

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка - детский сад №127 «Мозаика»
350087, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,
ул. им. Евгении Жигуленко, 23, тел./факс 992-75-39, 992-75-84**

Сборник игр и упражнений с кубами «МОЗАИКА»

Практическое пособие

г. Краснодар – 2023 г.

Практическое пособие
«Сборник игр и упражнений с кубами «Мозаика».
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 127»

Представленные в сборнике игры и упражнения предназначены для детей дошкольного возраста и разработаны с целью знакомства с новым материалом и его закрепления. Общими приоритетами разработки являются: упражнение детей в обобщении, классификации; воспитание активности, самостоятельности; активизации и актуализации словаря; закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных; закрепление умения детей выделять общий признак в словах; развитие связной речи; развитие внимания и памяти детей; развитие зрительного восприятия, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности. Авторские игры и упражнения представленные в сборнике несут пользу в процесс речевого развития, способствуют расширению кругозора, интересному время препровождению, развивают смекалку, память, мышление воображение, логику; делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формируют информационную культуру у детей; дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Авторы:

Логачева Н.А - руководитель проекта, ведущий специалист
ОАиПДО МКУ КНМЦ

Середа Е.В. – заведующий МАДОУ МО г.Краснодар «Центр –
детский сад № 127»

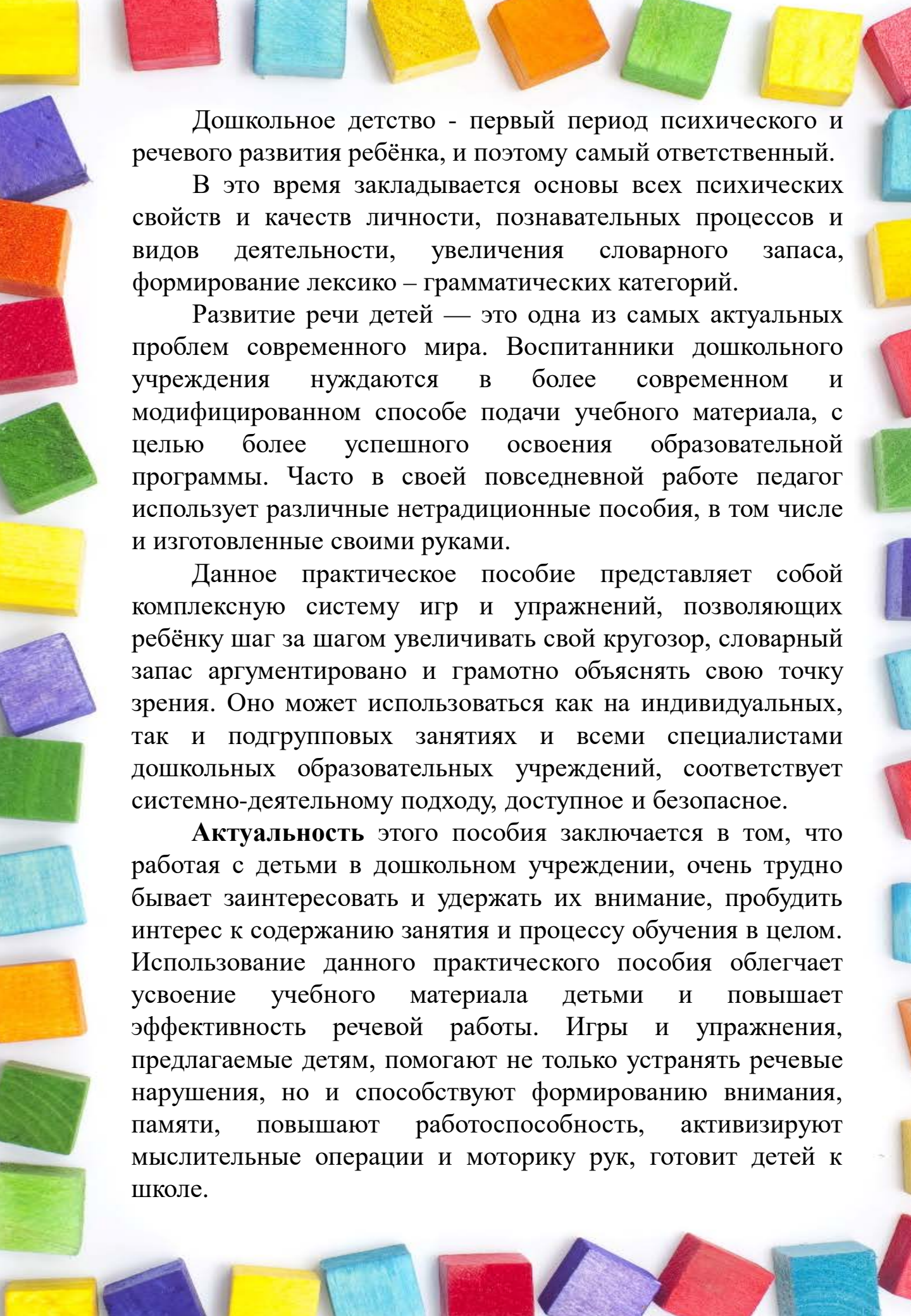
Творческая группа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр
– детский сад № 127»

Беличенко Л.Б., старший воспитатель

Маряшина В.А., старший воспитатель

Шавва Л.В., учитель-логопед

Матина О.М., педагог - психолог



Дошкольное детство - первый период психического и речевого развития ребёнка, и поэтому самый ответственный.

В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности, увеличения словарного запаса, формирование лексико – грамматических категорий.

Развитие речи детей — это одна из самых актуальных проблем современного мира. Воспитанники дошкольного учреждения нуждаются в более современном и модифицированном способе подачи учебного материала, с целью более успешного освоения образовательной программы. Часто в своей повседневной работе педагог использует различные нетрадиционные пособия, в том числе и изготовленные своими руками.

