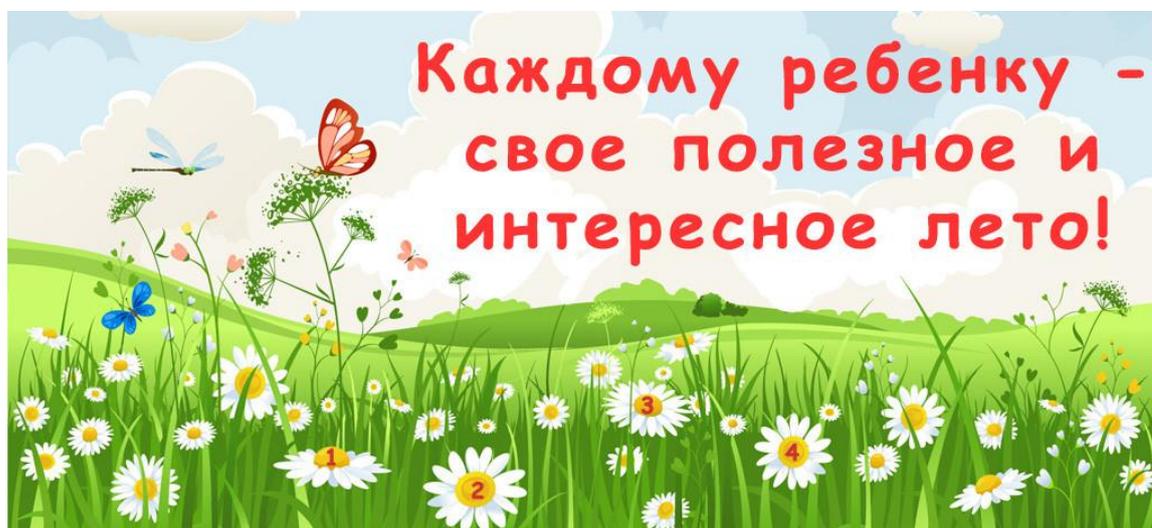


Департамент образования
администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»



**БИБЛИОТЕЧКА
ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Выпуск 1

«Отряд – это люди»

Краснодар, 2020



Пять миллионов мальчишек и девчонок — примерно столько могли бы поехать в загородные лагеря летом 2020 года. Коллективы детских оздоровительных

лагерей готовились принять ребят, и сейчас делают всё, чтобы летняя кампания состоялась.

Казалось бы, любой лагерь к инфекции заведомо готов, сама система ДОЛ (детских оздоровительных лагерей) ещё в советские времена была построена так, чтобы эффективно реагировать на разного рода вирусные угрозы, будь то Корь или Ветрянка. В ситуации пандемии коронавируса трудно строить долгосрочные планы. Но подготовки к летнему открытию лагерей никто не отменяет.

Новые требования к осуществлению этой деятельности отражены в «Рекомендациях по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, МР 3.1/2.4.0185-20», разработанных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю.Поповой 25.06.2020г. В частности в этом документе сказано:

«3.24. Необходимо пересмотреть режим работы лагеря, проводить занятия по интересам, кружковую работу отдельно для разных отрядов в целях максимального разобщения детей в помещениях.

3.25. С учётом погодных условий организовывается максимальное проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе. Массовые мероприятия, в том числе родительские дни, на период работы оздоровительной организации исключаются.

3.26. Усиливается педагогическая работа по гигиеническому воспитанию. Обеспечивается контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и сотрудниками».

В библиотечке представлены материалы, которые помогут педагогам (вожатым и воспитателям) качественно и эффективно организовать работу в детском оздоровительном лагере и провести безопасные и полезные для здоровья детей и подростков каникулы.

Лагерь — это закрытая территория, в нём есть основа, которая позволяет переформатировать систему под новые обстоятельства и можно обеспечить карантинные условия, сделав это пространство безопасным для детей. Разумеется, придется исключить массовые мероприятия, больше времени проводить на свежем воздухе, меньше — в корпусах.

Деятельность лагеря традиционно основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- вариативность программ работы и путей их реализации.

Основной структурной единицей лагеря был и остаётся отряд.



Отряд – это дети

Сплоченный и дружный отряд – один из факторов, влияющих на успешность проведения лагерной смены.

Вся энергия лагерных событий должна быть направлена прежде всего на ребёнка. И в этом году это вполне возможно сделать, ведь все события будут развиваться в отрядах, в которых, скорее всего, будет меньше детей и подростков, чем в прошлые года.

