



Реализуем Историко-культурный стандарт Новый УМК по отечественной истории

Включение новых УМК по истории России в федеральный перечень учебников

Три линейки новых учебников истории России прошли научную историко-культурную экспертизу и с 1 сентября появятся в российских школах



Заседание научно-методического совета по учебникам
Пресс-служба Минобрнауки России

15 мая 2015 г. на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации были озвучены результаты историко-культурной экспертизы учебников истории России.



15 мая 2015 г. состоялось заседание Научно-методического совета по учебникам при Министерстве образования и науки Российской Федерации, на котором единогласно было принято решение
**включить линию учебников по истории России
Издательства «Просвещение»
для учащихся 6-10 классов
в Федеральный перечень учебников.**

Источник: www.минобрнауки.рф

Из протокола заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 г.

1.1. Принять к сведению информацию РИО о **результатах проведения научной историко-культурной экспертизы учебников истории России**, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 (федеральный перечень учебников), и вновь разработанных учебников истории России.

1.3. **Рекомендовать включить учебники истории России в федеральный перечень учебников** на основании пункта 3 Порядка формирования федерального перечня учебников в соответствии с **Приложением 2** к настоящему протоколу.

10	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение
11	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Просвещение
12	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение
13	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Просвещение
14	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	Просвещение

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Результаты экспертизы новых учебников по истории



Важным требованием Министерства образования и науки РФ к линейкам новых учебников стало предоставление издательствами ряда дополнительных материалов, учебных пособий, хрестоматий, электронных ресурсов в помощь учителю и ученику.



А. Е. Петров, ответственный секретарь Российского исторического общества отметил, что наиболее ответственно к этому требованию подошло издательство «Просвещение», снабдив сами учебники богатой палитрой таких пособий.

Результаты историко-культурной экспертизы новых учебников по истории России



PRO
РОДИТЕЛЬ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RGRU

В ШКОЛАХ ПОЯВЯТСЯ НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

24.04.2015, 14:13 | Текст: Ирина Ивойлова , Фото: Олеся Куряева , Видео: Александр Шансков

В f t s

История России
10
Часть 3

00:00 00:00

Видео: Презентация нового учебника по истории России в "РГ"
Автор: Александр Шансков

Российская Газета
RGRU

Полная видео-версия
пресс-конференции РИО
на сайте "Российской газеты"
Раздел Спец-проекты – рубрика "PRO-родитель"

Новая структура курса «История России» (6-10)

6 класс

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

7 класс

Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству

8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи

9 класс

Раздел IV. Российская империя в XIX—начале XX в.

10 класс

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

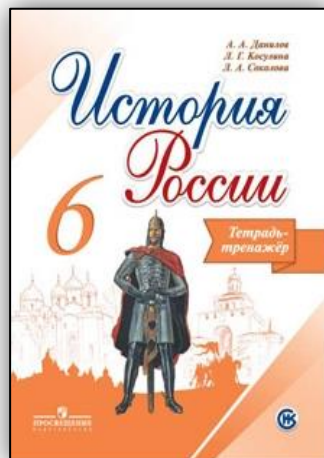
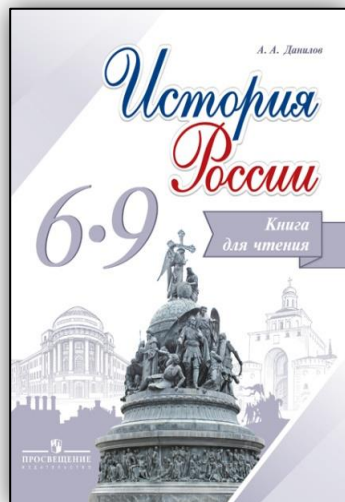
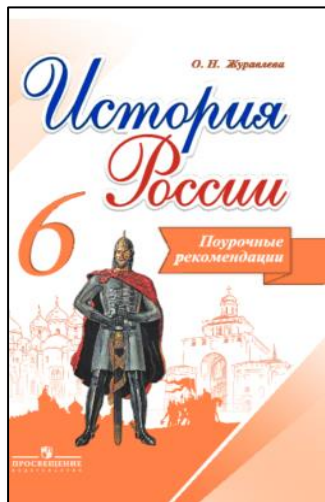
Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.

