***Шаменкова Анна Валерьевна***

***Интерактивные методики в обучении английскому языку младших школьников.***

**Введение**

В современном мире знание английского языка становится всё более важным фактором для успешной социализации и профессионального роста. Поэтому задача обучения английскому языку в начальной школе становится особенно актуальной. В этом контексте использование интерактивных методов обучения становится важным инструментом, который помогает сделать процесс изучения языка более увлекательным и эффективным.

|  |
| --- |
| Интерактивный— означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. **Формы интерактивного обучения:**- обучающие игры (игры-метафоры, иллюстративные - игры);- использование общественных ресурсов;- социальные проекты и внеаудиторные мероприятия;- ролевые игры;- нестандартные уроки (математический экспресс, урок-поиск, урок-ринг, урок открытых мыслей, урок защита диссертаций, уроки, которые ведут другие ученики, урок-турнир и другие).**Основные особенности интерактивного обучения:**- принудительная активизация познавательной деятельности;- самостоятельный поиск решения проблем;- изменение роли учителя на роль организатора или консультанта- исключение монологического преподнесения материала;- диалоговый характер.**Преимущества интерактивных методик обучения:** • пробуждают у обучающихся интерес; • поощряют активное участие каждого в учебном процессе; • обращаются к чувствам каждого обучающегося; • способствуют эффективному усвоению учебного материала; • оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; • осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); • формируют у обучающихся мнения и отношения; • формируют жизненные навыки; • способствуют изменению поведения. **Интерактивные методы обеспечивают**:• Высокую мотивацию. • Прочность знаний. • Творчество и фантазию. • Коммуникативность. • Активную жизненную позицию. • Командный дух. • Ценность индивидуальности. • Свободу самовыражения. • Акцент на деятельность. • Взаимоуважение. • Демократичность.**Примеры интерактивных методов обучения английскому языку в начальной школе**   - **Ролевые игры**: ученики играют роли персонажей из сказок, мультфильмов или реальных ситуаций, чтобы практиковать использование английского языка в контексте.   - **Дискуссии**: обсуждение тем, связанных с культурой, традициями, событиями и т.д., на английском языке.   - **Проекты**: создание проектов на английском языке, таких как презентации, видео, аудио или письменные работы.   - **Мозговые штурмы**: обсуждение идей и решений задач на английском языке.   - **Игры**: использование игр, таких как кроссворды, головоломки, викторины и т.д., для изучения лексики и грамматики.   - **Использование технологий**: использование онлайн-ресурсов, приложений, видео и аудиоматериалов для изучения языка.**Рекомендации по использованию интерактивных методов**  - Выбор методов, соответствующих возрасту и уровню подготовки учеников.  - Постепенное усложнение заданий и повышение уровня взаимодействия. -Вовлечение всех учеников в процесс обучения.  - Поддержка и мотивация учеников в процессе обучения.**Заключение**Использование интерактивных методов обучения английскому языку в начальной школе является эффективным способом сделать процесс изучения языка более интересным и результативным. Это помогает ученикам развивать коммуникативные навыки, повышать мотивацию и создавать позитивную атмосферу в классе. Рекомендуется выбирать методы, соответствующие возрасту и уровню подготовки учеников, и постепенно усложнять задания для достижения наилучших результатов. |