Отряд — это полигон открытия талантов и дарований, надо только подсказать ребёнку, где он может их реализовать. Очень важно определить, с какими ребятами комфортнее будет работать именно Вам? Для этого необходимо познакомиться с особенностями возраста. Итак, какие они, ребяташки?

Возрастные особенности детей

6-8 лет

Эти ребята очень активные и шумные. Нуждаются в постоянной деятельности. Лучше часто сменять вид деятельности, ведь они быстро утомляются. Они часто спят в тихий час и их раньше укладывают спать вечером.

Ребяташки этого возраста обладают естественным стремлением понять, что такое «добро» и «зло», поэтому их легче уговорить и повлиять на них. Также у них будет много вопросов – нужно обстоятельно отвечать на них. Ребятам многое вокруг интересно. Вы с лёгкостью можете добавить сказочный антураж в повседневную жизнь, в огоньки, игры. Они любят послушать сказки на ночь.

Детям надо давать конкретные поручения. Да, сами они не смогут придумать номер для концертной программы, но будут выполнять действия, которые вы придумаете.

Ребята нуждаются в похвале и поощрении.

В бытовом плане, конечно, ребяташки совсем не сильны. Вам придётся помогать заправлять все кровати, не уставая показывать, как правильно это делать, и обязательно просить ребят снова заправить кровать. Иначе как же они научатся.

Так же и с одеждой. Вам придётся смотреть, как ребята оделись, расчесались ли, умылись ли... Возможно, помочь постирать вещи.

Любовь детишек будет безгранична. Ведь они стремятся к общению.

У ребят в этом возрасте еще нет вредных привычек.

9-11 лет

Ребята стремятся к соревнованию, для них важны коллективные интересы. Поэтому они с удовольствием захотят выиграть у других отрядов.

Мальчики и девочки стараются действовать отдельно. Поэтому можно проводить мероприятия, где есть команда мальчиков и команда девочек.

Могут наблюдаться вредные привычки. В этом возрасте легче всего с ними бороться.

Отряд очень шумный и детей интересуют спортивные игры. Мальчишки могут часами проводить время на футбольном поле.

С вашей помощью и своими идеями они создадут номер для концерта.

Ребята также любят слушать сказки на ночь и можно устраивать соревнование, кто раньше ляжет спать, тому и почитает вожатый (воспитатель).

12-14 лет

У мальчиков наблюдается коллективное поведение. Большое значение для подростков имеет мнение сверстников.

В этом возрасте ребята часто создают себе кумиров. Вожатому (воспитателю) просто необходимо знать актёров, музыкантов. Это поможет наладить контакт с детьми.

Девочки раньше мальчиков начинают интересоваться противоположным полом. В этом же возрасте возникают первая любовь и переживания, с этим связанные.

Также могут возникнуть проблемы с вредными привычками. Нужно на это обращать больше внимания.

Вожатому (воспитателю) стоит устраивать спортивные, а также ролевые игры.

Номера на концерты они могут делать самостоятельно, однако руководство не повредит.

Обычно ребята этого возраста попадают во 2-й отряд, что тоже здорово, если они побеждают первый отряд – это очень хорошо, но, если проигрывают - это не так обидно.

С ребятами можно разговаривать «по душам» - им это нравится.

15-17 лет

Это чаще всего самый старший отряд.

Остро стоит проблема вредных привычек, а также разного рода влюблённости. За ребятами нужно присматривать особенно тщательно.

Девочки и мальчики беспокоятся о своей внешности. Например, девочки ко времени подъема уже встали и накрасились.

Ребята стремятся не зависеть от семьи. В этом возрасте происходит «поиск самого себя». Подросткам интересны тренинги, беседы на душевные темы, как индивидуальные, так и на огоньках.

Также в этом возрасте происходит выбор профессии.

Вожатый (воспитатель) должен свести к минимуму руководство детьми. Но нельзя пускать всё на самотёк.

Старший отряд – это те, на кого все равняются, однако не всегда всё так радужно, как хотелось бы. Нужно установить контакт с детьми и доверительное понимание.

Здесь вожатый и друг, и наставник. В любом случае главное – понимание и любовь к детям!

С детьми обязательно должен быть взрослый (**это правило нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах**), который каждую минуту решает сложные задачи: понять, принять, успокоить, развеселить, пожуричь, накормить, спать уложить и многое другое. Правильно организованная работа в оздоровительных лагерях поможет детям найти друзей, стать самостоятельнее, открыть свои таланты и способности, научиться чему-то новому, отдохнуть и окрепнуть физически и эмоционально. А взрослым — стать мудрее, сильнее, испытать гордость за свой непростой труд. Кто же эти взрослые?

