,
Край наш тополиный!
Ты весной чудесен
Летом щедр, как в сказке,
Край хлебов и песен –
Край наш ...(хором) *Краснодарский*

6. Кубань земля такая:
От хлеба золотая
Степная сторона.
Гостей она встречает,
И песни запекает,
И душу открывает
Прозрачную до дна.

7. Растёт год от года богатство народа,
И всё здесь, на что ты не глянь,
Мы создали сами –своими руками,
Чтоб стала счастливой Кубань.
Ведущий: - Итак, мы начинаем

1 конкурс «Викторина»

Разминка. Воспитатель поочередно каждой команде задает вопросы. За 1 минуту надо дать как можно больше правильных ответов. Кто ответил, получает балл.

- Как называется край, в котором мы живем? (*Краснодарский*)
- Как иначе называется Краснодарский край? (*Кубань*)
- Почему Краснодарский край называют Кубанью (*потому что по территории края течет река Кубань*)
- Какие горы начинаются у нас на Кубани? (*Кавказские*)
- Как называется главный город Кубани? (*Краснодар*)
- Как назывался раньше Краснодар? (*Екатеринодар*)
- Как звали царицу, которая подарила земли на Кубани своим верным запорожским казакам, а они в благодарность назвали город в честь нее. (*Екатерина Вторая*)
- Почему Кубань называют курортным краем? (*у нас в крае имеются моря на которых отдыхают много людей со всей страны*)
- Какие моря омывают Краснодарский край? (*Черное, Азовское*)

- Как называется наша станица, где мы живем, наша малая Родина? (*Старокорсунская*)
- Как называют людей, живущих в нашей станице? (*Старокорсунцы*)
- Назовите главную улицу станицы? (*Красная*)
- Назовите сколько школ в станице? (*Две*)
- Назовите сколько детских садов в станице? (*Четыре*)
- Назовите достопримечательности в станице? (*Памятник воинам, расположенный в Старокорсунском сквере «Центральный», памятник станичникам, погибшим в борьбе за Советскую власть, за освобождение нашей страны от немецко-фашистских оккупантов, в сквере «Прохладный», памятник В.И. Ленину, расположенный на углу улиц Красной и Закрытой, омимо этого, федеральным памятником архитектуры начала XX века является здание участковой больницы по адресу: ул. Ленина, храм Рождества Богородицы, центр культурного развития.*)

2 конкурс «Кто больше?»

Ведущий: - Каждая команда по очереди перечисляет названия улиц станицы. Команда, назвавшая последняя улицу, выигрывает и получает фишку.

3 конкурс «Наш флаг»

Ведущий: - У каждого государства, области, района есть символика. Выберите среди представленных изображений – Флаг Краснодарского края. Что вы можете рассказать о нем?

Флаг Краснодарского края.

Малиновый цвет -символ кубанского казачества, труда, жизнеутверждающей силы, храбрости, геройства, мужества, энергии, красоты и праздника;

Синий - символ реки Кубань;

Зеленый - символ жизни и изобилия, возрождения, весны, плодородия, надежды, радости и здоровья;

Золотой (жёлтый) — символ богатства, величия, доблести, прочности, справедливости, великодушия, уважения

Ведущий: - Молодцы, прекрасно справляетесь с вопросами, а теперь поиграем в игру «Петушок»

Ход игры.

Все дети стоят, ведущий считалкой удаляет одного игрока, он становится ко всем спиной. Среди оставшихся участников игры ведущий жестом назначает «Петушка».

Ведущий говорит:

«Утром кто бисов гоняе, песни звонкие спевае,

Спать мешает казаку и кричит...»

Петушок (назначенный ребенок) кричит:

«Ку-ка-ре-ку!»

Игрок вне круга должен узнать, кто был по голосу.

4 конкурс «Конкурс капитанов»

Капитану команды показывается фотография станицы. Капитан должен назвать что изображено на фотографии и на какой улице расположено.

5 конкурс «Продолжи пословицу»

Родина наша... (солнышка краше).

Где родился, там... (и пригодился).

Человек без Родины, как... (дерево без корней)

6 конкурс «Черный ящик»

Ведущий: - Уважаемые участники, предлагаю вам отгадать, что лежит в черном ящике.

Это прямоугольное полотно, разделено крестообразно на четыре равные части: в первой и четвёртой, в золотом поле, крепость червлёного цвета, над оной чёрный двуглавый орёл, имеющий на груди Московский герб; во второй и третьей частях, в серебряном поле, по два, накрест положенные, знамени лазуревго цвета с вензелями: императрицы Екатерины II. Над полотном -- золотая городская корона. Полотно поддерживают два Черноморских казака: с правой стороны — одетый в прежнюю форму, а с левой стороны — в настоящей форме.

Ведущий: - Молодцы, а теперь давайте подведем итоги нашей викторины. Жюри подсчитает очки. Чествование победителей, круг почета, награждение.

Консультация для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

От взрослых, окружающих ребенка, зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция взрослых, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно, в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых живет ребенок.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений в воспитании детей, что объясняется особенностями дошкольного возраста, многоаспектностью понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствием концепции. И уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание в это вкладываем мы, взрослые.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры сформирует в маленьких гражданах национальный менталитет, поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись ко всей мировой культуре.

Формирование нравственно-патриотических чувств в детях включает в себя много задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; уважения к людям труда,
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому,
- развитие интереса к русской истории, русским традициям и промыслам, истории родного края,
- воспитание чувства ответственности и гордости за достижения Родины,
- толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, другим народам, их традициям,
- расширение представлений о России, ее столице, нашем крае,
- знакомство детей с символами государства, края (герб, флаг, гимн).

Патриота может воспитать только патриот, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться. В соответствии с этим неизмеримо возрастает роль и ответственность взрослых, родителей и педагогов.

В основе нравственно-патриотического воспитания ребенка лежит развитие его чувств. Как писал К.Д.Ушинский, ни слова, ни мысли, ни поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования, только в них можно услышать все содержание души...

Нравственные чувства, характеризующие взрослого человека, способные вдохновить его на большие дела и благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства и зависят от социальных условий жизни и воспитания.

Воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А.Сухомлинский: «...с малых лет важно, воспитывая своего ребенка, его чувства, учить ребенка соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.»

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, т. е. неразрывно связаны с формированием у ребенка уверенности в себе и формированием социальных навыков.

Чувство Родины — отношение ребенка к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И, хотя многие впечатления еще не осознаются дошкольником глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Сказки – первые и блестящие попытки русской народной педагогики и трудно подумать, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа (К.Д.Ушинский). Воспитание, чтобы не быть бессильным, должно быть народным. Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Сказки, загадки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, своей Родине.

По словам А. С.Макаренко, именно в семье и под руководством родителей растет будущий гражданин. Ведь в воспитании детей пример взрослых, и в первую очередь родных людей, родителей, играет первостепенную, самую важную роль.

Автор проекта: Рябец Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»

Проект по социально–нравственному воспитанию
«Хоровод кубанских ремёсел»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации проекта:

Участники проекта: воспитанники средней и старшей групп, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность: Любимый уголок земли у каждого свой и называется он малой родиной. Наша малая родина – Кубань, чудесный благодатный край. Край снежных гор и золотистых хлебных полей, привольных степей и цветущих садов.

Данный образовательный проект поможет познакомить детей с ремёслами, которыми занимались казаки. При изготовлении любой вещи народные мастера думали не только о практическом назначении, но и о красоте. Из простых материалов: дерева, металла, камня, глины – создавались произведения искусства. Формирование в ребёнке интереса к истории своего родного края, своей страны, стремление к познанию прошлого, как источника знаний о правилах жизни, обычаях, обрядах наших предков –это первостепенная задача воспитания подрастающего поколения.

Работа сама за сэбэ скаже». «Умилый чоловік возьмэтся, в його руках и сніг займэтся». О ком все эти кубанские пословицы? Конечно, о мастерах своего дела, умельцах – золотые руки. И чего только не умели кубанские мастера. Вышивка, резьба по дереву, роспись и гончарное дело.

Учитывая предметность мышления детей дошкольного возраста целесообразно знакомить детей с историческим прошлым через восприятие изделий старинных народных ремёсел, декоративно-прикладного творчества.

Представленный образовательный проект поможет также развивать у дошкольников познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани, творческие, интеллектуальные способности, речевую культуру, воспитать патриотические чувства: любовь к родному краю, желание приумножить его богатства.

Цель проекта: воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю.

Задачи проекта:

- познакомить с основными ремёслами Кубани: гончарным ремеслом, ковротелением, деревообработкой, вышивкой и кузнечным ремеслом;
- сформировать у детей интерес к кубанским ремёслам;
- познакомить с цветовой гаммой кубанских узоров и элементами орнамента Кубани;
- воспитывать интерес к истории родной страны, к культуре и традициям кубанского народа, желание приумножить его богатства;

- развивать художественный, творческий, эстетический вкус;
- развивать познавательные способности, интеллектуальные способности, речевую культуру.

Этапы реализации проекта.

1 этап

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, фотографии по теме «Кубанские ремёсла»;
- подготовка раздаточного материала;
- экскурсия в краеведческий музей дома культуры;
- создание презентации «Кубанские ремёсла»;
- составление тематического плана образовательной деятельности по ознакомлению с кубанскими ремёслами и реализации его.

2 этап

- беседы с воспитанниками: «Кубанская старина: жизнь и быт казаков», «Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества», «Гончарное ремесло Кубани»;
- занятия: «Кубанские посиделки», «Рушники кубанских мастериц», «Беседа о старинных видах ремёсел: ковроплетение и ткачество», «Знакомство с декоративно-прикладным искусством», «Знакомство с гончарным ремеслом», «Роспись изделий на ярмарку», «Кузнечное дело Кубани»;
- декоративное рисование «Кубанский орнамент», «Кувшин и тарелка»;
- аппликация «Кубанский рушник»;
- ручной труд «Ковроплетение»;
- лепка «Кувшин»;
- рисование «Красивые эскизы кованых изделий».
- совместный с родителями сбор старинных вещей для уголка краеведения;
- мастер-класс для детей средней и старшей группы «Куклы из талаша».

3 заключительный этап проекта.

Итоги проектной деятельности:

- оформление выставки детей «Кубанский сувенир»;
- создание краеведческого уголка в группе, совместно с родителями;
- организация и проведение развлечения «Казачий круг»;
- итоговая презентация для родителей по реализации проекта.

Предполагаемый результат. У воспитанников

- сформированы понятия об истории, традициях, народных ремёслах, культуре и быте кубанских казаков;
- имеются первичные представления о многообразии и назначении предметов из глины, ткани, дерева, лозы, металла; алгоритме переплетения нитей в тканном изделии;
- есть навыки лепки кувшина, раскрашивания орнаментов в кубанской народной традиции;
- воспитано уважительное отношение к труду.

Конспект занятия «Кубанские посиделки»

Цель: воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду народных умельцев, восхищения их творчеством.

Задачи: вызывать желание украшать свой рушник кубанской вышивкой; формирование познавательных интересов, творческой активности, расширение словарного запаса, знакомство с новыми словами.

Оборудование и материалы: иллюстрации с жилищами кубанских казаков, изделия с вышивкой «крестом» и «гладью», принадлежности для вышивания (нитки, иголки, пяльца), костюм казачки; бумага, цветные карандаши.

Ход занятия:

Встречает детей педагог в костюме казачки.

Казачка: - Проходите гости дорогие. Гостю в переднем углу место. Просим в избу. Гость на гость - хозяину радость. Спасибо, что пришли на посиделки. А вы знаете, что такое посиделки?

Ответы детей.

Казачка: - В давние времена в каждом кубанском хуторе были свои посиделки. Собирались казака, чтобы себя показать и на других посмотреть, переброситься частушкой, посоперничать в потешках и забавах, да умением и мастерством блеснуть. На посиделки обязательно приходили с работой, чтобы напрядь пряжи, связать носочки. Но также любили и вышивать. Казаки говорили: «Не учи безделью, а учи рукоделью». Как вы понимаете эти пословицу?

Ответы детей.

Предложить детям повторить пословицу.

Ответы детей.

Казачка: - Вышивали везде. А вы знаете, где использовали вышивку?

Ответы детей.

Казачка: - Хорошо. Молодцы, что знаете. Славится кубанский край вышивальщицами. Вышивка один из видов творчества. Из поколения в поколение передаётся это искусство.

Показ изделий с вышивкой «крестом» и «гладью».

Ответы детей.

Казачка: - Что можно увидеть на узорах?

Ответы детей.

Казачка: - Верно, разные орнаменты из растительного и животного мира, геометрические фигуры. Кто-нибудь знает, как называется эта вышивка?

Ответы детей.

Казачка: - Да, вышивание «крестом» и «гладью». Вышивкой украшали одежду, предметы быта и помещения. Посмотрите внимательно на изделия и скажите, какие цвета используются в кубанской вышивке?

Ответы детей.

Казачка: - В кубанской вышивке выделяют три цвета: белый, чёрный, красный. Белый цвет – зарождение жизни. Чёрный цвет – цвет кубанского чернозёма. Красный цвет – цвет любви и жизни.

Рассматривание и описание узоров, по ходу работы воспитатель задаёт уточняющие вопросы.

Практическая часть. Декоративное рисование «Кубанский орнамент».

Рефлексия занятия. Рассматривание работ.

Конспект занятия «Рушники кубанских мастериц»

Цель: развивать интерес к истории родного края.

Задачи: развивать эстетическое восприятие, мышление; развивать умение анализировать сочетание цветов, расположение элементов узора; познакомить детей с одним из кубанских ремёсел –вышивкой; продолжать учить составлять узоры из геометрических фигур на полосе.

Оборудование и материалы: украшенные кубанской вышивкой рушники (полотенца), салфетки, кисть, большая полоса белой бумаги.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на выставку рушников.

Воспитатель: - Дети, вы знаете как называются такие вышитые полотенца на Кубани?

Ответы детей. Если дети затрудняются, объяснить, что на Кубани такие полотенца называли рушником.

Предложить детям проговорить слово «рушник». Рассмотреть узор.

Воспитатель: - Где украшали рушник?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какой бывает узор?

Предложить детям самостоятельно украсить рушники цветной бумагой. вспомнить, как надо разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы. Чтобы работы получились аккуратные надо сначала задуманный узор выложить на рисунке, а затем поочерёдно наклеивать каждую деталь, промазывая её на клеёнке, и промачивая излишки салфеткой.

После практической работы объяснить детям для чего каждая хозяйка вышивала рушник.

Воспитатель: - Как вы понимаете пословицу: «Гость на порог –пирог на стол»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, какая хозяйка считается гостеприимной?

Показ работ и их оценивание.

Ответы детей.

Воспитатель: -Гости дорогие! Не красна изба углами, а красна пирогами.

Приглашение всех к чаю.

Конспект занятия «Беседа о старинных видах ремёсел: ковроплетение и ткачество»

Цель: познакомить детей с ремёслами казачек: плетением и ткачеством.

Задачи: учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику, образное и пространственное мышление ребёнка. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Оборудование и материалы: сундучок с предметами плетения и ткачества, иллюстрации из книг, запись старинных казачьих песен; полоски цветной бумаги, клей.

Ход беседы:

Внести красивый сундучок с предметами плетения и ткачества. Рассмотреть и расписать его; предложить детям высказать предположения – для чего это? Ответы детей.

Воспитатель: - В старые времена, длинными зимними вечерами, казачки занимались рукоделием (шили, вышивали, ткали полотно, плели различные нужные предметы). Плели в основном, из природных материалов: лозы, камыша, бересты, листьев кукурузы (талаш), стеблей трав, соломы. Плели рыболовные сети, украшения, элементы одежды, предметы быта. В наше время, это ремесло сохранилось. Но плетение стало в основном сувенирным. Выполняется оно в основном из бумаги, ткани, верёвок, тесьмы, ниток, шнура способом макраме (дорожки, коврики, подставки для посуды). Эта работа очень похожа на ткачество, где переплетение ниток осуществляется с помощью челнока.

Наиболее древним было узорное ткачество. В некоторых деревенских домах и сейчас можно увидеть нарядные узорные полотенца, которыми казачки издавна украшали стены, «красный угол», иконы, портреты. Узорчатыми полотенцами в старину невеста одаривала жениха на свадьбе, на таком же богатом полотенце подносили хлеб – соль почётным гостям.

Нарядными были скатерти, которыми покрывали праздничный стол. Тканными узорами оформляли одежду: юбки, передники, рукава рубах. В узорном ткачестве преобладал геометрический орнамент (ромбы, квадраты, кресты). Красный цвет был особенно любимым. Красный – значит красивый. Все эти вещи ткали казачки на деревянных самодельных станках. Искусству узорного ткачества обучали девочек с детства. Навыки передавались из поколения в поколение. Не забыто это ремесло и сейчас. Ткани, ковры и коврики делают на фабрике машины. А ценятся больше вещи, сделанные руками. Они передают тепло рук и сердец людей, которые возрождают прошлое, никогда не забытое. И, по-прежнему, передают своё умение из поколения в поколение.

Включить аудиозапись красивой казачьей песни.

Практическая часть.

Ответы детей.

Воспитатель: - Чтобы заняться ремеслом наших предков, представим себя ткачами и ткачихами!

Плетение ковриков из полосок разноцветной бумаги.

Украшение ковриками игрового уголка.

Рефлексия.

Вопросы к детям:

-Кто занимался плетением и ткачеством и почему?

-Почему работали зимними вечерами?

- Какими видами работ занимались ещё?

-Что получалось в результате их работы?

-Для чего нужны были эти вещи?

Конспект занятия

«Знакомство с кубанским декоративно–прикладным искусством»

Цель: познакомить детей с кубанской художественной керамикой.

Задачи: дать понятие, что кубанское искусство разнообразно по характеру форм росписи кубанских изделий. Упражнять в рисовании некоторых элементов.

Предварительная работа: краткая беседа о народном декоративно – прикладном искусстве Кубани, рассматривание изделий кубанских мастеров. Обратить внимание на особенности орнамента каждого вида народного искусства, которые имеют свои характерные формы.

Материалы: изделия кубанских мастеров или их репродукции, акварельные краски красного цвета, бумага для рисования, кисти, салфетки, цветные карандаши.

Ход занятия:

Рассмотреть с детьми кубанские репродукции, изделия, дать потрогать их, любоваться узорами, формами, обратить внимание детей на отдельные элементы узора.

Предложить детям нарисовать на бумаге карандашами некоторые элементы орнамента.

После того, как дети поупражнялись в рисовании этих элементов, предложить им выполнить эти же элементы росписи с помощью кисти на белой бумаге красной краской.

По ходу занятия воспитатель хвалит, подбадривает детей, оказывает индивидуальную помощь затрудняющимся.

Рефлексия

Все работы вывешиваются. Дети называют элементы и любят работы.

Конспект занятия «Знакомство с гончарным ремеслом»

Цель: познакомить детей с гончарным ремеслом кубанских казаков, профессией–гончар.

Задачи: закрепить название и назначение глиняной посуды, познакомить с понятием керамика. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

Материалы: глиняная и керамическая посуда, иллюстрации, глина (солёное тесто).

Ход занятия:

Предложить детям посмотреть выставку глиняной и керамической посуды.

Рассказ воспитателя о том, как появилось гончарное дело на Кубани, как называли умельцев (гончарами, гончарниками).

Ответы детей.

Воспитатель: - В некоторых местах на Кубани есть много глины. Там и стало развиваться гончарное ремесло. Изделия из глины называются керамическими. Из глины делали простую посуду, игрушки для детей, кирпич.

Гончаров на Кубани уважали и почитали, о них слагались песни, сказки, пословицы. Кубанская керамика по своей форме простая, узоры яркие, растительные.

Именно по кувшинам в старину судили об искусстве гончара. Ведь недаром говорили: «Работа сама за сѣбѣ скаже». Кубань гордится мастерами гончарного искусства.

Рассматривание глиняной посуды (макитра, миска, глечик, кувшин) и игрушек которые раньше мастерили кубанские умельцы.

Описание их внешнего вида, предназначение.

Рассказ о способах их изготовления (месили глину, лепили, сушили, украшали).

Рассматривание керамической посуды, её формы, орнамента (глазурь – раствор из сока растений и цветов).

Предложить вылепить из глины любой предмет.

Рефлексия.

Повторить с детьми названия старинных сосудов, для чего они служили.

Конспект занятия по декоративному рисованию «Роспись изделий на ярмарку» (кувшин, тарелка)

Цель: воспитывать любознательность и желание украшать силуэты из бумаги.

Задачи: способствовать самостоятельному выбору детьми изделия для росписи на ярмарку, расписывать их, пользуясь знакомыми элементами росписи.

Материалы: образец с элементами кубанской росписи, силуэты кувшинов, тарелок, вырезанные из тонированной бумаги, красная акварель, кисти.

Ход занятия:

На доске воспитатель вывешивает образцы с элементами кубанской росписи.

Обращает внимание детей на знакомые им элементы росписи, уточняет последовательность выполнения узора на предметах разных форм.

На столах силуэты кувшинов и тарелок из тонированной бумаги. Воспитатель предлагает расписать на ярмарку любые из этих изделий знакомыми элементами кубанской росписи.

Практическая часть.

Дети подходят к столу, выбирают понравившиеся себе изделия и приступают к работе.

Воспитатель подходит к детям, спрашивает, как они хотят украсить своё изделие, оказывает индивидуальную помощь; при необходимости предлагает ещё раз внимательно рассмотреть образцы.

Рефлексия.

В конце занятия работы выставляются на доске. Воспитатель хвалит детей, говорит, что они хорошие мастера. Дети любят красоту и разнообразие изделий.

Конспект занятия «Кузнечное дело Кубани»

Цель: познакомить детей с кузнечным делом, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых, развивать творческие способности при графическом изображении кованных изделий, воспитывать художественный вкус.

