

З
А
Н
Я
Т
И
Е

№

6

«Школа конкурсанта»

Для победителей муниципального этапа конкурса
профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования

«Сердце отдаю детям»

по подготовке к региональному конкурсу



«Школа конкурсанта»
создана Краснодарским
научно-методическим
центром при поддержке
победителей и призёров
Всероссийского конкурса
профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»
2022-2024 гг.
с целью своевременной и
эффективной подготовки
победителей муниципального
этапа конкурса к
региональному этапу
в 2025 году





Нормативные документы конкурса

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 08.0.2024
№ 310 «Об утверждении положения о
порядке и условиях проведения
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

Приказ министерства образования, науки
и молодёжной политики Краснодарского
края от 30.01.2025 № 181
«Об утверждении Порядка проведения
регионального конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»



Требования к участникам конкурса

Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу, — **не менее 3-х лет** (для наставников — **не менее 5-ти лет**), к профсоюзному стажу — **не менее 6 месяцев**

Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для молодых специалистов — **не менее 1-го года** (календарного), профсоюзному стажу — **не менее 6 месяцев**

Самовыдвижение (индивидуальными предпринимателями, работниками реального сектора экономики) осуществляется по одной из 9-ти номинаций Конкурса



Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется из числа победителей муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» или победителей иных муниципальных конкурсов профессионального мастерства в сфере образования на основании решения муниципальной конкурсной комиссии.

Допускается выдвижение **одного кандидата** на участие в каждой из номинаций Конкурса



Состав участников заочного этапа Конкурса определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, разместивших все конкурсные материалы на сайте оператора Конкурса в установленные сроки и прошедших техническую экспертизу материалов в соответствии с Положением о проведении Конкурса

Фактом регистрации и размещения конкурсных материалов участники Конкурса гарантируют, что им принадлежат исключительные права на конкурсные материалы.

Участники Конкурса обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их произведений в составе конкурсных материалов; подтверждают свое согласие с условиями организации и проведения Конкурса



«Сердце отдаю детям»

**Календарь конкурсанта
на 2025 год**



2025
January

M	T	W	T	F	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



**Оценка жюри
материалов
заочного этапа
Установочный
семинар**



**1. Видеоматериал
«Визитная карточка»**

**2. Дополнительная
общеобразовательная
программа и сведения о качестве
её реализации**

Важно!

**Внимательно
ознакомиться с
баллами оценки
ваших материалов
заочного этапа**

2025
February

M	T	W	T	F	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

**Муниципаль-
ный очный
этап**

**Церемония
награждения**



**Открытое занятие
(мастер-класс) для группы
обучающихся (студентов)**

Импровизационный конкурс

«Педагогическое многоборье»

«Педагогическая риторика»

Важно!

**Сделать выводы!
Внимательно
ознакомиться
с баллами оценки
очного этапа**

2025
March

M	T	W	T	F	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Подготовка материалов на региональный заочный этап

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕРДЦЕ
ОТДАЮ ДЕТЯМ**

Решение департамента образования
Заявка на участие в конкурсе
Согласие на обработку данных
Информационная карта участника Цветное
портретное фото (на белом фоне)

1. Видеоматериал «Визитная карточка»
2. Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о качестве её реализации
3. Видеообращение «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?»

Важно!

Изучить Положение о региональном этапе.

При подготовке следовать требованиям к конкурсным материалам и критериям их оценки

2025
April

M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



**Профессиональное
портфолио
участника Конкурса
2025 года
по номинации**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**СЕРДЦЕ
ОТДАЮ ДЕТЯМ**

