

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
о преподавании учебного предмета «Кубановедение»  
в 2017– 2018 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «Кубановедение» в 2017–2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»
3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.

№ 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образова-

тельных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

## **2. Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2017-2018 учебном году в преподавании **кубановедения** обращаем внимание на следующие особенности:

1. В штатном режиме вводится федеральный государственный стандарт в 7-х классе и, как следствие, существует необходимость дальнейшего включения регионального компонента в общую работу всех предметов по достижению личностных и метапредметных результатов. Трансформация составляющих курса в соответствии с базовыми предметами, трансформирующимися в соответствии с ФГОС.

2. В настоящее время продолжается реформирование преподавания курса «История». Реализуется «Концепция нового УМК по истории России», важным компонентом, которой является историко-культурный стандарт.

3. Сохраняется в календарно-тематическом планировании раздел «Духовные истоки Кубани». Раздел изучается в рамках уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе в объеме 4 ч. в конце учебного года (май) с 1 по 11 класс.

4. Продолжается использование разнообразных форм работы в темах «Кубань – многонациональный край».

5. Продолжается развитие интегрированного подхода к предмету, в том числе работа над достижением ряда предметных результатов ФГОС НОО, ООО, СОО (обществоведческие предметы, естественнонаучные предметы, технологии, музыка, изобразительное искусство и др.) через преподавание учебной дисциплины «Кубановедение» схожих тем.

6. Продолжается совершенствование преподавания предмета посредством подготовки учащихся к олимпиаде по кубановедению (8–11 классы) и использования потенциала профессиональных конкурсов («Учитель года», «Лучший кабинет кубановедения») для развития мастерства педагогов, преподающих кубановедение.

Также 2017 г. является юбилейным для нескольких важных событий в истории России и истории Кубани. Наиболее важные из них: 100-летие Вели-

кой российской революции, 225 годовщина начала освоения казаками Кубанских земель, 80-летие Краснодарского края. Во втором полугодии 2017 г. ГБОУ ИРО Краснодарского края проводит несколько тематических мероприятий посвященных данным событиям (конференции, семинары, конкурс), в которых могут принять участие педагоги края

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) использовать прямо или опосредовано систему заданий, представленную в современных УМК по кубановедению. Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета и развивать УУД учащихся.

2) Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Кубановедение» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам. Проектная деятельность в кубановедении весьма актуальна, поскольку позволяет учащимся глубже изучить темы, связанные с их повседневной деятельностью.

## **2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в 8– 9 классах следующее:

Наименование предмета:	8-9 классы
Кубановедение	1 ч. в неделю

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания в 8– 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и от

12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в 10-11 классах следующее:

	<b>Средняя школа (часы в неделю)</b>	
	10 класс	11 класс
Стандартно	1	1

Рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

## **2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО**

Приоритетами преподавания курса «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов как и прежде являются:

- 1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- 2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- 3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение кубановедения охватывает следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы и искусство. Изучение кубановедения может способствовать формированию следующих предметных результатов ФГОС ООО:

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей

среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

10) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

11) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

12) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

Изучение кубановедения может способствовать формированию следующих предметных результатов ФГОС СОО:

1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

3) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

4) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

5) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

б) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

7) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с учащимся как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках курса «Кубановедения» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью.

Важным направлением в ходе изучения курса остается развитие личностных универсальных учебных действий через освоение тематических разделов:

- 1) «Духовные истоки Кубани»;
- 2) «Кубань – многонациональный край»

Большое значение имеет:

Изучение этнополитической истории Кубани;

- 1) Знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;
- 2) Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
- 3) Принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
- 4) Наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

#### **Об особенностях преподавания разделов «Духовные истоки Кубани» и «Кубань – многонациональный край»**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). В 2017-2018 учебном году преподавание данного раздела сохраняется в полном объеме. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 №47-3870/17-11 раздел является обязательным с 1 по 11 классы. Обязательным условием преподавания раздела указано его безотметочное изучение.



Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение» опубликованы в приложении к методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016– 2017 учебном году ([http://iro23.ru/sites/default/files/10\\_metodicheskie\\_rekomendacii\\_kubanovedenie\\_2016-2017.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/10_metodicheskie_rekomendacii_kubanovedenie_2016-2017.pdf)).

Данный раздел реализуется в 4 четверти (май) в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей в младшей школе это может быть решение проектных задач, в средней школе создание социальных и научно-исследовательских проектов. Реализация раздела предполагает вовлечение родителей, активное взаимодействие с представителями РПЦ и других социальных институтов.

Организационные формы проведения уроков и внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагают системно-деятельностный подход, например, проведение проектных занятий, уроки виртуальных, либо реальных экскурсий к значимым памятникам духовной жизни региона, районов, городов, станиц.