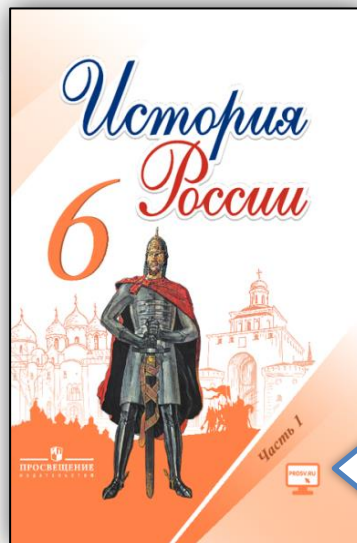
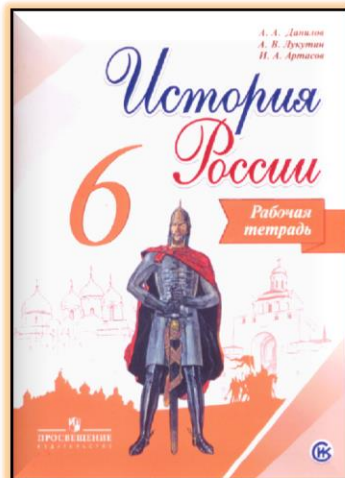
11 класс (возможный вариант)

История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

НОВЫЙ УМК «История России» (6-10)



- Учебник + ЭФУ
- Рабочая программа и тематическое планирование
- Поурочные разработки
- Рабочая тетрадь
- Книга для чтения
- Атлас
- Хрестоматия (на сайте)
- Сборник дидактических материалов



Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства на сайте WWW.PROSV.RU

Авторский коллектив

- **Арсентьев Н.М.** - доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Историко-социологического института Мордовского государственного университета, сопредседатель Научного совета РАН по проблемам российской и мировой экономической истории
- **Горинов М.М.** - кандидат исторических наук, Первый заместитель начальника Главного архивного управления города Москвы
- **Данилов А.А.** - доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик РАЕН, руководитель Центра гуманитарного образования АО "Издательство "Просвещение"
- **Иванов А.В.** - заместитель директора по координации образовательных программ Центра образования «Царицыно 548» г. Москвы
- **Курукин И.В.** - доктор исторических наук, профессор Российского государственного гуманитарного университета
- **Левандовский А.А.** - кандидат исторических наук, доцент исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- **Моруков М.Ю.** - кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института российской истории РАН
- **Семенов И.С.** - доктор политических наук, старший научный сотрудник ИМЭМО РАН
- **Стефанович П.С.** - доктор исторических наук, старший научный сотрудник Института российской истории РАН
- **Токарева А.Я.** - методист
- **Хаустов В.Н.** - доктор исторических наук, профессор
- **Хлевнюк О.В.** - доктор исторических наук, профессор Научно-исследовательского университета "Высшая школа экономики"
- **Шестаков В.А.** - доктор исторических наук, Ученый секретарь Института российской истории РАН

Научно-редакционный совет



А.В. Торкунов – академик РАН, ректор МГИМО



Н.М. Арсентьев – член-корреспондент РАН, сопредседатель Научного совета РАН по российской и мировой экономической истории



М.А. Гареев – генерал армии. Президент академии военных наук



А.Ю. Лазебникова – член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»



П.П. Панкин – директор школы № 1741 г. Москвы, руководитель Московского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания

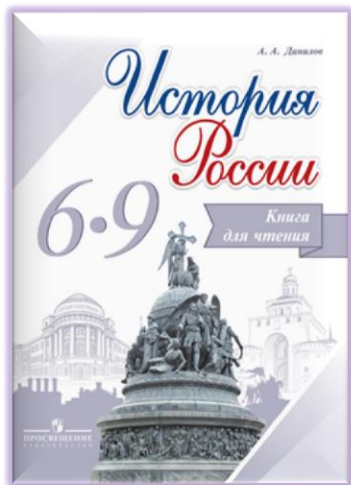


В.А. Тишков – академик РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН, директор Института этнологии и антропологии РАН