Материалы: эскизы кованных изделий, иллюстрации, листы бумаги, графитные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: - Любимым ремеслом казаков было кузнечное дело. Кузнецы изготавливали изделия из железа. Они изготавливали всё необходимое для станичников – подковы, замки, ухваты, орудия труда, оружие для защиты семьи и Родины. Настоящие произведения искусства создавали Кубанские кузнецы из металла: парадные лестницы, кованные надкрылочные зонты – «kozyрьки», решётки для балконов, дверей, флюгеры, ограды.

Ответы детей.

Воспитатель: - Какое ремесло было любимым у казаков?

Ответы детей.

Воспитатель: - Для чего ковали кузнецы оружие и орудия труда?

Ответы детей.

Воспитатель: - Зачем украшали крылечки, заборы ажурной кованью?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какое настроение вызывают у вас эти произведения искусства?

Ответы детей.

Воспитатель: - Послушайте увлекательную легенду о кузнеце Вакуле.

Жил да был на берегу Кубани добрый парень, звали его Вакула – кузнец. И полюбилась ему красавица – дивчина по имени Поляна. Поляна не принимала ухаживания ни одного из парней, но к кузнице иногда приезжала на лихом скакуне, чтобы послушать песни, в которых Вакула восхвалял свою возлюбленную, её красоту.

Однажды пришла на Кубань беда: напал на неё лютый враг. Прибавилось Вакуле работы: понадобилось много мечей, кинжалов. А одна беда не приходит – разлилась река Кубань, началось наводнение. День и ночь работает Вакула, торопится, спешит доковать мечи. А вода подходит всё ближе и ближе. Вот – вот зальёт огонь, в котором греется металл и тогда на коне Поляна, подняла над головой жаровню с огнём, и Вакула успел выполнить работу. Закончив её, он выковал Поляне розу. Так от их любви родилась музыка металла.

Практическая часть.

Предложить детям нарисовать эскизы красивых узоров для кованых изделий.
Рефлексия.

Конспект развлечения «Казачий круг»

Цель: создание условий для приобщения детей к культуре Кубанского края, средствами музыкально – театрализованной деятельности.

Задачи: развивать творческие способности детей в театрализованной и музыкальной деятельности, развивать выразительность речи, расширять словарный запас детей, способствовать развитию характерных движений казачьих танцев, побуждая детей сочетать движения с музыкой, активизировать эмоционально – чувственную сферу ребенка в процессе восприятия казачьих и музыкальных произведений.

Декорации: казачий курень, плетень, кустики, небольшие деревья, пенёк, прутик, скамейка.

Ход развлечения:

Рассказчица: На завалинке, в светёлке

Иль на брёвнышках каких

Собирались посиделки

Пожилых и молодых.

При лучине ли сидели,

Иль под светлый небосвод,

Говорили, песни пели

Да водили хоровод.

Ото всех дверей,

Ото всех ворот

Торопись скорей,

Выходи народ!

С весельем и смехом входят гости – казачата.

Рассказчица: - Пожалуйста, гости дорогие, давно я вас поджидаю, веселья без вас не начинаю.

Казачка: Спасибо за приглашение.

Казачата: Вас приветствуют ребята, Кубанские казачата!

Казачка: Гуляй, да пой кубанская душа,

Казачья песня, до чего ж ты хороша.

Песня «У Кубани»

Рассказчица: - Не скоро дело делается, да скоро сказка сказывается.

Вы сейчас, друзья, не в зале, в сказку вы попали.

Мы сейчас покажем вам , ребята, сказку: про лису, про казака, про житьё-бытьё казачье, да про казачьи дела. Занавес открывается, сказка начинается.

Любит казак работать, любит песни петь, любит и с казачками поплясать.

Казачок: - Раздайся народ,

Меня пляска берёт!

Пойду, попляшу,

На людей погляжу.

Казачка: - Разрешите поплясать.

Разрешите топнуть.

Неужели в куреньке половицы лопнут?

Хореографическая композиция «Варенька»

По окончании танца, казачки кланяются и уходят. Казак, рассматривает свой сапог на ноге.

Казак: - Вот беда сапог износился,

Да, плох конь, копь не скачет,

Плох казак, коли плачет.

Рассказчица: - А наш казак –удалец! И певец, и жнец, и на дуде игрец, и в бою молодец!

Сядет, инструмент возьмёт, и беда отойдёт.

(Садится на скамейку, снимает сапог, берёт шило «ремонтирует» сапог. Во двор в это время выходит Курочка, Петух, Уточка)

Рассказчица: - Починил казак сапог и отнёс в хату (уносит сапог в хату, берёт мисочку с пшеном) да решил пойти хозяйство своё проверить, всё ли в порядке да покормить.

(Музыка звучит тихим фоном «На птичьем дворе»)

Казак: - Цыпа, цыпа, цыпа ! (птица машет крылышками)

Казак: На базу с утра шум и суета. (выходит в середину зала)

(Казак исполняет песню «Как служил я в пана», после берёт прутик и загоняет птиц, закрывает ворота).

(Под музыку выбегает Лиса, подбегает к кустику и из –за него говорит).

Лиса: По степи я пробегала, все лапки истоптала,

Стрекотанье сорок услышала.

(Вылетают сороки, исполняют мелодию на трещотках)

Сорока: Здравствуй, лисонька –кума! Ты откуда и куда?

Расскажи нам поскорей, свой секрет ты нам доверь

Лиса: По секрету вам скажу, что в станицу я спешу,
Баз казачий посетить уточку себе добыть.

Сорока: Ну, прощай, кума –лиса, нам в гнездо уже пора.
(Сороки улетают. Лиса перебегает к ёлочке, говорит из –за неё).

Лиса: - От кургана к кургану пробежала, всю шкурку об терны обтрепала.
А зайчата весело скакали, да на ложечках играли.
(Выскакивают зайцы. Под народную мелодию играют на ложках).

Заяц: - Здорово дневала, кумушка? Хорошо ли спала, голубушка?

Лиса: - Всю ночь я звёзды считала, о уточке лишь мечтала!
А вы, зайцы, с дороги уходите, мне дорогу поскорей освободите.
(Зайцы убегают. Лиса подбегает к пенёчку, садится).

Лиса: - Сяду на пенёк, отдохну, частушку спою.

1. На дворе у нас весна,
Мне лисице не до сна.
Обмануть бы казака.
Утащить бы уточку.

2. Я лисица боевая,
боевая ну и что ж,
Всё хвостом я заметаю,
Ты меня не проведёшь. рассказчица:
Отдохнула, дальше поспешила.
У двора Казака остановилась, увидела баз богатый, хвостом закрутила.
Завиляла, захромала, с Казаком заговорила

Лиса: - Бог в помощь, добрый человек!

Казак (из–за плетня): - Спасибо! Куда лиса путь держишь?

Лиса: - Я иду издалека, заблудилась. Обходить далеко, а я умурилась.
Ты воротца отвори, к околице пропусти.
(Казак открывает ворота. Лиса заходит во двор).

Рассказчица: Казак –добрый человек, пожалел плутовку.
Отворил ей ворота, пропустил воровку.

Лиса:- Моя хитрость меня кормит, поит и к доверчивым людям водит.
(берет уточку за руку) Спасибо, казак за уточку, будет еда хороша!
Забегу ещё, готовь курочку!

(Лиса уводит уточку со двора. Вся птица прячется в курень).

Рассказчица: - А казак очнулся, как от сна встрепенулся!

Казак: - Дело валится из рук, знай, тебе поможет друг!

Дружок, Дружок, поспеши, лису догони!

Дружок: - Не уйди тебе лиса, верни на баз уточку!
На чужой кусок не разевай роток! Гав, гав!

(Лиса бросает уточку и убегает. Пёс приводит уточку к казаку. Выходит вся птица во двор).

Дружок: - Ты не верь казак лисе, она всегда хитрит, везде!

Казак: - Казак без друзей, что дуб без корней! Спасибо, Дружок за службу

Рассказчица: - Тут и сказке конец, а мне мёду корец!

Ведущая: Собрались мы позабавиться, да потешиться, поиграть.

У кого там хмурый вид?

Снова музыка звучит!

Собирайся, детвора,
даёт казачья вас игра!

Игра «Кубанка»

Цель: развивать быстроту реакции

Ход игры.

Участники стоят по кругу в головных уборах –кубанках. По сигналу: «Раз, два, три –бросай!» все подбрасывают кубанки вверх – «чья выше подлетит». Побеждает тот, чья кубанка упадёт позже всех. Не учитывается тот, кто бросил позже других.

Игра «Плеть»

Ход игры. Играющие стоят шеренгами у стен комнаты, взявшись за руки крест –накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на своё место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги.

По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате, выполняя определённые движения под звуки бубна (подскоки, лёгкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест –накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

Игра «Панас»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Водящего ставят на середину игровой площадки, завязывают глаза и поворачивают его несколько раз вокруг себя, спрашивая: «Панас, Панас, на чём стоишь?» - На камешке. «Что продаёшь?» - Квас.

«Ну, лови три года нас, да под лавочки не лазь!»

После слов участники разбегаются по площадке и замирают на своих местах (можно присесть, встать на четвереньки, на колени). Водящий идёт их искать. Найденный игрок становится «Панасом» только в том случае, если его узнает и назовёт по имени.

Ведущая: - А теперь мы отдохнём, да загадки разберём.

1. Двенадцать коней в поводу на одной уздечке веду (год, месяцы)
2. Голубая простыня весь мир покрывает. (небо)
3. Вечером цветут, утром вянут. (звёзды)
4. В небе родился, в земле схоронился. (дождь)
5. С бородой, а не мужик, с рогами, а не бык, с пухом, а не птица, лыка дерёт, а лаптей не плетёт. (козёл)
6. Пришли казаки без топоров, срубили избу без углов. (муравьи)
7. Кривой двух братцев понёс к Кубани купаться. Пока братцы купаются, кривой без дела валяется. (вёдра, коромысло)

8. Сладше мёда, тяжелее железа, в магазине не купишь, на базаре не продаётся. (сон)

Ведущая: - Молодцы! Поиграли, загадки отгадали.

Прекрасна наша родина –наш кубанский любимый край.

Пусть небо будет чистым и безоблачным

Цветут сады, кругом шумят поля.

Живи всегда счастливо и свободно

Казачий край, кубанская Земля!

Лучами солнышка играя

Цветёт Кубань моя родная.

Мне мило всё: Леса и горы,

Полей вспаханных просторы.

Здесь каждый житель

Друг и брат,

И добротой наш край богат.

И в каждом доме детский смех!

Кубань моя. Ты лучше всех!

Люблю мой край несказанно богатый,

Мою Кубань –жемчужину страны.

Её простор в садах вишнёвых хаты,

Весёлый пляс и песни старины.

Пусть небо будет чистым и безоблачным

Цветут сады, кругом шумят поля.

Живи всегда счастливо и свободно

Казачий край, кубанская Земля!

Вот и настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим мы «До свиданья, до счастливых новых встреч!».

Авторы проекта: Чубарова Светлана Николаевна, воспитатель, Коваленко Дарья Сергеевна, воспитатель, Захарова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 227»

Проект
«Традиции казачества»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации проекта: семь месяцев (сентябрь – март)

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Актуальность.

С малого родника берет начало большая величавая река. Так и любовь к большой великой Родине закладывается в детстве и начинается с воспитания в детях любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране и играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной краеведческой работы. Немаловажным этапом введения краеведения в образовательный процесс является обогащение развивающей среды материалами о родной станице, крае и создание условий для работы с краеведческим материалом детей и взрослых.

Правильно подобранная и своевременно предоставленная наглядность помогает формированию у ребенка правильных, неискаженных представлений о родном крае, помогает расширить кругозор, активизировать познавательные интересы, побуждает к исследовательской деятельности, а внесение регионального компонента в тематику и содержание предметно-развивающей среды, выступает одним из условий развития ценностного отношения к родному краю.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ по данной проблеме были разработаны консультации, организованы открытые просмотры занятий с краеведческой направленностью. Опираясь на методические рекомендации, выделенные в парциальных программах по патриотическому воспитанию дошкольников, мы занялись организацией предметно-развивающей среды.

Цель проекта: воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей; привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.

Задачи:

-воспитание нравственных качеств ребёнка, гуманистической системы ценностей на основе ознакомления его с ценностями казачества, накопленных поколениями и отраженных, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии (обрядов, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества);

- создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истории и культуре казаков;
- содействие развитию у детей: начал исторического и гражданского самосознания, ощущения причастности к культуре казачества, историческому прошлому, осознанного благоговейного отношения к родному краю;
- отследить динамику формирования знаний об истории казачества у детей и родителей.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта; составление тематического планирования мероприятий; анкетирование родителей; создание уголка прикладного искусства. Приобретение и пошив казачьих костюмов, изготовление атрибутов

2 этап. Деятельность в соответствии с тематическим планированием. Работа воспитателей в режиме инновационной деятельности. Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.

-цикл занятий и бесед с детьми по теме проекта: «Знакомство детей с древними жилищами людей и предметами быта казака», «Традиции и быт кубанского казачества», «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено», «Знакомство с предметами быта: рубель, чугунный утюг», «Русской печки нет добрее», «Вышивка», «Вареники для казаков», «Старый медный самовар», «Рождество Христово», «Святки и его обряд - колядование», «Крещение», «Национальная одежда кубанского казака и казачки», «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни», «Ты расти мой ленок», «Обрядовый праздник - Масленица», «И не найти прекрасней края, чем краснодарская земля», «Воспитание детей в казачьих семьях», «Как на пасху куличи пекли», «Красная горка»;

-консультации для родителей «Без прошлого – нет будущего», «Как воспитывали детей в казачьих семьях»;

-оформление папки «Традиции казачества»;

-разучивание комплекса казачьих народных игр;

-оформление семейного альбома «Семейные традиции»;

-оформление презентации «Масленица у казаков».

3 заключительный этап проекта.

Обобщение результатов работы; анализ деятельности; презентация; **удовлетворенность всех участников результатами.**

Итоги проектной деятельности.

-фольклорный праздник «Наша Кубанская ярмарка»

-посещение совместно с родителями музея «Музей боевой славы»

-фольклорный праздник «День матери - казачки»

-фольклорный праздник «Щедрый вечер или прощание с елочкой»

Ожидаемые результаты. У воспитанников:

-сформированы основы этнических взаимоотношений, позитивное восприятие детьми друг друга и сформировать основы бескорыстности и благотворительности, есть понятие что такое положительные черты личности, снижен уровень проявления негативных эмоций, развивая тем самым элементы саморефлексии;

-сформировано понятие гражданина, духовно-нравственной личности дошкольника, чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, ее прошлому и настоящему.

Приложение к проекту «Традиции казачества»

Конспект занятия «Знакомство детей с древними жилищами людей и предметами быта казака»

Цель: воспитать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков.

Задачи: познакомить детей с древней историей жилища людей, учить рассказывать о предметах быта казаков, учить украшать полотенце узорами, характерными для нашего края.

Материалы: иллюстрация жилища из костей и шкур животных, макет Хаты-куренья

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций жилищ древних людей на Кубани. Рассматривание иллюстраций «Устройство хаты казака». Заучивание пословиц. Заучивание стихотворения «На хуторе нашем вишневом». Рассматривание одежды казака-казачки. Рассматривание узоров полотенец.

Ход занятия.

Воспитатель: -

Очень часто, а событиями
И сутолокою дней, старины
Своей не помним мы,
Забываем о ней.
Хоть и более привычны
Нам полеты на Луну,
Вспомним старые обычаи,
Вспомним нашу старину.

Это было давным-давно. Много лет назад на Кубани жили древние люди. Сначала они жили в пещерах. Позже они научились строить жилище из костей и шкур животных. (Воспитатель показывает изображение). Климат стал холоднее, и люди стали утеплять свое жилье. Они стали строить жилища, напоминающие огромные картины, обмазанные глиной с крышей из соломы и камыша. Шло время, так и жили люди в таких своих жилищах. До тех пор пока царица Екатерина II за верную службу подарила казакам земли. Земли казакам очень понравилось. Земля была покрыта степями, заросшими густой травой. Над степями царили белоголовые орлы. В лесах было много зверей. В плавнях водилось много рыбы. И построили казаки станицы.

Строительство велось по плану. В центре станицы площадь, церковь, школа. Хаты-курени казаки строили из местных материалов: хворост, камни, глина, солома. (Рассмотреть макет).

Чтобы хаты были еще красивей, казаки воле хат сажали сады, яркие цветы мальвы. Так и жили казаки: сеяли хлеб, растили детей, а самое главное – охраняли южные границы от врагов.

Сейчас я вам прочитаю отрывок из произведения писателя И.Бойко «Гимн хате».

«Строили тебя на скорую руку, из всего, что ни есть: из самана, шурлука, набивали глиной, рубили из дуба; укрывали бурьяном, камышом, дранью. Под твои углы закладывали монеты, чтобы быть богатым; на пороги прибивали подковы, чтобы быть счастливым, петухами, рыбками, розами; в цвет васильков раскрашивали окна, чтобы радовали глаз. Строили тебя всей родней, всей улицей, всей станицей и повсюду к тебе каждый вхож, твои двери открытые каждому. А сколько пота пролила ты! Просыпались рано-рано, на зорьке. Будили тебя петухи, коровы, овцы, звон наковален в кузнеце. И было тебе радостно, когда вокруг тебя невестами хороводились вишни, яблони, груши; когда у окон твоих оббивали цепями снопы, веяли зерно; когда в горнице ткали полотна, в сенях плели лапти; когда тебе нашептывали сны пряхи и веретено. И сколько набивалось в тебя детишек, хата, что не повернуться, ни сесть!».

Воспитатель: - А теперь посмотрим внутреннее убранство нашей хаты.

Дети встают и обходят комнату.

Воспитатель показывает: вот кровать, стол, лавка, печка, одежда казака, и сами хозяева Маруся и Грынько.

Воспитатель: - А вот сундук. Как вы думаете, что в нем находится?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что может храниться в этом сундуке?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что нам думать и гадать, давайте мы его откроем.

Дети пробуют открыть, но он не открывается.

Воспитатель: - А я, кажется, догадалась – этот сундук не прост, а с секретом.

Он откроется тогда, когда вы вспомните пословицы и поговорки.

Дети говорят пословицы:

Дышева рыбка, та погана юшка.

Баба с возу, кобыле легче.

Очи шо бралы, йиштэ хоть повылазтьэ.

Любы дома шо захочешь, а в людях шо дають.

Хлеб, силь да вода – то казачья еда.

Дэ лодырь ходэ, там земля не ходэ.

Воспитатель: - Молодцы, открылся сундук. Ой, чего здесь только нет! Дети, что это? (говорит, указывая на кувшин).

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, кувшин. Дети, определите, из чего сделан кувшин? (даю потрогать). Правильно, он сделан из глины. А если немного пофантазировать, то можно ощутить тепло рук гончара, сделавшего этот кувшин. Его принес (имя ребенка).

Рассказ ребенка:

«У меня в руках кувшин. Его сделал гончар. Глину брали у реки. Сначала глину долго месили босыми ногами, потом мяли руками. Готовую форму кувшина обжигали в жарко натопленной камышом печи. Этот кувшин служил очень долго. В нем хранили молоко, мед, воду».

Воспитатель: - Бабушка очень дорожит этим кувшином, она хранит его дома, он очень старый. А еще, дети, этот кувшин на Кубани называли глэчик.

Дети, какие казачьи слова вы еще знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! цыбуля, кабыца, буряк, тын, драбына, кавун, гарный, цуцыня. Послушайте стихотворение поэта Варавва «На хуторе нашем вишневом».

На хуторе нашем вишневом,
У чистой Криничной воды
Девчата справляют обновы,
К заре поднимают цветы.
И те стеновые цветочки,
Как щедрого молва,
Шитьем украшают сорочки,
Подолы, рубах рукава.

Воспитатель достает из сундука рубашку.

Ребенок рассказывает, воспитатель помогает уточняющими вопросами, если ребенок затрудняется: - Я принесла бабушкину рубашку. Казачки очень любили наряжаться на праздники. Она сшита из тонкой ткани, украшена вышивкой. Бабушка надевала рубашку, платок, юбку, бусы и была очень красивой.

Воспитатель: - А узор на блузке обозначает плодородие земли (цветы). У казаков было много мастериц. Очень любили они кудесничать. Но днем они были заняты, а вечером в хатах было темно. Не было электричества, а горела вот такая лампа (воспитатель достаёт из сундука, даёт детям для рассмотрения).

Ответы детей.

Воспитатель: - Хорошо. Спасибо за ответ. Лампа сделана из металла. В нее наливают керосин. Зажигают фитиль и надевают стеклянную колбу. Что же еще в сундуке?

Ответы детей.

Воспитатель достаёт скалку: - Казачки были хозяйками, они догадались, что деревянной скалкой можно не только тесто раскатывать, но и гладить свежевыстиранное белье. Позже появился утюг.

- Посмотрите какой! (ставлю на стол утюг) Из чего он сделан?

Рассказ ребенка: - Он сделан из железа. Его сделал кузнец. В утюг клали угли, ими раскаляли его на печи и гладили белье. Вот такая история у этих вещей. Мы будем их хранить как память о предметах быта наших предков.

Дети, а сейчас давайте украсим полотенце узорами. Посмотрите на рисунки вот на этих полотенцах и постарайтесь украсить свое, сделать его ярким и красивым. Каким узором ты украсишь свое полотенце, Саша?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, можно украшать узорами - крестик, цветы, листья.

Дети рисуют, украшают полотенца (звучит фонограмма).

Рассмотрение работ.

Воспитатель: - Сегодня наше путешествие в прошлое заканчивается. А завтра вы отправитесь в гости к своим бабушкам, прабабушкам. У них дома вы непременно отыщете какой-нибудь предмет старины, и не важно, что это – вышитое полотенце или глиняный горшок, старинная семейная фотография или книга. Главное – это ваша история, история вашей семьи. Это ваше прошлое, пускай любая мелочь, будет драгоценностью. И одна старая бусинка, один листок из пожелтевшей от времени книги раскроют перед вами свои сокровища. И будем помнить: МНОГИЕ ИЗ НАС ПОТОМКИ ТЕХ САМЫХ СИЛЬНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ КАЗАКОВ, СОЗДАВШИХ СВОИМ УПОРНЫМ ТРУДОМ СЛАВНУЮ ЗЕМЛЮ.