Данное практическое пособие представляет собой комплексную систему игр и упражнений, позволяющих ребёнку шаг за шагом увеличивать свой кругозор, словарный запас аргументировано и грамотно объяснять свою точку зрения. Оно может использоваться как на индивидуальных, так и подгрупповых занятиях и всеми специалистами дошкольных образовательных учреждений, соответствует системно-деятельному подходу, доступное и безопасное.

Актуальность этого пособия заключается в том, что работая с детьми в дошкольном учреждении, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного практического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность речевой работы. Игры и упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции и моторику рук, готовит детей к школе.

«Весёлые кубы»

Цель: Координация речи с движением.

Задачи:

Развивающие: Развивать мелкую и общую моторику, продолжать развивать психические процессы: внимание, память, наглядно – образное мышление.

Обучающие: Закреплять ранее полученные знания.

Воспитательные: Осуществление сотрудничества со сверстником в процессе совместной игры.

Игра имеет 2 варианта игры.

Вариант 1: На грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов.

Дети стоят или сидят кругом и передают по цепочке куб вращая его, произнося слова:

«Раз, два, три, четыре, пять

Будем с кубом мы играть.

Пять, четыре, три, два, раз

Куб остановись сейчас!»

Ребёнок, на котором закончились слова, показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.



Вариант 2: Ребёнок идёт по кругу и произносит слова:

*«Раз, два, три, четыре, пять
Будем с кубом мы играть.
Пять, четыре, три, два, раз
Куб остановись сейчас!»*

Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает куб, останавливаясь на любой грани. Задание выполняет сам или все дети вместе.



«Из чего слово состоит?»

Цель: Активизация словаря по теме.

Задачи:

Развивающие: Развивать мелкую и общую моторику, продолжать развивать психические процессы: внимание, память, наглядно – образное мышление.

Обучающие: Обучать детей делить слова на слоги.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 2 варианта игры:

На гранях куба наклеены различные предметные картинки, начинающиеся на определённый звук.

Вариант 1: Дети по очереди называют картинку, определяют первый звук, а затем из всех звуков составляют слоги, а после и загаданное слово (картинка или предмет обозначающие заданное слово находятся в середине куба).

Вариант 2: Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Куб волшебный я кручу, слово разобрать хочу!»

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет изображённый предмет, делит его на слоги.



«Настроение»

Цель: Совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ.

Задачи:

Развивающие: Развивать мелкую и общую моторику, продолжать развивать психические процессы: внимание, память, наглядно – образное мышление.

Обучающие: Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику. **Воспитательные:** Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 3 варианта игры:

На каждую грань куба крепят изображения эмоциональных состояний радость, грусть, сердитость, испуг и т.д.

Вариант 1: Ребёнок или группа детей выбирает грань куба и изображает эмоциональное состояние, выпавшее на кубе.



Вариант 2: Если виды настроения крепят во внутрь куба, то по мере выполнения задания куб открывается, а внутри может лежать сюрприз.

Вариант 3: Дети стоят в кругу и передают куб по кругу проговаривают слова:

*«Кубик в руки ты возьми,
Настроение покажи».*

Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает куб и подбрасывает его. Задание выполняет сам или все дети вместе.



«Волшебный куб»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать внимание, воображение, координацию движения, мимики и умения работать в коллективе.

Обучающие: Совершенствовать грамматический строй речи (относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обогащение активной речи наречиями, причастиями). Учить составлять сложные предложения разного типа.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 2 варианта игры:

Вариант 1: Один ребёнок стоит в центре круга с закрытыми глазами, в руках у него куб, который он вращает. Пока дети произносят слова:

*«Раз, два, три, четыре, пять
Будем с кубом мы играть.
Пять, четыре, три, два, раз
Куб остановись сейчас!»*

Ребёнок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.



Вариант 2: На грани куба крепятся картинки с заданиями: движения, гримасы, позы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов. Дети стоят или сидят кругом. Куб передают по цепочке, каждый выполняет задание на гранях куба.



«Бывает – не бывает»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение.

Обучающие: Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными). Закреплять знания цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 4 варианта игры:

Вариант 1: На внутренних гранях куба наклеены различные символы прилагательных: геометрические формы, цвета. Дети произносят считалку:

*«Каждый здесь ребёнок знает,
Что каким всегда бывает».*

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань и называет предмет, подходящий к признаку и клеит его на внешнюю сторону куба, таким образом к концу игры куб собирается и закрепляется понятие, что разные предметы (животные) могут быть одной формы, цвета.



Вариант 2: В середине куба приклеен один предмет (животное), а на остальных гранях этот же предмет (животное), но в разных количествах. Ребёнок посчитав называет количество и на обратную сторону куба клеит соответствующую цифру. Таким образом куб по мере выполнения задания собирается.



Вариант 3: На внутренних гранях куба наклеены предметы с формой, цветом и количеством, дети называют предмет, форму, цвет и количество, так по мере выполнения задания собирается куб.



Вариант 4: Открывая каждую грань куба по очереди ребёнок называет заданной формы или цвета, так постепенно открывается весь куб в середине лежит карточка-символ обозначающий заданный форму(цвет). В конце делается вывод, что разные предметы имеют одинаковую форму (цвет).

«Назови ласково»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развить связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение.

Обучающие: Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры.

На гранях куба наклеены различные предметные картинки. Дети, произнося считалку:

«Ты на кубик посмотри – слово ласково назови».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань, называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, передавая кубик следующему игроку.



«А, ну-ка посчитай!»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развить связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.

Обучающие: Учить использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый). Закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры.

На гранях куба наклеены картинки с изображением различных предметов в разном количестве (от 1 до 5). Дети произносят считалку:

«Ну-ка, дружно посчитаем и количество узнаем».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань называет изображённый предмет в согласовании с числительными.