Отряд – это вожатые



Одна лагерная смена – всего 21 день или даже 14 дней. А для детей — целая жизнь, а для вожатых — эпоха. Эпоха познания, испытания, утверждения. Познания детства и общения с

ним, испытания себя и своего мастерства, своей ответственности и своей любви к детям.

Каждую лагерную смену можно разделить на 3 основных периода:

1. Организационный (адаптационный)

Это короткий по времени и насыщенный по содержанию, начальный этап лагерной смены. Обозначим задачи оргпериода для педагога:

- ❖ познакомить детей друг с другом,
- ❖ приучить ребят соблюдать режим,
- ❖ приучать ребят соблюдать санитарно-гигиенические нормы,
- ❖ дать возможность детям и подросткам проявить себя, свои способности и возможности в разнообразной творческой, интеллектуальной, физической деятельности.

2. Основной

В этот период проводятся многочисленные отрядные дела, спортивные соревнования, занятия в кружках. В мероприятия должны быть включены все дети без исключения. Здесь необходимо помнить один из главных законов воспитательной работы: воспитывает не только и не столько само

мероприятие, сколько подготовка к нему. Именно в ходе подготовки распределяются те или иные поручения, которые вовлекут ребят в деятельность, именно здесь создаётся простор для инициативы, творчества детей.

3. Заключительный (или итоговый)

По насыщенности финальные дни можно сравнить с оргпериодом, а по эмоциональному подъему им почти нет равных в смене. Происходит эмоциональное сплочение коллектива, взлет его деятельности. И главная задача вожатого — усилить эмоциональный фон последних дней пребывания детей в лагере.

К концу смены становится заметно, как изменилось поведение детей. Они стали чуть более возбужденными, чуть более болтливymi, чуть более раскованными и гораздо больше неуправляемыми. В эти дни, как во все другие, есть место отрядным делам. Конечно, их должно быть немного и они должны иметь определённую направленность. Прежде всего, это подведение итогов. Например, игра «Всё о смене, всё о себе», прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ или пожелания ребятам следующей смены.

Воспитательная и познавательно-развлекательная деятельность в лагере должна отвечать главному принципу — **постепенности возрастания** физических и эмоциональных нагрузок на детей в течение дня и всей смены.

Полезные советы вожатым от вожатых

<https://mosgortur.ru/baza-znaniy-lifehack>



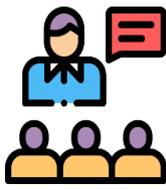
БУДЬ В ЛАГЕРЕ САМИМ СОБОЙ. Не строй из себя того, кем ты не являешься. Раскрой свою душу, впускай туда людей. Дурачься, веселись, не бойся показаться глупым. Будь большим ребёнком. Дети почувствуют твою искренность и будут к тебе тянуться. Но не забывай, что ты вожатый, и, будучи даже большим ребёнком, выстраивай такие взаимоотношения в отряде, чтобы для детей ты был и своим, и тем, кого необходимо слушать и к кому прислушиваться.



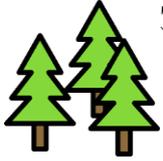
БУДЬ НАХОДЧИВЫМ. Бывает такое, что в отряде у тебя 25 человек, а кисточек для рисования всего 6 штук. Дети начинают отбирать кисточки друг у друга. Чтобы не было таких ситуаций, не выдавай реквизит, а громко и радостно объяви: "Сегодня у нас мастер-класс по рисованию пальцами". Дети в восторге, вы счастливы, в штабе остались кисти.



ОБЕЗОПАСЬ СЕБЯ И ПОДПИШИ ФОРМУ, а на панамке сделай вышивку на самом видном месте, так ты точно не окажешься в конце смены с одной майкой и шнурком от толстовки.



НАУЧИСЬ ДЕЛЕГИРОВАТЬ. Не бери на себя все обязанности! Вас же двое или трое! Помнишь, как у Полины Гагариной? "Ты не один". От такой нездоровой самостоятельности ты быстро вымотаешься, и контроль, которого ты хотел/а добиться таким образом, вообще испарится.