Конспект занятия «Традиции и быт кубанского казачества»

Цель: знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества.

Задачи: развивать познавательный интерес к истории своего народа. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Предварительная работа: беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассматривание старых фотографий.

Материалы: аудио запись Кубанского Казачьего хора, старинные фотографии, макет печи, кубанского подворья, куклы казака и казачки.

Ход занятия:

Под фонограмму аудио записи «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: - Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, веселую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, эту песню поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Скажите, пожалуйста, где жили и живут казаки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. На Кубани, Доне, Тереке, Волге. Казаки, поселившиеся на Кубани, так и называются Кубанские казаки. Среди

просторов нашей большой страны есть край, твой родной дом, где ты живешь, твоя земля родная. Это и есть наша Кубань. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свою родную Кубань. И сегодня мы постараемся себе представить, как в былые времена жили на земле казаки. Мы попадаем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья (изображение на картине, фото, макет подворья).

Воспитатель: - А что такое хата?

Ответы детей.

Воспитатель: - В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, добывал пищу для семьи, работал в поле, защищал границу от врагов.

Воспитатель показывает фото казака.

Ответы детей.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. С уважением относиться к старшим, жене, сестре, быть честным и скромным, заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими, защищать от врагов свою Родину.

В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Молодцы, ребята. К отцу и матери обращались только на Вы. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни. Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о казаках?

Дети:

Казак родился - Отчизне пригодился.

Терпи, казак, - атаманом будешь.

Казачье братство - милее богатства.

Казак в беде не плачет.

Казаку честь - родину беречь.

Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили пословицы про казаков. А как называли жену казака?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Казачка.

Показа фото казачки.

Ответы детей.

Воспитатель: - Чем она занималась дома?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ходила к колодцу – принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб.

Показ картинки труда казачек.

Ответы детей.

Воспитатель: - Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду?

Показ изображения на картинке.

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная.

Показ детям кукол в национальных костюмах казака и казачку.

Ответы детей.

Воспитатель: - А вот и гости к нам пришли, казак с казачкой.

Дети рассматривают кукол.

Ответы детей.

Воспитатель: - Проходите, гости дорогие!

- Красному гостю – красное место!

- Гость на порог – хозяину радость!

- Ребята, они хотят нам поведать о жизни казачьей, что когда после трудового дня, военных походов казаки всей станицей собирались на околице, чтобы отдохнуть от забот. Женщины вязали, девушки играли, вышивали, а мужчины решали свои дела.

С того давнего времени по сей день казаки и казачки не только любили трудиться, но и петь песни, играть в казачьи игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем.

Проводится игра «Иголка, нитка и узелок»

Ход игры

Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

Воспитатель: - Ребята, самое главное в казачьей хате – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырех тысяч лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду. А летом печь на дворе стояла, чтобы в хате жары не

было. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Все, что в печи, – на стол мечи».

Печь нам – мать родная,

Хлебом не корми, только с печи не гони.

- Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

А сейчас, наши гости хотят послушать, как вы отгадываете интересные и познавательные загадки...

Как называлось казачье поселение? (Станица.)

Где раньше казаки мылись? (Печь, баня, река.)

Где спали младенцы? (Колыбель.)

С помощью этого предмета и хлеба встречают гостей (Рушник.)

Из чего поили чаем гостей? (Самовар.)

Воду приносили из чего? (из колодца.)

В этом предмете готовили вкусную кашу, и он был очень тяжелый? (Чугун)

С помощью чего казачки носили ведрами воду из колодца? (Коромысло.)

- Молодцы, вы хорошо запомнили, как жили казаки.

- Ребята, а что это из нашей печи дым валит? Все понятно, это наши гости приготовили нам сюрприз (воспитатель достает из печи чугуна с кашей).

- Ну что, накрывайте на стол и приглашайте гостей, будем кашу пробовать.

Дети: Милости просим гости дорогие!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы очень хорошо представили то, что когда-то, давным-давно, когда вас еще не было на свете о том, как жили наши предки. Теперь я знаю, что они бы гордились вами.

Наше занятие подошло к концу.

Конспект занятия «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»

Цель: знакомить детей с жизнью, бытом и культурой кубанского казачества.

Задачи: развивать познавательный интерес к предметам быта.

Материалы и оборудование: аудиозаписи с русской народной музыкой; «уголок русской избы» с предметами быта, деревенской утварью, половичками, имитация русской печи, люлька; русские народные костюмы; корзинка–копилочка; ленточка; пироги.

Предварительная работа: знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в « уголке русской избы»; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («Заря–заряница», «Горелки», «Клубок» и др.)

Ход занятия(в «уголке русской избы»):

Хозяйка сидит у прялки и прядёт пряжу, качая колыбель и напевая песню.

Хозяйка: -

Я пряду, пряду кудель,

Я качаю колыбель.

Прялка, прялка не гуди,

Мою Настеньку не буди.
Ты тянись, тянись мой лён,
Ты сойди на Настю, сон.
Баю, баю, баю, бай,
Сонных глаз не размыкай!

(В зал под р.н.м. входят дети с Варварой, одетые в русские народные костюмы).

Хозяйка: -Здравствуйте! Милости просим! Рады гостям, как хорошим вестям!

Ответы детей.

Воспитатель: - Мира, счастья, здоровья вашему дому!

Хозяйка»: -Не толпитесь на крылечке, проходите ближе к печке. Рассаживайтесь поудобнее. В тесноте, да не в обиде. Проходите да хвастайте – какими судьбами.

Варвара: - Вот привела к тебе ребят. Пусть, думаю, поглядят, чему-нибудь поучатся.

Хозяйка: - В прошлый раз я много чего рассказывала, много всего показывала. И хочу всем вам, ребятки, загадать сейчас загадки. Кто отгадку скажет - пусть её покажет.

Загадки:

1.На стене висит, болтается,

Всяк за него хватается *(рушник)*.

2.Кто в избе рогат? *(ухват)*.

3.Стоит попадя, двумя поясами подпоясана *(кадка)*.

4.Стоит толстячок, подбоченивши бочок

Шипит и кипит, всем пить чай велит *(самовар)*.

5.Обувь немудрёная, но зато народная и душе угодная *(лапти)*.

6.Не шит, не кроен, а весь в рубцах.

По скалке катается, одежда выпрямляется *(рубель)*.

7.Без рук, без ног во все стороны кланяется *(люлька)*.

Хозяйка: - В люльке Настенька спит, может, кто из вас покачает?

(Девочка садится возле люльки и качает).

Хозяйка: -А сегодня расскажу я вам о прялке и веретенце.

Раньше в крестьянской избе начинали прясть с детства. Прялка была в деревне в каждом доме и считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. Долгими зимними вечерами пряли с их помощью пряжу.

Нарядную прялку мастерил добрый молодец в подарок своей невесте, дарил на память муж жене, отец дочери. И потому её старались украсить и сделать особенно нарядной. Прялку – подарок бережно хранили всю жизнь и передавали как великую ценность следующему поколению.

Вот и эта прялочка досталась мне от моей прабабушки. А украшена она была городецким узором. Много лет прошло, много на ней пряли, а красивый узор ещё виден. *(Рассматривают).*

Состоит прялка из донца, на котором сидят, лопасти и ножки-стояка. К лопасти привязывали кудель. Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить из кудели (волоконистого пучка льна или шерсти) на веретено.

Веретено – конусообразная палочка, выточенная, украшенная.

Дети рассматривают веретено и прялку.

Хозяйка: - Послушайте загадку: «Чем больше я кручусь, тем толще становлюсь». Догадались, что это?

Ответы детей.

Хозяйка: - Есть такая пословица: «Не велико веретено, а всех одевает оно». Из напряденных льняных нитей ткали холст, а затем шили одежду. Сегодня на таких прялках прядут шерсть на носочки, варежки. Все желающие могут попробовать попрясть пряжу.

Хозяйка: - Конечно, мои милые, конечно, мои хорошие.

Дети пробуют прясть, хозяйка объясняет: пряжу нужно скручивать пальцами, наматывать на веретено.

Хозяйка: - А чтобы работать было веселей – пели песни. Ниточка прядётся, а песенка поётся.

Хозяйка поёт русскую народную песню «Прялица»

Позолоченная прялица,

Мы прядём, а нитка тянется,

Мы прядём, а нитка тянется,

Нам работа наша нравится...

Варвара: - О чём же поведала сегодня Хозяюшка?

Ответы детей.

Варвара: - С какими старинными предметами быта познакомила?

Ответы детей.

Варвара: - А мы припасли для тебя, Хозяюшка, забавушек на всякий вкус.

Кому – хоровод, кому – игру, кому – потешечку.

Как у наших ворот

Собирался народ,

Собирался народ

На весёлый хоровод!

Заведём нашу, казачью!

Хозяйка: -

Да и я, пожалуй, встану

От ребяток не отстану.

Хоровод «На горе-то калина».

Варвара: - Есть у нас с собой корзинка – копилочка.

Мы всё запоминаем и в копилку собираем.

(Достаёт из корзинки предметы, дети обыгрывают потешки).

Чаша.

Как на нашем на лугу

Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери-
Поклевали, улетели.

Лошадка.

Ваня, Ваня – простота
Купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперёд
И поехал в огород.

Морковка.

В огороде зайнышка,
В огороде серенький
Он капустку грызёт,
Он морковку берёт.
Скок, скок, поскок-
Побежал во лесок.

Хозяйка: - Ребята играют, меня потешают. А в русские народные игры играть будем?

Ответы детей.

Варвара: - В какие?

Ответы детей.

Варвара: - Давайте в «Горелки» или «Заря – заряница».

Дети считалкой выбирают водящего.

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять.
Мы собрались поиграть,
К нам сорока прилетела,
И тебе водить велела.

Русская народная игра «Заря – заряница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - Заря ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые -
За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится Зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту.

Хозяйка: -

Шутки, прибаутки, веселье!
А у меня есть вкусное угощение.
Пироги капустные
Очень даже вкусные.
«Не красна изба углами, а красна пирогами»
Хозяйка выносит на подносе пироги.
Берите, не стесняйтесь,
Пирогами угощайтесь!
Варвара и дети благодарят: - Благодарствуем, Хозяюшка. Спасибо,
Хозяюшка, за хлеб – соль да пироги знатные.
За учение уму – разуму.
А нам пора с вашего двора.
Звучит р.н.м. Дети выходят из зала.

Конспект беседы «Знакомство с предметами быта: рубель, чугунный утюг»

Цель: обогатить знания детей об образе жизни людей в старину, их деятельности в быту.

Задачи: познакомить детей с процессом стирки и глажки казачек в старину, научить пользоваться предметами казачьего быта, дать представление о понятии «рубель».

Материалы: вышитая казачья рубаха, рушник, камень, скалка, рубель, чугунный утюг, изображения «Казачка стирает белье в деревянно корыте».

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вот мы опять встретились в «уголке русской избы», где жили в старину казаки. И сегодня нас в гости опять пригласила казачка, ей очень захотелось познакомить вас с новыми предметами, которые помогали ей в быту. Сегодня поговорим о стирке и глажке. Скажите, пожалуйста, были ли стиральные машины и утюги в том далеком прошлом?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, потому что не было электричества! А как же тогда казачки стирали и гладили?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Наливали воду в тазик и стирали руками. Стирали руками, здесь вы правы, но пластмассовых тазиков тоже не было, поэтому они стирали в деревянных корытах. Я сейчас вам покажу, как оно выглядело (показ изображения). Постирала казачка белье, теперь надо погладить. Чем, если электричества не было, а значит, и утюга электрического быть не могло?

Ответы детей.

Воспитатель: - Может камнем получится? А давайте попробуем. Кто хочет может попробовать. Возьми камень и попробуй погладить рубаху!

Ребенок экспериментирует.

Воспитатель: - Получилось?

Ответы детей.

Воспитатель: - Не очень удобно?

Ответы детей.

Воспитатель: - Тогда давай этот результат занесем на доску - нарисуй камень и поставь «0», что означает нулевой результат. Но открою вам тайну, что раньше, действительно, с помощью камня «гладили» белье - выбирали гладкий камень и раскладывали на нем белье под солнцем. Как еще можно было погладить белье?

Ответы детей.

Воспитатель: - Интересная идея! Можно взять за уголки и растянуть! Ну, давайте попробуем! (дети экспериментируют) Разгладилось?

Ответы детей.

Воспитатель: - Нет! Это надо долго так стоять и сушить под солнцем. Значит, заносим результат на доску - рисуем прямоугольник (форму растянутого белья) и ставим «0» - нулевой результат. Что же делать? Как все-таки поступали казачки? Посмотрите вокруг, может быть, какие-то предметы натолкнут вас на мысль, на идею, как можно погладить белье.

Ответы детей.

Воспитатель: - Точно. Мне кажется, можно катать по белью скалкой, которой мама раскатывает тесто. Попробуй!

Дети экспериментируют.

Воспитатель: - Если не получилось, отметьте результат на доске - нарисуйте скалку и поставьте «1». Это пока лучший результат, правда, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: - Скажу вам по секрету, есть еще один предмет, без которого процесс этой глажки невозможен. Посмотрите вокруг, подумайте, представьте себя в том далеком прошлом. А зачем здесь эта ребристая доска? Может она помогала гладить?

Ответы детей.

Воспитатель: - Эта ребристая доска называется рубель. А как она могла помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Можно намотать белье на скалку и стучать рубелем по нему! Пробуем, а вдруг получится!

Дети экспериментируют.

Ответы детей.

Воспитатель: - Не очень-то глаженое, а вот порвать можно! Значит, как-то не так действовали хозяйки! Будем спрашивать у казачки или попробуем сами догадаться?

Ответы детей.

Воспитатель: - Попробуем сами! А давайте покатаем рубелем по белью, намотанному на скалку!

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте!

Дети экспериментируют.

Ответы детей.

Воспитатель: - Тяжело, но получается! Белье разглаживается! Молодцы! Вот вы и разобрались, как раньше казачки гладили без утюга! Посмотрите как использовался рубель (показ изображения). Можно и на доске отметить этот положительный результат! Рисуем скалку, а на ней ломаную линию, что означает, рубель и ставим «1+»! А хотите знать, когда же все-таки появился утюг, похожий на привычный нам?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сначала появились тяжелые чугунные утюги, которые заполнялись горящими углями, и казачка постоянно размахивала этим утюгом, чтобы поддерживать огонь, что было очень тяжело!

Показ чугунного утюга.

Воспитатель: - Были и просто металлические утюги, которые нагревались на печи, и часто хозяйка использовала сразу два утюга - остывал один, она брала второй! Вот как непросто было казачке вести хозяйство. А может, кто загадку придумает про рубель или про чугунный утюг?

Дети пробуют.

* Я ребристый, деревянный, для казачки гость желанный.

* Я тяжелый, я чугунный, но наемся угольков и горячий стану, шумный, переглажу сто штанов.

Воспитатель: - А теперь вы, как знатоки дела, можете погладить белье, как в том далеком прошлом! (дети действуют с предметами)

Конспект занятия «Русской печки нет добрее»

Цель: прививать интерес к культуре родного народа, народным традициям, обычаям гостеприимства, русскому фольклору, русским народным играм, вызвать атмосферу радости от общения с прошлым.

Задачи: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы; активизировать в речи слова: русская печь, печник, ухват, горшок, голландка, буржуйка, домовая; закреплять правила безопасного поведения в обращении с печкой; развивать двигательную активность; вызвать желание самостоятельно исполнять знакомые инсценировки, обогащать словарь пословицами, поговорками, загадками, потешками; способствовать стремлению петь протяжно, чётко произносить слова.

Материалы и оборудование: аудиозаписи с русской народной музыкой; «уголок русской избы» с предметами быта, деревенской утварью, половичками; имитация русской печи; русские народные костюмы; кукла – домовёнок; маска козла; пироги.

Предварительная работа: знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в « уголке русской избы»; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание

загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («Заря – зоряница», «Кострома», «Капуста» и др.)

Место проведения: мини-музей или уголок «Русская изба».

Ход занятия:

Хозяйка хлопчет в избе возле печи.

В зал под русскую народную музыку «Выйду на улицу» заходят дети с Ариной, одетые в русские народные костюмы.

Дети входят в избу, их встречает Хозяйка.

Хозяйка: - Здравствуйте! Проходите, гости дорогие! Милости просим! Для дорогих гостей и двери настежь! *(с поклоном)*

Ответы детей.

Воспитатель: - Мира, счастья, здоровья вашему дому! *(с поклоном)*

Хозяйка: -

Горница у меня небольшая,

Да красивая какая!

Тёплый дух идёт от печки,

А в углу сундук стоит.

Много он добра хранит!

Дети рассаживаются по лавкам возле печки.

Рассаживайтесь поудобнее.

В тесноте, да не в обиде.

Арина: -

Как уютно в вашей горнице:

Спозаранку печка топится,

Котик лапкой умывается,

Вам, ребята, здесь нравится?

Ответы детей.

Хозяйка: - Я рада вас видеть у себя в гостях и рада угостить! Русский народ славится гостеприимством. Вот и я люблю пироги печь и всех угощать.

Затопила жарко печку,

Засветила ярко свечку,

А чуть зорька на порог-

Я поставила пирог.

Ребята, самое главное в деревенской избе – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет?

Ответы детей.

Воспитатель: - Человек, который умел класть печь, - печник пользовался почётом и уважением. Слава о хорошем печнике шла по всей округе. Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду, лечили больных, раньше даже мылись. На печи можно было спать на лежанке. А сколько сказок и разных историй рассказано ребятам на русской печке! Зимой в мороз даже кур под печкой держали. Печь была основой жизни, главным оберегом семьи, семейным

очагом. Не зря в старину говорили: «Печь нам мать родная», «Без печи хата - не хата». Ребята, а какие загадки про печь знаете вы?

Дети говорят знакомые загадки про печь.

Стоит изба из кирпича,
То холодна, то горяча.
Накормишь – живёт,
Напоишь – умрёт.
Бабушка седа, бела,
Зимой всем мила,
А как лето наступает,
Про бабушку забывают.

Толстая Федора

Наедается скоро

Но зато, когда сыта-

От Федоры теплота.

Хозяйка: -

К печке обращались ласково:

Ой, ты, печка – сударыня,

Помоги нам, барыня,

Ты свари, испеки, обогрей,

Освети, полечи и спаси,

В дом богатство неси.

Арина: - А помнишь, Хозяюшка, какие песни пели девицы – красавицы возле печки за рукоделием?

Хозяйка: - Как не помнить, помню. Раньше песни пели всегда: и когда веселились, и когда трудились. Ниточка прядётся, а песенка поётся.

Девочки имитируют работу за прялкой, запевают песню «Прялица»

Позолоченная прялица,

Мы прядём, а нитка тянется,

Мы прядём, а нитка тянется,

Нам работа наша нравится...

За печкой чихает домовёнок Кузя.

Арина: - А кто же тут чихает?

Хозяйка: - Кузенька, это ты?

Кузя *выходит из-за печки*: -

Я малютка домовой,

Пригласи меня домой-

Я порядок наведу,

Не пущу я в дом беду.

Я за печкою живу,

С ребяташками дружу,

Я хозяйке помогаю

И гостей я развлекаю.

Хозяйка: - Домовёнок Кузя следит за порядком в нашем доме, оберегает его, защищает от всего плохого, видит всякую мелочь и много чего знает.

Кузя: - Услышал я, что вы ведёте речи. О доброй и уютной нашей русской печи. А в каких сказках встречается русская печь?

Ответы детей.

Кузя: - Верно, в сказках «Гуси – лебеди», «Колобок», «По щучьему велению».

Ребята, а вы знаете, что печки бывают разные? Кроме русской печки были голландки, буржуйки – они просто отапливали жильё. А какие угощения дарит нам печь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Это щи, каши, пироги, раньше выпекали хлеб и многое другое.

Кузя: - Есть у меня для вас загадки. Кто отгадку скажет – пусть её покажет.

Загадки.

Стоит молодец по колена в золоте (горшок)

Ответы детей.

Хозяйка: - Горшок крепкий, закалённый, его смело можно в печь поставить. Я в нём и кашу варю, и картошку (*дети рассматривают*). А для того, чтобы поставить горшок в печь и не обжечься, мне потребуется ещё один предмет.

2. Кто в избе рогат? (ухват)

Ответы детей.

Хозяйка: - Ухвачу я ухват за деревянную палку, подцеплю рогаткой горшок и поставлю на огонь. Но, чтобы с ухватом, да горшком управиться, нужны ловкость, да сноровка. Хотите попробовать, каково это - ухватом орудовать?

Ответы детей.

Дети пробуют поставить горшок ухватом в печку.

3. Чёрный конь скачет в огонь (кочерга)

Ответы детей.

Хозяйка: - И все эти предметы быта необходимы при русской печке. Много всего интересного узнали мы сегодня.

Ответы детей.

Арина:

- Русской печки нет добрее:

- Всех накормит, обогреет,

- Варежки сушить поможет,

- Деток спать в тепле уложит.

Кузя: -

Вот и мне пора за печку.

И сверчок поет где –то рядышком.

Как тепло с тобой, печка – матушка!

Домовёнок уходит за печку.

Арина: -

А мы припасли для вас забавушек на всякий вкус.

Кому – хоровод, кому – игру, кому – потешечку!

Ух, жарко стало здесь.

Пойдёмте на завалинку.

У дома будем хороводы водить.

Как у наших ворот

Собирался народ.

Собирался народ

На весёлый хоровод!

Хозяйка: -

Да и я, пожалуй, встану

От ребяток не отстану.

А играть в русские народные игры будем?

Ответы детей.