Составной частью предмета «Кубановедение», являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион. Одна из задач регионального предмета «Кубановедение»– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» и далее возможно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» сохраняется и является сквозным для всех ступней основного общего образования.

Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведенные на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

По выбору учителя, в зависимости от компактного проживания представителей отдельных этносов на определенной территории, а также национальной принадлежности учащихся в классе, возможно организовать знакомство с творчеством народных мастеров декоративно-прикладного искусства, представителями национальной творческой интеллигенции, фольклорными коллективами своего населенного пункта, посещение местного музея с последующим вовлечением обучающихся в соответствующую кружковую, поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В старшей школе особую ак-

туальность приобретают социально значимые проекты, нацеленные на поддержание межнационального мира на Кубани.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань – многонациональный край» является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразии культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- базовые национальные ценности.

### **2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО**

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения в 10-11 классах, соответствует вышеприведенной таблице (1 ч. в неделю)

При разработке рабочей программы учебного предмета необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

### **2.4 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Кубановедение»**

Важнейшей составной частью ФГОС СОО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых

результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

ФГОС ООО, ФГОС СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

### **3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края осуществляется преподавание предмета «Кубановедение» с 1 по 11 класс в соответствии со следующими программами:

Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2016.

Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2017.

Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2015.

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2015

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2016

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при изучении кубановедения рекомендуется использовать учебные пособия подготовленные Издательским центром «Перспективы образования» <http://kubes.ru/about/our-books/kubanovedenie/> и Издательством «Традиция» [http://idtrd.ru/?mode=folder&folder\\_id=58833603](http://idtrd.ru/?mode=folder&folder_id=58833603).

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – история. Историко-культурный стандарт – основа нового УМК по истории России. В 2017-2018 учебном году продолжается переход от концентров в изучении истории к линейной схеме.

Программа, предполагающая работу в рамках линейной схемы:

**Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2017.**

Варианты использования УМК в соответствии с концентрической или линейной схемами в 2017-2018 учебном году:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Конц. сх.				Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод. <sup>1</sup>	Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.	Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.	Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.
Лин.сх.	Издания в соотв. с действ. законод.	Издания в соотв. с действ. законод.	«Кубановедение»: учебное пособие для 7 класса. Краснодар, 2017. Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод. <sup>2</sup>	«Кубановедение»: учебное пособие для 8 класса. Краснодар, 2017. Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.	«Кубановедение»: учебное пособие для 9 класса. Краснодар, 2017. Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод.	Издания по конц. схеме в соотв. с действ. законод. <sup>3</sup>	

**Дополнительная литература по разделу «Духовные истоки Кубани» в курсе «Кубановедение».**

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Краснодар. 2003.
2. Борисова Н.В. Созвездие писателей Кубани: метод. пособие / Н.В. Борисова. Тридцать кубанских писателей: библиографический указатель / сост. Н.В. Борисова, Л.А. Толстых, Т.И. Шихова / Н.В. Борисова. Краснодар:ККИДППО, 2014.
3. Бороденко В.Е. Монастыри Северного Кавказа в XVIII–начале XX вв. // Вопросы историографии и истории Северного Кавказа XVIII–начала XX вв. Краснодар. 1997.
4. Бородина А. В. Византизм и русский национальный стиль. М., 2006.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры. М., 2006.
6. Бородина А. В. Шатровый храм в русской культуре. М., 2006.

<sup>1</sup> Здесь и далее: по аналогии с преподаванием предметов федерального перечня (пункт 2 приказа Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 г. № 576, пункт 3 приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. N 253)

<sup>2</sup> При этом, педагог, используя данные УМК, должен учитывать требования программ курса, построенных на основе культурно-исторического стандарта с освещением соответствующих тем.

<sup>3</sup> При этом, педагог, разрабатывая авторские рабочие программы по данному УМК, может учитывать требования примерных программ курса «История» для данного уровня обучения, рекомендованных Минобрнауки РФ и построенных на основе культурно-исторического стандарта.