**1. Предоставление
конкурсных материалов на
региональный (заочный) этап
конкурса**

**2. Региональный очный этап
конкурса**

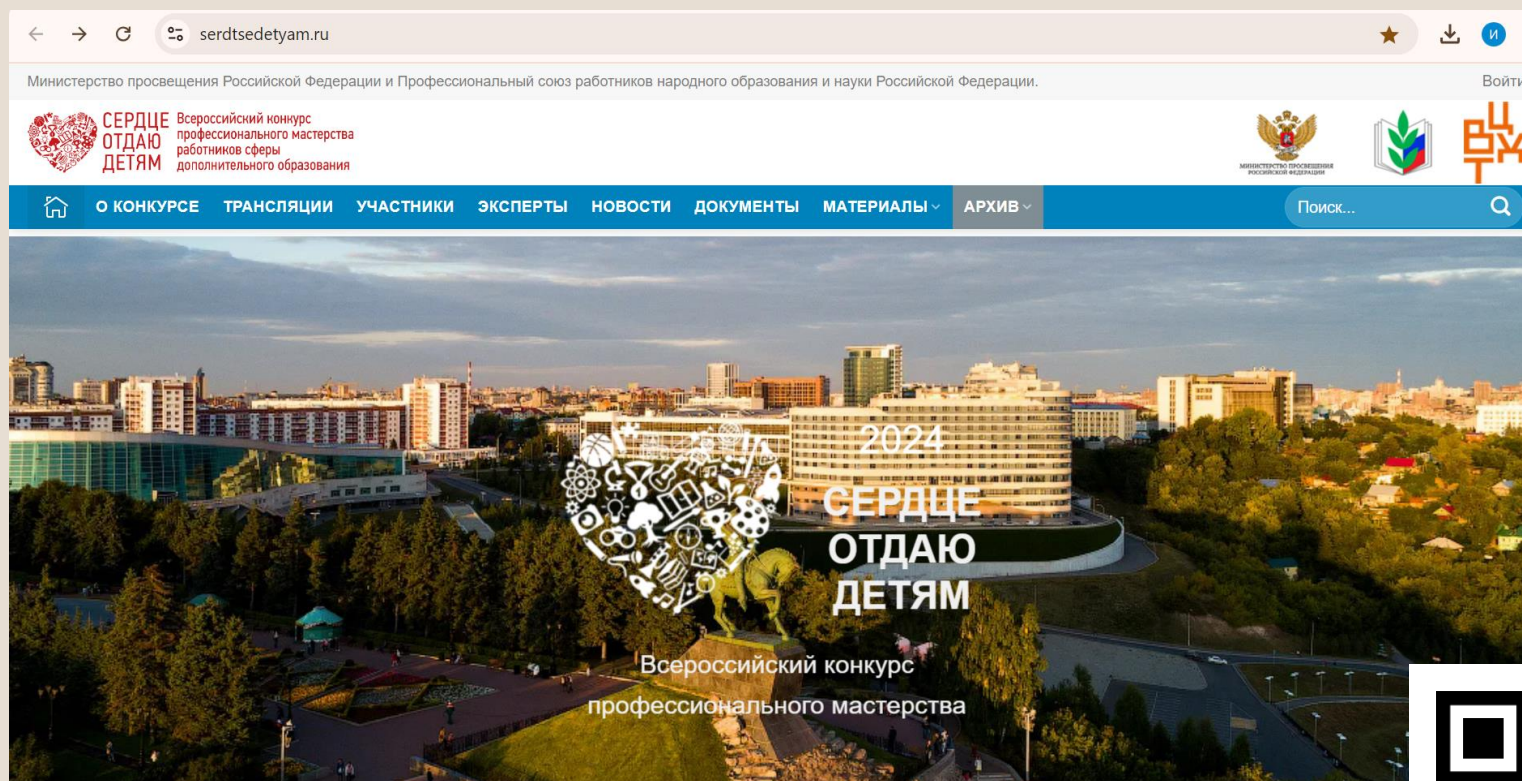
Важно!

**Подготовить все
материалы и направить
на конкурс в сроки,
определённые
Положением**



Официальный сайт Всероссийского конкурса

В разделе
«Материалы»
можно
познакомиться
с конкурсными
материалами
участников
прошлых лет



<https://serdtsedetyam.ru/>



Всероссийский
конкурс
профессионального
мастерства
работников сферы
дополнительного
образования
«Сердце отдаю
детям»

2022,
2024



**Александр
Алексеевич
Косярский**
МАОУДО
«ЦДТ «Прикубанский»

Победитель



**Сергей
Владимирович
Шукшов**
МБОУ ДО ССШ № 1

**Лауреат 3
степени**



**Валерий Валерьевич
Олейников**
МАОУДО
«ЦДТ «Прикубанский»

Лауреат 3 степени





Всероссийский
конкурс
профессионального
мастерства
работников сферы
дополнительного
образования
**«Сердце отдаю
детям»**

2023



**Надежда Николаевна
Кабишева**
МАОУ ДО МЭЦ

Лауреат 2 степени
в номинации «Педагог
дополнительного образования
естественнонаучной направленности»

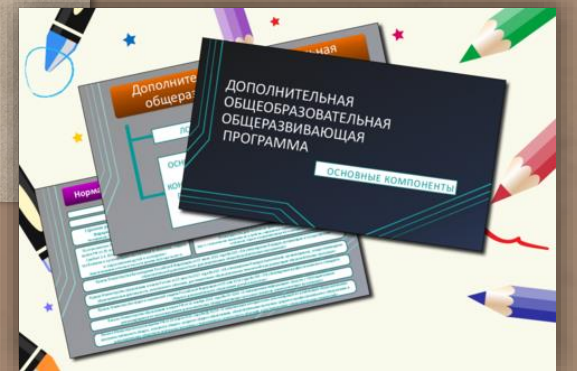


Здесь можно
посмотреть
конкурсные материалы
Надежды Николаевны

*«Участники часто слабо
понимают суть и цель конкурса.
От этого не выполняются
критерии и теряется весь смысл
участия»*

Рекомендации эксперта

Дополнительная
общеобразовательная
программа
и сведения о качестве
её реализации



Рекомендации при проектировании ДООП

1. Несоответствие структуры программы основным общим требованиям

Содержание

1.	Титульный лист программы
1.1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
2.3.	Формы обучения
2.4.	Режим занятий
2.5.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы.
4.	Учебный план.
5.	Содержание программы.
6.	Планируемые результаты.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
7.	Календарный учебный график.
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации.
11.	Оценочные материалы.
12.	Методические материалы.
	Список литературы.

Рекомендации при проектировании ДООП

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Направленность программы на соответствует содержанию
2. Адресат программы. Отсутствует описание психологических особенностей обучающихся. Описать особенности организации обучающихся. Если программа предусмотрена для обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимо предусмотреть наличие образца индивидуального учебного плана.

1. Пример формулировки:.... В программе предусмотрено обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: нарушение речи, нарушение слуха, ДЦП (приложение 6).
Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого обучающегося данной категории с учетом «Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребёнка-инвалида» или заключения ПМПК.

Основные рекомендации при проектировании ДООП

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Актуальность. В этом пункте необходимо написать как программа способствует социально-экономическому развитию региона (включить закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года», РЕШЕНИЕ от 19 ноября 2020 года N 4 п.10 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2030 года» Подраздел 1.2.).

Основные рекомендации при проектировании ДООП

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Актуальность. Вариант GigaChat

Во-первых, повышение уровня финансовой грамотности учащихся (будущее трудоспособное население) может способствовать развитию предпринимательства в будущем. Население муниципалитета, обладающее знаниями о финансовых инструментах и принципах инвестирования, становится более склонным к открытию своего бизнеса или расширению уже существующего. Это приводит к созданию новых рабочих мест, увеличению налоговых поступлений в бюджеты всех уровней и **улучшению экономической ситуации в регионе.**

Во-вторых, повышение финансовой грамотности помогает населению эффективно управлять своими личными финансами. Люди начинают лучше понимать, как правильно распределять свои доходы и расходы, планировать крупные покупки и инвестиции. Это позволяет им избежать долгов и кредитных обязательств, что положительно сказывается на уровне жизни населения и снижает социальную напряженность в регионе.

Основные рекомендации при проектировании ДООП

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

3. Формы обучения. Если в программе предусмотрен дистанционный формат обучения, то необходимо описать механизм его реализации (Сферум, Яндекс-диск, электронная почта и т.д.)

Пример:

3.		Беседа: «История появления денег. Знакомство с видами денег»	1		Беседа	<u>Очно:</u> МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»/ МАОУ СОШ №73 <u>Дистанционно:</u> конференция в Сферум. Обратная связь-чат Сферум, сотовая связь.	Устный опрос
4.		Беседа: «Знакомство с понятием стоимость, цена, «оптовая и розничная торговля», «права потребителя», планирование расходов».	1		Беседа	<u>Очно:</u> МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»/ МАОУ СОШ №73 <u>Дистанционно:</u> конференция в Сферум. Обратная связь-чат Сферум, сотовая связь.	Устный опрос

Основные рекомендации при проектировании ДООП

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

4. Постановка целей и задач:

- Формулирование в соответствии с направленностью программы.
- Если в программе есть модули, необходимо сформулировать цель и задачи для каждого модуля отдельно.

5. Ожидаемые результаты. Результаты должны соотноситься с целью и задачами программы. Важно отобразить способы их отслеживания и оценивания.

Основные рекомендации при проектировании ДООП

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»

Условия реализации программы

- ✓ материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- ✓ перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- ✓ информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Основные рекомендации при проектировании ДООП

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»

6. Формы контроля/аттестации. Входная, промежуточная, итоговая, текущая.

7. Оценочные материалы. Отсутствуют, представлены частично или не связаны с содержанием программы.

8. Программа воспитания. Состоит из основных целевые ориентиров и дополнительных. Необходимо связать содержание раздела программы «Воспитания» с содержанием ДООП. Избегать употребления выражений «внеурочная деятельность» (ФГОС).

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Всероссийский центр художественного творчества
и гуманитарных технологий»

Методические рекомендации

**Воспитание как целевая функция
дополнительного образования детей**

Москва 2023

**3. Содержание воспитательной деятельности
в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных
программ дополнительного образования**

Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого*

14

потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться

Основные рекомендации при проектировании ДООП

9. Оформление списка литературы. Списки для педагога и для обучающихся (отдельно), в соответствии с ГОСТ.

10. Грамматические ошибки, опечатки.

11. Оформление программы. штифт, поля, каждый раздел необходимо начинать с новой страницы.

Сведения о качестве реализации программы

1. Оформление в виде аналитической справки
2. Сведения о мониторинге результатов освоения обучающимися ДООП
3. Сведения о достижениях обучающихся
4. Сведения о сохранности контингента
5. *Сведения об удовлетворённости родителей качеством образования*
6. Объём не более 2-х страниц.

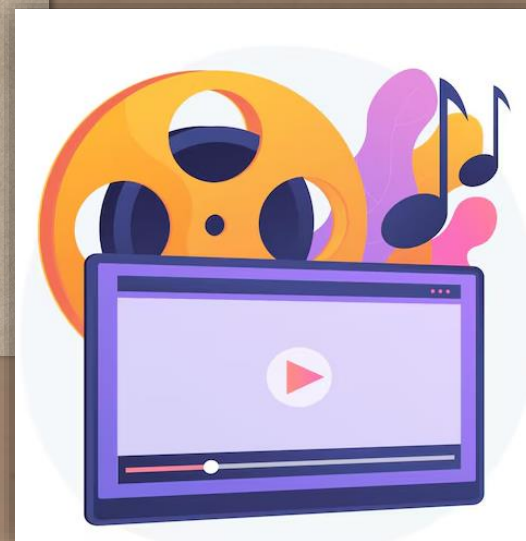
Контактная информация

- Кошелева Татьяна Владимировна, методист
 - МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»
 - Тел: 8(909)4598756
- Электронная почта: Kosheleva-tatyna@mail.ru



Видеоматериал «Визитная карточка»

участника в виде активной ссылки на
электронный ресурс, на котором размещён
видеофайл, в формате *.mp4
(продолжительность видеоролика – не более 5
минут; видеоролик должен иметь
горизонтальную ориентацию, качественное
изображение и звучание)

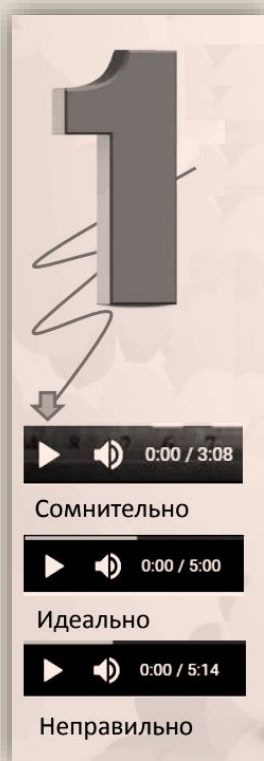


Визитная карточка

Требования к видеоролику	
Требования к длительности	Длительность видеоролика до 5 минут
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса

№	Критерии
1	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования
2	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы
3	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы
4	Умение определять педагогические цели и задачи
5	Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности
6	Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Видеоматериал «Визитная карточка»



Критерий «Отражение профессиональных **взглядов и позиций** педагогического работника»

Плюсы	Минусы
Опора на ключевые нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня Индивидуальность, нестандартность Свежие «аранжировки»	Сложный, неадаптированный текст, вырванный из контекста нормативно-правовых документов Клише и штампы «Оторванность» ключевых позиций от остального содержания

Все педагоги разные –
требования едины и критерии одни.
Несмотря на то что нет критериев,
связанных с качеством видео,
художественным замыслом и дизайн-решениями –
это первое впечатление о конкурсанте!



Видеоматериал «Визитная карточка»

Критерий «Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Плюсы	Минусы
Результаты реализации ДООП - это ожидаемые и измеряемые конкретные изменения в детях, достижения обучающихся Невероятно здорово, когда о результатах рассказывают дети, их родители	Результаты описываются только через участие в мероприятиях, через результативность участия в конкурсных мероприятиях Не сказал про результаты – не сказал ничего

Критерий «Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях»

Критерий «Отражение **процесса** профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Плюсы	Минусы
Высший пилотаж – за 1-2 минуты рассказать о нескольких годах работы Запоминается тот, кто рассказывает об ожидаемых вещах неожиданно Акценты - на ключевых особенностях	«Скучно» слушать, что на хореографии танцуют, а в видеостудии учатся создавать видео Много «я», мало «мы».



Видеоматериал «Визитная карточка»

Критерий «Умение определять педагогические цели и задачи»

Плюсы

Опора на ДООП
В задачах намечены пути реализации цели
Учёт возраста обучающихся, уровень освоения и сроки реализации программы

Минусы

Абстрактность формулировок в целеполагании («...всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося...»)
Замена цели педагогическими идеями и принципами («...создание условий для сознательного самоопределения обучающихся»)
Задачи не привязаны к результату, не согласуются с ним
Несоответствие задач возрасту обучающихся и срокам реализации программы

Критерий «Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности»

Плюсы

Умение рассказывать о своих достижениях – высокий уровень профессиональной компетенции
Подтверждение участия педагога в жизни профессионального педагогического сообщества
Методические материалы, статьи, разработки, сертификаты, дипломы, отзывы...

Минусы

Если по предыдущим критериям не получен максимальный балл, то и по данному критерию максимум не получить
Креативить, но не перестараться!





Благодарим за внимание

Готовы ответить на Ваши вопросы

Контактные данные:

МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
Отдел анализа и поддержки воспитательного процесса
г. Краснодар, ул. Дунайская, 62 кабинет № 106

8(861)235-15-44, 89615108596

gerasimenko1901@internet.ru

gerasmenko@knmc.kubannet.ru

Герасименко Ирина Николаевна,

главный специалист отдела анализа и поддержки воспитательного
процесса МКУ КНМЦ – координатор конкурса