Хоровод «Как под наши ворота»

Дети: -

Арина: -

Улица мала, да хоровод велик:

Хоровод велик, поиграть велит,

Поиграть велит да малым детушкам.

Русская народная песня – игра «Кострома»

Хозяйка: -

А у меня козёл – помощник живёт.

Он бороною трясёт,

В гости к нам сюда идёт.

Под музыку входит Козёл, несёт дрова.

Хозяйка: -

Козёл в лес ходил,

В лесу дрова рубил.

Дети: - На что ему дрова?

Козёл: - Ме–ме-ме, печь топить.

Дети: - На что печь топить?

Козёл - Кашу варить

Дети: - На что кашу варить?

Козёл - Ребят с Хозяюшкой кормить.

Исполняется инсценированная песня «Как у нас – то козёл»

Хозяйка: -

Славно мы играли, пели,

Пироги уже спели.

Пироги капустные

Очень даже вкусные.

«Не красна изба углами, а красна пирогами».

Хозяйка выносит на подносе пироги.

Берите, не стесняйтесь

Пирогами угощайтесь!

Дети благодарят.

Арина: -

Благодарствуем, Хозяюшка.

Спасибо, Хозяюшка,

За хлеб-соль да пироги знатные.

За учение уму – разуму (*с поклоном*).

А нам пора с вашего двора.

Звучит русская народная мелодия. Дети выходят из зала.

Конспект занятия «Вышивка»

Цель: продолжать знакомить детей с определёнными видами занятий, присущими только женщинам.

Задачи: познакомить детей с русской народной вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках; воспитывать уважение к труду, мастерству; бережное отношение к подлинным предметам, рукоделиям; продолжать разучивать музыкальный и игровой фольклор к инсценировке «Посиделки»; закреплять уважительные, вежливые, целомудренные отношения между мальчиками и девочками.

Словарная работа: рукоделие, рукодельница, мастерица, вышивка, пяльцы, посиделки.

Место проведения: мини-музей «Русская изба»

Оборудование: иллюстрации, короб с принадлежностями для рукоделия, изделия с вышивкой: платочки, салфетка, детская рубашка, полотенца, наволочки, дидактическая игра, листки активности.

Ход занятия

Воспитатель: - Посмотрите, какая красивая салфетка! Цветы на ней не нарисованы, они вышиты цветными нитками. Очень многие женщины умеют вышивать, а в старину долгими вечерами русские женщины, девушки занимались этим рукоделием. Рукоделие, значит, руками делается. Вышивать учили девочек.

Игровая ситуация «Мама учит дочку вышивать»

Мама (воспитатель): «Садись, дочка, рядом. Вот тебе пяльцы, цветные нитки. Вышивай аккуратно, не спеши, ниточки не путай, старайся».

Девочка «вышивает»- повторяет за воспитателем движения рукой.

Мама: - «Молодец, доченька. Ай, да, рукодельница!»

Ситуация проигрывается еще раз, только теперь мама и дочка - другие девочки.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами рассмотрим вышивки на разных изделиях.

Дети идут за воспитателем, рассматривая вышивки на детской рубашке из сундука, на полотенце у печки, на детской подушке в колыбельке, на свадебном полотенце на полочке, на полотенце, украшающем красный угол.

Воспитатель обращает внимание детей на мастерство, красоту изделий, предлагая полюбоваться вышивкой и самим называть, что вышила мастерица и какого цвета нитки она использовала.

Вопросы детям:

1. Что означает слово «рукоделие»?
2. С каким рукоделием мы сегодня познакомились?
3. Кого учили этому рукоделию?
4. Как вы думаете, для чего нужна вышивка?
5. Какая вышивка вам понравилась больше?

Дидактическая игра. «Сложи узор» или «Рукодельница».

Воспитатель: - В прошлые времена девушки собирались в каком-нибудь доме, чтобы не скучно было заниматься рукоделием. На огонек к ним заглядывали парни. Отложив на время работу, устраивали пляски, игры, запевали песни.

Русская народная песня «У крестьянина дочь всему выучена»

Разучивание приглашения в пары и хождения по кругу в парах.

Воспитатель обращает внимание:

- на то, как вежливо, с легким поклоном надо приглашать в пару девочку или мальчика,
- некрасиво отказывать пригласившему – это может обидеть,
- в русских традициях, в парах парень смотрит на девушку, а девушка танцует, скромно опустив глаза.

Воспитатель: - Заканчивается песня словами «цалуй миленького», парню разрешалось поцеловать девушку при всех только один разок. Часто после этой песни звучала такая шутка: «Из Москвы пришел приказ целоваться сорок раз» и все смеялись. Ведь целоваться при всех долго и много было неприлично, это осуждалось. Разрешалось еще целовать невесту на свадьбе – этот обычай сохранился до сих пор. Вы ещё дети, вам в конце песни можно обняться в знак дружбы.

Заканчивается занятие разучиванием новой игры «Подушечка» и повторением уже знакомой игры: «Ручеек», «Дрема».

Конспект занятия «Старый медный самовар»

Цель: активизировать познавательный интерес.

Задачи: обобщать и систематизировать знания детей о чае, о странах, где выращивают чай, о традициях употребления чая в России, об истории самовара. внимание и память детей, развивать мышление, воображение. Воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине. Формировать толерантное отношение. Закреплять знание о разновидностях самоваров, знать понятие «традиция».

Словарная работа: чайный куст, легенда, император, тульский, жаровой, электрический.

Материал: карта мира (большая), две железные банки с чаем (чёрный и зелёный), самовары: жаровой, электрический. 9 иллюстраций различных модификаций самоваров. Конверты на каждого ребёнка с разрезными на 5 частей самоварами. Щепки, шишки, веточки для жарового самовара. Костюм (для посла из Китая), чайная посуда, угощение.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха - цокотуха»), беседа о тульском самоваре и основателях тульского самовара братьях Лисицыных. Подготовка и подбор иллюстраций самоваров различных модификаций. Изготовление разрезных карточек с изображением самоваров по количеству детей. Занятие «Не попить ли нам чайку?». Заучивание потешек, разучивание хороводной игры «Самовар». Изготовление костюма китайского посла.

Ход занятия.

Воспитатель: - Перед нами карта мира - это вся наша планета Земля, все люди, населяющие земной шар. На нашей планете много разных стран, в каждой люди разговаривают на своём родном языке. Сколько народов, столько и языков. У каждого народа свои песни, танцы, традиции. Вы знаете, что такое «традиция»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, это передаваемые из поколения в поколение знания, обычаи, нормы поведения, способы и приемы осуществления творческой, трудовой, образовательной деятельности, это способ сохранения и передачи опыта, знаний от одних лиц другим.

Сегодня мы поговорим о традициях чаепития. Во многих странах любят пить чай, но традиции чаепития у разных народов свои.

Звучит музыка, входит посол (взрослый) в китайском национальном костюме.

Посол: - Здравствуйте, я приехал из далёкой страны и привёз вам подарок *(достаёт 2 железные баночки, открывает и показывает детям)*.

Посол: *(обращается к детям)* - А знаете ли вы страны, где растут чайные кусты?

Воспитатель: - Знают, и не только скажут, но и покажут *(ребёнок называет страну, берёт со стола воспитателя зелёный листок и лепит его на карту)*.

Посол: - Молодцы, а знаете ли вы, что в России тоже растут чайные кусты.

Воспитатель: - Знаем. *(ребёнок называет Краснодарский край и тоже лепит на карту листок)*.

Посол: - Я посол из Китая мне сказали, что ваши дети знают о традициях, о чае? Это правда?

Ответы детей.

Посол: - Кто знает китайскую легенду о чае?

Ответы детей.

Посол: - Молодцы. Послушайте и мою историю.

Один китайский император любил совершать поездки по стране. Однажды во время путешествия он решил отдохнуть возле густого кустарника. Лежал он

и ждал, пока закипит вода в котле над костром. Император следил за своим здоровьем и пил только кипячёную воду. Внезапный порыв ветра занёс в котёл несколько листьев с кустов, которые позже назвали чайными. Когда император попробовал воду, ему очень понравился её необычный вкус. Он почувствовал прилив сил и отправился в путь.

Посол: - Все люди в давние времена могли выпить чаю?

Ответы детей.

Посол: - Верно, только богатые, чай был дорогим. Какие сорта чая вы знаете?

Ответы детей.

Посол: - Чай бывает чёрный, зелёный, жёлтый, красный и даже белый. Я вам привёз в подарок чай двух сортов. Это чёрный и зелёный. Могут ли ваши дети определить, какой чай в банке, посмотрим после игры.

Игра с послом в «Жмурки» (ребёнку завязывают глаза, банка с чаем, открыта, ребёнок по запаху определяет и называет сорт чая).

Воспитатель: - Уважаемый посол, тебе дети сказали, что чай был доступен только богатым и знаменитым людям. Пока чай распространился по всему миру, случались такие смешные истории.

Английский моряк, привёз своей матери в подарок фунт чая. Она решила угостить соседей заморским блюдом, сварила в кастрюльке весь чай, потом слила темно-коричневую воду, а листья разложила по тарелкам и полила растительным маслом.

Один русский барин поручил своему слуге приготовить чай, тот сварил его, заправил перцем, луком и петрушкой.

Слышал, что у вас в России тоже любят пить чай и даже придумали специальный прибор для кипячения воды. Забыл, как же он называется?

Ответы детей.

Посол: - Верно. Самовар! А почему он так называется?

Ответы детей.

Воспитатель: - Самовар сам варит и кипятит воду. Вспомните, в каком городе изготавливались самые лучшие самовары?

Ответы детей.

Воспитатель: - В Туле.

Воспитатель обращает внимания детей на выставку самоваров, они все разные. В Туле в 1778 году братья Лисицины изготовили первый самовар, он был из меди. Самовары были разной формы и отделки.

Воспитатель: - Покажите гостю жаровой самовар. Как вы его узнали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Есть труба для топки. Принесите и покажите, чем топили жаровые самовары.

Дети приносят шишки, щепочки.

Воспитатель: - А из каких самоваров сейчас пьют чай?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, из электрических чайников. *(показывает)*

На Руси славились самовары разных форм. Если вы сейчас соберёте разрезные картинки, то покажите гостю настоящий русский самовар.

Дети садятся за столы и выполняют задание.

Воспитатель: - Самовар - символ уюта, тепла, семейного очага. Самовары стоили дорого, их берегли, ухаживали за ними, передавали по наследству. Их награждали, они получали призы и награды.

Посол: - Так мне интересно стало, хочу попробовать чай из самовара.

Воспитатель: - Давайте угостим нашего гостя настоящим русским чаем.

Помощник воспитателя с дежурными готовит столы к чаепитию.

Воспитатель: - Давайте пригласим посла к нашему самовару.

Игра хороводная «Самовар»

Дети хором: -

Самовар, самовар!

Старый медный самовар!

Может, стал ты слишком стар?

Всё стоишь, да пыхтишь

Всё никак не закипишь.

Самовар: - Что вы, что вы?

Как не стыдно?

Даже слушать мне обидно!

Как сейчас разозлюсь,

Как сейчас рас - ки - пя - чусь!

Всё во мне уже клокочет,

Всё кипит.

Кто чаю хочет?

Ответы детей.

Воспитатель с детьми: -

Наливай, наливай

Самый вкусный свежий чай.

Ребята, кто знает пословицы и поговорки о чае и самоваре.

Ответы детей.

Воспитатель: давайте вместе повторим пословицы.

Выпьешь чайку - забудешь тоску.

Самовар кипит - уходить не велит.

Чай - попьёшь - до 100 лет проживёшь.

За чаем не скучаем.

Если чай не пьёшь, где силы берёшь?

Печка-матушка, а самовар-батюшка.

Воспитатель: - Ребята, давайте споем песню о самоваре.

Исполняется русская народная песня «Пых – пых самовар»

Воспитатель: - Дети, есть также такая традиция в русском чаепитии: когда гость чаю напился, он не говорит об этом хозяину, а что делает? - переворачивает пустую чашку на блюдец...

Ну, что пойдём пить чай?

Вместе с Послом пьют чай.

Конспект занятия «Вареники для казаков»

Цель: развивать познавательную активность.

Задачи: повторить пословицы и поговорки; продолжать формировать умение работать с тестом (лепка вареников); воспитывать уважение к труду и казачьим традициям (хлебосольство); готовность к взаимопомощи, к сотрудничеству; обогащение словаря: хлебосольство.

Предварительная работа: подбор иллюстраций, посвященных хлебу; чтение стихов, рассказов, сказок: «Что всего дороже?» Л.Извекова, «Голубь и пшеничное зерно» М.Юсупова, «Курочка» Г.Лебедева и другие.

Материалы: доски, скалки, формочки для вырезывания кружочков из теста; продукты для приготовления вареников (мука, яйца, начинка для вареников); фартуки, косынки, колпачки на каждого ребенка и мамы; карта картинка с изображением казаков; колосок; картинка с изображением колобка.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, у каждого человека есть Родина. Это страна где он живет. Как называется страна, в которой мы с Вами живем?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Россия. А место, где мы с Вами родились, называется малой Родиной. Ребята, послушайте стихотворение П.Воронько «Лучше нет родного края».

Жура-Жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил.

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?-

Отвечал он, пролетая:

Лучше нет родного края.

Воспитатель: - Ребята, как называется наш край?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, называют его Краснодарский край. Он многонационален наш край. И живут здесь люди разных национальностей. Большинство из них – русские, адыги, армяне, греки. А как называли наших дальних-дальних предков?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, казаки.

Показ картинки детям.

Воспитатель: - Послушайте стихотворение о казаках:

Гордый и лихой народ заслужил себе почет:

Честью с детства дорожат, любят холить жеребят,

Из лозы корзины вяют, песни звонкие поют.

Память предков охраняют, веру в Бога почитают,
Сабля – гордость казака, не прожить им без коня,
И готов любой казак за Россию постоять.
Нет на свете плясок краше, если вдруг казак запляшет,
Если хором запоеет – удивит любой народ
Сколько сказов и присказок, вам любой казак расскажет.
Независимый, свободный род казачий очень гордый.
И не даром на Руси всем знакомы казаки.

Вот такое красивое стихотворение о гордом, независимом, лихом народе - казаках, наших предках, вы сейчас услышали.

Дети, богат наш Краснодарский край хлебом, овощами, фруктами, подсолнечником.

И я думаю, вы не раз слышали от мам, бабушек и по телевизору, что наш край называют «хлебосольным». Почему его так называют, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Мы рады встречать гостей, угощаем их, принимаем с радостью. Ведь хозяева гостей встречают хлебом с солью - поэтому и называют хлебосольной.

А сейчас послушайте загадку:

Вырос в поле дом, полон дом зерном.
Стены позолочены, ставни заколочены.
Ходит он ходуном на столбе золотом
Что это?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, колосок (показ колоска). А в колоске находятся зернышки. А какой продукт можно получить из зерна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Если зерно перемолоть, то получится мука. А что пекут из муки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Хлеб, булки, баранки, пирожки, бублики. А еще давным-давно выпекали колобки. А пекли их из ржаной муки.

Под музыку появляется колобок (кукольный театр за ширмой)

Колобок: - Фу! Наконец-то я убежал от дедушки и от бабушки. Ой, а куда это я попал?

Воспитатель: - Здравствуй колобок! Ребята, куда попал Колобок? И что тебе, непоседа, дома не сидится?

Колобок: - Да вот дедушка с бабушкой попросили помочь им вареников налепить, а я не умею. Да и неохота мне.

Воспитатель: - Ты, оказывается лодырь! Ребята, давайте Колобку напомним, что народ говорит про бездельников и лентяев:

«У ленивого хозяина сапоги с ног стянули».

«Труд кормит, а лень портит».

«Спящему коту мышь в рот не прибежит»

«Где лодырь ходит, там земля не родит».

Колобок: - Ой, Ой, Ой! Можно подумать, ваши дети умеют вареники лепить!

Воспитатель: - Да они у нас казачата и поэтому вместе с мамами и бабушками пробуют всегда лепить вареники. И сейчас тебя научат. Правда, ребята?

Ответы детей.

Колобок: - Да. А что для этого надо? У меня ничего нет.

Воспитатель: - Зато у нас все есть. Но прежде чем начать работать, что надо сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Помыть руки. Ребята, подскажите колобку, зачем надо мыть руки. Чтобы они были чистыми. Чтобы тесто не испачкать. Но мы с вами руки уже помыли, поэтому сейчас надеваем фартуки, косыночки.

Ребята, мне хочется рассказать вам интересную казацкую байку - сказку про вареники. Встаньте вокруг стола.

«В одной кубанской станице жила-была казачка. Решила она как-то вареников налепить да деток своих накормить. Кинулась, а муки-то нет. Пошла она к мельнику, низко поклонилась ему в пояс и попросила: - «Мельник, мельник, дай мне муки – вареников налепить да казачат накормить». Мельник дал ей муки. Побежала она к речке: «Речка-матушка, дай мне водицы, хочу вареников налепить да деток накормить». Дала река водицы. Хозяйка набрала водицы в крынку, поблагодарила печку и пошла к курочке: - «Курочка - хохлатушка, дай мне яичко, я вареников налеплю, у меня дома детки голодные». Дала курочка ей яичко.

Пошла хозяйка домой, яичко помыла, руки сполоснула. Взяла сито муки, просеяла, яичко разбила, посолила, налила водички, помешала, насыпала муки и замесила тесто.

Показать тесто готовое.

Воспитатель: - Деток у хозяйки было много, и решили они ей помочь.

Дети вместе с воспитателем, мамами и помощником воспитателя начинают лепить вареники.

Воспитатель: - Тесто раскатали, формочкой вырезали кружочки, чтобы вареники одинаковые были. Начинку положили, и краешки крепко-крепко залепили, чтобы начинка не «убежала», спрятали ее там.

Ну, вот мы и налепили вареников. А что теперь с ними надо сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, отнести на кухню и сварить.

Уносят варить вареники на кухню.

Воспитатель: - А мы снимем фартуки и помоем руки.

Ну, вот мы руки и помыли, а пока вареники варятся, мы с вами поиграем:

Пришли трактористы (ходьба на месте)

Землю вспахали (веревочка)

Пшеницу посеяли (перебирают пальчиками)
Выросла пшеничка, заколосилась (поднялись на носочки и покачались)
В снопы ее собрали (1,2- руки в сторону; 3,4 – обхватить себя)
Обмолотили (рубят топором)
На мельницу отвезли (рулят)
Муку смололи (круговые движения руками)
Тесто замесили, раскатали, вареников налепили (показать).

Дети, а вы знаете, с чем едят вареники с творогом.

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. С творогом со сметаной. А с картошкой с пассированным на растительном масле луком. А с фруктами и ягодами их посыпают сахаром.

Ребята назовите сказки, в которых встречаются различные хлебобулочные изделия.

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. «Колобок», «Машенька и Медведь», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Царевна лягушка».

Ребята, вареники уже сварились! Будем накрывать столы. И ты, Колобок, к нам присоединяйся.

Колобок: - Спасибо, ребята. Я и так уже у вас задержался. Дедушка с бабушкой волнуются. И пока не знают, что я теперь и сам смогу налепить вареников. Вы меня много научили. Мне стыдно за то, что был ленивым и убежал от дедушки и бабушки. Я больше так не буду поступать! Ну, я побежал! До свидания, ребята!

Воспитатель: - Вы сегодня молодцы! Хорошо потрудились. Много узнали про нашу малую Родину, про наш родной край!

Хороши ставропольские просторы,

Плодородная щедрая земля,

Нивы необъятные, как море,

Край казачий - Родина моя!

Конспект занятия «Рождество Христово»

Цель: прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре.

Задачи: познавать старинные народные обычаи, обряды, развивать творческие способности детей при проведении театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Материалы: группа красиво украшена, домик-теремок, украшенная елка, стол, маски-шапочки по количеству действующих лиц, поднос с угощениями.

Ход занятия:

Воспитатель: -

Рождество Христово

Празднуем сегодня

С песнями, весельем,

Со сладким угощеньем!

Этот праздник долгожданный и прекрасный. Его встречают праздничным обедом, рождественскими подарками и нарядной ёлкой. И мы начинаем с поздравлений и добрых пожеланий.

1 ребенок:

Ангел нынче к нам спустился
И пропел: «Христос родился!»
Мы пришли Христа прославить
И вас с праздником поздравить.

2 ребенок:

От жестокости и бед
Нас Христос спасает всех.

3 ребенок:

Знают взрослые и дети
Для добра живем на свете.
День Святое Рождество –
На планете торжество!

Воспитатель: -

Радуйтесь, все люди
На большой планете.
С нами Бог, Любовь и, правда,
Христа славьте, дети!

*Дети, стоя полукругом, подпевают под фонограмму песню «Рождество».
Дети садятся на стульчики. На середину зала выходят девочки.*

1 девочка:

Гости вы красивые,
Дорогие, милые.
Всем вам рады от души,
Вы все сегодня хороши.

2 девочка:

Вас встречаем с угощением,
С пирогами, с поздравленьем.
Гости наши, не стесняйтесь,
Угощением угощайтесь.

3 девочка:

Рождество, и всем понятно,
Что пора подать колядки.

Воспитатель выносит на середину стол с блюдами «Колядки».

4 девочка:

Все колядки на столе.
Вот колядочка тебе.

Воспитатель: - А колядки – это традиционное рождественское блюдо. Это маленькие пирожки из пресного теста с разными начинками. Девочки, расскажите нам про свои колядки.

1 девочка:

Вот колядочка с капустой.
Угощайтесь, очень вкусно.

2 девочка:

У меня колядки с сыром.
Угощайтесь целым миром!

3 девочка:

А у меня с картошкой,
И с пшеном немножко.

Все девочки вместе: -
Вы колядочки берите,
Нам спасибо говорите!

Девочки раздают угощение гостям в зале.

Воспитатель: - По старинному обычаю праздник Рождества встречают песнями, плясками, хороводами. Вот девочки сейчас потанцуют.

Танец «Полька».