«Отгадай слово»

Цель: Активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.

Обучающие: Закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры:

На гранях куба наклеены звуковые схем слов. Перед детьми лежат предметные картинки – дом, слон, лось, мяч, лес, кит, рыба, шары, рука, роза, игла, утка, пила, лиса, мышка, кукла, банан, индюк, ворона, корова, стакан, морковь и т.д..

Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Мы словечко соберём - каждый звук назовём»

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань, рассматривает схему и подбирает к ней слово.



«Весёлые пальчики»

Цель: Развивать мелкой моторики и координации движений рук, через пальчиковые игры и упражнения.

Задачи:

Развивающие: Развивать организованность и умение сосредоточиться на выполнении задания.

Обучающие: Закреплять умение детей подбирать пальчиковые движения из ранее изученных упражнений.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры:

На гранях куба символические изображения пальчиковой гимнастики: кошка с котятами, девочка, домик, овощи, мальчик с лопаточкой, апельсин. Ребёнок выбирает грань кубика одним из способов и выполняет пальчиковую гимнастику.



«Подбери картинку»

Цель: Совершенствование навыков звукового анализа слов

Задачи:

Развивающие: Развивать связную речь, активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Обучающие: Закреплять навык выполнения звукового анализа слова.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры:

На гранях куба наклеены предметные картинки. Перед детьми лежат звуковые схемы.

Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Мы словечко соберём - каждый звук назовём»

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань, рассматривает картинку и соединяет звуковую схему с ней.

Начинать игру рекомендуется с картинок, название которых состоят из 3-х звуков.

По мере того как дети осваивают звуковой анализ слова можно усложнять игру используя картинки из 4-5 звуков и более.



«Кто, что лишнее»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение.

Обучающие: Учить детей выделять лишний предмет по заданному признаку и обосновывать свой выбор.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры:

Перед ребенком расположен куб, с каждой стороны которого наклеены карточки с картинками. Ребёнок рассматривает картинки, называет и определяет, какая картинка лишняя (по позиции звука в слове, живой – неживой, съедобный – несъедобный и т.д.), а также определяет из 6 предложенных картинок лишнюю, которая не подходит под единую классификацию. Ребёнку предложено объяснить свой выбор. Затем куб открывается и внутри куба лежат игрушки заданной классификации.



«Составь рассказ»

Цель: Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие.

Обучающие: Учить составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры:

Перед ребенком расположен куб, с каждой стороны которого наклеены карточки с сюжетными картинками (например: «Кот и пёс на рыбалке»). Ребёнку предложено составить небольшой рассказ с описанием предыдущих и последующих событий. Затем куб открывается и внутри куба набор игрушек по сюжету рассказа.



«Пёрышко»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

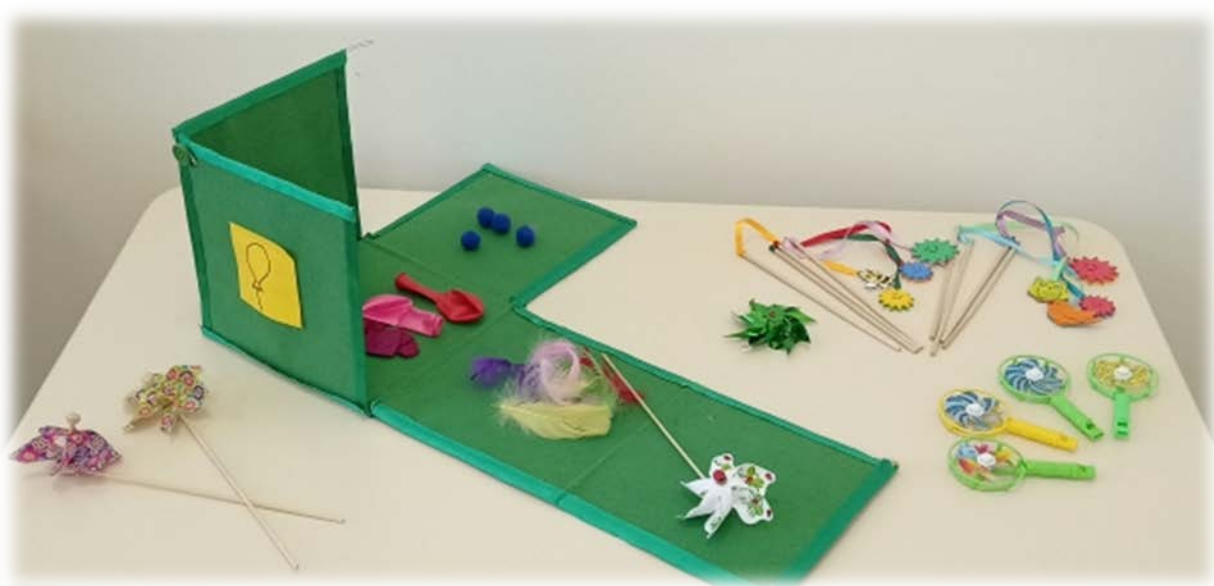
Развивающие: Совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ.

Обучающие: Обучать и тренировать в выработке целенаправленной, сильной воздушной струи.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры.

На внешних гранях куба изображены символы, обозначающие дыхательные упражнения (перышко, цветок, ветер, туча и т.д.). Дети называют их и куб открывается. Подвижные силуэты из лёгких материалов закреплены на внутренней стороне куба. Ребёнок выполняет дыхательные упражнения (ребенок называет, открывает, дует).



«Жадина» или «мой, моя, мои»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Продолжать развивать психические процессы: внимание, память, наглядно – образное мышление.

Обучающие: Учить определять род существительных, согласование местоимений с существительными.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры.