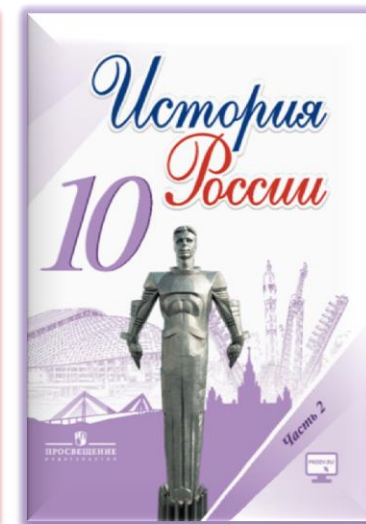
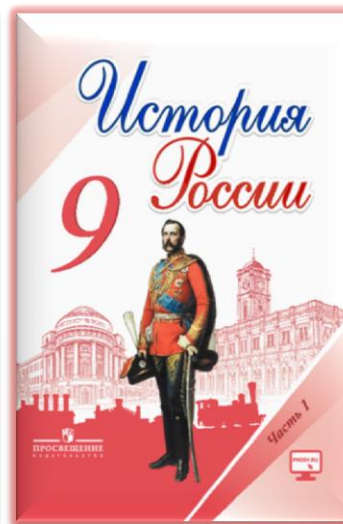
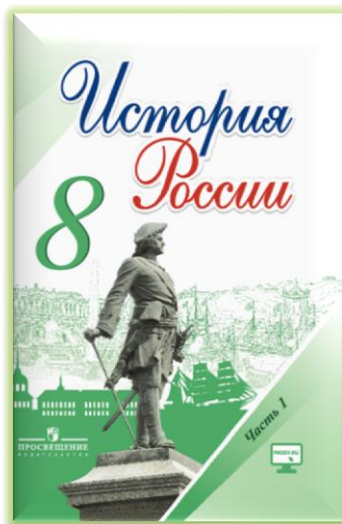
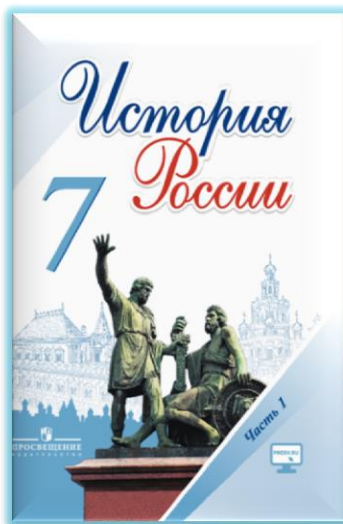


В.И. Уколова – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всемирной и отечественной истории МГИМО

Задачи учебно-методического комплекса в соответствии с концепцией Историко-культурного стандарта



- ❖ создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- ❖ сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- ❖ показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ❖ раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.





Методический аппарат учебника

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Уважаемые шестиклассники!

Учебник для вас — главный навигатор при получении информации. В учебник включены два варианта текстов: традиционные параграфы и материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Перед каждым параграфом помещён вопрос или два вопроса (значок ). Работая с текстом параграфов, вы обязательно найдёте ответы на эти вопросы. В конце всех параграфов есть раздел «Подведём итоги», который поможет вам узнать, правильно ли вы ответили.

Вопросы и задания внутри параграфов отмечены значком .


Они позволят вспомнить ранее изученный материал из курсов истории, обществознания, литературы, географии и др.

Иллюстративный ряд учебника поможет вам наглядно представить образ изучаемых периодов истории России. Это фотографии древних предметов, построек, различных изображений. Есть и репродукции произведений художников XIX — начала XXI в. К некоторым иллюстрациям даются вопросы и задания.


В ряде параграфов имеется рубрика «История в лицах: современники», в которой помещены краткие сведения о видных исторических деятелях разных стран мира, живших примерно в одно время. Вы узнаете, кто был современником Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского и других деятелей отечественной истории.

Вопросы и задания после параграфов разделены на два уровня. «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» направлены на закрепление изученного материала.

При работе с рубрикой «Думаем, сравниваем, размышляем» вас ждут собственные исследования, размышления и дискуссии по важным проблемам отечественной истории и т. д. Выполнить многие из таких заданий можно лишь с привлечением дополнительных источников информации, прежде всего материалов Интернета. Такие

вопросы и задания помечены значком .

Выполнение всех заданий этой рубрики не является обязательным. Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики

«Историки спорят» (значок ) в конце глав.



Вводный вопрос к параграфу



Вопросы и задания



Вопросы с привлечением дополнительных источников



Историки спорят



Работа с картой

**Вводная рубрика
“Как работать с учебником”,
поможет учащимся
ориентироваться в пространстве
учебного пособия и
дополнительных источников
информации**

Методический аппарат учебника

§ 4

ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ



Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

1. Происхождение народа русь

В IX в. на востоке Европы появилось государство Русь, в состав которого со временем вошли все племена восточных славян. Историки часто называют это государство Древней Русью (Древнерусским государством) или Киевской Русью по названию его столицы. Главным историческим источником, который рассказывает о начале истории Руси, является летопись «Повесть временных лет». Она была создана в начале XII в. на основе более древних записей, легенд и сказаний. В этой летописи есть знаменитый рассказ о призывании варягов.