Воспитатель: - Дорогие гости, вы, наверное, обратили внимание на нашу елку, она так красиво украшена, вся сверкает праздничным нарядом. Наша елочка ждет от ребят песен, танцев и рождественского представления. Вы тихонько посидите, сказочку вы посмотрите.

Воспитатель: -

Есть в лесочке теремок.

Он ни низок, ни высок.

Мышка в тереме живет.

Мышка пряники печет.

Елка в тереме стоит,

Звездочка вверху горит.

Шишки яркие висят.

Будет праздник у зверят.

Звучит фонограмма, мышка хлопочет в теремке.

Мышка: -

Славный терем-теремок,

Он ни низок, ни высок.

Пригласила я гостей,

Ожидаю всех друзей.

Елка в праздник Рождества

Светится огнями

И подарки для зверят

Все на елочке висят.

Мышка задумалась, нахмурилась.

Воспитатель: -

Будут гости ли, не знаем.

Мышь поссорилась с друзьями.

Она задумалась и вот

С кем же встанет в хоровод?

Под музыку бежит Ёжик.

Воспитатель: -

Мимо ежик пробежал

И норушку увидал.

Ёжик: - Добрый день, норушка-Мышка! Не видала ли ты Мишку?

Мышка: - С Рождеством Христовым, Ёжик!

Ёжик: - Поздравляю тебя тоже.

Мышка: -

Как же рада я тебе,

Извиниться нужно мне.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Ёжик заходит в теремок.

Под музыку выходит Медведь.

Воспитатель: -

По тропиночке лесной

Шел Медведь к себе домой.

В теремке увидел Мышку.

Медведь: -

Тук, тук, тук, встречайте Мишку,

Или мне не рада Мышка?

Мышка: -

Очень, Миша, тебе рада.

Не сердись, родной, не надо.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Медведь заходит в теремок. Под музыку идет Лисичка.

Лиса: - Здравствуй, милая норушка! Рада ты гостям, подружка?

Мышка: - Тебе, Лисичка, очень рада.

Не держи ты зла, не надо.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Воспитатель: - Что бродить в лесу без толку? Без друзей тоскливо волку.

Мышка: -

Проходи скорей, Волчок,

С праздником тебя, дружок.

Я не буду задаваться,

И не буду больше драться.

Волк: -

Нас прости, тебя мы, Мышка,

Часто обижали с Мишкой.

Мышка: -

Мы в доме заживем привольно,

Места в тереме довольно.

Мы помиримся, подружимся.

Ссориться мы здесь не будем уж.

Ёжик: -

Хватит вспоминать былое.

Праздник – Рождество Христово,

Елочка давно нас ждет,

В хоровод зверей зовет!

Хоровод зверят, звери поют и танцуют под мотив песни «В лесу родилась елочка».

Воспитатель: -

Ну вот, ребята, и закончился наш праздник, а на прощанье хочу вам сказать:

Елку славно нарядили,

Да колядочки дарили.

Вы от всей души старались:

Стол накрыли, улыбались.

Пели песни, танцевали,

Представленья показали.

А теперь пришла пора

Радоваться, детвора!

Вы подарки получайте,

Рождество не забывайте!

Всех гостей и ребят приглашаем на чаепитие.

Конспект занятия «Святки и его обряд – колядование»

Цель: познакомить детей с особенностями русского праздника – Святками и его обрядом – колядованием.

Задачи: сформировать представление детей об особенностях праздника Святки и с его обрядом – колядованием; закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, особенностях времяисчисления в русском народном календаре; воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам

Оборудование: русский народный костюм для хозяйки, костюмы для колядовщиков, музыкальное произведение «Заинька вокруг сада», фотографии костюмов для колядования (либо слайды), угощения для колядовщиков; нить, вата, зерно пшеницы, кольцо, монетка, спичка, конфетка, пуговица, лепёшка из теста, влажная салфетка – для каждого ребёнка, мяч для хозяйки, кастрюля.

Ход занятия

Вступительная беседа. Входит воспитатель в русском народном костюме (хозяйка дома). Звучит музыка из числа русских наигрышей («Заинька вокруг сада», «Выходили, красны девицы») дети рассаживаются на стульчики.

Воспитатель: - Ой, вы добры молодцы, добры молодцы, да, красны девицы

Поведём мы с вами беседу, не простую, а о русских праздниках.

Но прежде, ребята, скажите, какое сейчас время года?

Ответы детей.

Воспитатель: - Совершенно верно, зима.

- А какие вы знаете пословицы и поговорки о зиме?

Ответы детей.

1. В зимний холод – всякий молод.
2. Как зима не злится, а весне покорится.
4. Зима лето пугает, да всё равно тает.
5. Всё зимой сгожается, что летом урожается.
6. Зима без мороза не бывает.
7. Зимний денёк - воробьиный скок.

Воспитатель: - Какой праздник скоро будет?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Новый год, Рождество. «Новый год – к весне поворот» - говорили люди. А после нового года будет Рождество, Рождество - один из любимых праздников русского народа и православной Руси, и в современной России. С него начинались зимние святки. Ребята, раньше новый год наступал 1 января. По старому календарю новый год наступал в марте, а затем в сентябре. А святки были с 25 декабря по 6 января.

Давным-давно этот праздник люди отмечали с радостью: разжигали костры, скатывали с гор горящее колесо и кричали: «Колесо гори, катись, с весною красною вернись!».

Первые дни нового года наши прабабушки и прадедушки называли Святками. Святки длятся две недели. Перед Святками в избах делали большую уборку: мыли потолки, стены, натирали полы. Ходили в баню, меняли бельё, накрывали соломой стол. Ели капусту с квасом, хлеб, пили компот из яблок, груш, слив, вишен.

В ночь перед Святками все люди готовились к празднику. Хозяйки пекли фигурное печенье, изображающее домашних животных, блины, лепёшки, пироги, хлеб, готовили «свиные ножки», колбаски, а молодёжь подбирала наряды. Святки состоят из трёх обрядов: «Страшные вечера», «Игрища», «Колядки». Сегодня мы познакомимся с обрядом – колядованием.

Когда же начинались Святки, парни и девушки наряжались и ходили по деревне из одной избы в другую и пели Колядки. И мы с Вами ребята будем на Святки колядовать, но сегодня мы с вами поговорим, что, же это за праздник. А как вы думаете, что такое колядки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Колядки – это песни, в которых поздравляли с праздником. Желали людям здоровья, счастья, благополучия, богатства. Ребята, кто скажет, что же такое Колядки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, я вам расскажу, во что наряжались парни и девушки. Один наряжался Колядой, он был одет в тулуп с колокольчиком и бубном. Другой надевал вывороченный полушубок, он был с горбом. С бородой и усами, в рваной шапке и с сумкой. Третий наряжался стариком, он надевал

оборванную одежду. Этот старик – был уходящий год. А четвёртый – самый молодой – надевал красную рубаху, белую шапку с кисточками. Он был – Новый год. Наряжались цыганами, бабой ягой, лешими или красили лицо помадой и сажей. И вот наступают Святки! Ряженые подходят к дому, стучатся и поют Колядку.

Организация костюмированного действия. Входят 6 колядовщиков в костюмах, о которых рассказывалось ранее)

Все дети:

Пришла Коляда, отворяй ворота.

Тётенька добренька, пирожка – то сдобненька.

Не режь, не ломай, поскорей подавай.

Двоим, троим, давно стоим, да не выстоим.

Печка – то топится, пирожка – то хочется.

Хозяйка: - Ай, дуду. Ой, дуду, что за шум у нас в дому?! Это же ряженые идут, нам веселье несут.

Воспитатель: - Здравствуй, хозяйюшка! Доброго тебе здоровья!

Хозяйка: - И вам здоровья, коли не шутите! С чем пожаловали?

Дети: - Коляду кликать.

Хозяйка: - Кликать, а как же?

Дети: -

Приходила коляда

Накануне Рождества.

Середь Москвы,

Середь ярмарки,

Там два колышка стоят,

Две печурочки сидят.

Они царские, государские.

Подай, подай тетушка!

Подай, подай матушка!

Лепёшечки с дырочкой,

Пирожки с начиночкой.

Дети: - Хозяйка,

Слезайте с печки,

Зажигайте свечки

Открывайте сундучок,

Вынимайте пяточок.

Играют на шумовых инструментах, приплясывают, поют.

Золотая борода, Таусень!

Посеребряный усок, Таусень!

Прилетел сокол! Таусень!

Через бабушкин дворок. Таусень!

Уронил сапожок. Таусень!

Ты, подай, девка, сапог. Таусень!

Недосуг подавать. Таусень!

А что же недосуг? Таусень!
 Мне коровушку доить. Мне телёночка поить.
 Дети: - Нам славить некогда. Мы озябли.
 Кто не подаст лепёшки
 У того разобьём окошки!
 Кто не подаст ватрушки,
 Расстукаем подушки!
 Кто не подаст пирога
 Запрём ворота!
 Не подашь коляду –
 Я корову уведу,
 А подашь коляду –
 Другу приведу.
 Не подашь сока
 К завтраму иссохнешь.
Хозяйка угощает.
 Дети: - Дай Вам Бог из полна зерна пирог! Счастья вам! Дай вам Бог сына в
 три аршина,
 Чтоб здоровы были
 Много лет жили.
 Большого здоровья!
Дети кланяются и уходят.
 Воспитатель: - Ребята, люди все были разные. Тому, кто подавал – самые
 лучшие пожелания: счастья, здоровья, благополучия и богатства. А тем же,
 кто ничего не подавал, колядующие грозили.
 Но на Святки не только ряженые ходили по домам, люди катались с гор
 на санках, пели и плясали. Давайте и мы с вами покатаемся на санках.
Динамическая пауза. Дети стоят в парах, один за другим, держатся за руки,
 руки внизу.
 «Целый день мы на дворе,
 Целый день мы на горе. (бегут по кругу)
 Вверх и вниз, вверх и вниз, (поднимаются на носочки и приседают)
 Эй, поехали, держись! (бегут по кругу)
 Хорошо, что есть гора, (встают лицом в круг)
 Сзади нашего двора. (поднимают и опускают руки)
 Вверх и вниз, вверх и вниз (поднимаются на носочки и приседают)
 Эй, поехали, держись! (побежали по кругу)
 Ничего, что Дед Мороз, щиплет щёки нам и нос. (растирают щёки и
 нос)
 Вверх и вниз, вверх и вниз, (поднимаются на носочки и приседают)
 Эй, поехали, держись!» (бегут по кругу)
 Хозяйка: -
 Каждый праздник – угощение!
 Ну а в Святки – как всегда,

Мы колядовщикам вареничков налепим,
Да, не простых – а с секретом.
Что, ребята, для этого надо?
Ответы детей.
Воспитатель: - Верно. Тесто, начинка. Мы с вами будем лепить вареники с «сюрпризами».
Хозяйка: -
Кому вынется, тому сбудется
Кому сбудется, не минуется.
А вы, ребята, запоминайте.
Хозяйка: - (кладёт в вареник ниточку)
Ниточка далеко расстелится.
Кому сбудется – тому сбудется.
Ждёт его путешествие.
Хозяйка: - (кладёт кусочек ваты)
Кому станется –
Мягкая жизнь достанется.
Хозяйка: - (кладёт пуговичку)
Кому попадётся
Обновой обернётся.
Хозяйка: - (кладёт пшеничное зёрнышко)
Зёрнышко! Мышь в горнице бежит,
Каравай в дом тащит,
В том доме достаток будет, благополучие.
Хозяйка: - (кладёт колечко)
Колечко! Сей мать мучицу, пеки пироги,
К тебе будут гости, ко мне – женихи.
Хозяйка: - (кладёт монетку)
Монетка – к достатку.
Жить будешь богато.
Хозяйка: - (кладёт кусочек спички)
Деревянная щепка!
Кому эта щепка достанется,
Тому сбудется, не минуется,
Тому жить богато,
Ходить хорошо,
А щепка деревянная – к крепкому здоровью, хорошей жизни.
Хозяйка: - (кладёт конфетку)
Лучше нету радости
Для ребят, чем сладости.
Вытащат конфетку –
Будет сладко деткам.
Хозяйка: - А сейчас, ребята, каждый из вас подойдёт и слепит вареник из любой начинки, которой захочет.

Дети подходят к столам, лепят вареники, вытирают руки влажной салфеткой.

Хозяйка: -

Ах, спасибо вам, ребятки,
Что пришли вы к нам на Святки.

Мы вареничков поварим
Колядовщикам подарим,
Кому зёрнышко – кому конфетка,
А кому – деревянная щепка.

Игра «Отвечай – ка»

Воспитатель: - А пока мы с вами поиграем в игру.

Дети встают полукругом, задаю каждому вопрос на закрепление темы, бросаю мяч, ребёнок отвечает.

Что такое Святки?

Сколько они длятся?

Что такое колядки?

Расскажи колядку.

Кто такие ряженые?

Какую ты знаешь поговорку о зиме?

Что значит, если в варенике будет нитка? (вата, монетка, спичка).

Хозяйка: - Завершилась беседа о Святках. Пора прощаться гости (кланяется), ребятки (кланяется).

Конспект занятия «Крещение»

Цель: знакомство детей с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господа Иисуса Христа.

Материалы: икона праздника или репродукция иконы; фотографии Святой Земли, реки Иордан.

Ход занятия:

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько великих праздников ожидает нас зимой: Новый год, Рождество, Крещение, Святки. Самый главный из всех православных праздников конечно же, Рождество Господа нашего Иисуса Христа Уже более 2000 лет празднует его Христианская Церковь .Торжественные, радостные и ликующие песнопения звучат особенно широко, и не только в храмах. В пении колядок, зимних «овсенек», спектаклях вертепного театра всегда активно участвовали дети. А сегодня на занятии, мы узнаем, в честь какого события установлен праздник Крещение Господне.

Показ иконы праздника или репродукция.

Воспитатель: - Дети, можете ли вы назвать, кто изображён на иконе?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Иисус Христос, стоящий в воде реки, рядом с Ним какой-то человек, ангелы.

Икона, которую мы с вами рассматриваем, называется Крещением Господнем. Когда Иисус Христос стал взрослым, в стране, где Он жил,

появился святой человек, которого звали Иоанн, «Дар Бога». Он был добрым и благочестивым, был исполнен пламенной веры в Бога. Чтобы никто не мешал ему молиться он ушёл в пустыню у реки Иордан и жил там в пещере. Одеждой его были «плащ» из грубого верблюжьего волоса и кожаный пояс. Питался он растениями, акридами (особый вид саранчи) и диким мёдом.

Когда Иоанну исполнилось 30 лет, Господь призвал его на пророческое служение: Он повелел ему идти на Иордан и возвестить людям, что Спаситель уже пришёл в мир и надо подготовиться к встрече с ним, покаившись и окрестившись.

Показ иконы «Иоанн Предтеча» А.Рублёва; Иоанн Предтеча – Ангел пустыни с житием (смотреть «Энциклопедия живописи для детей»).

Отовсюду потянулись к Иоанну люди, чтобы послушать его проповеди. Предтеча (Предшественник) говорил, надо стараться быть добрым, отзывчивым и милосердным, помогать другим, делиться с бедными, не обманывать. Тех, кто верил ему и каялся в своих грехах, Иоанн крестил в Иордане в знак того, что Бог прощает им грехи (поэтому – то его называют ещё и Крестителем.)

И вот однажды на берегу Иордана появился Тот о пришествии, Которого только что говорил Иоанн.

Показ иллюстрации картины «Явление Христа народу» А.Иванова.

Иисус подошёл к Иоанну Крестителю и попросил окрестить Его. Иоанн был пророк и потому он знал, что Иисус Христос не простой человек, а Сын Божий, в Котором нет ни одного греха. Поэтому Иоанн не считал себя достойным крестить Иисуса Христа. Он со смирением воскликнул: «Как Ты, Сам Сын Божий пришёл, чтобы я окрестил Тебя? Это я хочу у Тебя креститься!». Но Иисус ответил ему: «Такова воля Божия. Я должен дать пример всем людям, чтобы все крестились и делались чистыми от греха».

И тогда Иоанн крестил Господа Иисуса Христа в водах Иордана. И как только произошло крещение Господне, в тот же миг возник столп света от неба до земли, в котором оказался Иисус Христос. В этом столпе на Христа стал спускаться Святой Дух в виде белого голубя. И раздался голос Бога Отца: «Это Сын Мой возлюбленный, в Котором Моё благоволение».

В этот миг Всевышний явил Себя людям в Трёх Лицах (Сын Божий крестился в Иордане. Бог Отец говорил с неба, а Дух Святой сошёл на Христа в виде голубя).

Так произошло великое событие – КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ.

Рассматривание иконы праздника и иллюстрации картины «Крещение Спасителя» А.Иванова.

Стихи о Крещении, о реке Иордан.

Этот праздник мы отмечаем ежегодно 19 января. В Храмах в день Крещения освящается вода, служится особый водосвятный молебен. Вода есть во всём, что живёт, и в этот праздник освящается вся природа, всё живое. Воду, освящённую в Этот день, хранят дома как великую святыню. Вода эта не портится и имеет большую духовную силу. Людей, которые с

верой и молитвой её принимают, она укрепляет в добрых делах, исцеляет от болезней. Также в этот день священник и православные люди совершают крестный ход и идут к ближайшему водоёму: пруду, реке, озеру. Чтобы освятить его воды. А там уже во льду водоёма вырублена крестообразная прорубь, которая называется иордань, в знак того, что вспоминается в этот день Крещение Самого Спасителя.

Под пение церковного хора священник погружает сияющий крест в воду, благословляет крестообразно гладь воды.

В этот день Сам Господь заповедовал людям креститься. В таинстве Крещения человек усыновляется Христу, становится для Него близким и родным. Во время этого таинства на нас призывается благословение Бога и помощь Духа Святого. После Крещения на нас надевают крестик- символ нашего спасения. С крестиком человек не должен расставаться до конца своих дней. Крестик есть защита от злых сил.

Рассматривание фотографий Святой Земли, реки Иордан, других рек, где вырублена крестообразная иордань.

Так началось служение Спасителя. Светозарную плоть Свою погрузил Он в грязные воды мира сего и вновь сделал их живоносными.

Конспект занятия

«Национальная одежда кубанского казака и казачки»

Цель: развивать интерес у детей к национальным костюмам.

Задачи: продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях; развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту; воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

Материалы: куклы в национальных костюмах: казак и казачка, иллюстрации, детские казачьи костюмы.

Ход занятия:

Звучит фонограмма народной мелодии «Камаринская». Двое детей – мальчик и девочка, одетые в кубанские костюмы заходят в группу.

Воспитатель: - Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

Гости здороваются с детьми и садятся.

Воспитатель: - Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками. В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

Ответы детей.

Воспитатель: - Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык. Что такое башлык?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Башлык - это теплая накидка с двумя длинными концами. Зимой казаки сверху одевали бурку. Рукава были с широкими отворотами. Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

Ответы детей.

Воспитатель: - На груди у него газыри. Что такое газыри?

Ответы детей.

Воспитатель: - Газыри – это кармашки для патронов. Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака?

Ответы детей.

Воспитатель: - На голове носили шапку. На ногах у казака должны быть сапоги. Кинжал и сабля вешались к поясу казака. Что-то вы еще пропустили.

Ответы детей.

Воспитатель: - Капюшон-бешмет. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкеску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку – на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно и проверим, как вы знаете части костюма казака. Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет.

Воспитатель: - А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью – казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски. Женский казачий костюм сложился на Кубани в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни.

Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет, из чего состоит женский костюм?

Ответы детей.

Воспитатель: - Совершенно верно. Костюм казачки состоит из юбки и кофты. Одежду шили из ситца, шелка, бархата. Какие детали украшали одежду?

Ответы детей.

Воспитатель: - Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными. Как украшали кофты, блузки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом. Как в праздники одевались казачки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. На праздники казачки надевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата. На голову надевали красивые платки. На ноги надевали полусапожки. Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря. Какую прическу носили казачки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы все правильно сказали. Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты. Женщины заплетали волосы вокруг головы. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Как вы думаете, какой костюм считался самым красивым?

Ответы детей.

Воспитатель: - Костюм молодых женщин и невест. Как украшались рукава рубах?

Ответы детей.

Воспитатель: - Рукава украшались кубанским орнаментом, вышивкой. Здесь на столе разложены картинки с орнаментами. Покажите, какие рисунки вышивали.

Дети выбирают рисунки с геометрическим и растительным орнаментом.

Воспитатель: - Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно, любили веселиться, Как проводили праздники кубанские женщины?

Ответы детей.

Воспитатель: - Женщины надевали самые нарядные свои одежды, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

В наше время такую одежду не носят, надевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

Конспект занятия «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни»

Цель: дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

Задачи: познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл.

Материалы: фонограммы народных мелодий, подкова.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг с другом казаки в старину?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Совсем не так, как мы с вами сейчас. Разговорная кубанская речь – ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский. Многие кубанцы без труда переходили в разговоре с одного языка на другой. На вопрос, на каком языке говорят казаки, многие отвечали: «На нашем, на казачьем, на кубанском». По-украински «говорить» – «балакать». Вот и стали кубанский говор из-за большого количества украинских слов называть «кубанской балачкой».

Еще в речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки. Я всегда обращала внимание на то, как они приходились к месту. У пословиц и поговорок, встречающихся на Кубани, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские, крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди кубанских пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: -

Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща – не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди, сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

Воспитатель: - Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает. Поговорка – это образное выражение. Вот, например: «На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Или «пристал как банный лист» – назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» – навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.

Воспитатель: - За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте вместе повторим.

Казак силен и крепок дружбой с конём.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку – лучший друг.

Со счастьем – на коне, без счастья – под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

Воспитатель: - А кроме коня, были у казака товарищи?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

Воспитатель: - А поговорки про это есть?

Ответы детей.

Воспитатель: - Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство – дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Воспитатель: - Как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов. А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру «Передай подкову».

Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: - А теперь поговорим немного о песнях. Издавна Кубань славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте кубанского края. Песни кубанцев отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал, придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями кубанского народа.

Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» – одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора, под руководством Виктора Захарченко. Правда, очень красиво звучит? А когда кубанские дети пели песни, по какому поводу?

Ответы детей.

Воспитатель: - Согласна с вами, пели песни на Новый год дети ходили по домам, разбрасывали зерно – посеяли, пели песни. Что выражали эти песни?

Ответы детей.

Воспитатель: - Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома. Молодцы, правильно рассказали. Любовь кубанцев к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем.

Исполняется песня «Ой, да на Кубани».

Конспект занятия «Ты расти, мой ленок»

Цель: дать детям понятие о растении - лён.

Задачи: познакомить детей с историей происхождения льняной ткани, растения лён.

Материалы: гербарий (растение - лён)

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вы знаете, как рубашка в поле выросла?

Ответы детей.

Воспитатель: - Тогда я расскажу. Посмотрите, это лён.

Показ детям гербария.

Воспитатель: - Лён знали в Древнем Египте, Вавилоне, Индии. А славяне выращивали лен еще до образования Киевской Руси.

Сначала разбрасывали по полю маленькие блестящие зерна, приговаривая:

Зародись, мой льнице,

И долог и тонок

Золотое коренье

В серебренное семя.

А дети играли в игру «Скакалка», проговаривая перед началом игры:

Чтоб был долог колосок,

Чтобы вырос, лен высок,

Прыгайте как можно выше,

Можно прыгать выше крыши.

Один из играющих берет веревку и раскручивает ее. Остальные прыгают через нее, чем выше, тем больше будет доход и богатство. Игра проводится 2 раза.

Воспитатель: - Вырастал ленок. Когда голубые цветочки опадут, головки забуреют и подсохнут, лен выдерживают с корнем (показ гербария).

Лен завязывают в снопы, приговаривая:

«Ты удайся, мой беленький ленок»

В октябре лен очищают, треплют, затем чешут железным гребнем (показ образцов).

В зимние вечера девушки начинают прясть и приговаривают:

Позолоченная прялица,

Мы прядем, а нитка тянется,

Мы прядем, а нитка тянется,

Нам работа наша нравится.

Показ прялки, уточнение, из каких частей состоит прялка-гребень, донце.

Ответы детей.

Воспитатель: - По русскому народному календарю 18 октября был день Харитины – первые холстины. Крестьянам или в кут, садились за кросна. Ткали первый холст. Кто скажет, на чем ткут полотна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, на ткацком станке, а в старину станок называли кросна. Девочка берет ткацкий станок в руки и садится ткать.

Я ткала, ткала, ткала,

Много ткани наткала,

Всю семью одела.

Так пели девицы. Когда холст готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстилали его на траве на солнышке и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень (пена).

Показ серого и отбеленного холстов.

По преданиям всем женским работам покровительствовала Параскова - Пятница. Крестьяне считали ее своей заступницей. С 14 ноября (Кузьмина – Демьяна) женщины из готового холста шьют рубашки, сарафаны, фартуки, делают на них вышивку.

Под малиновым кусточком

Шелкова, трава растет,

Под рябиновым кусточком

Цветик розовый цветет,

Под калиновым цветочком
Наша Катя платье шьет.
Девочка (с пальцами в руках сидит на лавочке): -
Иголка, иголка,
Ты тонка и колка,
Не коли мне пальчик,
Шей сарафанчик.
Посмотрим, что же нашла наша мастерица
Показ изделий из льна.
Вот так рубашки в поле растут.
Да, любит наш народ трудиться.
Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде.
Без труда не выловишь и рыбку из пруда;
Дело мастера боится;
Маленькое дело лучше большого безделья;
Глаза боятся, а руки делают;
Птицу узнают в полете, а человека в работе;
Без дела жить – только небо коптить;
Не наклоняясь до земли, и грибка не подымишь;
Труд кормит, а лень портит.
Послушайте, какие пословицы, и поговорки я знаю:
Держись за соху – она кормилица.
Бабе кросна, а мужу соха.
Пашню пашут, руками не машут.
Горька работа, да сладок хлеб.
Сделал дело – гуляй смело.

Игра «Прялица»

Играющие, взявшись за руки, образуют круг. В середине круга стоит «жених» (добрый молодец). Играющие, ходят по кругу, приговаривая:-

Прялица, кокорица моя,
С горя выброшу на улицу тебя;
Стану прясть, да попрядывать,
На беседушку поглядывать.

После этих слов «жених» выбирает себе «невесту», целует ее. Игра продолжается с «невестой». Игра проводится 4-5 раз.

Воспитатель: - Ребята, выгляните в окошко. Кто там идет? – бабушка Пыхтеиха.

Игра «Бабушка Пыхтеиха»

Сгорбленная «бабушка Пыхтеиха» бредет с подожком в руке. Играющие обступают ее и спрашивают:

- Бабушка Пыхтеиха, куда пошла?
- К обедне.
- Возьми нас с собой.
- Идите, да не свистите.

Ребята некоторое время идут позади «бабушки Пыхтеихи» смирно, затем поднимают свист и крик. «Пыхтеиха» сердится и бросается ловить их, поймав, тузит подогом. (Проводится 1 раз).

Воспитатель: - С какими растениями познакомились?

Как его выращивают, обрабатывают?

Какие изделия из него делают?

Какие орудия труда используют?

У каждого из Вас есть дома изделия из льна, сделанные руками Ваших мам или бабушек, принесите, мы с Вами сделаем выставку из работ.

Конспект занятия «Обрядовый праздник - Масленица»

Цель: учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.

Задачи: знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года;

Материалы: картонные блины, чучело Масленицы, макет птицы, канат, бубны.

Предварительная работа: выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ой, блины, блины», разучить игры.

Ход занятия:

Группа украшена лентами, шарами, флажками. Звучит русская народная музыка (фонограмма). Выбегают скоморохи.

1 ребенок:

Эй, веселей, собирайся народ.

Масленица в гости идет.

Спешите, спешите

И друзей с собой берите.

2 ребенок:

Тары-бары, тары-бары.

Выходите во дворы.

Будем пляски начинать,

Будем масленку встречать!

Воспитатель: - Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем провожать зиму, и встречать долгожданную весну. С давних времен Масленица – самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы, и празднуют целую неделю. В старину наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями. Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

1 ребенок:

Приходите в гости к нам

Ко горячим, ко блинам.

Масленка, масленка широкая.

2 ребенок:

А вот масленица во двор въезжает,

Её девушки встречают.

3 ребенок:

Едет масленица молодая,

Гостья наша дорогая.

4 ребенок:

На саночках расписных,

На конях вороных.

Воспитатель выносит чучело масленицы на середину группы, дети подходят все к ней и говорят.

Дети:

Масленица-раскрасавица,

Встречаем тебя хорошенько

С блинами, караваями и варениками.

Воспитатель: - Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод вокруг неё заведем?

Дети водят хоровод вокруг Масленицы.

А мы Масленицу повстречали,

На горушке побывали,

Блином гору выстилали,

Маслом гору поливали,

Поливали, поливали!

Воспитатель: - Во время Масленицы народ веселился целую неделю. Кто может, ребята, подсказать, сколько это дней?

Дети: - 7 дней.

Первый день – понедельник.

Второй день – вторник.

Третий день – среда.

Четвертый день – четверг.

Пятый день – пятница.

Шестой день – суббота.

Седьмой день – воскресенье.

Воспитатель: - Как хорошо вы знаете и называете все дни недели. А чем же отличались эти дни на Масленицу?

1 ребенок:

Я понедельник – ВСТРЕЧА.

Встречаем тебя хорошенько,

Погости у нас недельку.

2 ребенок:

Я вторник – ЗАИГРЫШ.

Приезжай к нам Масленица в гости

На горках кататься, да в блинах поваляться.

3 ребенок:

Я среда – ЛАКОМКА.

Как на масляной неделе

Из трубы блины летели.

И сыр, и творог –

Все летело под порог!

4 ребенок:

Я четверг – РАЗГУЛЯЙ.

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся.

На горах катаемся,

Блинами объедаемся!

Дети поют песню под фонограмму «Ой, блины, блины!»

Воспитатель: - А вы знаете ребята, что в старину девушки не только умели печь блины, но и могли с ними играть. Посмотрим, не уступят ли наши девочки им в ловкости и сноровке.

Проводится игра «Пронеси блин на голове».

Воспитатель: -

Чтобы зимушку прогнать,

Надо силой обладать.

Сейчас наши мальчики покажут, какие они сильные, да ловкие. И тогда мы сможем и зиму прогнать, и снег растопить, и ручейки весенние разбудить. А ну-ка, мальчики, покажите свою силу и ловкость.

Проводится игра «Кто кого перетянет».

Воспитатель: - Посмотрите на наших мальчиков. Какие они удалцы-молодцы! Но пора бы уже вспомнить про пятый день недели.

5 ребенок:

Я пятница – «ТЁЩИН ВЕЧЕРОК»

Поддай-ка блинок!

Ну-ка тёща, не скупись,

И блиночком поделись.

6 ребенок:

А я суббота – ПРОВОДЫ.

На пенечек села, оладушек съела.

Другим закусила,

Домой потрусила.

Воспитатель: - А еще в народе шестой день Масленицы называют «золовкины посиделки». Ну а каков последний день недели?

7 ребенок:

Я воскресенье – даю всем ПРОЩЕНИЕ.

Масленица-плутовка,

Обманула очень ловко.

Обманула, провела,

Нагуляться не дала.

Воспитатель: - В народе говорят: воскресенье – прощенный день. В этот день все должны попросить друг у друга прощение, за вольные или невольные обиды. А еще обменяться подарками, конфетами, пряниками, да баранками.

Вот и закончилась масленичная неделя. Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.

Уж ты пташечка залетная,
Ты слетай за сине море,
Принеси ключи весенние,
Замкни зиму, отомкни лето!

Воспитатель: - Ребята, давайте я позову весну-красну, может быть она, скорее нас услышит.

Весна, весна, приходи,
Солнышком нам посвети
На темные лесочки, на серые борочки,
На речку, на поле, на синее море,
На зеленый огород и на весь народ.
1 ребенок: Смотрите, весна к нам идет.

Входит Весна.

Воспитатель: - Здравствуй, матушка Весна! Ты на чем к нам пришла?

Весна: - На кнутике, на хомутике, на пшеничном колоске. Рады, дети, вы весне?

Воспитатель:

Рады мы тебе, Весна.
Тебя ждали, поджидали,
Пташек к тебе посылали.
Будь желанной гостьей нашей.
Мы тебе споем и спляшем.

Дети поют песню хороводную «Ходит матушка Весна».

Воспитатель: - Ну, вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу.

Дети с бубнами ходят вокруг Масленицы и говорят:

Масленица, ты прощай,
Через год ты приезжай.

Воспитатель: - Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

Конспект беседы «Воспитание детей в казачьих семьях»

Цель: продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков.

Задачи: расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье, расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.

Материал: фотоматериал.

Ход занятия:

Воспитатель напоминает детям об экскурсии в музей, что они познакомились с экспонатами, посвященным казачеству. Задаёт вопросы:

- Кто такие казаки?

- Чем они занимаются?

- Что интересного дети узнали о жизни казачества?

Воспитатель рассказывает детям о том, что детей воспитывали в трудолюбии, честном отношении к службе. Дети рано вставали, их приучали с раннего детства самим одеваться, убирать постель, помогать по хозяйству, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежду, забить молотком гвоздь.

С 6-7-летнего возраста на казачат возлагали посильные работы — уход за домашней птицей, прополка огорода, уборка по дому. Родители учили казачат добру, трудолюбию, послушанию. Девочек учили ведению домашнего хозяйства: шить, убирать дом, готовить еду. В 3-4 года мальчика сажал на лошадь крестный и давал шашку.

Воспитатель: - Но, казаки, весёлый народ и добрый. И очень любят петь и танцевать. Вот и мы с вами проведём физкультминутку под казачью песню «На горе-то, калина!»

Дети становятся «горошком»:

1) Исходное положение: ноги вместе, руки вдоль туловища — шагаем вперёд, назад, понимая руки вверх, опуская вниз.

2) Исходное положение: руки на поясе, ноги на пятку, приставить (попеременно), 3 раза топнули, 3 хлопка.

3) Исходное положение: руки на пояс — дробный шаг вокруг себя.

4) Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе — прыжки на 2-х ногах вокруг себя.

Воспитатель: - Ребята, а казаки ещё и очень мудрый и умный народ. И в воспитании детей применяли много поговорок и пословиц.

А вы знаете поговорки и пословицы?

Ответы детей.

Воспитатель: - От матери — ласка, от отца — защита.

Если отец — храбрец, то и сын молодец.

Без коня казак- сирота!

Казак без коня, что солдат без оружия.

Погибай, а товарища выручай.

Держи слово.

Вся семья вместе - и душа на месте!

Береги свою семью и служи ей примером.

Воспитатель: - А какие традиции и семейные праздники вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Проводы на службу, Колядки, Встреча Весны, Праздник Урожая, Рождество.

Игра «Кубанку одеваю — на вопросы отвечаю!»

Воспитатель надевает на ребёнка шапку (кубанку, папаху) и задаёт вопросы: Как называется предводитель войск казаков? (атаман)

Как называется место, где живут казаки? (станция)
Как называется казачья шапка? (папаха, кубанка)
Как называется оружие казаков? (шашка)
Как называется дом, в котором живут казаки? (курень, хата)
Как называли девочек? (казачки)
Чем занимались казаки? (выращивали хлеб, служили Отечеству)
В каком возрасте детей сажали на коня? (в 3 года)
Кто сажал на коня? (крестный)

Конспект театрализованного представления «Как на Пасху куличи»

Цель: познакомить с празднованием Пасхи.

Задачи: расширить представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа.

Материалы: фонограмма колокольного звона.

Ход представления.

Ведущая: - С Пасхой Вас, гостечки дорогие! Со Светлым Христовым Воскресением! С праздником да весельем, а колокола на Пасху звонят, душа радуется!

Под колокольный звон (фонограмма) входят дети в воротца из расписных платков.

Ведущая: - Все в горницу приглашаются: и барышни – вертушки, и матрешки – хохотушки, и казаки служивые, и дедуся ворчливые, а пуще всех зовем ребятешек, девчущек да мальчишек!

Дети: Будем петь да плясать, старину вспоминать.

Воспитатель читает стихотворение С.Есенина «Пасхальный Благовест»:

1 ребенок: -

Колокол дремавший разбудил поля.

Улыбнулась солнцу сонная земля.

Понеслись удары к синим небесам.

Звонко раздается голос по лесам.

2 ребенок: -

Скрылась за рекою белая луна

Звонко побежала резвая волна

Тихая долина отгоняет сон,

Где-то за дорогой замирает звон.

Ведущая с веточками вербы в руках: - В древние времена существовало поверье, что расцветающее дерево может дать здоровье, силу, красоту всем, деревом считается верба. Ведь цвести она начинает раньше других деревьев.

Наш зал украшен веточками вербы, потому что недавно был праздник – Вербное воскресенье. В этот день люди идут с веточками вербы, что бы освятить их в храме. В этот день ваши прабабушки запекали пушистые почки освященной вербы в хлебцы и угощали всех. Любил народ это светлый праздник – Вербное воскресенье.

Был такой обычай в старину веточками вербы выгоняли скот на первый выпас, сметать вербным пучком паутину в куренях и сараях, мести пол. Этим как бы изгоняли нечисть из дома, болезни и неудачи. Маленьких детишек стегали веточкой вербы, чтобы они росли здоровыми, да приговаривали при этом «как вербочка растет, так и ты расти» А тех кто постарше, стегали посильнее, при этом говорили:

1 ребенок: -

Верба хлест, бьет до слез,
Верба синя, бьет не сильно
Верба красна, бьет напрасно!

2 ребенок: -

Верба бела, бьет за дело,
Верба хлест, бьет до слез.
Не я бью, верба бьет,
Верба хлест, бьет до слез.

Игра «Вербочка»

Дети встают в круг, идут по кругу. Водящий ходит за кругом в противоположную сторону и приговаривает:

С вербой, с вербой я иду за тобой
Коснись вербой, беги за мной.

Водящий слегка ударяет по спине того кто оказался рядом. Круг останавливается и водящий и тот кого коснулись бегут в разные стороны, навстречу друг другу. Кто быстрее обежит круг и встанет на свободное место, становится игроком а кто не успел водящим.

Ведущая: - Вслед за Вербным Воскресеньем, приходит Светлое Христово Воскресенье. Светлое Христово Воскресение называемое Пасхой, считается самым главным праздником.

1 ребенок: -

Из страны далекой ласточки летят,
Весело щебечут: «Люди пробудитесь к вам весна идет!
А с весной и Пасха радость нам несет!»

2 ребенок: -

Колокольный звон воскресный достигает до небес
Вторя тысячам признаньям, говорим: «Христос Воскрес».

3 ребенок: -

Прославляют праздник люди
На селе и в городах
Сколько радости на лицах,
Сколько нежности в глазах!

4 ребенок: -

Даже матушка природа
Дарит нам подарок свой,
День овеванный любовью
И весенней теплотой.

5 ребенок: -

Веселитесь люди «Наш Христос Воскрес!»

Есть спасенье людям и надежда есть!

Ведущая: - Существует поверье, что на Пасху «солнце играет». И многие старались увидеть это мгновенье. Ранним утром выходили смотреть – как солнышко играет, если небо ясное, значит будет хороший урожай.

Игра «Солнышко – ведрышко»:

Выбирается водящий – солнце, остальные дети образуют круг, дети поют:

Гори солнце ярче,

Лето будет жарче

А зима теплее

А весна милее.

На первые две строчки, дети идут по кругу, на последние две поворачиваются лицом друг к другу, кланяются. Поворачиваются к «солнцу» и все подходят к нему близко. «Солнце» говорит – «Горячо!» и догоняет детей. До кого «солнце» дотронулось – выбывает из игры, или становится «солнцем».

1 ребенок: -

На Руси обрядов много, а сегодня праздник Бога

Пасха – Бога воскресенье, второй день его рожденья.

2 ребенок: -

Повсюду благовест гудит, из всех церквей народ валит

И заря глядит с небес – Христос Воскрес! Христос Воскрес!

3 ребенок: -

С полей уж снят покров снегов,

И руки рвутся из оков

И зеленеет ближний лес.

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

4 ребенок: -

Вот просыпается земля

И одеваются поля.

Весна идет полна чудес

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

Ведущая: - Как и все православные праздники, Пасха богата обрядами и обычаями. В этот день старики расчесывали волосы с пожеланиями, что бы у них родилось столько внуков, сколько волос на голове. Умывались водой в которую окунали золото да серебро да красное яйцо, в надежде разбогатеть.

Колокола в этот день звонят особенно торжественно, называется этот звон – Пасхальный Благовест.

1 ребенок: -

Разливается в округе перезвон колоколов

Он летит до поднебесья, до плывущих облаков.

Воздух радостью напоен, солнцем ярким теплотой,

И какой-то очень хрупкой, очень нежной чистотой.

В светлой маленькой церквушке я всем сердцем помолюсь
Воскресение Христово прославляет нынче Русь.

Ведущая: - Принято на Пасху Христосоваться: обмениваться крашенными яичками, трижды целоваться приговаривая: «Христос Воскресе! – Воистину Воскресе!» Этому обычаю уже много лет. Христос дал нам жизнь, а яйцо символ новой жизни, светлой, чистой, символ надежды. Освященному в церкви яйцу приписывались магические свойства: спасение дома от пожаров, помощь людям и скоту от болезней.

1 ребенок: -

День светлой Пасхи наступил
Христово Воскресение!

И славит праздник наш народ
И верит он в спасение.

2 ребенок: -

Разрисовал вчера мой друг

Пасхальные яички,

И я подарок дорогой

Несу своей сестричке.

3 ребенок: -

А дома верба, куличи, да радостные лица

И перед образом Христа лампадочка светится.

Ведущая: - Наши предки придумали пословицы и поговорки в которых есть упоминание о яйце: «Дорого яичко ко Христову дню» - о своевременной услуге; «Дай яичко да еще и облупленное» - о ленивом человеке; «Хоть черненькая курица, да белые яички несет» - о суровом на вид человеке, но с доброй душой; «Дай дураку яичко – что покатыл, то и разбил» - говорят о неловком увальне. А назовите сказку, в которой разыгрываются страсти вокруг яйца?

Дети: - Курочка Ряба!

Инсценировка по сказке «Курочка ряба»

Ведущая: -

На пригорке виден дом

Бабка с дедом в доме том.

У них курица живет,

Яйца каждый день несет.

Было так... Яйцо на днях

Снесла курица в сенях

То яичко не простое,

Честно слово, золотое.

Дед: - Пойду-ка, я к курочке посмотрю, не снесла ли она яичко. Ну-ка, курочка, ответь, есть яичко, или нет?

Курочка: - Ко-ко-ко, дедушка, снесла, как раз к празднику успела.

Дед: - Умница, Рябушка, спасибо тебе! Баба, иди сюда скорее, посмотри, какое яичко курочка наша снесла.

Баба: - Вот так яичко! Такой красоты вовек не видала. Золотое, расписное!
(кладет яйцо на стол, любуется)

Ведущая: -

Бабка песенки поет,
Дед медок от счастья пьет.

Но яичко золотое

Было прочное такое

Баба била, била, била

Но яичко не разбила,

Взялся дедка за яйцо

Да как стукнет о крыльцо!

И яичко покатилося,

Но разбиться не разбилось.

Баба: - Ладно, дед, пускай лежит, у меня мука закончилась. Бери ведро
пойдем в амбар, принесем муки, я куличей напеку к празднику.

Дед с бабой уходят.

Ведущая: - Ушли дед с бабой, а в это время мышка бежала, хвостиком
махнула, яичко упало и разбилось. Заходят дед с бабой, подходят к столу и
видят на полу разбитое яйцо.

