

Рекомендации

по организации работы по обучению и воспитанию учащихся классов казачьей направленности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества

Казачество – носитель богатой культуры, которая развивалась на протяжении многих веков и стала неотъемлемой частью многонациональной культуры Российской Федерации. Возрастающая тенденция ориентации государственной политики в области воспитания на проверенные временем традиционные ценности, устоявшие в годы различных испытаний, свидетельствует о необходимости изучения, систематизации и трансляции позитивных социокультурных феноменов, сформировавшихся как на общероссийском, так и на региональном уровнях.

Открытие классов казачьей направленности в школах предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения. Краснодарский край – казачий край. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура кубанского казачества богата и разнообразна. Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Работа в классе казачьей направленности поможет наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

Класс казачьей направленности в общеобразовательной организации – объединение детей одного возраста, обучающихся по единым основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам, включающим программы предметов, дисциплин (модулей) (в том числе по истории и культуре казачества, военной подготовке несовершеннолетних граждан), единый учебный план, а также расписание, график занятий.

Классы и группы казачьей направленности в общеобразовательных организациях на территории муниципального образования город Краснодар – форма организации образовательного процесса в образовательных

организациях на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Основная цель создания классов и групп казачьей направленности – приобщение учащихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, высокой нравственности и готовности служения Отечеству. Для достижения данной цели необходимо:

- создание в образовательной организации условий для организации данной работы;
- создание в образовательной организации учебно-методической и материально-технической базы для работы на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;
- обеспечение педагогическими кадрами;
- обеспечение преемственности воспитания обучающихся;
- сотрудничество с казачьими обществами Кубанского казачьего общества;
- организация казачьих профильных смен в лагерях дневного пребывания.

Открытие класса казачьей направленности в образовательных организациях осуществляется приказом руководителя образовательной организации после согласования с учредителем, с согласия и по инициативе участников образовательных отношений, казачьего общества Кубанского казачьего общества.

Прием проводится по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

При открытии каждого класса (группы) казачьей направленности образовательной организацией составляется (изменяется) план совместной деятельности с казачьим обществом Кубанского казачьего общества и закрепления за классом казака-наставника.

В соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной

программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях образовательных организаций.

Режим функционирования внеурочной деятельности устанавливается в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом школы и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием занятий.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности или за 30 минут до начала учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1-го до 2-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры, квесты и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Физическое	Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни. Развитие военно-спортивного направления через спортивные объединения (клубы, секции и пр.), в том числе через традиционные спортивные игры кубанского казачества
Общекультурное направление	Формирование понимания культуры в целом

	как духовного богатства общества, сохраняющей национальную самобытность народов России, в том числе, и кубанского казачества
Социальное направление	Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду. Приобщение к социально-значимым действиям (посильная помощь, поддержка, шефство)
Интеллектуальное направление	Ценностное отношение учащихся к знаниям как залогом собственного будущего. Привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе
Гражданско-патриотическое	Ценностное отношение к своей Родине, населяющим ее людям, уникальной истории кубанского казачества
Творческое	Раскрытие творческих способностей учащихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, привитие уважение к традициям, культуре и ценностям кубанского казачества.

В организации и реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, педагог-психолог, социальный –педагог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами тесно взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления. Информация, полученная от классного руководителя, является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Большие возможности для формирования патриотизма и гражданственности учащихся классов казачьей направленности дает **внеклассная воспитательная работа.**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы работы:
выступление перед учащимися казаков-наставников;
организация музеев, музейных уголков казачьей культуры;
экскурсии, встречи с интересными людьми - носителями традиционной культуры; беседы, просмотры видеофильмов;
создание детских общественных объединений;

классные часы и массовые воспитательные мероприятия этнокультурного характера (фольклорные праздники, ярмарки, викторины, фестивали казачьей культуры, защита исследовательских проектов, конференции, устные журналы, театрализованные представления, выставки);

участие в казачьих парадах, мероприятиях, спортивных соревнованиях, творческих выступлениях детей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года).

- Гражданское воспитание формирует активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях казачьего общества.

- Патриотическое воспитание формирует патриотизм, чувство гордости за свою Родину, ответственность за будущее России, уважение и любовь к своей малой Родине, к ее героям.

- Духовно-нравственное воспитание направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, а также культуры кубанского казачества, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Эстетическое воспитание приобщает к уникальному российскому культурному наследию и уникальному наследию кубанского казачества, формирует уважение к самобытности и традициям казачества.

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни формируются через военно-спортивные дисциплины, включая занятия спортом.

- Трудовое воспитание формирует уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям земляков-кубанцев.

- Экологическое воспитание формирует чувство ответственности за состоянием природных ресурсов Краснодарского края, чувство нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе.

- Ценности научного познания создают условия для получения детьми достоверной информации о достижениях мировой, отечественной науки, повышает интерес к научно-техническому творчеству детей.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

1-й уровень – ребёнок знает и понимает значимость и необходимость изучения истории кубанского казачества;

2-й уровень – ребёнок ценит достижения и традиции кубанского казачества;

3-й уровень – ребёнок самостоятельно действует в поиске и изучении истории кубанского казачества.