Летописец сообщает, что народ варяги, или русь, пришёл в Новгородскую землю во главе с тремя братьями, старшим из которых был Рюрик, по приглашению славянских и финно-угорских племён. Эти племена ссорились между собой и в 862 г. решили призвать варягов, чтобы те установили им справедливое правление. «И пошли они к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные норманны, англы, другие готы, эти же — так». Послы обратились к Рюрику и его братьям: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Рюрик построил город Новгород и стал княжить в этих землях. После скорой смерти братьев он присоединил к себе и их владения. От Рюрика пошла династия князей Рюриковичей, которые правили в государстве Русь.

Автор «Повести временных лет» жил спустя почти три столетия после описанных им событий. Поэтому некоторые историки считают рассказ о призывании варягов легендой.

Однако имеются и другие свидетельства о народе русь. Первым точно датированным известием о руси считается сообщение «Бертинских анналов» — ежегодных записей (хроники), которые велись в одном из монастырей Франкской империи. В них говорится, что в 839 г. ко двору им-



Рюрик и его братья Синеус и Трувор.
Художник И. С. Глазунов

Перед каждым параграфом помещен проблемный вопрос

Преимущества проблемно-диалогового обучения:

- приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске
- развитие критического мышления,
- учебно-исследовательской деятельности.

Предполагается применение различных **форм деятельности обучающихся:** групповой и индивидуальной работы.

Этапы:

- Постановка проблемы
- Поиск фактов для лучшего понимания проблемы
- Поиск решения
- Обсуждение решение выбор наиболее оптимального

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Методический аппарат учебника

1. Образование государства



Когда и где возникли первые государства?

Государством называют объединение людей, которые живут на определённой территории и признают высший авторитет центральной власти. Такую власть называют законной. Признание её выражается в готовности людей платить в пользу неё налоги, подчиняться её приказам (хотя бы в некоторых случаях) и т. д. Развитие хозяйства, рост городов и расслоение общества неизбежно ведут к складыванию государства, но процесс этот сложный и длительный.



Выясните, какие государства существовали в Европе в середине IX в.

В Средние века в большинстве стран высшую государственную власть осуществляли правители, передавая эту власть по наследству — от отца к сыну, от старшего брата к младшему. Такое государство называют *монархией* (в переводе с греческого — единая власть). Народ русь, включавший в себя в течение IX—X вв. всё больше восточнославянских племён, стал называть своих правителей славянским словом *князь*.

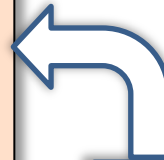
Большую часть времени князь проводили в военных походах. Они требовали с подчинённого населения *дань* — выплату определённой части доходов и продуктов. Но славянские племена соглашались на такие выплаты не только по принуждению. Регулярных выплат и, главное, доверия населения невозможно добиться одной лишь силой. Люди ожидали от князя, что он будет защищать их в случае нападения врагов. Кроме того, князь являлся и высшим судьёй — к нему как к высшему авторитету обращались для решения

важнейших проблем и споров, которые не могли уладить на уровне общины. Наконец, князь, отвечая за мир с соседями, должен был обеспечить безопасность людей, занимавшихся торговлей, — *купцов*, или *гостей*, как их называли на Руси. С судебных разбирательств и торговли князь взимал определённую плату в свою пользу.

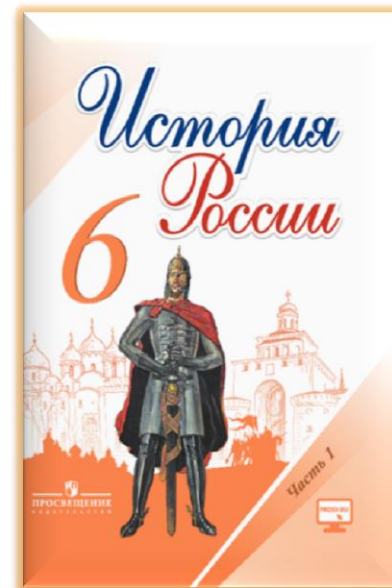
Конечно, князь не мог ни воевать, ни управлять в одиночку. Людей, которые ему помогали и служили, называли на Руси *дружиной*. В древнейшее время это были войны, воевавшие вместе с



Уплата дани князю.
Миниатюра из летописи



Внутри параграфов имеются вопросы и задания, которые обращают к ранее изученному материалу не только из курса истории, но и обществознания, литературы, географии (**межпредметные связи**)



85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Методический аппарат учебника

Однако восстание продолжалось. Лишь через год, в ноябре 1671 г., царским войскам удалось занять Астрахань и полностью подавить выступление. Масштабы расправ над разинцами были огромны. В одном Арамаесе было казнено до 11 тыс. человек. Всего было убито и замучено до 100 тыс. восставших. Таких расправ страна ещё не знала.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННОКИ

Степан Тимофеевич Разин (ок. 1630—1671)

Донской казак, предводитель самого крупного восстания в истории допетровской России

Шарль Ожье де Бац де Капельмор, граф д'Артаньян (1613—1673)

Гасконский дворянин, сделавший военную карьеру в роте королевских мушкетёров при дворе французских королей. Получил звание полевого маршала, погиб во время франко-голландской войны

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

XVII век вошёл в историю России как бунташный. Усиление феодального гнёта, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления вели к массовым народным выступлениям. Самым мощным из них стало восстание Степана Разина. Несмотря на то что все народные волнения были подавлены, властям приходилось учитывать причины недовольства народа: снижать налоги и т. п.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём вы видите основные причины народных выступлений в России в XVII в.? Почему этот век вошёл в историю России под названием бунташного? 2. Кто стал участником народных движений? Как вы думаете, почему столь активно стали подниматься на борьбу горожане? 3. Подготовьте рассказ о Соляном и Медном бунтах в Москве. Почему они получили такие названия? 4. Расскажите об основных этапах восстания Степана Разина. Почему это восстание некоторые историки называют крестьянской войной? Свой ответ аргументируйте. 5. Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста параграфа.

В рубрике **«История в лицах»** помещены сведения о видных исторических деятелях разных стран, живших в одно время.

В рубрике **«Думаем, сравниваем, размышляем»** учащиеся ждут задания для собственных исследований, размышлений и дискуссий по важным проблемам отечественной истории.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Какой принцип использован авторами учебника для выделения этапов восстания Степана Разина? Предложите свой подход к периодизации этого восстания.
2. Исследуйте состав блюд, которые вы употребляете в пищу. В каких из них используется соль? Сделайте вывод о важности соли в жизни человека и обоснованности причин Соляного бунта.
3. Существует множество легенд о кладах, закопанных Степаном Разиным и его сподвижниками. Ознакомившись с дополнительными материалами по данной теме, предложите обоснование поиска клада в виде записки в историческое общество с просьбой об организации научной экспедиции.

«Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»
направлены на закрепление изученного материала

Методический аппарат учебника

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В XVII в. Россия была многонациональной страной, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков. Это наиболее отчётливо проявлялось в особенностях повседневной жизни народов России.

Вопросы и задания к тексту материала, предназначенного для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

1. Опишите повседневную жизнь украинских крестьян в XVII в. *Что из описанного дошло до наших дней? 2. Чем жилища горских народов Северного Кавказа отличались от построек на равнинной местности? 3. Какие особенности построек или планировки позволяли эффективно обороняться жителям горных аулов? 4. Объясните смысл атальчества. 5. Чем отличались селения украинцев и жителей Поволжья? 6. Какие природные условия определяли расположение селений народов Поволжья? 7. Что отличало быт кочевых и оседлых народов Сибири? 8. Как климатические условия влияли на одежду народов, о которых идёт речь в параграфе? Подтвердите свой ответ цитатами из текста.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. С помощью дополнительной литературы и Интернета подготовьте электронную презентацию об истории национального костюма одного из народов (по вашему выбору), перечисленных в тексте параграфа.
2. Используя текст материала для самостоятельной работы, докажите, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства.
3. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина. История народов».

Запоминаем новые слова

Аул — поселение у тюркских народов; горное селение на Северном Кавказе.

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. В чём состояли причины Смутного времени? Какие цели преследовали различные внутренние и внешние силы, действовавшие в России в тот период?
2. Подтвердите примерами, что в период Смуты речь шла о сохранении свободы и независимости России. В чём вы видите причины возникновения национально-освободительного движения? Почему К. Минина и Д. Пожарского называют спасителями Отечества?
3. Каковы были последствия Смутного времени для дальнейшего развития страны? Как происходило возрождение России после Смутного времени?
4. Какие перемены в положении сословий России произошли в XVII в.? Какие сословия выиграли от этих перемен, а какие проиграли? В чём состояли главные причины народных выступлений в XVII в.? Каковы были их последствия?
5. Какие внешнеполитические задачи решала Россия в XVII в.? Какие из них были решены, а какие — нет? Почему не были решены эти задачи?

В рубрике «**Подведем итоги**» содержатся главные выводы по проблемным вопросам и материалам параграфа

Значения новых терминов и понятий в рубрике «**Запоминаем новые слова**»

Запоминаем новые слова

Государство — организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов (традиций), осуществляется охрана земель; регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими государствами и народами.

Народ (народность) — большая группа людей, сложившаяся на одной территории, говорящая на одном языке и обладающая общей культурой.



