

"Русское княжество на Таманском полуострове"

Цель урока: знакомство учащихся с развитием Тмутараканского княжества.

Тип урока: изучение нового материала.

Средства обучения:

- карта « Древняя Русь в IX-XII вв.»;
- Трехбратов Б.А., Терская И.А., Казарян И.П. Кубановедение: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений;
- источниковый материал (Повесть Временных лет);
- видеофильм "Мстислав Тмутараканский".

Задачи:

Обучающая: выявить внутриполитическую обстановку в стране, сопровождающую развитие Тмутараканского княжества;

Развивающая: развитие аналитического мышления, формирование причинно-следственных связей, позволяющих проводить анализ событий и оценку итогов;

Воспитательная: привитие интереса и мотивации обучения, воспитание в духе уважения к памятникам истории и культуры края.

Начало урока: приветствие, организационный момент.

Для создания внешней мотивации учеников к изучению новой темы целесообразно "отсрочить" объявление темы урока и проблемных вопросов к ней, а начать урок с повторения изученного материала по предмету "кубановедение" и "история".

Контроль выполнения домашнего задания осуществляется в процессе изучения нового материала в виде ответов на вопросы, дискуссий. Учащиеся делятся на две группы (группа "Причина", группа "Следствие"), ответ каждой дополняет общий проблемный вопрос.

Учитель: В начале нашей работы обратимся к истории России. А именно поговорим с вами о князе, который прославился своей активной успешной внешней политикой. Князь, которому принадлежат слова, которые лаконично, но в то же время полностью характеризуют его личность - "Иду на вы" (ученики узнают в описании Святослава).

С именем Святослава связывают упрочнение позиций Руси на территории Тамани. Давайте вспомним личность этого князя и его политическую деятельность.

Контроль знаний и повторение материала производится при помощи постановки проблемного вопроса, а также развернутого ответа учащихся на предложенное мнение:

1. Какие перемены во внешней политике Руси произошли с приходом к власти князя Святослава Игоревича?

2. Князь Святослав – "военный" политик, ставящий перед собой цель захвата новых территорий и расширение границ государства. Можно ли согласиться с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ, привлекая знания из пройденного материала.

Учитель: Любые новшества требуют создания условий их существования. Святослав продолжает политику активного присоединения к территории Руси племен и княжеств. И перед киевскими князьями встает вопрос: как построить управление государством таким образом, чтобы держать под контролем все области молодого растущего государства?

Этим приемом, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся по пройденному материалу курса истории России, ученики приходят к проблемному вопросу удельной и великокняжеской власти на Руси.

Учитель задает вопрос к двум группам, по ходу ответа формируется схема "Причина - следствие".

Вопрос к группе "Причина": Какие особенности княжеской власти вы можете выделить?

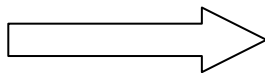
Вопрос к группе "Следствие": Как они повлияли на внутривнутриполитическую обстановку в стране?

Схема в тетради:

Княжеская

власть:

Великий князь



Удельные князья

**Внутриполитическая
обстановка:**

- Постепенное обособление удельных княжеств от Киева
- Политическая раздробленность

Учитель: С приходом к власти сына Святослава Владимира Святого укрепление южных рубежей стало одним из главных направлений во внешней политике. Какие меры были предприняты Владимиром в этом направлении? Ответ на вопрос сформулируйте, анализируя фрагмент из Повести Временных лет.

Учащиеся знакомятся с историческим источником, группа "Причина" предлагают свои объяснения.

"Владимир же был просвещен сам, и сыновья его, и земля его. (...). И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, а Святополка в Турове, а Ярослава в Ростове, Когда же умер старший Вышеслав в Новгороде, посадил в нем Ярослава, а Бориса в Ростове, а Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Всеволода во Владимире, Мстислава в

Тмутаракани. И сказал Владимир: "Нехорошо, что мало городов около Киева". И стал ставить города по Десне, и по Остру, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от славян, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей, и ими населил города, так как была война с печенегами. И воевал с ними, и побеждал их."

Учитель: Южное направление во внешнеполитической деятельности выбрал и внук Святослава Мстислав, прозванный Тмутараканским. Во время его правления следствия "сажения удельных князей на земли" проявляются еще ярче.

Ученики знакомятся с видеofilmом, описывающим политическую деятельность Мстислава. После просмотра и работы с учебником, предлагаются проблемные вопросы, поставленные учителем в процессе изучения нового материала: оценка причин, обусловивших развитие Тмутараканского княжества; внутривполитической обстановки в стране; анализ роли княжества в экономическом и духовно-культурном развитии Руси:

Задание 1. Работа с контурной картой (ученики обозначают территориальное положение Тмутараканского княжества, отмечают соседствующие народы, важные географические объекты, находящиеся рядом)

Задание 2. Расскажите о национальном составе тмутараканского княжества.

Задание 3. Объясните причину, по которой Тмутараканское княжество, несмотря на свою небольшую территорию, играло немаловажную роль в экономическом и духовном развитии Древней Руси.

Учащиеся знакомятся и историческим источником дополняющим сюжет фильма о междоусобице сыновей Владимира - Ярослава и Мстислава.

"...и пошел Ярослав с Якуном на Мстислава. Мстислав же, услышав, вышел против них к Листвену. Мстислав же с вечера исполнил дружину и поставил северян прямо против варягов, а сам стал с дружиною своею по обеим сторонам. И наступила ночь, была тьма, молния, гром и дождь. И сказал Мстислав дружине своей: "Пойдем на них". И пошли Мстислав и Ярослав друг на друга, и схватилась дружина северян с варягами, и трудились варяги, рубя северян, и затем двинулся Мстислав с дружиною своею и стал рубить варягов. И была сеча сильна, и когда сверкала молния, блистало оружие, и была гроза велика и сеча сильна и страшна. И когда увидел Ярослав, что терпит поражение, побежал с Якуном, князем варяжским, и Якун тут потерял свой плащ золотой. Ярослав же пришел в Новгород, а Якун ушел за море. Мстислав же чуть свет, увидев лежащими посеченных своих северян и Ярославовых варягов, сказал: "Кто тому не рад? Вот лежит северянин, а вот варяг, а дружина своя цела". И послал Мстислав за Ярославом, говоря: "Садись в своем Киеве: ты старший брат,

а мне пусть будет эта сторона Днепра". И не решился Ярослав идти в Киев, пока не помирились. И сидел Мстислав в Чернигове, а Ярослав в Новгороде, и были в Киеве мужи Ярослава."

Учитель: Группа "Следствие" расскажет, опираясь на факты, описанные в видеофильме об особенностях политического устройства Древней Руси во время правления Ярослава и Мстислава. Почему же борьбу за престол Ярослав и Мстислав закончили дипломатично?

Группа "Причина" предлагают свои варианты ответа. Группа "Следствие" дополняют ответ, опираясь на описанные в параграфе совместные походы Ярослава и Мстислава.

Домашнее задание: план-конспект параграфа.

Составление краткого плана пройденного материала позволит проверить навык выделения главной мысли, умение проследивать связи между объектами.

Объявление оценок. Подведение итогов урока.