Бабка: - Остались мы на праздник без яичка. (салятся и плачут)

Ведущая: - Плачет дед и плачет баба, к ним бежит скорее Ряба.

Курочка: -

Вы не плачьте, баба, дед

Я снесу вам на обед

Но яичко не златое,

А обычное – простое.

Курочка садится опять на гнездо.

Ведущая: Давайте станцуем для стариков, что бы они не плакали.

Танец «Кадриль»

Баба: - Спасибо вам, ребятки, порадовали стариков. Только все равно яичко
жалко, очень красивое было.

Входит курочка несет лукошко пасхальных яичек.

Курочка: - Не плачьте, не грустите, сюда посмотрите, сколько я вам яичек
принесла. Вот их целая корзина, не волшебных, золотых, а красивых
расписных. Угостим гостей на славу, ребятишкам на забаву.

Ведущая: - Да, наши предки забавлялись, катали крашеные яйца по земле.
Считалось, что это способствует плодородию. Давайте и мы поиграем в игру.

Игра «Кто быстрее прокатит яйцо»

Атрибуты 2 деревянных яйца, писанки, две деревянные палочки, две арки из
строительного модуля. Двое играющих по команде, должны закатить яйца,
при помощи палок в арки, победит тот, кто быстрее.

Ведущая: - Давайте еще в одну игру поиграем.

Игра «Петушок»

Все дети сидят. Ведущий выбирает одного игрока, который становится
спиной ко всем. Из сидящих детей выбирается «петушок», который после

слов ведущего кричит «Ку-ка-кре-ку!». Выбранный ребенок угадывает чей он слышал голос. Слова ведущего:

«Утром кто бесов гоняет,
Песни звонко распевает,
Казаку кто спать мешает?»

Ведущая: Дед с бабой развеселились, а про куличи – то забыли?

Баба:- Ой, забыла, совсем забыла, они у меня готовенькие!

Баба заходит в избушку и выносит поднос с куличами и пасхой.

В расписной избушке я живу

Всех гостей в избушку приглашу

Наварила, напекла куличей и киселя.

Вы хозяйку потешьте, моих куличиков поешьте.

Баба и дед всех угощают.

1 ребенок: -

Ликуйте люди, радуйтесь!

Воскрес Иисус Христос!

Не будет скорби, траура

Не нужно горьких слез.

2 ребенок: -

Во и имя человечества

Свой трудный путь избрав

Восстал он из небытия,

Собою смерть поправ.

3 ребенок: -

И в день великой радости.

Под звон колоколов,

Сойти на землю грешную

Христос опять готов.

Ведущая: -

Хвалите Господа с небес

И пойте непрестанно!

Исполнен мир его чудес

И славы несказанной!

Хвалите Господа с небес

И славьте, человеки:

Воскрес Христос! Христос Воскрес!

И смерть поправ во веки!

Всех поздравляю с Великим праздником Пасхи Христовой!

Желаю вам крепкого здоровья, счастья, благополучия!

Милости просим отведать праздничное угощение.

Конспект занятия «Красная горка»

Цель: приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры.

Задачи: познакомить детей с историей возникновения русского народного календарно-обрядового праздника «Красная горка»,

Материалы: магнитная доска, куличики, крашеные яйца, деревянные яйца – писанки, подборка иллюстраций.

Предварительная работа: разучивание хоровода «Земелюшка – чернозём», русских народных игр: «Прялица», «В круги», «Золотые ворота» «Горелки с платочком».

Ход занятия.

Воспитатель: - Самым радостным событием весны была Пасха – главный христианский праздник. Перед ней заканчивался Великий пост. Неделя перед Пасхой называлась страстной в память о последних трагических днях жизни Иисуса Христа. Всю неделю до четверга убирали в доме, дворе, пристройках. Четверг называли «чистым» - все должно было сверкать чистотой. С этого дня начинали готовить ритуальную еду – печь куличики и красить яйца.

На магнитной доске размещены иллюстрации на данную тему.

Воспитатель показывает детям крашеное яйцо и говорит:

Ты катись, яичко, да ко думе Господней!

Дай ты людям защиты, и добра дай, и спасу!

Скажите, ребята, что делают с крашеным яичком на Пасху?

Ответы детей.

Воспитатель: - На Пасху яичками обмениваются. А зачем это нужно делать?

А затем, чтобы только добро и свет приставали к душам нашим, чтобы все плохое, под стать скорлупе, в этот день отстало, а наружу смогло бы проклюнуться все лучшее, что есть в человеке. Обменяйтесь друг с другом яйцами, пожелайте друг другу здоровья, душевной чистоты.

Дети обмениваются яичками.

А еще с яйцами можно играть!

Проводятся русские народные игры с яйцами «Чье яйцо дольше покрутится?»

Играющие раскручивают яйца. Победитель тот, у кого дольше всех крутится яйцо.

«Катание яиц с горки»

Чье яйцо дальше укатится, тот и победитель.

«Бой яйцами»

Играющие произносят: «Раз, два, три! Мое яйцо окрепни!». Бьются яйцами: яйцо об яйцо. Чье яйцо разобьется или даст трещину, выбывает из игры.

«Бей яйцом по «медным лбам»

Водящий должен разбить яйцо о лоб играющих, а они стараются убежать от водящего.

Воспитатель: - Первое воскресенье после Пасхи, последний день пасхальной недели, носит название Красная горка, или Радостное воскресенье. Такое название праздника идет из глубины веков. В древние времена горы из-за своей приближенности к небу – обители богов – являлись местом свершения

обрядов. В этот день наши далекие предки зажигали на горках священные костры в честь бога солнца Дажьбога.

В этот день проводится древний обряд «заклинания весны», имевший целью привязать к красной девице полюбившегося ей добра молодца на долгие годы. Красная горка – время смотрин невест. Поэтому Красная горка называется еще «девичьим праздником». В этот день все девки наряжались, ведь женихи будут себе невест выбирать. Молодежь водила хороводы, пела, веселилась. Этот день считался счастливым для вступающих в брак, поэтому шло сватовство, устраивались свадьбы. «Кто на Красной горке женится, тот вовек не разведется».

Воскресенье после Пасхи -
Красной горки яркий свет,
Этот праздник молодые
Отмечают много лет.

Свадьбы многие гуляют,
И весна стучится в дверь!

Молодые люди присматривали себе невест в хороводах, давайте и мы заведём хоровод «Земелюшка-чернозём».

Считалось дурной приметой, если парень или девушка просидят в этот день дома: такой парень или совсем не найдет себе невесты, или возьмет рябую, а девушка или совсем не выйдет замуж, или выйдет за последнего мужичонку-замухрышку.

Красная Горка – праздник весны,
Праздник гаданий, гуляний, веселья.
День, когда все кругом влюблены,
От спячки разбужены звоном капели.
В этот день свадеб в округе не счесть,
Будут счастливы все молодые,
В народе примета давно уже есть,
Будут удачными браки такие.

Поиграть пришла пора
Развеселая детвора
Пусть наш смех звучит вокруг
Становитесь дружно в круг!
Дети становятся в круг.

Проводится русская народная игра «Прялица»

Играющие, взявшись за руки, образуют круг. В середине круга стоит «жених». Играющие ходят по кругу, приговаривая:

Прялица, кокорица моя.
С горя выброшу на улицу тебя;
Стану прясть да попрядывать,
На беседушку поглядывать.

После этих слов «жених» выбирает себе «невесту», целует ее. Игра продолжается.

Проводится русская народная игра «В круги»

По считалке выбирается водящий, остальные образуют круг. В центре с завязанными глазами стоит водящий, а играющие ходят вокруг него и поют:

Отгадай, чей голосок,
Становися во кружок
И скорей кого-нибудь
Своей палочкой коснись.
Отчечай поскорей,
Отгадай поторопись.

Затем останавливаются, а водящий ощупывает у всех головы. Тот, кого он верно назовёт по имени, идёт в круг.

Проводится русская народная игра «Золотые ворота»

Из участников игры выбираются двое. Они будут «солнцем» и «месяц». Затем «солнце» и «месяц» становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их образуя ворота. Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через «ворота» и поют песню.

В Золотые ворота
Пропускают не всегда:
Первый раз прощается,
Второй раз – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!

По окончании слов ворота «закрываются». Попавшегося спрашивают, на чью сторону он хотел бы стать: позади «месяца» или «солнца». Игрок выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через «ворота», и игра продолжается до последнего. Когда все распределены, группы устраивают перетягивание каната.

Проводится русская народная игра «Горелки с платочком»

Все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек. Играющие говорят хором:

Гори, гори, масло,
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.

Глянь на небо,
Птички летят!

После слов «Птички летят!» игроки последней пары стремительно бегут вперед, и кто из них первый возьмет платочек, тот встает с водящим впереди колонны, а опоздавший «горит».

Второй вариант игры.

Играющие встают круговым хороводом, все стоят, держась за руки, только ведущий держит платок на вытянутой руке, играющие говорят слова и идут по кругу, по окончании слов дети останавливаются, на кого указал платочек,

те дети по команде должны бежать в разные стороны от ведущего, снаружи хороводного кольца. Кто из них первый выхватит платочек, будет водящим.

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.

Глянь на небо:
Птички летят,
Колокольчики звенят.
Раз, два, три не воронь,
А беги как огонь!

Сценарий фольклорного праздника «Наша кубанская ярмарка»

Цель: прививать любовь к большой и малой Родине, приобщать детей к культурным традициям Кубани.

Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию двигательной активности у детей, воспитывать чувство прекрасного, умение слышать красоту музыки, воспитывать нравственные чувства: сострадание, кротость, желание делать добрые дела; устанавливать дружеские отношения в детском коллективе.

Материалы: костюмы Казачки, Казаков, Продавца с лотком, на котором музыкальные инструменты, Иванушки-купца с мешком товаров, ложки для танца, шумовые музыкальные инструменты, плоскостные лошади .

Звучит кубанская зажигательная музыка. В центр зала выходят казачки-зазывалы с шумовыми музыкальными инструментами, приглашают всех на праздник.

1 Казачка: -
Средь донских степных полей
И кубанских ковылей,
Где Кубань и Дон текут
Казаки давно живут!

2 Казачка: -
Независимый, свободный
Род казачий очень гордый,
И недаром на Руси
Всем знакомы казаки!

Вместе:
И сегодня наши ребята
Всем покажут, кто такие казачата!

Звучит кубанский «Наигрыш», в зал «галопом» на плоскостных лошадях въезжают мальчики-казачата, встают полукругом на небольшом расстоянии друг от друга.

Затем «змейкой» вбегают девочки-казачки, оббегают мальчиков и встают между мальчиков. Мальчики – выполняют «пружинку», девочки – хлопают в ладоши.

1 Ребенок: -

Ты был на Кубани?
А ты побывай!
Отличные люди,
Прославленный край!
Веселые песни летят в поднебесье,
Открытая даль голуба.
И нет у России края чудесней,
Все дети: Чем наша родная Кубань!
2 Ребенок: -
Хороши кубанские просторы,
Плодородна щедрая земля,
Нивы необъятные, как море,
Все дети: - Край казачий – родина моя!
3 Ребенок: -
Ты цветы, моя Кубань,
Становись все краше!
Не уронит честь казачью
Поколение наше!
Все дети вместе: -
О крае любимом мы будем вам петь,
А вас приглашаем на нас посмотреть!
Песня «У матушки реки»
4 Ребенок:
Счастливым день для казачат -
Собрались как на парад!
Обойди весь белый свет –
Лучше края в мире нет!
И растут в нем,
Как цветочки,
Козаков сыны и дочки!
5 Ребенок:
Посмотрите, гости наши,
Как мы весело живём!
Мы для вас сегодня спляшем,
Мы красиво здесь споём!
6 Ребенок:
Отчий край!
Вишневые рассветы,
Дух морей и неба синева.
Для тебя кубанские поэты
Сочинили лучшие слова!
7 Ребенок:
Здесь жаркие будни,
Здесь гордые люди,

Светла их большая судьба.

Здесь дышится легче

И любится крепче –

Всё это – родная Кубань!

8 Ребенок:

Нет красивей родины на свете!

Люди здесь прекрасные живут.

И об этом вам расскажут дети –

Спляшут, поиграют и споют!

Все дети: Кубань, Кубань, родимый край,

Цвети, Кубань, и процветай!

Песня «Ой, Кубань, Кубань!»

Под веселую музыку дети садятся на места. Собираются лошадки.

Казачка: - Казачий народ – вольный народ! С давних времен казаки охраняли границы российского государства, верой и правдой служили своему Отечеству. Могли постоять за свою Родину, за близких людей.

Но могли казаки и веселиться! В редкий свободный день, стремились отдохнуть от службы и тяжелого труда, устраивая себе праздничные гуляния. В старину у нас на Кубани очень любили проводить народные ярмарки. Ярмарка считалась у казаков праздником. Но на казачьих ярмарках не только торговали да покупали, но и обязательно веселились. Как могли песни пели, плясали, силой мерялись, ремеслом хвалились, подарки дарили!

Вот и у нас сегодня в детском саду мы устроим с вами веселую кубанскую ярмарку. Хотите?

Ответы детей.

Песня «Ярмарка» П. Садовского

Казаки-зазывалы (вместе): Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Ребёнок: - Заходи, честной народ!

Всех нас ярмарка уж ждет!

Ребёнок: - Эй, не стойте у дверей,

Проходите к нам скорей!

Музыкальная лавка

1 Продавец (с лотком, на котором музыкальные инструменты): -

Подходи, покупай! Налетай, не зевай!

Есть на ярмарке игрушки – расписные погремушки!

Есть и ложки, бубенцы! Все, что угодно для души!

Продавец звенит бубенцами или свистит в свистульку, показывает-предлагает гостям свой музыкальный товар.

Дети: - Дайте инструменты нам,

Спляшем и сыграем дружно вам!

Танец с ложками

Дети складывают инструменты в корзинку для покупок.

Казачка: - Ох, и хороши твои инструменты, продавец! Покупаем!

В корзинку складывает купленные инструменты. Лавка кубанских сладостей.

2 Продавец: -

Эй, сюда скорей идите!

На товар мой посмотрите!

Есть ватрушки, бублики, приготовьте рублики!

Лишь к товару подойдешь, без покупки не уйдешь!

Казачка: - Ой, кубанский продавец, а если нет у нас рубликов, что же нам делать?

2 Продавец: - Не печальтесь, не беда! Можете мне спеть или сплясать, а если хотите, в кубанские игры поиграть.

Казачка: -

Ну-ка, гости дорогие,

Выходите поиграть.

Предлагаю не лениться.

Выйти, косточки размять.

Народная игра «Шатёр» под русскую народную музыку «Коробейники».

По 5-6 человек от каждой группы образуют круги вокруг стульев с платком, идут по кругу, проговаривая текст:

Мы - весёлые ребята,

Соберёмся все в кружок.

Поиграем и попляшем

И помчимся на лужок.

С окончанием перестраиваются в 1 общий круг. Под музыку поскаками двигаются по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Строим шатёр» дети бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головами в виде шатра. Выигрывает группа, первой построившая шатёр.

2 Продавец: -

За веселую игру я вас, дети, угощу!

Казачка: - От души благодарим. Всё это в группе мы съедим.

Сыплет Казачке в корзинку угощенье. Лавка «Осенние дары».

3 Продавец: -

У нас купите семечки, арбузы, тыквачи!

Товары все чудесные! Лучше не найти!

Яблоки, орешки, груши, виноград –

Кубанские продукты все покупать хотят!

А ещё купите вкусных овощей

Для салатов и для щей!

Налетайте, кубанцы! Угощаем от души!

Казачка: - А мы у вас картошку купим и поиграем в игру, которая так и называется «Картошка».

Игра «Картошка»

Казачка: - За веселую игру нам положен подарок. Клади картошку в нашу корзинку скорее.

5. Продавец:

Кому картошку продам,
Ну, а вам я так отдам! Берите!

Продавец кладет картошку в корзинку Казачке.

Под веселую кубанскую музыку входит Иванушка-купец с мешком товаров.

Иванушка: - Ох, и ярмарка! Вот так ярмарка! Где я только не бывал, а такого богатства нигде не встречал! А в какой же я край попал?

Дети: - Краснодарский край.

Иванушка: - Замечательно! Надеюсь, здесь играют, танцуют, поют?

Дети: - Да! Здесь чудесные люди живут!

Иванушка: - А вот я сейчас посмотрю. Сможете ли отгадать мои загадки?

Дорогие граждане, обращаюсь к каждому! Для вас устрою аукцион, будет с загадками он. Тех, кто их разгадает, сюрприз ожидает.

1. Загадка: Есть на свете конь,

Рукой его не тронь.

Как пустится бежать,

Всему свету не удержать! Что это? (Ветер)

Отгадавшему загадку ребёнку, Иванушка дарит овощ из своего мешка со словами: «Молодец! Угадал ты ловко, вот тебе морковка!»

Иванушка: Слушайте внимательно, загадка вторая. Серьезная, не смешная.

2. Загадка: Сито свито кругловито,

Кто на него взглянет,

Всяк заплачет? (Солнце)

Иванушка: - Молодец! Тебе за ответ огурец!

3. Загадка: Скинули с Егорушки золотые перышки,

Заставил Егорушка плакать всех без горюшка (Лук)

Иванушка: Молодец! А тебе вот леденец!

4. Загадка: Над землей трава, под землей алая голова (Свёкла)

Иванушка: - Яблочко ты получай, веселись и не скучай!

Иванушка: - Ай да молодцы, ребята - кубанцы! А чем еще меня порадуете, казачата?

Казачка: - А мы тебя спросим, где-же ты Иванушка был?

Песня-инсценировка «Где был Иванушка?»

Казачка: - А ещё стихи тебе прочтем,

В центр зала выходят чтецы, читают стихи про Кубань.

Ребенок: -

Лучше нет Кубани нашей

Нет, богаче края.

Ты всегда любимой будешь,

Сторона родная!

Ребенок: -

Растет год от года

Богатство народа.

И всё здесь, на что ты не глянь,

Мы создали сами –

Своими руками –

Всё это – родная Кубань,

Дети встают на полукруг петь песню «Осенняя песня».

Иванушка: - Да, красиво поете, казачата! Вижу, славными растёте ребята! Да, праздник у вас замечательный! Но мне, к сожалению, домой уже пора. До свидания, друзья! (под музыку уходит)

Казачка: - Тары – бары, тары – бары,

Раскупили все товары!

Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям!

Тут и ярмарке конец,

А кто слушал – молодец!

Сценарий фольклорного праздника «День Матери – казачки»

Цель: воспитание чувства уважения и любви к женщине-матери, приобщение детей к культурным ценностям казачества.

Задачи: показать значимый для семьи образ матери; способствовать развитию и сохранению теплых отношений в семье; создание через праздничный досуг и яркие образы условий, способствующих развитию певческих данных, двигательных навыков.

Материалы: костюмы для ведущих

Ход праздника.

Звучит песня «Мы с тобой казаки». Дети выходят, исполняют танцевальную композицию и садятся на стулья. Выходят 2 взрослых ведущих.

Ведущий 1: - Здорово дневали, казаче! Всех привечаем и душевно встречаем. Милости просим к нам на праздник!

Ведущий 2: -. Встречаем казачьим радушием по нашему обычаю славному.

Ведущий 1: - Нам ли сегодня по домам сидеть да в окно глядеть? Нам ли сегодня туманиться, грустить да печалиться? Сегодня такой чудесный день – День матери.

Ведущий 2: - Вот уже более двух веков наше православное казачество 4 декабря отмечает «День матери – казачки», который приурочен к великому православному празднику – введению во храм Пресвятой Богородицы.

Ведущий 1: - Этот праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Спасибо вам! И пусть каждой маме чаще говорят теплые слова их любимые дети! Пусть на лицах матерей светятся улыбка и радостные искорки сверкают в глазах.

Ребенок 1: -

День матери казачки –

Добрый, светлый праздник,

Который входит на Дону и на Кубани
К нам в каждый дом.
И так приятно каждой матери по праву
Воздать Хвалу и низкий до земли поклон!
Дети исполняют песню на мотив «Ой, при лужку, при лужку»
Мы хотим поздравить всех
Матерей – казачек
Поклониться до земли,
Пожелать удачи!
Матеря у казачат
Быстры и проворны.
Любят деток, не ворчат
Солнышку подобны!
Мать с утра в трудах, заботах,
Словно пчелка в летний день
Всех накормит, обогреет,
Гостей полон наш курень!
Мы в долгу перед тобою.
Любить будем вечно.
Каждой маме благодарны
Дети бесконечно!
Ребенок 2: -
Наши мамочки –казачки
Всем на удивленье:
Могут стряпать и стирать,
И все в одно мгновенье.
Ребенок 3: -
И стол горой, и пир рекой
И как же все успеть?
У нас для вас, родные пчелки,
Такой подарок есть (показывает подарки, сделанные своими руками)
Ведущий 1: -
Эх, не легка казачья доля –
Бывать в походах много дней!
А доля матери казачки
Всегда была еще трудней!
Пока любимый муж еще в походе,
Хозяйство надо содержать,
Припасов на зиму сготовить,
Всех накормить и обстирать.
Плетень поправить, коль придется.
А то и крышу подлатать.
Да и к ведению хозяйства
Подросших дочек приобщать...

Ведущий 2: -

Когда ж к станице враг подходит,

А казаки в поход ушли,

Бесстрашно Матери – казачки

С врагами биться сами шли...

Такая вот казачья доля:

Она – жена, хозяйка, мать!

За Вашу доблесть и заботу

Хотим... (дети хором) спасибо Вам сказать!

Ведущий 1: - Народная мудрость гласит: «Были бы казачки – казаки будут!»

И это правильно, мать воспитывала своих детей в любви, заботе, трудолюбии, а они выросли смелыми, отважными, любящими свою Землю казаками!

Ведущий 2: - Мы хотим сегодня нашим девочкам-казачкам и мальчишкам – казачатам показать и рассказать, как много забот у любой матери, но не смотря на все труды и хлопоты по ведению хозяйства и воспитанию детей, у них всегда найдется место для разудалой песни, шутки и игры.