Изучаем документы

ИЗ «ПРЕЛЕСТНОЙ ГРАМОТЫ» СТЕПАНА РАЗИНА

Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичю, и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников вывадить и мирских краваливцев вывадить. <...> ...От Степана Тимофеевича... розных сёл и деревень черней руским людем и татаром и чуваше и мордве.

1. К кому обращается Степан Разин в этом документе? 2. Предположите, почему документ получил такое название.

ИЗ «ТРЕТЬЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ» ГОЛЛАНДЦА Я. СТРЕЙСА, ОЧЕВИДЦА ВЗЯТИЯ РАЗИНЦАМИ АСТРАХАНИ

Стенька [Разин. — Прим. авт.], овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них [восставших. — Прим. авт.] за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны». К этому времени за плечами у атамана было немало удачных походов «за зипунами» с целью грабежа царских, митрополичьих, персидских караванов.

Какие обещания раздавал народу Степан Разин?

ИЗ НАРОДНОЙ ПЕСНИ О СТЕПАНА РАЗИНЕ

Ты взойди, взойди, солнце красное,
Над горой взойди, над высокою.
Обогрей ты нас, людей бедных,
Людей бедных — солдат беглых...
Да не воры мы, не разбойнички,
Добры молодцы все охотнички,
Стеньки Разина мы работнички...

Методический аппарат учебника

Изучаем документ

ИЗ «ОПИСАНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ В МОСКОВИЮ И ПЕРСИЮ» А. ОЛЕАРИЯ

[Русские] мужчины вообще великорослые, плотные и крепкие люди, кожей и естественным цветом похожие на остальных Европейцев. Они придают большое значение длинным, окладистым бородам и толстым брюхам, и потому обладающие ими пользуются большим почётом от других... Усы Русские отпускают длинные, висящие через уста. Волосы на голове только одни их... Священники носят длинные, распущенные по плечам, все же остальные коротко подстриженные... Женщины в России среднего роста, вообще стройны, нежны лицом и сложением, но в городах все румянятся... Брови и ресницы они также подкрашивают чёрною, а иногда коричневою краской. <...> У детей моложе 10 лет, как у девочек, так и у мальчиков, волосы стригут на всей голове, оставляя только по локону по обеим сторонам; девочки же, в отличие от мальчиков, носят в ушах большие серебряные или медные кольца [серёжки]. <...> Русские не привыкли ни к каким изысканным кушаньям и сладям: ежедневная пища их состоит из каши, репы, капусты, свежих и солёных огурцов, а в Москве из крупной, большею частию солёной, рыбы... Главным напитком у простого народа служит квас... также пиво, мёд и водка. Знатнейшие Господа, кроме пива, пьют также Шампанское, Рейнское и Французские вина, всякого рода медá и двойную водку. <...>

Формированию навыков работы с различными источниками способствуют задания рубрики «Изучаем документы»

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Методический аппарат учебника

Развитию ИКТ-компетенции способствуют задания, выполнение которых возможно лишь с привлечением дополнительных источников информации, прежде всего материалов интернета

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Проследите, как и почему менялась организация жизни древних людей. Каковы причины появления соседской общины и в чём её отличия от родовой?
2. Историю человечества археологи делят на каменный, бронзовый и железный век. Используя Интернет, выясните, когда появилось такое деление, какие признаки лежат в его основе. Создайте схему, иллюстрирующую ваше объяснение.



2. Используя Интернет и дополнительную литературу, составьте в тетради перечень народов, живших в Крыму с древнейших времён до IX в. Выясните, какие народы проживают на современной территории Крыма.
3. Какие положения учения ислама могли привлекать людей, принимавших эту религию?



Запоминаем новые слова

Дань — натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов.
Плуг — сельскохозяйственное орудие с широким металлическим лемехом и отвалом для вспашки земли.

§ 3

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ



Что позволило восточным славянам заселить обширнейшие пространства на востоке Европы?

1. Происхождение восточных славян

Как вы знаете, значительные территории Европы и Азии издавна населяли народы, которые учёные называют *индоевропейскими*. Предполагается, что некогда предки этих народов говорили на одном языке, имели во внешнем облике много общих черт. Племена индоевропейцев находились в постоянном движении, осваивая новые территории, соприкасались и смешивались с другими народами. Отдельные группы индоевропейских племён всё больше отдалялись друг от друга. Они расселились на огромных просторах от Индии до запада Европы (отсюда и их название). Некогда общий язык распался на множество различных языков.