Перед детьми расположены 3 куба разного цвета и размера. Например: синий большой куб – «он мой», зеленый средний куб – «она моя» и желтый маленький – «они мои». Перед детьми находятся мелкие предметы или картинки с изображением предметов, про которые можно сказать: «он мой», «она моя», «они мои». Ребёнок берёт картинку или мелкий предмет, называет его и кладёт в куб заданного цвета и размера.

Например: «Моя кукла», «мои носки», «мой жакет», «моя тетрадь».

В эту игру могут играть один ребёнок или несколько детей.

Каждый ребёнок обязательно проговаривает: «Моя белочка», «Мой зонт», «Мои шишки» и т.д.



«Хищное – травоядное»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Продолжать развивать психические процессы: внимание, память, наглядно – образное мышление.

Обучающие: Обогащать экспрессивную речь однокоренными словами и прилагательными с уменьшительными суффиксами.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

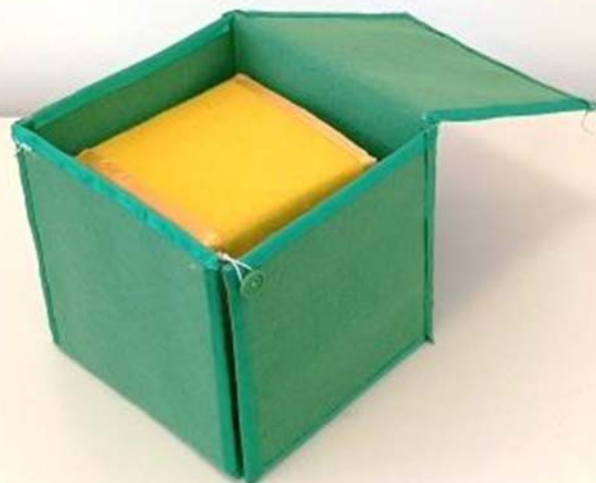
Игра имеет 2 варианта игры.

Вариант 1: Чтобы открыть куб нужно выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены только травоядные животные, объяснить свой выбор и правильно назвать их. Затем куб открывается и ребёнок выбирает карточки с изображением хищных животных и тоже называет их. После открытия основного куба, ребенок находит внутри маленький куб, на гранях которого изображены хищные животные и проговаривая называет животных.



Вариант 2: Чтобы открыть куб, детям необходимо отгадать загадку на заданную тему.

Внутри куба находятся ещё один куб, где спрятаны игрушки животных (картинки). Для того, чтобы открыть 2-й куб, детям тоже необходимо отгадать загадку..



После того, как оба куба открыты, детям предлагается разложить животных в кубы по классификации - травоядные и хищники, и объяснить свой выбор.



«Расскажи сказку»

Цель: Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, умение воспроизводить отрывки произведений по памяти.

Обучающие: Учить детей узнавать изученные ранее произведения по картинке.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры:

На каждой внешней грани куба крепятся сюжетные картинки, ранее прочитанного произведения. Чтобы открыть куб и узнать, что внутри, дети должны разложить предложенные картинки в правильной последовательности, согласно сюжету заданного произведения. Затем, дети открывают куб и внутри находят кукольный театр. Обыгрывают сказку.



«Ребята с нашего двора»

Цель: Расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать связную речь, математические навыки, зрительное внимание и восприятие.

Обучающие: Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

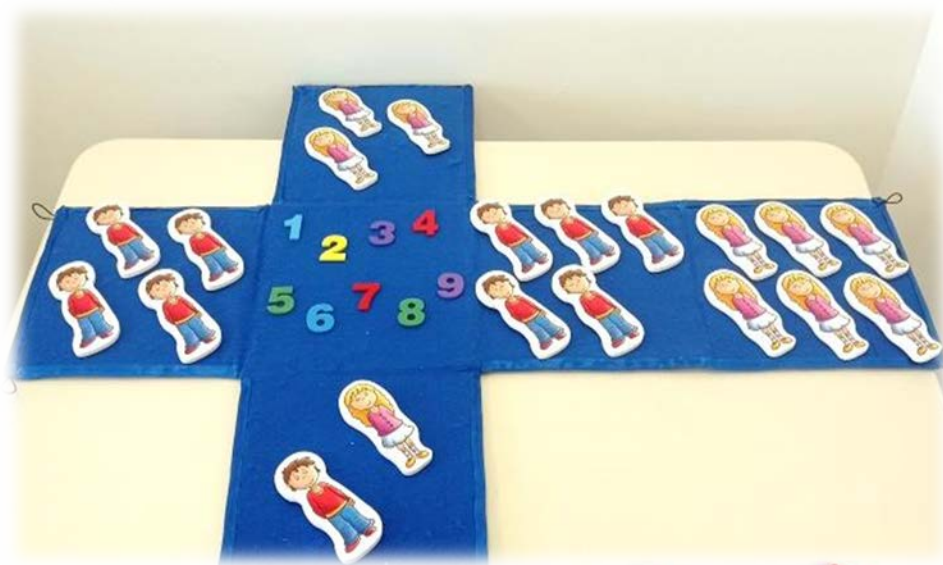
Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности..

Игра имеет 1 вариант игры

На каждой грани куба прикреплены картинки с изображением девочек и мальчиков (картинки как дети играют), а в середине - цифры. Необходимо посчитать девочек и мальчиков на каждой грани куба. Ребенок по порядку называет все цифры, затем проговаривает сколько девочек играет и сколько мальчиков, в конце собирается куб. При обратном счёте куб разбирается.

Пример:

- 1) Одна девочка, две девочки.....пять девочек.
- 2) Пять мальчиков, четыре мальчика.....один мальчик.



«Семейка слов»

Цель: Расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие.

Обучающие: Обогащать экспрессивную речь относительными прилагательными, пополнять активный словарь прилагательными -антонимами (короткий - длинный, широкий - узкий, толстый - тонкий), обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры.