Ведущий 1: -

Как у нас на Кубани зорьки ясные,

Как у нас на Кубани ветры – ястребы.

Как у нас на Кубани люди сильные

Как у нас на Кубани дали синие.

А казачки то у нас – все красивые!

Выходите девочки - казачки, разобьемся на 2 команды. Существовала интересная традиция в День Матери. С утра казачка надевала лучшее платье, чтобы подчеркнуть свою красоту. После завтрака казачки - соседки собирались человек по десять на улице и поздравляли друг друга с праздником, низко кланяясь, благословляя на здоровье и хороший урожай в следующем году. В этот день казачка меняла свой наряд 3-4 раза, они подмечали друг у друга обновки, платки, бусы, украшения, давали примерить друг другу обновки. Пусть наши девочки, тоже покрасуются в этот день.

Игра 1 «А казачки-то у нас все красивые!»

Разбившись на 2 команды, по одной, девочки бегут к зеркалу, надевают на шею бусы, платок сложенный треугольником, кружатся вокруг себя перед зеркалом, снимают обновки, бегут обратно. Затем очередь следующей казачки и т. д. Кто быстрее?

Ведущий 2: - Ну что ж девочки принарядились, значит, самое время покрасоваться перед казачатами. Знакомились будущие супружеские пары иногда случайно, поддавшись судьбе. Сейчас я вам расскажу, как иногда казаки выбирали себе пару.

Под музыку девочки с платочками в руках проходят по кругу, а потом прячутся за большой шалью, выкинув свой платочек поверх шали, слегка придерживая его пальчиками). Казаки по-одному подходили к шали и выдергивали платок. Та девушка, у которой вырвали платок, выходила из-

под шали к нему. Так получалась пара. Давайте посмотрим, какие пары у нас получатся.

Игра 2 - «Платочек выбирай - пара кто твоя, узнай!»

Ведущий 1: - Но всегда существовала возможность поиграть с судьбой и поменять пару, например, в «Ручейке». Где каждый сможет уже увидеть, с кем ему хочется рядышком постоять и за ручку подержать.

Игра 3 - «Ручеёк» (3мин)

Ведущий 2: -

У нас по-своему пары сложились,
На коне-вороном по лугу пустились...

Лошадка летит устали не зная.

Вдали раздаётся лишь песнь удалая!

Песня «У Кубани матушки реки...»

Ведущий 1: - Когда в семье у казаков рождалась девочка, то в дом приходила радость, так как девочки приносили в дом душевное тепло и ласку. В колыбельку ей клали: бусы, разноцветные лоскутки, чтобы она стала красавицей и тряпочницей, что означало - рукодельницей. Уже к 6-ти годам она умела шить, вышивать и вязать на спицах. А ещё у девочек была особенная обязанность - нянчить младших братьев и сестёр. Девочку готовили стать хранительницей семейного очага - матерью.

Конкурс «Веретено»

Правила. Выберем 3-х девочек, вручим им 3 клубка с нитками, им надо будет перемотать с клубка нитку на веретено. Кто же у нас «рукодельница»?

Ответы детей.

Ведущий 2: -

Да у нас все девочки, как на подбор:

Красивые, умные, веселые, да шумные

По станице идут, как лебедушки плывут.

Игра 4 «Лебёдушки»

Правила: Делимся на 2 команды. На голову кладем подушечку, вытягиваем шейку, красивой походкой проплываем по тропинке, обходя осенние лужицы. Затем мешочек передаем другой «лебёдушке». Чья команда быстрее и красивее выполнит это задание?

Певуньи, мастерицы, прекрасные девицы!

Частушки заведут:

Всю станицу соберут!

Частушки

1.

Вот гармошка заиграла

И пустились ноги в пляс.

Мы весёлые частушки

Пропоем сейчас для вас. (Хором)

Проигрыш: Полочка с приседанием и наклоном (сели-встали, сели-встали, покружились, топ, топ, топ-2 раза).

2.

Мы все brave девчата
Мы нигде не пропадём.
Если надо, мы станцуем,
Если надо мы споём.

3.

Девочки - беляночки в юбки нарядились,
А коровок подоили - молоком умыли.

4.

Почему в шкафу у мамы
Стало очень пусто.
Все наряды я одела,
Как кочан капусты!

5.

Я в станице у бабуся щеки бураком натру,
И такой румяной стану, словно зорька поутру.

6.

Мама, мамочка моя научи всему меня!
И особо научи, как не сжечь все пироги.

7.

Казачат сегодня много под моим окошечком.
Каждый хочет угоститься пирожком с картошечкой.

8.

У моей мамулечки золотые руки.
Порет, шьёт и вышивает, не грустит от скуки!

9.

Мама строгая у нас, даже строже папы,
Она будто командир, ну а мы солдаты!

10.(Хором)

Мы вам пели и плясали,
Каблучками топали,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы вы похлопали.

Ведущий 1: - Вот и подошёл к концу наш праздник, посвященный Дню Матери казачки.

Родиться стоит поздно или рано.

Хотя бы для того на этот свет,

Чтоб вымолвить впервые слово: «МАМА»,

Которого священной в мире нет!

Ведущий 2: -

Спасибо за все Вам,

Казачки родные,
Храните с молитвой Отеческий дом.
Спасибо за все...
И за то, дорогие,
Что муж остается навек казаком!
Пусть же эта дата в календаре – День матери-казачки – станет любимым домашним праздником!

Сценарий фольклорного праздника «Щедрый вечер или прощание с ёлочкой»

Цель: продолжать приобщать детей к праздничной культуре.

Задачи: воспитывать желание принимать участие в праздниках, формировать представление о празднике «Прощание с новогодней елкой», вызывать у детей чувство радости, сплоченности, воспитывать желание участвовать в играх.

Материалы: костюмы для взрослого - Баба Яги, костюмы для детей - Коза, Ряженые.

Музыкальный материал: танец-игра «Мы повесим шарики», «Рождественская коляда», «Ой, Колядка, Коляда, Золотая голова!», «Сею-вею, посеваю», песня «До свиданья, елочка» музыка Е. Фирсовой, слова М. Рожковой, запись голоса ёлочки

Ход праздника.

Ведущий: - Вот и пролетели новогодние праздники и зимние каникулы, пришла пора отпускать нашу зеленую гостью елочку в лес. Давайте сегодня еще раз поиграем возле елки и станцуем праздничные хороводы, чтобы новогодняя красавица запомнила вас весёлыми, счастливыми, озорными и, обязательно, вернулась в детский сад в следующем году! Согласны?

Ответы детей.

Вот пришла ребята ёлка,
К нам ещё раз в детский сад
Огоньков игрушек сколько!
Как красив ее наряд.
Что бы все доброе нам не забыть
Праздник решили мы повторить!
Давайте дружно песню запоем,
Хоровод свой заведем!

Хоровод «Новый год» А.Галлямова (старшая и подготовительная)

Хоровод «Малыши-карандаши» (младшая и средняя)

Голос ёлочки

Здравствуйте, мои друзья!
Долго здесь я вас ждала.
В лес пора мне возвращаться,
Пришло время нам прощаться!

Ведущий: -

Елочка, ты не спеши,

Мы сейчас зажжем огни,
Скажем дружно: 1,2,3-
Наша елочка гори!
Дети повторяют слова, и огоньки на елочке зажигаются.
Ведущий: -
Наша ёлочка стоит, огоньками вся горит, а притопнут каблучки – и погаснут
огоньки!
Дети топают, ёлка гаснет.
Ведущий: -
Крикнем дружно: «Раз-два-три, наша ёлочка гори!»
Ёлка загорается.
Ведущий: -
Ёлка, ёлка, ты чудесна,
В наряде праздничном своём,
Мы тебе сегодня, ёлка,
И станцуем, и споём!
Зажгли сейчас фонарики,
А теперь повесим шарики!
Ребята не зевайте, за мною повторяйте!
Танец-игра «Мы повесим шарики»
После танца дети, участвующие в колядовании уходят из зала за
инструментами.
Ведущий: -
Поиграли очень дружно,
А теперь на стульчики присесть нам нужно.
Дети садятся на стулья
Ведущий: -
Ребята, а вы знаете,
Что сегодня, а не завтра, не вчера,
К нам пришли Святые вечера!
Развесёлые Святки –
Хороводы и колядки!
Это что такое – Святки?
Вы не знаете, ребятки?
Что ж, придётся рассказать,
И, конечно, показать.
Ребенок: -
Праздник этот самый длинный.
Он веселый и старинный.
Наши предки пили, ели,
Веселились две недели.
Ребенок: -
От Рождества и до Крещения,
Приготовив угощенье,

Пели разные колядки,
По дворам ходили в святки.
Ребенок: -
Наряжались и шутили,
Праздник ждали и любили.
Так давайте же сейчас,
Встретим мы его у нас.
Стук в дверь, голоса шум...
Ведущий: -
Слышу, что к нам кто-то идет...
Ой, да это колядовщики к нам пожаловали.
С шумом и смехом входят колядовщики, поют «Рождественская колядка».
Коляда-маляда прикатила молода,
Мы искали коляду во Ивановом дворе.
Как на улице мороз,
Подмораживает нос,
Не велит долго стоять,
Велит скоро подавать!
Или тёпленький пирог,
Или маслице, творог,
Или денежки копьём,
Или рубль серебром.
Колядовщик: -
Эй, спешите все сюда!
В гости Коляда пришла.
Будем мы шутить, кривляться,
Бегать, прыгать, забавляться.
Колядовщик: -
А сорить тут у вас можно?
Ведущий: -
Можно, сорите, приберём.
Календарная песня «Сею-вею, посеваю»
Сеем, веем, посеваем,
С новым годом поздравляем,
С новым годом поздравляем
Счастья, радости желаем
Колядовщик: -
Мы и сами к вам идём,
И козу во двор ведём!
Ведущий: - Ах, да, конечно! На Святки водили козу как символ жизненной
силы, которую она принесёт хозяину избы и его земле.
Колядовщик: -
Где коза проходит –
Там пшеница родит.

Где коза махнёт хвостом –
Там и рожь взойдёт кустом.
Где коза шагнёт ногою –
Там хлеба взойдут копною. Зовите, козу!
Ведущий: - Коза – коза, иди сюда!
В центр выходит Коза, танцует и падает.
Ведущий: - А что случилось? Почему Коза упала?
Ответы детей.
Колядовщик: - Наша Коза особенная. Она встанет только тогда, когда ей дадут угощение.
Ведущий: - А что же ваша Коза хочет?
Колядовщик: -
Нашей Козе немного надо:
Ведёрчко гречки,
Решето овса,
Поверх него – колбаса,
Да три куска сала,
Чтоб Коза встала.
Ведущий: -
Вот вам, гости дорогие,
Пряники да леденцы,
Да тепленький пирог,
Да маслице, творог,
Да денежка копьем,
Да рубль серебром!
Отдаёт Козе. Коза встаёт, кланяется исполняется Календарная песня «Ой, колядка, коляда, золотая голова».
Ой, Колядка, Коляда,
Золотая голова!
Приходила Коляда —
Всем добра вам принесла!
Колядовщик: -
Мы желаем вам добра,
Золота и серебра,
Много пышных пирогов
Да и мягоньких блинов!
Колядовщик: -
Подарите угощенье –
Пряник, бублик и печенье,
Пирог, конфетки
Подарите деткам!
Все (хором):
Не скупитесь, поделитесь,
Щедро всем распорядитесь!

Дети одаривают колядовщиков

Ведущий: - Ну что ж, ребята, проходите, гости дорогие, будьте, как дома.

Гадание с горшочком, с записками.

Гадание с ложками хохломскими.

В этом время из-за елки появляется Баба-Яга и, не обращая внимания на детей, бормочет:

Баба Яга: - Вот она моя елочка! Ты же избушку мою от холодного ветра закрывала! Сейчас я тебя заберу, да в лес на свое место верну!

Ведущий: - Бабушка, извините. Вы что здесь делаете?

Баба Яга (*поворачивается к детям*): - Справедливость восстанавливаю! Праздники прошли, а елка все еще у вас в детском саду! Безобразие! Устала я! Прощание с елкой отменяется!

Ведущий: - Ну, что ты, Баба-Яга! Дети целый год с такой красивой елкой не увидятся, им, обязательно, надо с ней попрощаться, а усталость твою как рукой снимет, если останешься и с нами повеселишься!

Баба Яга: -Ладно! Только первая игра – моя! Сначала хочу узнать, кого здесь больше – мальчиков или девочек? (*Начинает считать детей, сбивается*). Так, все поняла, надо в ладоши хлопать! Кто громче будет хлопать, тех и больше!

Не жалейте пальчики,

Дорогие мальчишки... (*хлопают мальчишки*)

А весёлые девчонки, Хлопайте в ладоши звонко! (*хлопают девчонки*)

Я сейчас чуть не оглохла,

Но признаю от души:

И девчонки, и мальчишки —

Все вы очень хороши!

Ведущий: - Бабушка Яга, какая разница кого больше? Главное, что и девчонки, и мальчишки очень любят играть в снежки!

Игра в снежки

Ведущий: - А сейчас ребята эти снежки соберут, да не просто так, а с закрытыми глазами.

Игра «Собери снежки с закрытыми глазами». Игруют пятеро детей и Баба Яга. На пол рассыпают снежки из ваты. Детям завязывают глаза и дают по корзинке. По сигналу они начинают собирать снежки. Выигрывает тот, кто набрал большее количество снежков, пока звучит музыка.

Ведущий: - Баба-Яга, что-то ты мало снежков собрала!

Баба Яга: - А это потому, что я в снежки не очень люблю играть! А вот бегать обожаю!

Ведущий: - А наши ребята быстро бегают! Может, посоревнуемся, кто быстрее на метле пролетит?

Игра «Гонки на метлах». Игрует 2 команды из старших детей. Баба-Яга принимает участие в игре.

Баба Яга: - Ох устала чуть дышу, ну-ка сяду посижу, а вы пока потанцуйте для меня.

Ведущий: - Хорошо, Бабушка Яга, наши дети очень любят танцевать.

Баба Яга: - Ну-ка, ну-ка, давайте посмотрим

Танец парный «Бубенцы» (старшие)

Танец «Весёлая пляска» (младшие)

Баба Яга: - Не устала детвора? Ну, тогда для вас игра!

Игра «Ёлочки – пенечки»

Баба Яга: -

Игры, вроде надоели.

Вы бы, что ли песню спели!

Ёлка скоро в лес уйдёт,

Кто ей песню там споёт?

Песня «До свиданья, ёлочка» музыка Е. Фирсовой, слова М. Рожковой

Голос ёлочки: -

Вы и пели, и играли,

И стихи вы мне читали.

Радовали вы меня

Всем спасибо вам, друзья!

Ведущий: - Елка ветками шуршит: «До свиданья!» — говорит. Давайте, ребята, погасим огоньки на нашей ёлочке.

Дети «задувают» огоньки

Голос елочки: -

Не болейте, не скучайте,

И скорее подрастайте.

Я вернусь к вам через год,

В ваш веселый хоровод!

Ведущий: - Скажем нашей ёлочке: «До свидания! До встречи! На следующий год к нам приходи!».

Дети прощаются с ёлкой.

Баба-Яга (бормочет вслед): - Идите-идите, а мне еще елку в лес отвозить...

Консультация для родителей «Без прошлого нет будущего»

Уважаемые родители! В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям. Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать больше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу. Начиная эту работу в комплексе, необходимо обратить внимание на воспитание умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса.

Забирая детей из детского сада, обязательно интересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по городу, в садах, парках, обращайтесь внимание на красоту города, на красоту его архитектуры, новые многоэтажные дома, красивые отреставрированные старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Город наш украшают зеленые парки, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей. Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах. Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторите выученное в группе.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани, к сожалению, не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества?! Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

Консультация для родителей
«Как воспитывали детей в казачьих семьях»

Донские, сибирские, гребенские, кубанские и другие казаки – неотъемлемая часть русского народа. Они владели землей взамен на обязательство служить в армии и самостоятельно покупать оружие, лошадей, снаряжение, которое казаки называли «справой».

Люди прошлого не старались обучать детей разным наукам, а прививали им навыки, необходимые в повседневной жизни. Так было и у казаков. С малых лет казачат учили не только сеять и пахать, но и воевать. А из девочек растили верных жен и заботливых матерей, которые в час опасности могут встретить врага с оружием в руках.

Крестные – больше, чем друзья родителей. Решающее значение в воспитании казачьих детей играли крестные родители, о выборе которых мать и отец ребенка думали заранее. Сегодня эта «должность» номинальная, но в казачьих семьях крестный – звание ответственное и почетное. Крестного подбирал отец, и это должен быть надежный человек – побратим или друг. Крестную подыскивала мать из числа своих старших подруг. Они должны были жить недалеко от крестника или крестницы и принимать непосредственное участие в их воспитании.

Если рождался мальчик, основная нагрузка ложилась на крестного, который формировал в нем воинский дух и становился примером для подражания. Крестный и кровный отцы дополняли друг друга. Родной отец мог быть излишне мягок или требователен в отношении своего сына, а крестный, руководствуясь разумом, а не эмоциями, был объективен в вопросах поощрения и наказания мальчика.

Если рождалась казачка, то основную роль в воспитании выполняла крестная. Она формировала у девочки уважение к старшим и отношение к казакам как воинам-защитникам. Особое внимание уделялось развитию терпимости к мужу, отцу матери, будущей свекрови.

На женской стороне. До 7-8 лет казачонок рос на женской половине куреня, но в его воспитании принимали участие и женщины и мужчины. Главным на этом этапе был личный пример и погружение мальчика в казачью среду. В этом возрасте особое внимание уделялось физическому развитию.

Игры со сверстниками проходили под присмотром хуторских или станичных стариков. Они следили за поведением детворы, и если подмечали что-то неподобающее, то поправляли и наставляли мальцов. В 8 лет мальчик переходил в мужскую часть дома, и отец начинал брать с собой на «Беседы». На этом этапе главной целью было научить мальчика справляться со страхами. Старшие говорили: «Не бойся, казак ничего не боится!», «Герпи, казак, атаманом будешь!».

Изучение воинской науки не мешало казачатам наравне со взрослыми выполнять полевые работы, ухаживать за скотом, охотиться, ходить на рыбалку. Труд был важной частью быта станичников, ведь для воинской службы они за собственные деньги покупали коня и оружие.

Воспитание казачки. В станицах ходила поговорка: «Родился сын – в семье у казака праздник, к богатству, родилась дочь – к бедности». Отцы считали, что растить девочку – означает готовить работницу для чужого куреня. Однако это не значит, что рождению дочери не радовались. В станицах и хуторах женщина не была «тенью» своего мужа. Она – хранительница очага в классическом понимании этого понятия и надежный тыл казака, пока он на службе или в боевом походе.

В честь рождения девочки отец или дед сажал иву. Стройное дерево с гибкими ветвями символизировало будущую казачку и было ее талисманом. После рождения малышки ее тетки, мамки и будущая крестная «смывали с дочушки заботы». С песнями и добрыми словами родственницы омывали маленькую казачку и желали ей счастья. На этот праздник допускался только отец, которого угощали кашей, приготовленной из горелого пшена.

С 10 лет девочки выполняли полевые работы – гребли сено, вязали снопы, доили коров, готовили еду. Во время работы и отдыха они пели песни и танцевали, этому их обучали старшие женщины. С 14 лет девушка участвовала в вечерних посиделках, на которых примечала себе будущего жениха. Вопреки расхожему мнению, выбор будущего мужа не зависел только от родителей. Девушка могла отказаться от замужества, если парень ей не нравился.

К 1914 году заветы предков и казачье воспитание понемногу отмирали. Прогресс – это не только железные дороги, телеграф и газеты, но и изменение социального устройства. Татары и черкесы больше не устраивали набегов, но казаки продолжали служить в армии, становиться учеными, врачами, инженерами и генералами. Для описания ситуации лучше всего подходит поговорка: «казаков много не бывает, но мало не покажется!»

Список используемой литературы

- 1.Вакуленко Е.Г. Народная культура кубанского казачества: учеб. Пособие / Е.Г. Вакуленко. Краснодар: Традиция, 2009.
- 2.Вакуленко Е.Г., Мирук М.В., Чуп О.В. Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества. Краснодар: Традиция, 2008.
- 2.Волина В.В. «Занимательная математика для детей» С. - П.,1996г.
- 3.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. Москва, 1992г.
4. Косарева. В.Н.Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель. 2015.
5. Лях Э.А., Дидактическое пособие «Экскурсия по родной станице», 2015.
6. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков: элективный курс. Краснодар: Перспективы образования. 2007.
7. Мальцева Л.В., Пономарёв Н.О. Обучение молодёжи гончарному ремеслу Кубани // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. №1.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Москва, 1984г.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва, 1990.
10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. Москва, 1996.
11. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном: очерки / В.Н. Ратушняк. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования». 2005.
12. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55
13. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. Москва. Просвещение, 1987.
- 14.Степанова Л.С. Сказка о Екатеринодаре и славных кубанских казаках, Краснодар. 2007.
15. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков / Б.Е. Фролов. Краснодар: Традиция. 2009.
16. Шевченко Г.В., Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». 2013.
17. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего Войска. Екатеринодар, 1913. Т.2. История войны казаков с закубанскими горцами.
18. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего Войска. Екатеринодар, 1910. Т.1. История края.
19. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6. Энциклопедия казачества. – М.: Вече, 2008.
20. Учебное пособие для 1 класса «Кубановедение» М.В.Мирук, Е.Н.Ерёменко, Т.А.Науменко, Н.Я.Паскевич; Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». 2014.

21. Кубановедение. Программа общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В., Зыгина М.М.
22. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. Москва. Сфера. 2007.
23. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О. Тимофеева. Волгоград: Учитель, 2015.
24. Край наш кубанский // учебное пособие, Ростов-на -Дону, 2013.
25. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие / Н.И. Бондарь, С.А. Жиганова. Краснодар. Традиция. 2009.