



**Тема урока: Становление образования на Кубани. Войсковые казачьи школы и гимназии.**

**Цель урока:** Познакомить учащихся с основными этапами становления школьного образования на Кубани и деятельностью кубанских просветителей в сфере становления системы кубанского образования. Способствовать складыванию осознания ценности знания и образования в жизни, прививать чувство гордости и любви к малой Родине.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Познакомить с основными этапами становления школьного образования, видами учебных заведений Кубани и особенностями войсковых казачьих школ.

**Воспитательные:**

воспитать уважение к прошлому нашего народа и традициям кубанского казачества.

**Развивающие:**

развивать навыки самостоятельной работы с разными источниками информации.

Способствовать развитию интереса и бережного отношения к культуре родного края, складыванию осознания ценности знания и образования в жизни

**Оборудование урока:**

*Мультимедийная презентация,*

*Конверты стематическим набором казачьих пословиц.*

*Лето для складывания портфеля гимназиста*

*Макеты словарей « летописи становления образования»*

*Отрывки с текстами о школах.*

*Бланки для объяснительных*

*Наборы оценок для заключительной части урока.*

*Тетради гимназиста и перья с чернилами.*

*Наборы для рассказа о кубанских просветителях.*

**Тип урока:** урок – лаборатория.

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Основная часть урока с элементами практикума
3. Закрепление
4. Рефлексия.

**Учитель** Сегодня, я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие по кубанской земле. Пройти старыми улочками. Екатеринодара охватить взглядом бескрайнюю даль кубанских полей, заглянуть в гостеприимно распахнутые казачьи хаты. Побалакать о житье - бытие со станичниками. Погреться под лучам щедрого, кубанского солнца.

Разным может быть маршрут нашего путешествия , разных людей можно встретить на своем пути. Много интересных и необычных мест можно посетить музеи, мастерские художников, подворья домовитых казаков. Я же приглашаю вас в дом знакомый вам с детства где бы не были вы в большом городе или маленьком хуторе место это знакомо каждому, для каждого оно значимо в жизни. Давайте попытаемся догадаться, где же мы с вами сегодня побываем?

**Задание.** Перед вами на столах лежат тексты внимательно прочтите их и определите куда же мы с вами сегодня отправимся, объясните почему вы пришли к такому выводу. ( *работа с текстами, ответы детей.*)

**Учитель** Вы абсолютно правильно догадались и несмотря на то, что у всех были описаны разные учебные заведения: у кого-то гимназия, у кого-то бурса, а кто-то побывал в станичной школе есть общие атрибуты школ и прошлого и настоящего и будущего Какие? ( *вопрос к классу ответы детей*)



### **Учитель.**

Всему есть начало. Первые шаги и первое слово, первая азбука и первый учитель – важные моменты в жизни каждого человека. На Кубани казаки издавна тянулись к знаниям. Черноморцы, наследники Запорожской Сечи, переселяясь на Кубань, несли с собой свои обычаи и традиции. Ценности казаков словно в зеркале отражались в к пословицах и поговорках кубанцев они же становились и основой системы народного образования первых казаков переселенцев. Обратимся к зеркалу народной души к пословицам, без которых не мыслима была речь казаков в каждой короткой фразе заключен целый пласт народного опыта. Пословицы самый популярный и знакомый нам учебник, по которому мы постигаем азы предмета под названием жизнь.

**Задание.** У каждой группы есть свой набор карточек с пословицами посмотрите на них и назовите ту ценность казачьей жизни которая заключена в вашей группе пословиц? Почему вы так решили какая из пословиц на ваш взгляд наиболее точно отражает определенную вами ценность? (*ответы детей. Проверка правильности выполнения задания, при помощи свитков*)

**Учитель.** Сегодня школы и другие образовательные учреждения гармонично вписываются в нашу повседневность. В начале же прошлого века открытие каждого нового учебного заведения, в том числе школ, рассматривалось как большое событие. Умением читать и писать ныне никого не удивишь, а еще полтора века назад грамотность была явлением далеко не всеобщим. В рассматриваемый период казаки были всерьез обеспокоены вопросом образования своих детей: организовывали казачьи школы и другие учебные заведения. Обучение в них велось с учетом казачьих традиций, укрепляя вековые устои народа. Тем самым казаки думали не только о своем хозяйственном благоустройстве, но и об образовании детей. Но вряд ли образование стало бы возможным если бы не было в казачьей среде энтузиастов, которые всю свою жизнь посвятили делу образования и просвещения, именно на плечах кубанских просветителей их энтузиазме и самоотверженности держались первые кубанские школы.