Перед ребенком расположен куб в разложенном виде, в центре куба карточка (главное слово, к которому будут подбираться однокоренные слова) с каждой стороны которого наклеены карточки с однокоренными словами (картинок столько, сколько родственных слов можно подобрать к главному слову).

Педагог, в зависимости от лексической темы, берет картинку – «сердцевинку» и предлагает ребенку подобрать к «сердцевинке» слова из одной лексической темы. Ребенок, называя однокоренное слово, закрывает грани куба, пока все слова не будут подобраны и куб полностью собран.



«Съедобное – несъедобное»

Цель: Закрепить знания о продуктах питания и обобщить знания по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие.

Обучающие: Закрепить знания о продуктах питания и их классификация по виду – «съедобные – несъедобные».

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры:

Перед детьми расположены 2 куба – зеленый цвет – «съедобные продукты», красный цвет – «несъедобные продукты». Ребенку предложено выполнить задание: из карточек и мелких игрушек отобрать и разложить по кубам съедобные и несъедобные продукты, при этом проговаривать название продукта.



«Путешествие по городу»

Цель: Расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, зрительное внимание и восприятие.

Обучающие: Формировать первичные представления о родном городе. Учить отвечать на вопросы.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Игра имеет 1 вариант игры.

На гранях куба прикрепляются фотографии города, где ребенок живет, ходит в детский сад, любит гулять с родителями. Ребенку предложено выбрать фотографию по желанию, ответить на вопросы педагога или самостоятельно составить рассказ из личного опыта.



«До – между - после»

Цель: Расширить, уточнить и активизировать словарь по лексическим темам.

Задачи:

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, зрительное внимание и восприятие, наблюдательность детей, творческое воображение.

Обучающие: Учить замечать изменения в природе, определять времена года по признакам.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности

Игра имеет 2 варианта игры.

Вариант 1: На каждой грани куба прикреплены картинки с изображением признаков времён года. Поворачивая куб, ребёнок находит признаки и называет к какому времени года они относятся.



Вариант 2: На каждой грани раскрытого куба прикреплены картинки с изображением признаков одного из времён года. Ребёнок по очереди называет каждый признак, поднимает грань куба и выполняет задание до тех пор, пока весь куб не соберётся.



«Что стоит у нас в квартире».

Цель: Расширить, уточнить и активизировать словарь по лексической теме.

Задачи:

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, зрительное внимание и восприятие, наблюдательность детей, творческое воображение.

Обучающие: Пополнять словарь определениями, приставочными глаголами, закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности

Игра имеет 1 вариант игры

Перед ребенком стоит закрытый куб, на его гранях прикреплены картинки из лексической темы «Мебель». Педагог задает вопросы детям и получает ответы. Если ребенок дает положительный ответ, то педагог открывает одну грань куба. Внутри куба спрятан мешочек, в котором лежат игрушки (кукольная мебель). Затем, ребенку предлагается назвать мебель и расставить ее (возможно проиграть ситуацию).



«Разноцветные кубы»

Цель: Расширить, уточнить и активизировать словарь по лексической теме.

Задачи:

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, зрительное внимание и восприятие, наблюдательность детей, творческое воображение.

Обучающие: обучать детей определять предметы по форме и запаху

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности

Игра имеет 2 варианта игры.

Подготовка к игре: Педагог в куб складывает любые предметы разной формы и размера (например: ластик, деталь лего, резинку для волос, карандаш, кусок пластилина, ключ, магнит и т.п.) Далее, готовит предметы с узнаваемым запахом (например: мешочки с кофе, чаем, какао, лимон, кусок мыла и т.п.). Количество предметов в кубе должно быть по количеству детей.

Вариант 1: Педагог предлагает детям поиграть в игру «Разноцветные кубы». В кубе находятся предметы разной формы. Необходимо выполнить задание: закрытыми глазами достать один из предметов и на ощупь определить его название.

Вариант 2: Педагог предлагает детям поиграть в игру «Разноцветные кубы». В кубе находятся предметы разной формы. Необходимо выполнить задание: закрытыми глазами достать один из предметов и по запаху определить его название.





Приложение

**В данном приложении описан результат
работы из опыта педагогов
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 127»**

***Мастер-класс для студентов кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ»
в рамках Недели кафедры***

***«Использование многофункционального пособия
«Кубы МОЗАИКА» в работе с детьми с ОВЗ»***

Цель: Знакомства с методами приёмами работы с детьми с ОВЗ на примере авторского пособия «Кубы «МОЗАИКА».

Задача:

повысить профессиональную компетентность участников мастер-класса передать опыт путём демонстрации методов и приёмов работы с пособием «Кубы «МОЗАИКА»;

Развитие творческого настроения, повышения качества профессиональной деятельности и формирования условий для исправления проблем с речью

Методы и приёмы: практический

Ход мастер-класса

1. Знакомства с пособием (презентация, краткое описание).

2. Демонстрация работы с пособием, на примере одной игры в разных вариациях.

Первый вариант игры:

Оборудование: большой синий куб, средний зелёный куб, картинки фруктов, буквы, кружки синего, зелёного, красного цвета, фигурка ёжика, фрукты с эмоциями.

Ход игры.

На столе разложен большой синий куб с заданиями, прикрепленными на гранях. На закрытый зелёный куб прикреплена фигура ёжика, ребёнку предлагается помочь ёжику собрать фрукты на зиму. Для этого нужно поочередно выполнять задания:

Собери картинку: пазл из четырёх частей.

«Большой маленький» или «Назови ласково».

«Фрукты с эмоциями».

Собери слово, звуко-буквенный анализ.

«Что можно приготовить?»

По мере выполнения заданий ребёнок получает по яблоку, которое прикрепляет к иголкам ёжика. При выполнении всех заданий ребёнок открывает зелёный куб, в котором лежит поощрение в виде: раскраски, наклейки и т.д .