7. Вихрева А.А. Храмовое строительство на Азово-Моздокской военной линии. Армавир, 2005
8. Вихрева А.А. Церковное строительство в станицах Кубани во II половине XIX в. // Мой путь в науку: Сб. статей. Пятигорск: ПГЛУ, 2005
9. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014.
10. Гангур, Н. А. Материальная культура Кубанского казачества / Н. А. Гангур; ред. Б. А. Трехбратов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1.-2.
11. Гараджа В.И. Религиоведение. М, 1995
12. Гедеон. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М.; Пятигорск, 1992. 191 с
13. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. Ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009.
14. Древнехристианские храмы и Св. Александро-Афонский Зеленчукский монастырь, в Зеленчукском ущелье Кавказского хребта, Кубанской области Баталпащинского отдела. М., 1994.
15. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014.
16. Корсакова Н.И. Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2012.
17. Кубань литературная: 30 имен: Хрестоматия / под ред. Р.М. Гриценко.Краснодар, 2015.
18. Лазарев А.Г. Купола над Доном, Кубанью и Терекком. Архитектура и градостроительное наследие на Юге России. Кн. 3 //Архитектура христианских храмов. Ростов-на-Дону, 2000.
19. Матвеев О. В. Боевая слава кубанского казачества: от Березани до Сарыкамыша: вопросы военной истории казачества Кубани конца XVIII начала XX столетия / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов. Краснодар, 2012.
20. Платонов И. Кубань православная - первозванная. Фотоальбом. – Тамань-Краснодар, 2000.
21. Пономарёв В. П. Православие, традиционная культура. Краснодар, 2000.
22. Православная азбука Кубани / сост. Е. Н. Ерёменко. Краснодар, 2015.
23. Православная церковь на Кубани (конец XVIII–начало XX вв.): Сборник документов. Краснодар, 2001.
24. Селивестров, А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014.
25. Слуцкий А.И. Очерки по истории книгораспространения и книжной торговли на Кубани (1793–1917)/ ред. О.В. Кирьянова. Краснодар, 2014.
26. Тамань: в прошлом и настоящем / В. Соколов, А. Башкиров, А. Бертье-Делагарди др. Краснодар, 2013.
27. Ткаченко, П. И. Кубанский лад. Традиционная народная культура: вчера, сегодня, завтра / П.И. Ткаченко. Краснодар, 2014.
28. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995.
29. Щербина, Ф.А. Происхождение казачьего выборного духовенства в Черномории. Краснодар, 2013.

**Дополнительную информацию (в том числе и по урочной деятельности) можно найти на сайтах:**

Официальный сайт администрации Краснодарского края:  
[admkrai.krasnodar.ru](http://admkrai.krasnodar.ru)

Законодательное Собрание Краснодарского края: [www.kubzsk.ru/](http://www.kubzsk.ru/)

Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края: [www.kubangov.ru](http://www.kubangov.ru)

Министерство образования и науки Краснодарского края:  
[www.edukuban.ru](http://www.edukuban.ru)

Министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru/>

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: <http://iro23.ru>

Информационный сайт о Таманском полуострове: [www.tamanland.ru](http://www.tamanland.ru)

### **История Кубани:**

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: [www.kuban.retroportal.ru/index.html](http://www.kuban.retroportal.ru/index.html) – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

### **Культура Кубани:**

Кубанский Казачий хор: [www.kkx.ru](http://www.kkx.ru)

Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии: [www.krinitza.ru](http://www.krinitza.ru)

Екатеринодар православный: [www.darkaterina.narod.ru](http://www.darkaterina.narod.ru)

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых:  
[www.ignatovka.ru](http://www.ignatovka.ru)

**Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова:**  
[neklib.kubannet.ru/](http://neklib.kubannet.ru/)

Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина: [www.pushkin.kubannet.ru](http://www.pushkin.kubannet.ru)

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru/>

Информационный портал Краснодарского края: [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)

### **Туризм на Кубани.**

Карты, фотографии и панорамы края: <http://maps.yandex.ru> и <https://www.google.ru>

Карты и информация об объектах: <http://wikimapia.org/>

Министерство курортов и туризма Краснодарского края:  
<http://www.kurortkuban.ru/>

Государственным бюджетным образовательным учреждением Институт развития образования Краснодарского края развернута автоматизированная система организации, разработки онлайн-курсов и управления образователь-

ным процессом для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Данная система развернута на портале <http://edu-kuban.ru>

В рамках данной системы реализована возможность использования в образовательном процессе, с применением дистанционной формы обучения, учебников в электронной форме из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. Данный перечень расширен учебниками «Кубановедение».

#### **4. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «Кубановедение»**

Поскольку «Кубановедение» реализует региональный компонент, то по завершению курса государственный экзамен не предусмотрен. Таким образом, в отличие от других предметов, сложные вопросы кубановедения связаны, прежде всего, с конкретными теоретическими вопросами целого цикла наук, изучающих проблемы региона, а также отдельными педагогическими аспектами педагогических методик. Для разрешения подобных сложных ситуаций рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, посвященных спорным вопросам, или осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями.

Обращаем внимание на Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изм.  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=155553&req=doc>, в соответствии с которым «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации» - требование ко всем педагогам.

Требования стандартов нового поколения, социального и профессионального стандарта педагога, а также сложность и многоаспектность содержания курса исторического образования требует формирования новых профессиональных компетенций педагогов кубановедения. С данной целью была разработана и реализуется программа профессиональной переподготовки «Преподавание регионоведения в образовательных организациях» (более 500 часов).



Заведующая кафедрой обществовед-  
ческих дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

Преподаватель кафедры общество-  
ведческих дисциплин и регионоведе-  
ния

В.Ю. Бочко

Согласовано:  
проректор по учебной работе

Л.Н.Терновая