Примерно во II тыс. до н. э., по мнению некоторых учёных, из индоевропейских племён выделились балтославянские племена. Они заселили значительную часть Центральной и Восточной Европы. Примерно в V в. до н. э. эти племена разделились на балтов и славян. Славяне освоили территорию от Днепра на востоке до Одера на западе. Славяне приняли участие в Великом переселении народов.



Женщина-славянка.
Реконструкция
М.М. Герасимова



Какие племена участвовали в Великом переселении народов?

В V—VI вв. славянские племена мощными потоками устремились в разные стороны. На востоке они дошли до верхнего течения Волги и Дона, на севере — до Белого моря, на юге заселили почти



ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Из «Набросков по варяжскому вопросу»
В. О. Ключевского

Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и норманнской и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то есть становлюсь совершенно равнодушен к обоим...

Я ничего не имею против специальных исследований о происхождении имени *Русь* и о роде-племени первых русских князей. Я охотно готов читать разыскание о том, славянскому или скандинавскому племени принадлежало имя *Русь*, славянин или немец был дед кн[язя] Владимира и откуда взяты его мать, бабушка и т. д. ...

Но когда исследователь подобных вопросов идёт прямо в область настоящей, научной истории и говорит, что он разрешает именно вопрос о происхождении русской национальности и русского государства, будет жаль, если он не остановится на границе и не вспомнит, что национальности и государственные порядки завязываются не от этнографического состава крови того или другого князя и не от того, на балтийском или азовском поморье зазвучало впервые известное племенное название.

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Каковы причины складывания государства на Руси?
2. Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие Руси?
3. Назовите наиболее значительных правителей Древней Руси.
4. В чём сходство и различие в развитии Руси и стран Западной Европы в VIII — начале XII в.?
5. Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?

В завершении глав учебника присутствует рубрика **«Историки Спорят»** которая, представляет проблемы истории России, продолжающие вызывать споры ученых, **соотносится с трудными вопросами ИКС**

Завершает каждую главу рубрика **«Повторяем и делаем выводы»**

85!

Оглавление

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых

§ 13. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	4
§ 14—15. Смута в Российском государстве	10
§ 16. Окончание Смутного времени	21
§ 17. Экономическое развитие России в XVII в.	29
§ 18. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	37
§ 19. Изменения в социальной структуре российского общества	44
§ 20. Народные движения в XVII в.	50
§ 21—22. Россия в системе международных отношений	57
§ 23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	67
§ 24. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	75
• Народы России в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	81
§ 25. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	88
§ 26. Культура народов России в XVII в.	94
• Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	103
• Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	113
• Информационно-творческие проекты	122
• Словарь основных понятий и терминов	123
• Словарь имён исторических деятелей XVI—XVII вв.	125
• Основные источники по истории России XVI—XVII вв.	127
• Советуем прочитать	128
• Список интернет-ресурсов	128



НАРОДЫ РОССИИ В XVII в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Как в XVII в. происходило дальнейшее формирование многонационального Российского государства? Какие народы вошли в состав России в XVII в.?

1. Русский народ

Общая численность населения России к концу XVII в. едва превысила 10 млн человек. Большинство жителей страны составляли русские. Они проживали в основном в центре европейской части страны. В то же время значительно увеличилось количество русского населения на поволжских землях, присоединённых при Иване IV. Царское правительство поощряло переселение русских на неосвоенные территории страны. Здесь жаловали земли дворянам, не притесняли (как в центральных районах страны) крестьян-переселенцев.

По мере освоения (в XVII в.) земельпроходцами сибирских и дальневосточных территорий русские приступили к строительству своих поселений и в восточных районах страны. С местным населением они вели товарообмен: меняли продукты земледелия и животноводства на пушнину, рыбу, мясо и шкуры морских животных, передавали местному населению опыт возделывания земли, строительства жилищ, ведения домашнего хозяйства.

Вместе с тем, как и всюду, где шёл процесс колонизации новых земель, европейцы (в данном случае русские) несли коренным жителям и свой отрицательный опыт. Сибирские народы впервые испытали на себе действие «огненной воды» (водки), коварство и алчность некоторых представителей «белого царя», за бесценку скупавших у них дорогие меха.



Русские крестьяне в зимней одежде
Современный рисунок

2. Украинцы

Украинцы составляли около 15% от общей численности населения России в XVII в.

Когда Левобережная Украина вошла в состав России?



Часть параграфов рассчитана на самостоятельное изучение, при этом методический аппарат адаптирован для выполнения заданий без помощи учителя

Дидактическая система учебника

ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI в.

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

Александр Невский (1220 или 1221—1263) — князь новгородский, тверской, великий князь владимирский (с 1252). Канонизирован Русской православной церковью.