ЭМОЦИИ. Положительные – детям, отрицательные – в лесу. Необходимо следить за тем, чтобы эмоции выплёскивались, иначе очень легко захлебнуться, потерять желание работать или начать срываться. Очень сильно помогают танцы, особенно вожатские, и если ты будешь выкладываться на полную, то будешь ложиться спать с прекрасным настроением даже после репетиций до раннего утра. Есть и более радикальный способ: покричать в лесу (желательно подальше от детей). Это очень частое и забавное явление, которое помогает вожатым уже не первый год. Попробуй, это помогает не только в лагере.



НЕ СТИРКА, А АУКЦИОН. Я думаю, ты уже догадался, что маленькие дети даже не помнят, что сдавали свои вещи в стирку, и искать их в куче уж точно не будут! А разобрать как-то надо. Тогда тебе в помощь очень интересная игра – аукцион! Преврати разбор вещей для детей в увлекательную игру, а сам радуйся, ведь все вещи нашли своего хозяина.



ТЫ НЕ ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ ВСЁ ЗА ДЕТЕЙ. Никто не сомневается в твоих талантах, но сейчас нужно предоставить возможность развиваться детям. Если ребёнок что-то придумал/сделал, он чувствует свою значимость и более заинтересован в том, чтобы участвовать и помогать тебе дальше. Если ты делаешь всё сам, детям это неинтересно, не улавливается вкус победы. Даже если идея твоя, пусть реализуют её дети. Это даст свои плоды, поверь.



ОГОНЁК - ЭТО НЕ ПРОСТО ЛЕГЕНДА. Огонёк – это особая атмосфера, благодаря которой вы сможете узнать ребёнка совершенно с другой стороны. Не стоит всё время только читать легенду под красивую музыку с гирляндами. Придумайте что-то новое: интерактивный огонёк с интересной короткометражкой и последующими высказываниями.



ПРОБЛЕМЫ С ИНТЕРНЕТОМ. Не забудь проверить, предоставляет ли твой сотовый оператор услуги в регионе, где ты будешь работать. Если с интернетом могут возникнуть проблемы, то заранее нужно позаботиться о программах на телефоне: тебе понадобятся приложения для всевозможных манипуляций с музыкой, видео и фото.



УЧИСЬ ЦЕНИТЬ СВОЁ И ЧУЖОЕ ВРЕМЯ, а чтобы наверняка – переведи часы на 5 минут вперёд. Так и отряд будет вовремя на мероприятиях, и полдник ваш никто не съест, и 25 человек на планёрке не будут ждать тебя одного.



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. Приехали в лагерь. Расселились. Заполняешь педагогический дневник и... ничего себе: день рождения ребёнка завтра...! Для того, чтобы не быть в панике, что же делать, будь готов заранее!!! Для прекрасного настроения ребёнка в этот день вдали от дома поможет только супер-весёлый день и радостные поздравления! Ты всегда можешь взять украшения из дома или сделать их сам. Ребята из отряда могут подготовить небольшие подарки. Необходимо украсить дверь именинника, пусть все знают, что сегодня праздник! Подготовьте интересный квест в честь именинника, а также коллективное поздравление отряда будет отличным завершением дня!



НАСТРАИВАЙ СВОИХ ДЕТЕЙ НЕ НА ПОБЕДУ. Повторяй с ними как мантру, что ваша основная задача – постараться. Победа станет весьма приятным дополнением к выполненной задаче! Выкладывайся по максимуму и от детей получишь ту же отдачу.



ПРИЧЁСКИ. Если в отряде много малышек, которым нужно заплетать косички каждый день – решение есть. Сделайте отдельный орган самоуправления для детей, который будет заниматься этим (в частности это касается старших). И сами не забывайте принимать участие, детям нравится, когда причёску делает вожатый.



РАЗ, ДВА, СТРОИМСЯ! Многие из новых вожатых спрашивают, как же быстро построить детей? Ответ очень прост – пусть они построят себя сами. Но для этого ты должен правильно выбрать органы детского самоуправления, тогда тебе надо будет только лишь направлять и помогать, а они всё сделают сами.



ПОРУЧЕНИЯ. У каждого ребёнка в отряде должно быть дело, за которое он будет отвечать. Например, человек, который будет следить за тем, чтобы все были в головных уборах; человек, который будет отвечать за время и за то, чтобы отряд не опоздал на мероприятие. Это упростит вам работу, и ребёнок будет понимать, что он действительно нужен в отряде, и тем самым вы будете воспитывать в нём ответственность.

Главным документом вожатого (воспитателя) является дневник. **Педагогический дневник** - это документ, который содержит информацию общего характера, о детях, планирование и отчетность о работе за период лагерной смены.