Второй вариант игры:

Оборудование: большой синий куб, средний зелёный куб, картинки фруктов, буквы, кружки синего, зелёного, красного цвета, фигурка ёжика, фрукты с эмоциями.

Ход игры.

На грани большого синего куба прикрепляются картинки- ассоциации с заданным героем (предметом и т.д.). Рассмотрев все картинки- ассоциации ребёнок отгадывает кто загадан, если ответ верный - куб открывается. Внутри находится герой - ёжик, который просит помочь собрать фрукты на зиму и куб поменьше на грани, которого прикреплены задания:

Собери картинку: пазл из четырёх частей.

«Большой маленький» или «Назови ласково».

«Фрукты с эмоциями».

Собери слово, звукобуквенный анализ

«Что можно приготовить?»

По мере выполнения заданий ребёнок получает по яблоку, которое прикрепляет к иголкам ёжика. При выполнении всех заданий ребёнок открывает зелёный куб, в котором лежит поощрение в виде: раскраски, наклейки и т.д.

Третий вариант игры:

Оборудование: большой синий куб, средний зелёный куб, картинки фруктов, буквы, кружки синего, зелёного, красного цвета, фигурка ёжика, фрукты с эмоциями.

Ход игры.

Большие кубы, разложенные на полу с заданиями, прикрепленными на гранях. Детям предлагается помочь ёжику добраться до корзины с фруктами. Поочередно наступая на каждую грань куба, выполняют следующие задания:

Собери картинку: пазл из четырёх частей.

«Большой маленький» или «Назови ласково».

«Фрукты с эмоциями».

Собери слово, звукобуквенный анализ.

«Что можно приготовить?»

По мере выполнения заданий ребёнок получает по яблоку, которое кладёт в корзинку для ёжика. При выполнении всех заданий ребёнок открывает зелёный куб, который стоит рядом с корзинкой, в нём лежит поощрение в виде: раскраски, наклейки и т.д.

3. Участникам мастер-класса на примере 2го варианта игры предлагается придумать и зарисовать свои картинки-ассоциации и проиграть данный вариант.

4.Подведение итогов и рефлексия.



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА



настоящий сертификат подтверждает, что

Матина Ольга Михайловна

педагог-психолог МАДОУ МО город Краснодар "Центр развития детский сад 127 «Мозаика»

приняла участие в Неделе кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» с мастер-классом:

«Кубы Мозаика - многофункциональное дидактическое пособие для работы с детьми с ОВЗ»



Зав. кафедрой дефектологии
и специальной психологии



Е.А. Шумилова
Е.А. Шумилова

05 - 09 декабря 2022 г.



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА



настоящий сертификат подтверждает, что

Шавва Людмила Владимировна

учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар "Центр развития детский сад 127 «Мозаика»

приняла участие в Неделе кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» с мастер-классом:

«Кубы Мозаика - многофункциональное дидактическое пособие для работы с детьми с ОВЗ»



Зав. кафедрой дефектологии
и специальной психологии



Е.А. Шумилова
Е.А. Шумилова

05 - 09 декабря 2022 г.

Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2022» г. Москва

Конспект совместной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну эмоций».

Цель: Мотивировать детей и их родителей на создание сказочных историй с помощью своего воображения, вербального и невербального общения и человеческих чувств.

Развивающие: Развивать фантазию, воображение, речь детей в процессе изготовления зайчика, а также продолжать развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; развитие мелкой моторики рук; развитие произвольности психических процессов.

Обучающие: обучать детей и родителей взаимодействовать в паре при проведении образовательной деятельности.

Воспитательные: Осуществлять сотрудничество со сверстниками в процессе наделения эмоциями зайчиков, сделанными своими руками.

Материалы:

Мультимедийная установка

Флэшка для просмотра, заранее отснятого в мультстудии мультфильма из пластилина.

Кубы «Мозаика» с карточками эмоциями, прикрепленными к граням куба;

Ростовая тряпичная кукла Кубаночка;

Образец игрушки «Зайчик»;

Лоскутки ткани прямоугольной формы размером 20x10, нитки;

Ширма;

Заготовки эмоций для рефлексии.

Ход образовательной деятельности

Приветствие

Здравствуйте ребята и уважаемые родители. Сейчас нам необходимо с вами познакомиться. А для этого, мы будем передавать клубок ниток по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя, и скажет какое у него настроение. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня.

Основная часть

Посмотрите, что это? (ответы детей, педагог показывает Куб, на гранях которого прикреплены эмоции: страх, радость, гнев, удивление, грусть). Как вы думаете, что там лежит внутри? Вы хотите увидеть, что там прячется? (ответы детей). Внимательно рассмотрите все грани куба, передовая его друг другу. Расскажите, что на них изображено и тогда мы тогда сможем открыть его. (когда дети расскажут, что изображено, куб откроется и внутри ребята найдут флэшку). Ребята, а вы знаете, что это или может нам родители подскажут? (ответы детей или родителей). А куда мы ее можем подключить и посмотреть, что за информация на ней? (ответы детей, если дети затрудняются родители помогают). Педагог подключает к проектору флэшку, дети и родители смотрят мультфильм сказку «Волшебная страна чувств».

Сказка «Волшебная страна чувств»

Здравствуйте, я королева Эмоций. Живу я в далекой - далекой стране и правлю эмоциями всего своего королевства. Хочу рассказать вам свою историю о своей волшебной стране.

Жителям моей волшебной страны жилось очень хорошо, ведь слуги Чувства всегда приходили им на помощь в трудных ситуациях.

Но однажды случилось несчастье. В мою волшебную страну прилетел злой волшебник «Одюдюка» и заколдовал все Чувства. Он украл у них эмоциональные лица и все Чувства стали совершенно одинаковыми и абсолютно беспомощными.