В качестве мониторинга эффективности реализации плана внеурочной деятельности основных показателей выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

- *Критерий результативности* – участие и победы в олимпиадах, в конкурсах, квестах, викторинах и т.п. (различного уровня).

- *Критерий вовлеченности* – количество учеников, задействованных в данных мероприятиях; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы как воспитательной системы.

- *Критерий возможностей* – количество конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.

Реализация казачьей составляющей в классе казачьей направленности предполагается через:

- преподавание предметов, курсов, модулей, обеспечивающих содержание казачьего класса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;

- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта;

- систему дополнительного образования;

- систему казачьего самоуправления;

- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни на Кубани.

Обязательным предметом, включенным в Учебный план за счет школьного компонента, является кубановедение.

Уроки кубановедения – это важнейшая часть работы в казачьем классе, которая позволяет не ограничиваться изучением предмета по учебнику. Урок кубановедения открывает для детей большие возможности. Здесь ребенок учится самостоятельно находить интересующий его материал, пользуясь при

этом всеми современными способами (исследовательская работа). При планировании уроков кубановедения важно учитывать возрастные особенности (для младших школьников использование игровых элементов). С целью привития интереса к истории и культуре Кубани региональный компонент необходимо включать практически на каждом уроке. Основное содержание предмета «Кубановедение» прилагается.

Введение предмета «Основы православной культуры» в классах казачьей направленности позволяет на более высоком уровне проводить духовно–нравственное оздоровление и воспитание учащихся. Предмет «Основы православной культуры» – это культурологический (светский) курс, который не ставит перед собой цели привлечь детей к религии, он знакомит учащихся с нравственными и духовными основами православия как культуuroобразующей религии. Наши дети – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Она отличает русскую цивилизацию от иных мировых традиций. Изучение православной традиции позволит школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чём состоит её уникальность. Казачье воспитание формирует способность принимать решения, адекватные любой обстановке. В результате должен сложиться определённый тип личности, предполагающий силу духа и стойкие убеждения. Этому в большей степени будет способствовать христианская мораль, которая проповедовалась в казачьей семье.

Для решения задачи физического развития детей необходимо, чтобы дети посещали спортивные кружки. При его планировании учитываются возрастные особенности детей. Для учащихся 1-х – 4-х классов это в основном игровая тематика, что способствует повышению интереса детей к школьным занятиям, а соответственно и школьной мотивации.

Содержание дополнительного образования: Секция «Казачьи игры» 1-й – 4-й классы

Физическое развитие - через игру-сказку. Гармоничное развитие детей посредством сюжетно-игрового метода, который наиболее полно соответствует потребностям ребенка в физических нагрузках, положительном эмоциональном фоне и общении в коллективе. Игры, связанные со сказочными сюжетами, характеризуются не только разнообразием движений, но и свободой их применения в игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества. Играя, дети испытывают радость от реализации физических и умственных сил, что необходимо для их разностороннего развития. Наиболее характерным признаком сюжетно-игрового метода является выявление личностных особенностей учащихся и эффективное воздействие на формирование нравственных, морально-волевых и интеллектуальных черт личности.

Военно-спортивные дисциплины, в том числе традиционная физическая культура кубанского казачества, – кружковая работа с различной тематикой: «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «Народные игры кубанских казаков», «Основы строевой подготовки», «Рукопашный бой», «Основы военной службы», «Основы государственной службы казачества», «Основы конной верховой езды», «Основы джигитки», подготовка по видам спартакиады допризывной казачьей молодежи и т.д. определяются в зависимости от условий, материально-технических возможностей и педагогов конкретной образовательной организации.

Программа «Традиционная культура кубанского казачества» предусматривает углубленное изучение традиций кубанского казачества. Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих спектр традиционной кубанской казачьей культуры, позволяющих создать представление о традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, системе ценностей, обычаях кубанских казаков, воспитание нравственности учащихся, приобщение к казачьему укладу жизни семей школьников (фольклор кубанского казачества, декоративно-прикладное искусство кубанского казачества, особенность ремесленного искусства и т.д.).

К основному содержанию в классах казачьей направленности, отличающему их от прочих общеобразовательных классов, относится **обязательная реализация** следующих учебных дисциплин (программы прилагаются).

Наименование учебной дисциплины	Форма реализации	Количество учебных часов в неделю
Основы православной культуры	Урок, факультатив, кружок	1 час
История и культура кубанского казачества (1– 4 классы)	Урок, факультатив, кружок	1 час
История и современность кубанского казачества (5 – 9 классы)	Урок, факультатив, кружок	1 час
История и современность кубанского казачества (10 – 11 классы)	Урок, факультатив, кружок	1 час
Традиционная культура кубанского казачества (5 – 9 классы)	Факультатив, кружок	1 час
Военно-спортивные дисциплины, в том числе традиционная физическая культура кубанского казачества	Кружок, клуб, секция	1 час

Основой качественной работы в школах и классах казачьей направленности является знание **нормативно-правовой базы**. Список нормативных документов прилагается (приложение № 1).