Обязательная информация, которая должна быть в дневнике, следующая:

Название лагеря.

Номер (название) отряда.

Какая смена и срок пребывания детей.

Адрес учреждения, телефоны.

Фамилия, имя, отчество всех вожатых и воспитателей.

Количество детей в отряде (мальчиков и девочек).

Информация о детях: Ф.И.О ребенка, возраст (дата рождения), домашний адрес, телефоны, сведения о родителях, группа здоровья, примечания.

В примечаниях можно записать информацию об увлечениях детей, сведения, записанные со слов ребенка, сделать отметки о проведении инструктажей для детей по правилам поведения и технике безопасности и т.д.

Режим дня.

Отрядный план работы.

Первичная психолого-педагогическая характеристика отряда (пишется в начале смены).

Педагогический анализ смены (пишется в конце смены).

Ежедневный план работы и анализ дня.

Может быть **дополнительная информация**:

Инструкции.

Схема расселения детей по комнатам.

Графики работы кружков, библиотеки, костюмерной, кладовых.

Список и телефоны должностных лиц.

Педагогический дневник заполняется **вожатыми отряда каждый день**. Важно в ежедневном отчете не просто перечислить всё то, что написано в плане, а проанализировать происшедшие события, зафиксировать возникшие проблемы с детьми, описать, какие меры были предприняты для решения возникших проблем. Рассказать о достижениях детей.

В каждом лагере дневник имеет свою форму оформления. Предлагаем примерную форму педагогического дневника.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

(фамилия, имя, отчество вожатого (воспитателя))

Название лагеря _____

Смена _____

Отряд _____ Название _____

Сведения об отряде

КОЛИЧЕСТВО РЕБЯТ В ОТРЯДЕ _____ ВОЗРАСТ _____
ДЕВИЗ _____

РЕЧЁВКА

ПЕСНЯ _____



Сведения об администрации

НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ _____

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ _____

СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ _____

ВОЖАТЫЙ _____

ВОСПИТАТЕЛЬ (ВОЖАТЫЙ) _____

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

ФИЗРУК _____

ПЛАВРУК _____

МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ _____

ЗАВХОЗ _____

КАСТЕЛЯНША _____

ПОВАР _____

АДМИНИСТРАТОР СТОЛОВОЙ _____

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И ИХ РОДИТЕЛЯХ (ДЕВОЧКИ)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	дата рождения	адрес	Ф.И.О. мамы	Ф.И.О. папы	хобби, увлечения ребенка	хроническое заболевание
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И ИХ РОДИТЕЛЯХ (МАЛЬЧИКИ)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	дата рождения	адрес	Ф.И.О. мамы	Ф.И.О. папы	хобби, увлечения ребенка	хронические заболевания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

4 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
5 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
6 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
7 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
8 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
9 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
10 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
11 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
12 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
13 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	

14 день	Утро:	
	День:	
	Вечер:	
15 день	Утро:	
	День:	

Перечислите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, наиболее удались:

Как Вы думаете, почему?

Перечислите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, не получились в отряде:

Причины неудачи:

ПЛАН подготовки отрядного дела

Задания, конкурсы	
Оформление	
Реквизит	

Музыкальное сопровождение	
Жюри	
Зрители	
Ведущий	
Помощники	
Участники (команды)	
Призы	



Отряд – это воспитатель

На штатные должности отрядных воспитателей назначаются чаще всего педагоги, имеющие опыт работы в образовательных организациях. Воспитатели становятся полноправными членами психолого-педагогического коллектива образовательно-воспитательного учреждения, каким является летний оздоровительный лагерь, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией, с родителями воспитанников.

В летний период расширены возможности воспитывать детей и подростков исключительно на демократическом уровне. Воспитатели в условиях оздоровительного лагеря ближе к социальному и природному окружению, что позволяет расширить сферы влияния на воспитанников. Кратковременность пребывания детей и воспитателей в лагере даёт возможность спланировать работу и оценить ее результаты в обозримый промежуток времени. Это является важным стимулом эффективности работы воспитателя.

Подготовка плана работы отряда основывается на соблюдении ряда требований, обеспечивающих реальность, непрерывность, конкретность их выполнения. Планы должны учитывать Программу воспитания в детском оздоровительном лагере, программу деятельности лагеря на смену (на лето), рекомендации Министерства просвещения, местные условия и традиции. Необходим учёт особенностей года и календаря лета.