Теперь жители моей волшебной страны плачут, когда нужно радоваться, или смеются от того, что случилась беда, испытывают отвращение при виде чего-либо красивого, грустят и злятся. Долго я искала, как можно помочь горю, пока однажды не прочитала в Волшебной книге, что расколдовать придворных могут лишь дети и их родители, которые согласятся отправиться в мою волшебную страну и превратятся в волшебных мастеров. И вернут жителям их чувства.

Вы хотите отправиться в путешествие в волшебную страну чувств? Готовы ли вы стать волшебными мастерами? Тогда в путь. И я вам отправляю в помощь Кубаночку (пока дети и родители смотрят видеозапись педагог одевает ростовую куклу Кубаночку) она знает дорогу в волшебную страну, и поможет вам туда добраться.

Физминутка

По дорожке ты шагай, (дети и родители шагают)

Ноги выше поднимай.

И галопом поскачи, (боковой галоп)

Вот мы с вами и пришли.

Вот мы и очутились в волшебной стране. А это волшебная мастерская, где игрушки обретают эмоции. Каждый мастер может расколдовать одно Чувство. Как вы думаете, что для этого нужно? (ответы детей).

Конечно для этого вам понадобится волшебные материалы, которые для вас приготовила Кубаночка (лежат на столе заготовки).

Включается аудиозапись спокойной музыки.

Возьмитесь с мамой (*папой*) за руки, закройте глаза и представьте какое Чувство каждый из вас будет расколдовывать? Может быть, это будет радость, грусть, гнев, страх или удивление? Ну что вам удалось представить то чувство, которое вы будете расколдовывать? Кубаночка (*педагог*) показывает последовательность изготовления игрушки-зайчика. Каждый ребенок с мамой (*папой*) берет заготовку ткани для изготовления зайчика. Готового зайчика одевают его на палец, оживляет его, наделяя эмоциями.

Кубаночка хвалит ребят «Да, ребята, вы оказались настоящими волшебниками». Давайте познакомимся, какие Чувства появились в нашей волшебной стране, как их зовут?

Дети и взрослые по очереди представляют своих зайчиков, рассказывают о них. Молодцы, вот мы и помогли королеве Эмоции побороть злого волшебника «Одюдюку» и расколдовать чувства.

Но, нам всем пора возвращаться в детский сад. Зайчиков вы можете забрать с собой, рассказать своим друзьям о своем сказочном путешествии. (*прощаются с куклой Кубаночкой*).

Давайте с вами закроем глаза, вдохнем воздух, выдохнем и произнесем слова. Повторяйте за мной: (*пока у детей закрыты глаза, педагог снимает с себя ростовую куклу Кубаночку*)

Радость, грусть, Удивленье, отвращенье, Стыд, вина и страх.

Гнев и злость Нас в детский сад переберось.

Рефлексия

Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось быть волшебными мастерами? Что больше всего вам запомнилось в путешествии? А мамам (папам) понравилось вместе с детьми путешествовать? Покажите, с какими эмоциями вы вернулись из волшебной страны. Подберите эмоцию и прикрепите её на ширму (*выбирают эмоции и прикрепляют их на ширму*).



Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель - 2022»

г.Москва

Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на тему: «Перелетные птицы»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме через создание проблемной ситуации на основе личного и познавательного опыта детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи и навыка словообразования, словоизменения, рассказывания об увиденном.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного восприятия, мышления, памяти, артикуляционной тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активной инициативности и самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, любви и бережного отношения к природе

Образовательные области деятельности:

- «Речевое развитие».
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

Виды детской деятельности:

- познавательно-исследовательская;
- экспериментальная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- игровая.

Формы работы: проблемная ситуация, коллективное обсуждение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа.

Планируемый результат: уточнение и активизация словаря через решение проблемной ситуации, на основе личностного и познавательного опыта в совместной деятельности по заданной теме.

Оборудование: муляж гнезда, яйца, кубы МОЗАИКА, игрушки: черепаха, паук, змея, динозавр, птица; бумага, перья (декоративные), чашка с водой, чайная ложка для опытов, звуко-записи голосов птиц, разрезная картинка лебедя,

Предварительная работа: наблюдение во время прогулок за птицами; просмотр слайдов с изображением перелётных птиц; прослушивание аудиозаписей голосов птиц; беседы и чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах; рассматривание иллюстраций; панно (ширма) для общего составления композиции.

Ход игровой образовательной деятельности.

Вводная часть:

Дети заходят в кабинет и видят на столе зелёный куб, на стороны которого приклеены картинки с признаками осени: зонт, плащ и сапоги, туча, листья разноцветные, корзины с урожаем.

Учитель-логопед: здравствуйте ребята, посмотрите, что это такое у нас на столе?

Дети: Зелёный куб с картинками

Учитель-логопед: Правильно. Что же обозначают эти картинки? (*Дети по очереди называют признак, рассказывают о нём и открывают стенку куба и так пока весь куб не откроется*).

Дети: это всё бывает осенью. Идут дожди. Листья меняют цвет. Деревья стоят голые, потому что листья опадают. Люди надевают резиновые сапоги, плащи и берут с собой зонт.

(Дети открывают куб, а в середине находится гнездо с яйцами)

Учитель-логопед: Правильно, всё это признаки осени. Смотрите, куб открыли, а внутри него гнездо, но чьё неизвестно, давайте узнаем?

Основная часть:

Дидактическая игра «Волшебный куб»

Ребенок засовывает руку в куб и наощупь пытается определить, что за игрушка ему досталась, затем достаёт её из куба.

Ребенок: - Это черепаха.

Учитель-логопед: - Разве черепахи откладывают яйца?

Ребенок: Да.

Учитель-логопед: Значит это гнездо черепахи?

