

Развитие «4К» компетенций учащихся на уроках истории и обществознания с применением активных методов обучения



21 февраля 2024 года

**КОВРИГА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
МАОУ гимназия №92**

Роберт Рождественский



Будьте первыми!





Времена меняются

Раньше было:

- устойчивость,
- простота,
- Массовость,
- консерватизм,
- предсказуемость,
- определенность



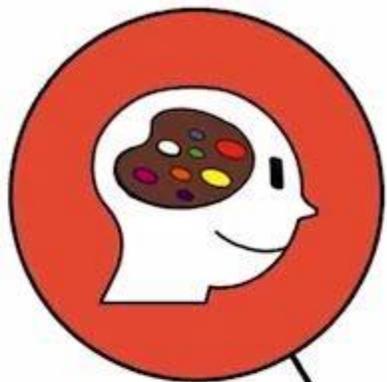
Сейчас:

- изменчивость,
- невозможность прогнозирования,
- неопределенность,
- сложность,
- роботизация,
- автоматизация,
- индивидуализация
- быстроменяющиеся условия

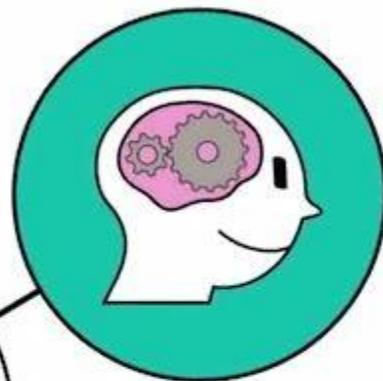


4К компетенции

Creativity



Critical Thinking



Collaboration



Communication



4К-КОМПЕТЕНЦИИ: МОДЕЛЬ 4К



**Командная
работа**

умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат

**Критическое
мышление**



умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы



Коммуникация

умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения

Креативность



оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах



Немного теории



К 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь:

В 2016 год президент [Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб](#) объявил, что началась Четвертая технологическая революция.

1. решать комплексные задачи;
2. думать критически;
3. творчески мыслить;
4. управлять людьми;
5. работать в команде;
6. распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
7. формировать суждения и принимать решения;
8. ориентироваться на клиента;
9. вести переговоры;
10. быстро переключаться с одной задачи на другую.

Навыки , которыми должны владеть в XXI веке

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
ЗНАНИЯ



1. Языковая грамотность
2. Математическая
3. Естественно-научная
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая
6. Культурная и гражданская

КОМПЕТЕНЦИИ



7. Критическое мышление/решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Кооперация

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА



11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции)

Hard Skills — «жестким» профессиональным навыкам.

Soft skills – что это такое и как этому научить?

Система 4К

- **Критическое мышление (Critical Thinking);**
- **Креативность (Creativity);**
- **Коммуникация (Communication);**
- **Координация (Coordinating With Others).**



К1: Критическое мышление

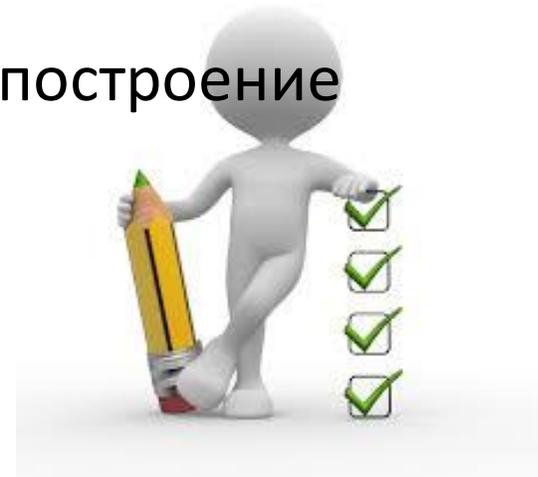
Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.

Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.



Что развиваем:

- ✓ особенности мышления современного человека;
- ✓ различные способы обращения с информацией, помогающие правильно оценить чужие утверждения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- ✓ понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов;
- ✓ применение формальной логики в условиях недостаточного знания;
- ✓ выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций;
- ✓ умение задавать «правильные» вопросы



К2: Креативность

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.



Что развиваем:

- ✓ изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации;
- ✓ создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);
- ✓ творческое мышление; умение найти нестандартное решение в случае возникновения непредвиденных ситуаций



КЗ: Коммуникация

Коммуникация. Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.



Что развиваем:

- ✓ способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий),
- ✓ разрешать конфликты,
- ✓ осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений;
- ✓ умение рационально осуществлять интернет-коммуникацию



К4: Координация

Координация (Кооперация, сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.