План – необходимый, обязательный документ, за составление и выполнение которого воспитатель отвечает перед администрацией лагеря, детьми и их родителями. В практике работы лагерей разрабатываются несколько видов планов: перспективный, календарный (на смену), план работы отряда на день, план-сценарий отрядного дела. В течение организационного периода лагерной жизни совместно с советом отряда или его творческой группой воспитатель разрабатывает план работы отряда. Он составляется на все лагерные дни сразу. Воспитателю чётко нужно определить свою позицию при планировании работы детского коллектива, не дублируя деятельность актива, не подавляя его инициативу.

Формами подготовительной работы могут быть следующие:

1. Выяснение интересов, желаний детей (сборы, групповые и индивидуальные беседы с детьми).

2. Конкурс на лучшее предложение в план работы отряда (в старших отрядах – на лучший проект плана).

3. Разведка полезных дел, предусматривающий учёт нужд лагеря, окружающей социальной и природной среды.

4. Тематические задания по планированию (группам по интересам, по направлениям деятельности).

5. Анкета «Хочу, чтобы было так» или «Думаю, мечтаю, предлагаю». Всем ребятам можно предложить подумать и письменно ответить, например, на такие вопросы: подумай, какие дела в отряде были бы интересными и полезными, что конкретно предлагаешь отряду на эту смену, что не любишь делать и почему и пр.

6. Копилка предложений. В отрядном уголке нужно повесить ящик или конверт (тетрадь), в который ребята будут опускать записки со своими предложениями.

7. Мозговой штурм «Умные и безумные идеи». В течение короткого времени группы придумывают больше идей, предложений в план отряда, затем защищают их.

8. Деловая игра "Проблемы лагеря, пути их решения". Дети распределяются в несколько групп. В течение 10 минут они на листочках пишут о том, какие проблемы в лагере их волнуют. Затем в течение 2-3 минут выделяют среди них 10 важных проблем, далее в течение 1-2 минуты - 3 самые важные проблемы, требующие сиюминутного решения, на втором этапе на стол каждой группы организаторы кладут листочки с названиями "Я директор лагеря", "Я воспитатель", "Я мэр города", "Я министр финансов", "Я врач", "Я повар" и др. Дети с этих позиций предлагают свои "услуги" в решении этих проблем.

Например: Я, директор лагеря, вижу решение такой-то проблемы таким-то путем... Свои предложения дети пишут на листочках. Листочки собираются, самые интересные предложения зачитываются. На последнем этапе группы заполняют таблицу решения проблем со следующими графами: проблема, кто должен решить, финансовое и правовое обеспечение решения

проблемы, пути решения проблемы. Безусловно, последние две формы рекомендуются для использования только в старших отрядах.

9. Коллективно-творческое дело "Мы предлагаем". Команды придумывают своё название, связанное с какой-либо тематикой, например, лето. Затем в течение обусловленного времени придумывают дела в соответствии с названием команды.

Черновой вариант плана-сетки составляется после обработки всех этих данных, выяснения вопроса о том, какие дела планируются в отряде. В проекте плана следует указать: что делать, кому поручить, сроки подготовки и проведения. Проект плана обсуждается сначала на заседании совета отряда или творческой группы, затем на сборе отряда, вносятся изменения, дополнения, только после этого план утверждается и размещается в отрядном уголке.

Летом 2020 года, объявленного Годом памяти и скорби, рекомендуем включить в план отрядных дел события патриотической направленности.

Планирование воспитательного события

Название	Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконична, привлекательна и точно отражать содержание	«Вальс цветов» «Эрудит» «Меткий стрелок»
Цель	Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения	Сохранение и укрепление здоровья детей через... Оказание психологической помощи детям. Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие. Углубление знаний, умений учащихся в области экологии через конкурсно-игровую программу.
Задачи	В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть чёткими, направленными на развитие конкретных качеств детей, отражать	Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства. Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности. Развивать умение наблюдать за

	содержание мероприятия	объектами живой природы, выделять характерные особенности.
Формы, методы и приёмы	Должны подбираться в соответствии с темой, с учётом возраста детей	Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.) Методы и приёмы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)
Материал и оборудование	Должны подбираться в соответствии с темой, с учётом возраста детей	Карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.
Оформление помещения, площадки	Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного события	Плакаты, лозунги, шары, растяжки, цветы, декорации
Содержание	Должно соответствовать теме, возрасту детей	Непосредственное воспитательное воздействие на детей. Организация деятельности детей, стимуляция их активности