С учетом возрастных особенностей учащихся в начальной, основной и средней школе при реализации содержания образования в классах казачьей направленности рекомендуем использовать следующую **методическую литературу** (приложение № 2).

С целью упорядочения системы и результатов работы ответственному администратору необходимо скомплектовать накопительный материал, состоящий из следующих направлений (или несколько папок по направлениям работы).

1. Общие сведения о казачьем классе (группе) казачьей направленности:

- Визитная карточка (в произвольной форме).
- Список учащихся.
- Качественный состав учащихся.
- Сведения об учащихся и их родителях.
- Список актива класса и поручения учащихся.
- Характеристика атамана класса (дата избрания).
- Занятость учащихся во внеурочное время.

2. Учебно-воспитательный процесс:

- Приказ о назначении ответственного за организацию работы по казачьему направлению.

- Приказ и Положение о классах казачьей направленности
- Приказ и Положение о внеурочной деятельности.
- Учебный план по внеурочной деятельности.
- План внеурочной деятельности .
- Расписание занятий по внеурочной деятельности.
- Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- Локальные акты:

1. Положение, регламентирующее режим занятий;
2. Положения о формах самоуправления.

- Приказ о распределении педагогической нагрузки по внеурочной работе с классами (группами) казачьей направленности.

- приказ и Положение:
 - о Совете атаманов;
 - о выборе атамана школы;
 - о выборе атамана класса.

- Приказ о назначении казаков в качестве наставников.

- Соглашение (договор) о сотрудничестве между образовательной организацией, ХКО и Епархией и план совместной работы.

- Приказ о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация».

- Создание Совета родителей классов казачьей направленности (в соответствии с Уставом).

- Отчеты по итогам работы по полугодиям и годовой отчет.

- Определён список учебных пособий и учебно-методических пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности по казачьему направлению.

3. Результативность работы

1. Участие, победы учащихся и педагогов в конкурсах, викторинах, квестах и пр. школьного муниципального, федерального, всесоюзного уровней (копии дипломов конкурсов, почетных грамот, благодарственных писем, свидетельств участия в мероприятиях).

2. Проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов для учащихся и педагогов муниципального уровня.

3. Разработки внеклассных мероприятий педагогов.

4. Презентации, творческие работы учащихся.

5. Посещение городских мероприятий, музеев, выставок. Паломничество.

6. Участие в работе и мероприятиях Союза казачьей молодежи.

7. Участие в казачьем диктанте, диктанте Победы.

8. Разработки и анализ открытых массовых мероприятий школьного уровня.

9. Организация работы с ветеранами войны и труда.

10. Организация работы школьного музея.

4. «Казачье образование»

1. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности (копии).

2. Необходимым условием для работы казачьего класса является:

2.1. Закрепленный за ним **кабинет**, в котором:

- оформлен казачий уголок;

- наличие: стенда, штандарта класса (штандарт вместе с древком и навершием необходимо аккуратно и эстетично прикрепить к стене рядом со стендом);

- стеллажа с методическими разработками, учебно-методической и художественной литературой для классов и групп казачьей направленности

3. Наличие Стенда в рекреации, который должен иметь следующие блоки.

3.1. Официальный блок: государственные символы России, Краснодарского края, муниципального образования.

3.2. Символика Всероссийского казачьего общества.

3.3. Символика Кубанского казачьего войска.

3.4. Атаманы казачьего общества (действующие). Можно оформить галерею атаманов кубанского общества.

3.5. Казачьи чины и знаки отличия.

3.6. Схема, отображающая систему самоуправления казачества, структуру войскового казачьего общества.

3.7. Портретов казаков-участников Великой Отечественной войны - героев Советского Союза.

3.8. Выдающиеся личности в истории Кубанского казачества.

3.9. Казачьи заповеди.

3.10. Тематические стенды, отражающие историю, культуру и традиции казачества России, региона, в том числе отражающие Дни воинской славы и события, связанные с ними.

3. Организационный блок:

Структура самоуправления в классе, с указанием атамана класса, его помощников, ответственных по направлениям деятельности класса. Общие правила и обязанности учащихся. Казачьи заповеди. Распорядок дня. Дежурство. План коллективных творческих дел и мероприятий на месяц. Обязательным символом казачьего класса является штандарт.

3. Информационный блок (сменный):

Новости, обзор событий в крае, районе (статьи газет, сообщения): «По страницам периодической печати». Итоги мероприятий, соревнований, конкурсов, викторин пр.

Справка

Казаком -наставником могут быть родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, иные лица, состоящие в хуторском, станичном либо городском казачьем обществе, **внесённом в государственный реестр** казачьих обществ в Российской Федерации, изъявившие готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества в образовательной организации согласно соглашению о сотрудничестве с войсковым казачьем обществом либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация.

Заместитель директора

Н.П.Олофинская