Что развиваем:

- ✓ способность к сотрудничеству, совместной работе, в том числе в роли лидера и в роли участника команды,
- ✓ ответственность и ее распределение,
- ✓ координация действий внутри команды



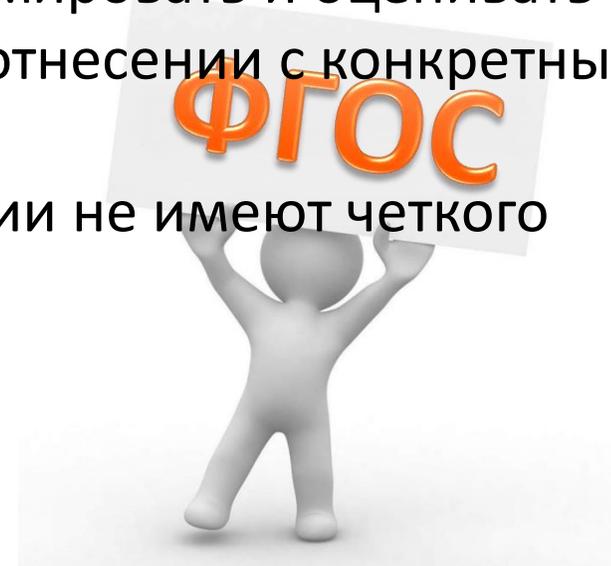
Как соотносится с ФГОС

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления.

Данные компетенции являются навыками высокого порядка и стимулируют укрепление аналитического потенциала страны. Однако их формальная оценка отсутствует.

В массовой школьной практике нет таких педагогических технологий и оценочных инструментов, которые позволяют формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока и в соотношении с конкретным предметным содержанием.

Кроме того, данные компетенции не имеют четкого описания в рамках образовательных стандартов.







ВКЛАД Министерства
образования
и науки
Республики
Казахстан
В БУДУЩЕЕ

ШКОЛА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке

ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

Креативное
мышление

Учебные
навыки

Коммуникация

Коллаборация



Досынық
уақыты

УМШ

Легенда о торпеде

В годы Второй мировой войны американец Алекс Осборн служил капитаном одного из кораблей ВМФ, которые перевозили грузы.

Так получилось, что на какое-то время караван грузовых открытым океане остался без охраны.

И вдруг поступает радиограмма: в районе движения судов действует немецкая подводная лодка.



Получив радиограмму, Алекс Осборн живо представил: вот показывается перископ подлодки, а вот и торпеда, оставляя за собой мелкие буруны, мчится прямо в борт. Что делать?

И тогда капитан вспомнил практику, к которой в затруднительных положениях прибегали еще средневековые пираты.

На палубе выстроилась вся команда, и все, начиная с младших матросов,

отвечали только на один вопрос:

как спастись в ситуации торпедной атаки?

Предлагать можно было все, что приходит в голову. Например, повар подал такую идею:

давайте все выбежим на борт и одновременно начнем дуть на торпеду. Глядишь, и сдуем ее с курса, она пройдет мимо.

Каравану повезло: подлодка не появилась, да и корабли сопровождения заняли свои позиции по охране каравана.



После войны Осборн вспомнил этот случай и однажды в компании друзей решил проанализировать ситуацию.

И спокойный анализ показал, что идея повара содержала рациональное зерно.

Конечно, «мощным дувом» торпеду не повернешь, как ни напрягай щеки.

Но зато ее можно немного притормозить и сбить с курса струей воды корабельной помпы, которая есть на каждом судне. Конечно, успех не гарантирован, но когда на карту поставлена жизнь, стоит попытаться...

Народная мудрость гласит: «Утопающий хватается и за соломинку».

Почему бы не использовать такой способ поиска новых идей в мирной жизни?

В 1953 г. бывший капитан Алекс Осборн выпускает книгу «Управляемое воображение».

С этой книги и началась популяризация метода мозгового штурма в США, а затем и в Европе. Сегодня на основе метода создана

технология УМШ.

Групповая работа по технологии УМШ (учебного мозгового штурма)

- ***Основная цель технологии:*** развивать креативное мышление.
- ***Главная задача:*** спровоцировать активную мыслительную деятельность.

Первый этап УМШ. Создание банка идей

- Основное правило - никакой критики.
- Главная цель - наработать как можно больше возможных решений.
- В том числе и таких, которые на первый взгляд кажутся абсурдными.
- Иногда имеет смысл прервать этап раньше, если идеи иссякли и ведущий не может исправить положение.
- Теперь следует устроить небольшой перерыв, чтобы провести рефлексию: какие были сбои, допускались ли нарушения правил и т. п.

Второй этап. Анализ идей

- Все высказанные идеи группа анализирует.
- При этом основное правило: в каждой идее найти полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею.

Третий этап. Обработка результатов

- Группа отбирает правильное решение и назначает спикера, который рассказывает его всему классу.

Навыки 21 века

Информационная
грамотность

Адаптация к
изменениям

Сотрудничество

Производительность

Уникальность

Жизненные
умения

Социальные и
межкультурные
навыки

Критическое
мышление

Медиаграмотность

Технологическая
грамотность

Творческий
подход

Гибкость

Обучаемость

Тайм-менеджмент