Дети: - Нет, потому, что черепахи откладывают яйца в песок у воды

Другой ребенок достаёт следующую игрушку - змею.

Ребенок: - Это змея.

Учитель-логопед: Почему она здесь?

Дети: - Змея откладывает яйца.

Учитель-логопед: - Значит, это змеиное яйцо?

Дети: - Нет, змеи откладывают яйца в пустое дупло дерева или заброшенную нору животного, под листьями и упавшими ветками, камнями. Сами они гнёзда не мастерят.

Ребенок достаёт паука.

Дети: - Паук тоже откладывает яйца.

Учитель-логопед: Значит это паучье гнездо?

Дети: - Нет, это не паучье гнездо, они откладывают яйца в мешочки из паутины и крепят к какой-либо поверхности.

Ребенок достаёт птичку.

Ребенок: Это птица, она откладывает яйца в гнездо. Значит это птичье гнездо.

Учитель-логопед: Посмотрите в кубе ещё кое-что есть.

(Достаёт из куба часть картинки вырезанный - хвостик птички).

Значит, Вы были правы — это птичье гнездо. Сейчас немного поиграем и превратимся в птиц. (*Дыхательная и артикуляционная гимнастики*)

«Птицы летят на юг!». Встаньте, ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт раз - глубокий вдох, на два -медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!».

Теперь представим, что все Вы маленькие, **«Голодные птенчики».** Широко открываем рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносим слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

«Птенчики ждут пищу». Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». Очень вкусная пища! Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а-а-а*.

А теперь, что едите червяка, как **«Птенчики глотают пищу».** Складывание слюны.

«Мама-птица прогоняет от птенцов куницу». Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).

Учитель-логопед: Молодцы! А Вам бы хотелось узнать, чей это хвост и чье гнездо?

Дети: Да

Учитель-логопед: Для этого необходимо выполнить ещё одно задание. Вам понадобятся знания, находчивость, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно.

Как Вы думаете, а где птица-хозяйка гнезда?

Дети: Она улетела.

Учитель-логопед: Правильно, она улетела. Что отличает птицу от животного, помогает летать?

Дети: Крылья

Учитель-логопед: Да, ребята - это крылья, давай сейчас проведём опыт и посмотрим, как это происходит.

Учитель-логопед вместе с детьми проводит опыт с гладкой бумагой и скомканной. *(Учитель – логопед совместно с детьми проговаривается каждое действие, что гладкий лист парит, как крылья у птиц, а скомканная падает вниз, потому что тяжёлая. Когда птица расправляет в небе крылья она не просто летит, а парит. Птицы крылатые, парящие в небе, летающие, летящие. Крылья покрыты перьями, которые помогают в полёте, а значит птицы-пернатые).*

Со вторым заданием справились. Смотрите, в кубе есть ещё одна часть картинки - туловище.

Теперь немного отдохнём:

Пальчиковая гимнастика

Осень в гости к нам пришла

Птицам улетать пора.

Улетают скворушки

Серенькие перышки.

Жаворонки, ласточки

Цапли, лебеди, стрижи,

Утки дикие, чижи –

Аисты и соловьи

На юг птицы улетели,

Песни звонкие запели!

«Перелетные птицы»

Скрестить большие пальцы, помахать ладонками.

– **Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.**

Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладонками.

Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица

Учитель-логопед: Чем различаются перья? Какие они бывают?

Дети: Цветом, размером, формой. Перья бывают маленькие, большие, длинные, короткие, пушистые.

Учитель-логопед: Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите его. А еще у пера есть бородки. Найдите бородки. Покажите их. Обратите внимание, как прикреплены бородки к стержню.

Что случится, если сейчас подует ветерок?

Дети: Перья полетят, они легкие. Летучие или летящие.

Учитель-логопед: Если стержень пера разрезать, то мы увидим, что внутри пусто, поэтому перья очень легкие. Капнете водой из ложки на перо, намокло ли перо, изменилось ли перо?

Дети: Нет, вода скатилась капельками.

Учитель-логопед: Перья защищают птицу от воды и сырости. Вот почему многие птицы не мерзнут в воде и хорошо плавают. Как называются птицы, которые умеют плавать?

Дети: Эти птицы называются – водоплавающие.

Учитель-логопед: Всё верно. Подумайте, зачем нужны птицам большие перья, а зачем маленькие?

Дети: Большие перья нужны для полёта, а маленькие для тепла.

Учитель-логопед: Теперь рассмотрите окраску перьев. Что можете сказать?

Дети: Перья разные по цвету - разноцветные. Они украшают птиц.

Учитель-логопед: Вот и с третьим заданием справились. Смотрите в кубе осталась последняя часть картинки - голова. Ребята, давайте соберем изображение птицы. Чье гнездо у нас в группе оказалось?

Дети собирают изображение лебедя из частей картинки.

Учитель-логопед: Вот мы с вами и нашли хозяйку гнезда. Что это за птица?

Дети: Это лебедь.

Учитель-логопед: Что Вы о нём знаете?

Дети: Лебедь - это красивая, перелётная, водоплавающая птица.

Он крупный, с длинной шеей, пернатый, красноклювый. Бывают лебеди белыми и чёрными. Лебеди выют гнёзда на берегу рек и озёр. Каждую осень улетают на юг. (Рассказы детей о птице)

Заключительная:

Рефлексия

Учитель-логопед: Ребята, что нового мы узнали на занятии? О ком говорили? Что больше всего понравилось?

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Шавва Людмила Владимировна

учитель - логопед
МАДОУ МО Центр - детский сад № 127
Краснодарский край, г. Краснодар

Победитель, III место

Всероссийского педагогического конкурса
«Творческий воспитатель – 2022»

с работой

Перелетные птицы

даты проведения конкурса:

01.12.2021 - 30.11.2022

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия А № 55642
Дата: 20.12.2022