*Вопрос к классу: «Каких просветителей Кубани вы знаете?» (Примерные ответы детей.)*

**Задание.** Я предлагаю еще раз вспомнить радетелей кубанской земли и оформить плакаты рассказывающие о их жизни и жизненных принципах. Перед вами есть необходимые материалы подготовьте краткий рассказ о предложенном вам просветителе Кубани. Распределите обязанности в группе.



*(Раздать конверты для оформления. Работа в группе 5 минут .Оформленные плакаты приклеить на стены дома.)*



**Учитель** На Кубани казаки издавна тянулись к знаниям. Черноморцы, наследники Запорожской Сечи, переселяясь на Кубань, несли с собой зачатки просвещения.

Грамотные люди ценились. Как черноморцы ценили обучение детей, видно из того, что вместе с устройством жилищ, они строили школы.

В описи квартир составленная поручиком Жеребцовым значится, что в январе 1794 года в курене Пластуновском была уже хата и тут же школа у церковных причетчиков. Разумеется, школа была примитивной. И уже в первых школах называемых в кубанских куренях грамотейнями складывались свои традиции.

*(Вопрос к классу: а какие традиции есть в вашей школе. Примерные ответы детей)*

Одной из традиций сложившейся в станичных школах было совместное поедание каши. В первый день ученик являлся в школу с крупой ложкой медной монетой и ключом. Учитель готовил горшок каши, ( вынос горшка каши ) которую съедали в конце дня ученики, а горшок разбивали, эта традиция привела к появлению слова объединяющего все школьное братства отныне они именовались однокашниками т. е. вместе евшие школьную кашу.

**Учитель** Первые школы на Кубани появились в 1803 г. Центром распространения грамотности долгие годы был церковный приход. В церковно-приходских школах основным предметом считался Закон Божий, арифметика, пению, церковнославянскому языку, чистописанию. Кроме того, детей знакомили с основными семейными и общественными обязанностями, обычаями и обрядами. Церковно-приходская школа являлась народной, в ней начинали и заканчивали свое образование почти все питомцы. Из церковно-приходской школы дети выходили "прямо на тропу жизни. В классических гимназиях предпочтение отдавалось предметам гуманитарного цикла и древним языкам: греческому, латинскому. В реальных училищах естественным техническим наукам. Главным предметом на всех этапах обучения было родиноведение, Давайте попытаемся восстановить расписание классической гимназии и уберем предметы лишние а добавим необходимые.

*( работа с интерактивной доской)*

**Учитель** Почувствуем себя учениками приходской школы и попытаемся написать слово школа с помощью перьев и перьевых ручек. *(Письмо и вопросы)*

**Учитель**  
оценена

образом:

"слаб",



любая работа должна быть  
Способности, успехи и  
прилежания учащихся в  
ежегодных ведомостях  
отмечались следующим  
"надежен", "с дарованием",  
"успевает", "понятлив",  
"остр", "ленив", "кроток",  
"молчалив" и т. п. Как и по

всей России, в казачьих учебных заведениях "мерами к ускорению процесса восприятия сведений служили оставление без обеда, стояние на коленях, дранье за волосы и уши", сажание в карцер.

**Учитель** но дети всегда оставались детьми они также опаздывали на уроки также прогуливали их только причины опоздания и пропусков были несколько иные. Представте себе ситуацию прозвенел звонок а Порох Остап не явился на урок. Напишите объяснительную от его имени указав причину своего пропуска.

*(заполнение объяснительных).*

**Учитель** школьный день подошел к концу вернувшись домой ученики готовили домашнее задание в процесс подготовки включалось все семейство. Недаром говорили когда учат во всю хату кричат. Давайте соберем портфель нашего ученика на завтрашний день. Портфели были далеко не у всех иногда учебники просто оборачивали бумагой. *( подходят к месту ученика и собирают портфель.)*



**Учитель** У нас на доске распахнул свои страницы дневник нашего урока давайте поставим оценки за урок, оценки мне и оценим самих себя на этом уроке.