Алексей (Алексий) (1293—1378) — митрополит киевский и всея Руси (с 1354). Фактический правитель Москвы при малолетнем князе Дмитрии Ивановиче. Содействовал окончательному закреплению великого княжества за московскими князьями. Канонизирован Русской православной церковью.

Андрей Боголюбский (ок. 1100/2—1174) — великий князь владимирский (с 1157). Сын Юрия Долгорукого. Канонизирован Русской православной церковью.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины. — М., 2006.
Буганов В. И. Куликовская битва. — М., 1984.
Воскобойников В. М. Завет Кирилла и Мефодия. — М., 2010.
Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде. — М., 2008.
Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории. Русские земли в XIII—XV вв. — М., 1988.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
<http://statehistory.ru> — история России.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автокефалия (церковная) — в православии самостоятельная поместная церковь, административно (канонически) полностью независимая от других православных поместных церквей.

Базлика — прямоугольное в плане здание, разделённое внутри рядами колонн или столбов на продольные части — нефы (как правило три-пять).

Балты (балтийские племена) — собирательное название народов индоевропейского происхождения (носителей балтийских языков), заселявших в I тыс. н. э. земли от Юго-Западной Прибалтики до Верхнего Поднепровья и бассейна Оки.

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. Археологические находки — свидетели истории

С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.

2. История городов Древней Руси

Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе.

В заключении учебника представлены рубрики, содержащие:

- Справочную информацию
- Списки литературы и источников
- Ресурсы интернет
- Темы для творческой и проектной деятельности

Поурочные рекомендации для учителя



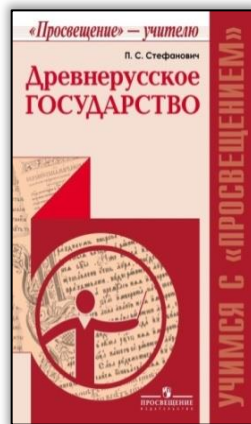
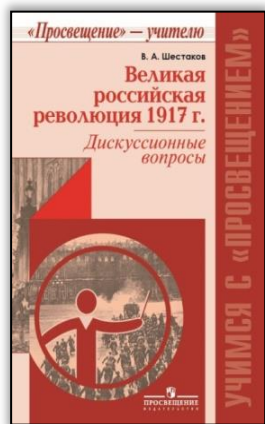
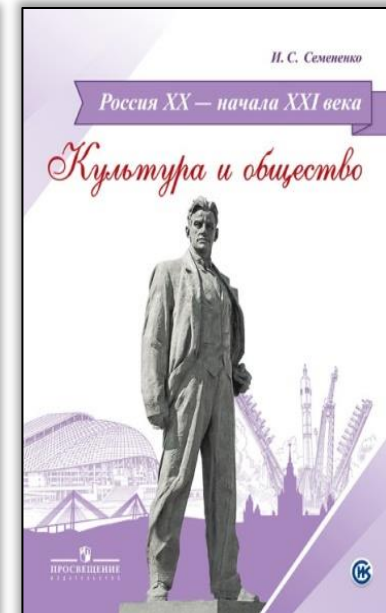
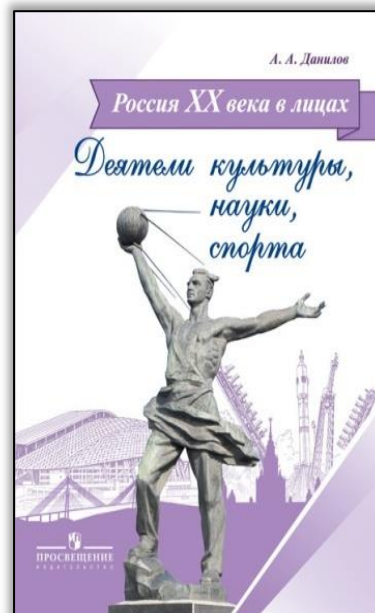
В пособие входит: тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, различные варианты проектирования и организации учебной деятельности на уроке и дома, дополнительный материал для проектных и творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса.

Комплект методических пособий к новому УМК



Пособия посвященные
культурному компоненту ИКС

Серия брошюр посвященных
дискуссионным вопросам истории России
заявленным ИКС



85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО ВОПРОСАМ ОБРАЩАТЬСЯ:

Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Телефон: 8(495)789-30-40

Данилов Александр Анатольевич,

Руководитель Центра гуманитарного образования

e-mail: ADanilov@prosv.ru

Колупалин Павел Андреевич,

зам. руководителя Центра гуманитарного образования

e-mail: PKolupalin@prosv.ru

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО