

**З
А
Н
Я
Т
И
Е**

№

4

«Школа конкурсанта»



2024
October

M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Материалы заочного этапа



1. Видеоматериал «Визитная карточка»

2. Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о качестве её реализации

Важно!

Внимательно
ознакомиться и
следовать при
подготовке
требованиям к
конкурсным
материалам и
критериям их оценки

2024
November

M	T	W	T	F	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Конкурсные испытания очного этапа



Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху»

Импровизационный конкурс «Педагогическое многоборье» «Высшая Лига дополнительного образования детей»





«Сердце отдаю детям»



Муниципальный этап

У
Ч
а
с
т
н
и
к
и

11 организаций
дополнительного
образования
19 участников
13 педагогов
дополнительного
образования
3 тренера-
преподавателя
2 методиста

«Педагог дополнительного образования по художественной направленности»	5
«Педагог дополнительного образования по технической направленности»	3
«Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»	2
«Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»	3
«Профессиональный дебют в дополнительном образовании»	4
« Наставничество в дополнительном образовании»	2





Валерий Валерьевич Олейников,
заведующий отделом,
педагог дополнительного образования
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»





**Приказ
Министерства просвещения Российской Федерации
от 8 мая 2024 г. № 310
«Об утверждении положения о порядке и условиях
проведения Всероссийского конкурса
профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»**



Требования к видеоролику

Требования к регламенту	Видеоролик должен иметь четкое изображение и звучание. Ролик не более 5 минут. Более 5 минут не рассматривается и не оценивается.
Требования к содержанию для участников номинаций	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и другие сведения. Или по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и (или) развитию профессиональных компетенций наставляемых.
Формат видеоряда	Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся (или наставляемых), достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса. Формат mp4.

№	Критерии оценки видеоролика
1	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования (наставника)
2	Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы (реализации плана)
3	Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся (наставляемых)

Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о результативности её реализации

№	Критерии оценки
1	Соответствие структуры ДОП
2	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО
3	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации
4	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП
5	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП
6	Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП

Требования к ДОП и сведениям

<p>Требования к оформлению ссылки на программу</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации... Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.</p>
<p>Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника</p>	<p>Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»...</p>
<p>Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период ее реализации в соответствии с номинацией, выбранной участником в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов.</p>

План наставнической деятельности, сведения о результативности его реализации

Требования к плану и сведениям		№	Критерии оценки
Требования к плану наставнической деятельности	План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности.	1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности	Сведения о результативности и качестве реализации программы наставнической Деятельности предоставляется за год реализации наставничества. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.	2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества
		3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям
		4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности

Требования к открытому занятию «Твой путь к самореализации и успеху»

1	Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Конкурсное испытание проводится по номинациям.
2	Требования к условиям и длительности открытого занятия	Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено.
3	Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие»	Конкурсное испытание проводится в виде открытого занятия для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» и понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и так далее на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
4	Требования к содержанию открытого	Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно.
5	Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия	Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детей-участников каждого открытого занятия будет сформирована в количестве от 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса.

Открытое занятие

«Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии оценки
1	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата
2	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП
3	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП
4	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП
5	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников
6	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам



Требования к открытому мастер-классу

«Твой путь к самореализации и успеху»

1	Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых (или развитию профессиональных компетенций наставляемых).
2	Требования к условиям и длительности открытого мастер- класса	Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено.
3	Требования к соблю- дению формы индиви- дуального конкурсного испытания «Мастер-класс»	Мастер-класс в форме демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник представляется на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
4	Требования к содер- жанию открытого мастер-класса	Конкурсант проводит мастер-класс в соответствии с планом (программой) наставничества, отражая полноту, качество и совокупность работы с наставляемыми. Содержание и форма мастер-класса конкурсанта определяется самостоятельно.
5	Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер- класса	Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекается группа студентов, обучающихся в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодые специалисты педагогов сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников каждого мастер-класса формируется в количестве 8 человек.



Мастер-класс

«Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерии оценки
1	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей
2	Умение вовлечь участников открытого мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата
3	Умение отразить и представить эффективные практики наставничества
4	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания для применения наставляемыми в их профессиональной деятельности
5	Умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников
6	Умение анализировать открытый мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам



Импровизационный конкурс

Конкурсное испытание
1 тура очного этапа конкурса



Требования импровизационного конкурса

1	Общие требования Положения	Конкурсное испытание нацелено на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.
2	Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания – один час, включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту</p>
3	Требования к содержанию конкурсного испытания	Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников навыки командообразования, креативности, коммуникации, публичного выступления, критического мышления и принятия решений.

Импровизационный конкурс

№	Критерии оценки
1	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие
2	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик
3	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды
4	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности
5	Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность



«Педагогическое многоборье»

**Конкурсное испытание
2 тура очного этапа конкурса**

Требования к индивидуальному конкурсному испытанию

«Педагогическое многоборье»

1	Общие требования	<p><i>«Педагогическое многоборье»</i> – включает поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.</p> <p><i>Педагогическая задача</i> на применение образовательных, педагогических и других технологий в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.</p> <p><i>Педагогическая ситуация</i> – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p>
2	Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.</p> <p>Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут</p>
3	Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none">решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);решение педагогической ситуации, представленной в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером); <p>публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.</p>

Индивидуальное конкурсное испытание

«Педагогическое многоборье»

№		Критерий
1	Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)	Правильность выполнения 5-ти задач закрытого типа № 1-5
2	Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Владение знаниями в сфере педагогики дополнительного образования2. Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей3. Психолого-педагогическая обоснованность суждений и решений4. Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения
3	Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления	<ol style="list-style-type: none">1. Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений2. Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения3. Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений4. Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности5. Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации



«Высшая Лига дополнительного образования детей»

**Конкурсное испытание
2 тура очного этапа конкурса**

**Профессиональный
диалог с
представителем
департамента
образования
(Краснодарского
научно-
методического
центра,
руководителя
организации
дополнительного
образования)**

Требования к конкурсному испытанию

«Высшая Лига дополнительного образования детей»

1	Общие требования	Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям. «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей с представителем...
2	Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура финального очного этапа конкурса
3	Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут модератор с участием представителя...

Конкурсное испытание

«Высшая Лига дополнительного образования детей»

№	Критерии оценки
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей
2	Общая и профессиональная эрудиция
3	Креативность и оригинальность предложений
4	Реалистичность и ответственность в суждениях
5	Аргументированность, обоснованность, логичность





**Анализ
педагогических
ситуаций**

«Практическое задание»

**Перед Вами – ряд педагогических ситуаций.
Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо
выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на
данную ситуацию такой, который с педагогической точки
зрения наиболее правилен, по Вашему мнению**



**«Методические
рекомендации участникам
очных этапов конкурсов
профессионального
мастерства»**



<https://knmc.centerstart.ru/node/1069>



Благодарим за внимание

Готовы ответить на Ваши вопросы

Контактные данные:

МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
Отдел анализа и поддержки воспитательного процесса
г. Краснодар, ул. Дунайская, 62 кабинет № 107

8(861)235-15-44, 89615108596

gerasimenko1901@internet.ru

gerasmenko@knmc.kubannet.ru

Герасименко Ирина Николаевна,
главный специалист отдела анализа и поддержки
воспитательного процесса МКУ КНМЦ – координатор конкурса