

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа  
Поурочные разработки

**8 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 373.3.016:30  
ББК 74.266.0  
О-28

16+

Авторы: **Л. Н. Боголюбов**, акад. РАО, д-р пед. наук (введение, уроки 2, 4, 6, 18); **Н. И. Городецкая**, канд. пед. наук (уроки 22—33); **Л. Ф. Иванова**, канд. пед. наук (уроки 7, 10); **Н. Ю. Басик**, канд. пед. наук (уроки 1, 3, 15, 21); **О. А. Котова**, канд. ист. наук (уроки 5, 12); **А. Ю. Лазебникова**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук (урок 11); **Т. Е. Лискова**, канд. пед. наук (уроки 16, 20, 34); **А. И. Матвеев**, канд. пед. наук (уроки 8—9, 14); **А. В. Половникова** (урок 19); **Е. Л. Рутковская**, канд. пед. наук (уроки 13, 17).

Издание выходит в формате PDF.

**Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки.**  
О-28 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-09-074308-2.

Пособие входит в учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 8 класса.

Рабочая программа и поурочные разработки подготовлены к учебнику «Обществознание» для 8 класса, созданному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Предлагаемые в пособии варианты организации уроков реализуют системно-деятельностный подход в обучении и способствуют развитию универсальных учебных действий у школьников. Особое внимание авторы уделили использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, элементов проектной и исследовательской деятельности. Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 373.3.016:30  
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-074308-2

© Издательство «Просвещение», 2020  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2020  
Все права защищены

## От авторов

В пособии содержатся поурочные разработки по курсу обществознания для 8 класса, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с примерной программой учебного предмета «Обществознание» основное внимание в 8 классе уделяется таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика.

Основная задача учителя на данном этапе — обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; раскрыть более обстоятельно, целостно затронутые на уроках обществознания в 6, 7 классах вопросы морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

Первая тема «Личность и общество» вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений. Рекомендации к урокам этой темы направлены на осознание школьниками своего места в обществе, понимание роли человека в окружающем мире. Изучение восьмиклассниками общей характеристики развития и современного состояния общества станет основой при рассмотрении в дальнейшем конкретных социальных явлений и процессов.

Рекомендации к урокам второй темы «Сфера духовной культуры» даются исходя из необходимости введения учащихся в круг вопросов морально-нравственного характера. Кроме того, школьники получают возможность ознакомиться с функционированием системы образования, науки и религии, искусства, информационными процессами в обществе.

Рекомендации к изучению материалов темы «Социальная сфера» помогут учителю раскрыть ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе и социальная политика государства.

Рекомендации к урокам заключительной темы «Экономика» способствуют углублению знаний учащихся об основных экономических проявлениях. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Затрагиваются и некоторые макроэкономические проблемы (роль государства в экономике, безработица).

Большое внимание в пособии уделено вариантам организации активной познавательной деятельности учащихся данного возраста с учётом требований к результатам обучения, предусмотренным Примерной основной образовательной программой основного общего образования по обществознанию и ФГОС основного общего образования.

Авторы пособия стремились дать учителю советы, необходимые для организации эффективного изучения основных понятий и идей курса на основе системно-деятельностного подхода, развития универсальных учебных действий у школьников. Учебный процесс предполагает использование разнообразных средств и методов работы с учащимися. На уроках необходимо использовать учебный текст, в том числе и включённые в него дидактические рубрики: «Вспомним», «Подумаем», «Факты», «Документ», «Ситуация», «Мнения», «Проверим себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые».

Очень важно связать предложенные в курсе 8 класса темы с процессами, происходящими в российском обществе, с перспективами развития России в ближайшем будущем. Учителю в этом поможет обращение к актуальным государственным документам по важнейшим вопросам политики.

Рекомендации пособия не должны ограничивать творчество учителя. Каждый педагог может использовать в процессе преподавания курса свои подходы, учитывая собственные возможности и подготовленность учащихся. Следует также помнить о том, что более глубокое изучение тем, предложенных в курсе 8 класса, предстоит в старшей школе.

### **Электронная форма учебника**

В АО «Издательство «Просвещение» к данному учебнику создана **электронная форма учебника**, которая представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатному учебнику, а также включающее мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые за-

дания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)).

## **Пример Рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе**

**Личностными результатами** восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в до-ступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объ-ектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адап-тированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из тек-ста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей лич-ности с учётом мнения других людей, в том числе для корректи-ровки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регулято-рах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объек-тах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для созна-тельного выполнения старшими подростками основных социаль-ных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогиче-ски отобранных источниках; адекватно её воспринимать, приме-няя основные обществоведческие термины и понятия; преобразо-

ывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую ин-

формацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

### **Личность и общество**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.



**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

## **Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Экономика**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство — основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбрать профессию.

### Тематическое планирование в 8 классе (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 1. Вводный урок, 1 ч</b>	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема 1. Личность и общество, 5 ч</b>	
<b>Урок 2. Что делает человека человеком? (§ 1), 1 ч</b>	
<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	<p><i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности</p>
<b>Урок 3. Человек, общество, природа (§ 2), 1 ч</b>	
<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3), 1 ч</b>	
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p><i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
<b>Урок 5. Развитие общества (§ 4), 1 ч</b>	
<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p><i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<b>Урок 6. Практикум по теме «Личность и общество», 1 ч</b>	
	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч</b>	
<b>Урок 7. Сфера духовной жизни (§ 5), 1 ч</b>	
<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
<b>Урок 8. Мораль (§ 6), 1 ч</b>	
<p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p>	<p><i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять рефлексию</i> своих нравственных ценностей</p>
<b>Урок 9. Моральный выбор — это ответственность (§ 7), 1 ч</b>	
<p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p>	<p><i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 10. Образование (§ 8), 1 ч</b>	
Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование	<i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
<b>Урок 11. Наука в современном обществе (§ 9), 1 ч</b>	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	<i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе
<b>Урок 12. Религия как одна из форм культуры (§ 10), 1 ч</b>	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	<i>Определять</i> существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму
<b>Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества (§ 11), 1 ч</b>	
Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности	<i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность
<b>Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры», 1 ч</b>	
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать и вступать в диалог, участвовать</i> в коллективном обсуждении
<b>Тема 3. Социальная сфера, 7 ч</b>	
<b>Урок 15. Социальная структура общества (§ 12), 1 ч</b>	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения	<i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
<b>Урок 16. Социальные статусы и роли (§ 13), 1 ч</b>	
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
<b>Урок 17. Семья как малая группа (§ 14), 1 ч</b>	
Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности	<i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям



Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 18. Нации и межнациональные отношения (§ 15), 1 ч</b>	
<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p><i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения</p>
<b>Урок 19. Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16), 1 ч</b>	
<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p><i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни</p>
<b>Урок 20. Социальная политика государства (§ 17), 1 ч</b>	
<p>Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения</p>	<p><i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера», 1 ч</b>	
<b>Тема 4. Экономика, 13 ч</b>	
<b>Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества (§ 18), 1 ч</b>	
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора
<b>Урок 23. Главные вопросы экономики (§ 19), 1 ч</b>	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
<b>Урок 24. Рыночная экономика (§ 20), 1 ч</b>	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков	<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
<b>Урок 25. Производство — основа экономики (§ 21), 1 ч</b>	
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
<b>Урок 26. Предпринимательская деятельность (§ 22), 1 ч</b>	
Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	<i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Урок 27. Роль государства в экономике (§ 23), 1 ч</b>	
<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов</p>	<p><i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
<b>Урок 28. Инфляция и семейная экономика (§ 24), 1 ч</b>	
<p>Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан</p>	<p><i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>
<b>Урок 29. Банковские услуги (§ 25), 1 ч</b>	
<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций</p>	<p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	банковского обслуживания. <i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности
<b>Урок 30. Страховые услуги (§ 26), 1 ч</b>	
Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность	<i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека
<b>Урок 31. Рынок труда и безработица (§ 27), 1 ч</b>	
Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	<i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда
<b>Урок 32. Современный работник (§ 28), 1 ч</b>	
Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию	<i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха
<b>Урок 33. Практикум по теме «Экономика», 1 ч</b>	
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Установливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Урок 34. Заключительный урок, 1 ч</b>	
	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе
<b>Резерв, 1 ч</b>	

## **УРОК 1. ВВОДНЫЙ УРОК**

### ***Задачи урока***

- Познакомить восьмиклассников с содержательными компонентами учебника, обратив внимание на его экономическую составляющую.
- Создать условия личной заинтересованности учащихся в продолжении изучения курса в 8 классе.
- Способствовать пониманию интеграционного характера современного обществоведческого курса.

### ***Оборудование урока***

Учебник, компьютер.

### ***План изучения нового материала***

1. Содержание учебного курса (что необходимо изучить в текущем учебном году).
2. Педагогическая направленность рубрик параграфов.
3. Работа с научными, философскими, юридическими текстами на уроках обществознания.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

1. Урок целесообразно начать с ознакомительной беседы. Учитель предлагает восьмиклассникам обратиться к оглавлению учебника и учебным материалам. Вопросы для беседы:

- 1) Какие главы представлены в учебнике? Назовите их.
- 2) Какая глава является самой объёмной? Объясните почему (при ответе используйте знания, полученные по этой теме в 7 классе).
- 3) Какие вопросы изучаются в первой главе? В чём вы видите связь личности и общества?
- 4) Каково, на ваш взгляд, назначение второй главы? В чём её направленность?
- 5) Какие вопросы рассматриваются в главе «Социальная сфера»? Опираясь на имеющиеся знания, назовите, что вам известно о социальной сфере.

Учебная беседа может проходить в форме индивидуальных ответов, а также ответов, подготовленных группами учащихся. Важно показать учащимся, в чём особенности содержания курса обществознания в 8 классе.

2. Учитель знакомит учащихся с текстом «От авторов» в учебнике и предлагает выделить в нём характеристики рубрик «Вспомним», «Подумаем», «Факты», «Ситуация», «Мнения», «Документ», «Прове-

рим себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые». В целях эффективности работы рекомендуется выполнить это задание в виде таблицы.

Рубрика	Характеристика
Вспомним	
Подумаем	
Факты	
Ситуация	
Мнения	
Документ	
Проверим себя	
В классе и дома	
Говорят мудрые	

3. На данном этапе урока учитель раскрывает значение социальной информации в обществоведческом образовании. Важно подчеркнуть следующее. Во-первых, предметной основой гуманитарных наук является текст. Научить понимать смысл текстов, различных по характеру, — одна из задач гуманитарного образования. Во-вторых, систематическое использование источников способствует реализации целей обществоведческого образования. В-третьих, привлечение документов способствует подготовке учащихся к выполнению основных социальных ролей: гражданина, семьянина, производителя, потребителя, собственника. Основу содержания обществоведческого образования составляют научные знания. Источниками философских, экономических, социологических, правовых знаний являются философские тексты, научные статьи, работы экономистов, социологов, юристов. Источники содержат научные знания, излагают гипотезы и научные теории, транслируют особенности научного познания, способствуют формированию научного мировоззрения. Значимость нормативных текстов состоит в том, что они учат пониманию языка юридического документа, способствуют развитию правового мышления, воспитанию уважения к закону, формированию активной жизненной позиции.

**Домашнее задание:** учитель может предложить классу подготовить вопросы, связанные с изученным материалом вводного занятия.



# ТЕМА 1. Личность и общество

## УРОК 2. ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ? (§ 1)

Тема урока открывает вторую часть школьного курса обществознания (8—9 классы). В отличие от предшествующей, пропедевтической части (5—7 классы), второй этап должен дать представление об обществе и человеке более обстоятельно, систематично, целостно. Данный урок задаёт антропологический, т. е. человековедческий, аспект изучения предмета. Тема побуждает учащихся к поиску путей собственной самореализации в социуме.

### *Задачи урока*

- Раскрыть биосоциальную природу человека.
- Показать неразрывную связь мышления и речи, деятельности и самореализации человека в жизни.
- Содействовать достижению учащимися личностных образовательных результатов: определение своего места в обществе, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: анализ объектов с целью выделения их существенных и несущественных признаков; социальная компетентность и учёт позиций других людей.

### *Оборудование урока*

Учебник, распечатка фрагментов из философских трудов Ле Цзы и Н. А. Бердяева.

### *План изучения нового материала*

1. Отличие человека от других живых существ.
2. Мышление и речь.
3. Как человек реализует себя?

### *Варианты организации учебной деятельности*

#### *Комбинированный урок*

1. Один из вариантов работы на уроке предполагает обращение к знаниям учащихся о происхождении человека (из курсов истории, биологии). Учитель начинает с вопросов рубрики «Вспомним».

Как произошёл человек? В учебной литературе широкое распространение получила трудовая теория, согласно которой эволюция человека происходила в процессе практической (трудовой) деятельно-

сти. Далее можно спросить учащихся, какие ещё теории происхождения человека им знакомы.

Затем целесообразно обратиться к словарным статьям, раскрывающим значение понятий «человек» и «человеческая природа»<sup>1</sup>.

В том, что человек — существо биологическое, т. е. природное, учащиеся могут разобраться самостоятельно. Социальная, общественная сущность людей раскрывается на основе анализа процесса происхождения человека, неотделимого от становления общества. Человек рождается, не имея ни знаний, ни умений, ни привычек и т. п. Все эти свойства формируются в общении со старшими, с окружающими людьми, т. е. в обществе.

**2.** Начиная разговор о мышлении, учитель может опираться на данные из психологии<sup>2</sup>.

Значение мышления можно пояснить на знакомом учащимся примере. Все могут наблюдать, как Солнце восходит на востоке и заходит на западе. Однако этого наблюдения недостаточно, чтобы раскрыть взаимодействие Земли и Солнца. Только мышление позволяет сделать вывод о том, что не Солнце вращается вокруг Земли, а Земля — вокруг Солнца. Только мышление даёт возможность раскрыть те связи, зависимости, взаимодействия различных предметов, которые непосредственно не наблюдаются, т. е. понять окружающий мир глубже, полнее.

Человеческое мышление, в отличие от наглядно-действенного мышления животных, невозможно без языка. Оно неразрывно связано с речью. Чем основательнее продумана какая-либо мысль, тем более чётко она выражается в словах. И наоборот, чем точнее словесная формулировка определённой мысли, тем понятнее становится сама мысль.

**3.** Далее учитель раскрывает ещё одно свойство человека: возможность развиваться и реализовывать себя в деятельности, которая, во-первых, целенаправленна и, во-вторых, ведёт к преобразованию мира, созданию того, чего не производит природа. Следует привлечь внимание учащихся к тексту учебника, в котором говорится, что деятельность человека имеет творческий характер: опираясь на знания о мире, он творит сначала в мыслях, а затем в практической

---

<sup>1</sup> Гуревич П. С. *Философский словарь: Учеб. пособие для общеобразоват. школы.* — М., 1997. Объёмный материал, относящийся к рассматриваемой теме, содержится в кн.: Мещеряков Б., Мещерякова И. *Введение в человековедение.* — М., 1994; Малышевский А. Ф. *Мир человека: Учеб. пособие для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений.* — М., 1997.

<sup>2</sup> См.: *Введение в психологию / Под ред. А. В. Петровского.* — М., 1995. — Гл. 7.

деятельности. Для закрепления материала учитель задаёт учащимся следующие вопросы: какова связь между мышлением и знаниями о мире? Что значит «творить новое в мыслях»? Как связаны между собой два элемента деятельности, упомянутые в тексте?

В заключение урока можно сказать, что наряду с рассмотренными качествами человеческая деятельность нередко имеет и негативную направленность, в частности может быть разрушительной, наносить непоправимый ущерб природе. История человечества изобилует кровавыми войнами. Человек, в отличие от животных, нередко убивает представителей своего биологического вида, т. е. других людей. Всё это не позволяет считать человека существом совершенным. Однако именно человеку свойственно стремление познать самого себя.

Обсуждение на уроке вопросов рубрики «Подумаем» позволит закрепить основные идеи темы.

### *Лабораторное занятие*

На уроке предполагается организация работы с фрагментами философских произведений Ле Цзы и Н. А. Бердяева<sup>1</sup>. Одна часть класса получает задания к первому тексту, другая часть — ко второму. Проводится обсуждение вопросов, предложенных к каждому тексту.

В заключительной части урока учитель характеризует связи рассмотренных текстов с основным содержанием параграфа.

**Домашнее задание:** вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома». Учащимся, проявляющим особый интерес к теме, можно рекомендовать дополнительную литературу:

*Гуревич П. С.* Человек: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений: 9 кл. / П. С. Гуревич. — М., 1995. — Гл. 2, 4.

*Гуревич П. С.* Обществознание: учеб. пособие для 9 кл. / П. С. Гуревич. — М., 2000. — Гл. 1—3.

### *Литература для учителя*

*Гуревич П. С.* Философский словарь: учеб. пособие для общеобразоват. школы / П. С. Гуревич. — М., 1997.

*Каверин Б. И.* Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 2.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / В. В. Барбанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. — Разд. 1.

---

<sup>1</sup> Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — С. 6—7.

## **УРОК 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА (§ 2)**

Урок знакомит восьмиклассников с важными научными, социально-философскими подходами к вопросам о месте и значении природы в жизни человека, с одной стороны, и о роли человека в окружающем его природном мире — с другой. Материалы урока дают учащимся возможность задуматься о противоречивом характере процесса эволюции человека, результатом которой стало относительное обособление людей от природы.

### ***Задачи урока***

- Подвести учащихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.
- Создать основу для формирования у школьников экологической культуры, знаний о значении природы в жизни человека и общества, влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, механизмах и регуляторах этой деятельности.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: прогнозирование результата; выдвижение гипотез и их обоснование; поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы.

### ***Оборудование урока***

Учебник, мультимедиапроектор, компьютер.

### ***План изучения нового материала***

1. Природа и её значение в жизни человека.
2. Связь человека с природой.
3. Человек — венец природы?

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует беседу по следующим вопросам: какие природные ресурсы вам известны? Какое применение им находит человек? Разделяете ли вы мнение, что человек обязан заботиться о природе? Если да, то зачем и в чём должна проявляться забота?

### ***Дополнительный материал для учителя***

Центральными в теме урока являются понятия «человек», «общество», «природа», а также идея о том, что природа и человек связаны между собой. «Человек — высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры» (Словарь общественных наук / авт.-сост. Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый, В. Д. Лихвар. — Ростов н/Д, 2006). Он является творцом и носи-

телем материальной и духовной культуры человеческого общества. Под обществом принято понимать «отделённую от природы часть материального мира, представляющую собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей». «Природа – всё сущее, весь мир в многообразии его форм» (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. – М., 2005).

**1. Философская направленность темы обязывает учителя остановиться на разъяснении важных сущностных составляющих основных понятий и связей. Целесообразно обратиться к дополнительной информации.**

#### **Дополнительный материал для учителя**

В философии термин «природа» употребляется в трёх значениях (в широком, узком, специальном). В широком – всё сущее, весь мир во всём многообразии его форм. В узком – биосфера, т. е. «область жизни». Биосфера являет собой результат предшествующего развития неживой природы и составляет тонкую оболочку Земли, где протекает жизнь, охватывает атмосферу, гидросферу и верхнюю часть литосферы. Специфический контекст термина «природа» состоит в том, что необходимо выявить суть, основное содержание того или иного предмета, тела, существа... (Бучило Н. Ф. Философия: учеб. пособие. – М., 2008. – С. 219–220.)

Далее необходимо разобраться с представленными характеристиками. Учитель предлагает классу следующие задания: назовите три значения термина «природа». Опираясь на знания биологии, географии, обществознания, приведите пример для каждого из этих значений.

Выполняя задание, восьмиклассники приходят к выводу, что человек вышел из природы; культура и материальное производство сформировали социальную сущность человека и общества.

Далее учитель предлагает учащимся прочитать самостоятельно соответствующий раздел в учебнике и высказаться по следующим вопросам: в чём вы видите моральный смысл рассказа Р. Брэдбери «Всё лето в один день»? Чему он учит? Какие природные ресурсы использует человек и в каких целях? Что вы знаете о проблеме их исчерпаемости? Какая опасность в этом таится? Что должен делать человек для минимизации этой опасности? Приведите примеры бережного и гуманного отношения к природе.

**2. Следующий раздел посвящён проблеме связи человека с природой. Учитель рассказывает о различных подходах в восприятии окружающего мира человеком в философии.**

#### **Дополнительный материал для учителя**

С давних времён существовало два подхода к окружающему миру – теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако он

вовсе не является монополией искусства. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах и всё меньше становится доступным человеку современной технической цивилизации. Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне оправданным, но не культурным отношением. Но можно видеть в природе не просто мёртвую материю, не просто землю как источник урожая, но ещё и землю как мать. (Губин В. Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие для вузов по специальности «Философия». – М., 2005. – С. 187.)

Далее учитель предлагает классу самостоятельно прочитать в учебнике отрывок из рассказа Р. Брэдбери «И грянул гром» и ответить на вопросы: какая проблема заявлена в рассказе? Прослеживается ли авторская позиция в этом рассказе? Если да, то какая? Разделяете ли вы её? Почему? Объясните свой ответ.

Работа учителя в этом случае направлена на развитие эмоционально-чувственной реакции учащихся, которая поможет пробудить внутренний мир подростка, обратить его внимание на личную ответственность перед окружающим миром. В завершении обсуждения этого раздела учитель предлагает поработать с термином «ноосфера», значение которого представлено и в учебнике, и в школьном словаре. Кроме того, имеет смысл обратить внимание учащихся на тот факт, что Д. А. Медведев, будучи Президентом РФ, поручил Правительству РФ разработать проект основ экологической политики РФ на период до 2030 г.

**3. Изучение вопроса «Человек — венец природы?»** учитель организует с помощью следующего задания: долгое время в обществе господствовало мнение, что человек стоит на последней ступени эволюционного развития. На какие аргументы ссылались сторонники этой позиции и в чём суть каждого аргумента? Выскажите своё мнение по заявленной проблеме. Учитель предлагает восьмиклассникам самим прочитать соответствующий материал в учебнике и подготовить ответы. В процессе выполнения задания развивается мышление учащихся, повышается интерес к проблеме, формируется опыт поисковой деятельности, совершенствуется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

#### *Урок проектной работы*

Этот вид учебной деятельности требует предварительной подготовки. Однако актуальность темы урока обязывает обратиться к проектной деятельности.

#### Примерные темы проектов:

– Район, в котором я живу (сообщение-презентация с использованием различных источников информации, материалов СМИ, интернет-ресурсов).

– Что делаю я и моя семья для сохранения природы (компьютерная презентация с включением фото- и видеоматериалов из семейных архивов).

**Домашнее задание:** § 2; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (по усмотрению учителя).

### ***Литература для учителя***

Данильян О. Г. Философия: учеб. / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — М., 2005. — Ч. 3. — Разд. 10.

Философия: учеб.-метод. комплекс для подготовки бакалавров: учеб. / под ред. Ф. Д. Демидова. — М., 2010. — Ч. 1. — Разд. 4. — Гл. 6.

Философия: учеб. / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2009. — Гл. 23.

## **УРОК 4. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ (§ 3)**

На данном уроке раскрываются основные характеристики научного понятия «общество». Изучение темы создаёт фундамент для рассмотрения основных сфер человеческой деятельности в последующих темах курса обществознания в 8—9 классах.

### ***Задачи урока***

- Сформировать целостное представление об обществе и его структуре.
- Создать условия для формирования у учащихся заинтересованности в развитии различных сторон жизни общества.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; выбор критериев для сравнения объектов; синтез как составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; доказательство, аргументация своей позиции; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; учёт позиций других людей.

### ***Оборудование урока***

Учебник, схемы «Основные сферы жизни общества», «Ступени развития общества».

### ***План изучения нового материала***

1. Что мы называем обществом?
2. Основные сферы жизни общества.
3. Ступени развития общества.

## ***Варианты организации учебной деятельности***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу по следующим вопросам: как история объясняет происхождение человека и общества? Какие аспекты жизни общества (вариант: какие общественные явления) были рассмотрены в курсе обществознания в предшествующих классах?

1. Центральным для темы урока и ключевым для всего курса является понятие «общество». Для изучения раздела «Что мы называем обществом?» предлагается два варианта организации учебной работы.

### ***Вариант 1***

#### ***Самостоятельная работа***

Учащимся предлагается изучить содержание соответствующего раздела в учебнике и выявить в нём черты, характеризующие общество. Самостоятельно или с помощью учителя школьники выделяют следующие положения:

- Общество — это всё человечество в его истории, современности и перспективе.
- Общество имеет сложную структуру, включающую в себя большие и малые группы людей.
- Общество характеризуется различными связями и отношениями между группами людей.

### ***Вариант 2***

***Комбинированный урок***, который предполагает объяснение учителя, в основе ориентированное на изложение материала учебника и беседу по вопросам, затрагивающим пройденный материал.

Учитель опирается на научные определения понятия «общество», выделяя в них существенные признаки. Так, в социологии «общество» определяется как совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей. Общество — это человеческая общность, специфику которой составляют отношения людей друг с другом, это продукт взаимодействия людей.

Важно обратить внимание учащихся на то, что нельзя ограничиться определением понятия «общество» как совокупности людей. Это не сумма индивидов, изолированных друг от друга, а, напротив, объединение людей, представляющих большую общность. Что же их объединяет? Для ответа на этот вопрос целесообразно привлечь знания учащихся, полученные ими ранее. Учитель предлагает вопросы: что такое потребности? Почему для их удовлетворения исторически складываются различные формы взаимодействия людей? В какой форме осу-



цествлялось взаимодействие людей в первобытном обществе (например, при охоте на мамонта)? Назовите формы взаимодействия людей в Средние века (между феодалами, между феодалами и крестьянами, между жителями города и деревни, между ремесленниками и т. п.).

Между людьми в результате взаимодействия возникают определённые отношения. Это могут быть отношения сотрудничества, союза, эксплуатации, конфликта, противостояния и т. п. Поэтому социологи определяют понятие «общество» как исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, складывающуюся в процессе их совместной деятельности.

**2.** Следующий шаг в изучении понятия «общество» — выделение в нём сфер, или областей, каждая из которых имеет свои особенности. Учитель, опираясь на схему и текст в учебнике, перечисляет характерные элементы каждой области. Необходимо отметить, что в каждой сфере можно обнаружить определённые отношения между людьми (например, экономические, национальные, семейные, политические и т. п.), свойственные данной сфере вида человеческой деятельности (например, производственная, коммерческая или социально-педагогическая, духовная и т. п.), соответствующие этим отношениям организации, учреждения (например, промышленные предприятия, клиники, партии, театры и т. п.).

Все сферы взаимодействуют между собой. Можно предложить учащимся самим показать на примерах связь между экономикой и государством, социальной сферой и духовной культурой. Взаимодействуют не только сферы, но и элементы, которые входят в каждую из них. Эти многообразные связи и есть общество. Благодаря этим связям все составные части общества существуют не сами по себе, а как элементы целого. Полезно вместе с учащимися проделать такую работу: проанализировать тот тип общества, который в данное время изучается в курсе истории (на примере конкретной исторической эпохи), его характерные особенности. Как выглядит экономика? Что представляет собой социальная сфера? Какую роль в жизни общества играет политика? Каковы основные элементы духовной сферы?

Вопрос «Основные сферы жизни общества» целесообразно изучать с использованием наглядной схемы, отражающей взаимосвязи различных сфер, и таблицы, в которой учащимся предлагается расписать по сферам различные явления жизни общества.

Роль социальных норм можно показать, используя в рассуждениях доказательство от противного: учащимся предлагается высказать свои мнения о том, что было бы, если бы в обществе не существовали правила поведения, обязательные для всех людей. Подводя итог

высказываниям учащихся, можно познакомить их с характеристикой подобного общества, которую дал английский философ Томас Гоббс: «Пусть имеется какое угодно множество людей, однако если каждый будет руководствоваться в своих действиях лишь частными суждениями и стремлениями, они не могут ожидать защиты и покровительства ни от общего врага, ни от несправедливостей, причинённых друг другу. Ибо, будучи несогласными во мнениях относительно лучшего использования и применения своих сил, они не помогают, а мешают друг другу и взаимным противодействием сводят свои силы к нулю, вследствие чего они не только легко покоряются немногочисленным, но более сплочённым врагам, но и при отсутствии общего врага ведут друг с другом войну за свои частные интересы».

Конкретные формы социальных норм требуют соответствующих пояснений учителя. Желательно предложить школьникам привести примеры каждой из форм, а если они не смогут ответить, предложить свои примеры.

**3.** Важнейшая характерная черта общества, которую нужно раскрыть на уроке, — непрерывное изменение, развитие как следствие многообразной деятельности людей. Общество как целостный организм характеризуется самоорганизацией и саморазвитием. Учитель может предложить учащимся привести примеры незначительных, малозаметных изменений в обществе и примеры глубоких, коренных изменений, влияющих на облик общества, создающих новое общественное устройство.

Рассматривая ступени развития общества, учитель обращает особое внимание на характеристику индустриального и постиндустриального общества.

Чем отличается жизнь современного общества от той, какой она была, когда ваши родители заканчивали школу? Как изменился образ жизни за два десятилетия? Можно предложить школьникам обсудить эти вопросы с родителями и вернуться к ним на следующем уроке.

Обсуждение проблемы позволяет сделать вывод о том, что общество меняется не только при переходе от одной эпохи к другой, но и в течение жизни одного поколения. В этом отличие современного общества от общества далёкого прошлого, когда условия и образ жизни людей существенно не менялись столетиями.

В заключительной части урока учитель называет основные характерные черты российского общества.

Можно отметить, что сегодня общество в нашей стране имеет более сложную структуру, чем два-три десятилетия назад. Возникли

социальные группы, связанные с частной собственностью, углубились различия по источникам и размерам доходов, уровню жизни. Государственная политика направлена на то, чтобы постепенно уменьшать численность социальных групп, находящихся за чертой бедности.

Далее можно предложить учащимся определить, на какой ступени развития находится современное российское общество: традиционном, индустриальном или постиндустриальном. В качестве дополнительного материала предлагается рассмотреть фрагмент Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы», утверждённого в мае 2017 г., где говорится: «В целях развития информационного общества государством создаются условия для формирования пространства знаний и предоставления доступа к нему, совершенствования механизмов распространения знаний, их применения на практике в интересах личности, общества и государства... Целями формирования информационного пространства, основанного на знаниях, являются обеспечение прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора».

Важной чертой российского общества является способность органично сочетать обычаи и культуры многочисленных народов, входящих в его состав. Политика российского государства направлена на укрепление единства народов, на противодействие попыткам разрушения России как единого многонационального общества.

В конце урока учитель может организовать обсуждение по вопросам рубрики «Задумайтесь» (в конце параграфа).

#### *Урок проектной работы*

Возможные варианты проектных заданий:

- Особенности общества в один из периодов истории. (Анализ на основе изученного параграфа и пройденной части курса истории, например: «Российское общество в первой четверти XVIII в.».)
- Изменения в обществе на протяжении жизни старшего поколения. (Основной источник — результаты бесед с бабушками и дедушками.)
- Выставка по теме «Ушедшие из быта предметы, использовавшиеся в прошлом веке».

**Домашнее задание:** § 3 учебника; вопросы и задания рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома». Желающим может быть предложено определить своё отношение к высказываниям, представленным в рубриках «Мнения» и «Говорят мудрые».

### ***Литература для учителя***

*Каверин Б.И.* Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 1.

Обществознание: учеб. пособие / под ред. М.Н. Марченко. — М., 2006. — Разд. 2. — § 2, 3, 5, 28.

Обществознание: учеб. / под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 3.

## **УРОК 5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (§ 4)**

На данном уроке рассматривается важнейшая характеристика общества — развитие. Изучение темы даёт представление о формах развития общества, современном состоянии общества и его проблемах. Изучение развития общества станет основой при последующем рассмотрении любого социального объекта или процесса, поэтому полученные знания могут носить методологический характер.

### ***Задачи урока***

- Обобщить и систематизировать знания учащихся о развитии общества и его современном состоянии.
- Раскрыть в объёме, соответствующем возрастным познавательным возможностям учащихся, различные взгляды на процесс общественного развития, охарактеризовать формы общественных преобразований, выявить важнейшие процессы развития современного общества, обобщить и расширить имеющуюся у учащихся информацию о глобальных проблемах современного общества.
- Способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, осознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и процессах, связанных с функционированием общества; умение находить в различных источниках и применять необходимую информацию для реализации поставленных задач, выполнения своих социальных ролей; умение сотрудничать с различными людьми и социальными группами.

### ***Оборудование урока***

Учебник, компьютер.

### ***План изучения нового материала***

1. Изменчивость и стабильность.

2. Реформы и реформаторы.
3. Развитие человечества в XXI в.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Российское общество сегодня.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Урок по данной теме может быть проведён как в традиционной форме, так и в форме лабораторной работы с текстом учебника, хотя в силу содержательной сложности материала первый вариант является наиболее предпочтительным.

#### ***Комбинированный урок***

В качестве опорных понятий в данной теме выступают понятия «общество» и «развитие». Целесообразно предложить учащимся вспомнить различные определения понятия «общество» (общество как группа людей, объединённых совместной деятельностью, как этап исторического развития, как всё современное человечество, как всё человечество в прошлом, настоящем и будущем и т. п.) и отметить то из них, которое в наибольшей степени соответствует рассматриваемой теме.

Далее учитель актуализирует понятие «развитие», связывая его с изменением состояния общества. Для конкретизации можно использовать исторические примеры (допустим, Россия до реформ Петра I и после проведения реформ), современные факты общественной жизни, личный социальный опыт учащихся (например, изменение реальных доходов семьи или изменение размера пенсий старших членов семьи, цен в магазине или на рынке).

1. Организуя работу по первому разделу, необходимо учитывать тот факт, что основательное изучение философских концепций общественного прогресса будет осуществляться в курсе старшей школы. Следовательно, рассмотрение данного материала в 8 классе носит скорее пропедевтический характер.

Целесообразно разъяснить учащимся, что характер общественного развития оценивается учёными по-разному: весьма распространены идеи эволюционного характера развития общества и решающей роли социальных революций. Характеризуя эволюцию и революцию, учитель обращается к межпредметным связям. Так, понятие революции было в некоторой степени освоено в курсе истории, например при рассмотрении буржуазно-демократических революций в странах Европы (вполне естественно при этом опираться на знания о Великой французской революции). Представление об эволюционном характере процессов в определённой мере также даёт курс истории. Необходимо

обобщить фактические знания учащихся, подвести их к пониманию эволюции в общественном развитии (например, можно вспомнить процесс возвышения Москвы и формирования Российского централизованного государства, происходивший на протяжении нескольких веков).

Далее учитель обращает внимание учащихся на неоднозначную оценку результатов как эволюции, так и революции. В классе с хорошо подготовленными учащимися возможно фронтальное устное выполнение задания: проиллюстрировать конкретными примерами неоднозначность результатов эволюции и революции.

В заключение работы по первому разделу возможно ознакомление с материалами рубрики «Мнения» и устное выполнение соответствующего задания.

Другой вариант — устное выполнение задания 3 рубрики «В классе и дома».

2. На втором этапе урока целесообразно предложить учащимся прочитать соответствующий раздел в учебнике и выделить (возможно, выписать) все определения понятий «реформа» и «революция», а затем выявить черты сходства и различия этих форм преобразования общества.

Альтернативой приведённой выше форме работы может стать выполнение таблицы в тетради:

Признаки	
реформы	революции
1. 2.	1. 2.
Вывод:	

В процессе рассмотрения признаков реформы можно предложить учащимся назвать известные им имена реформаторов и привести примеры их деятельности. При этом каждый пример желательно пояснять, показывая, на основе каких признаков учащийся отнёс его к реформам. Аналогичная работа может быть проведена с целью конкретизации признаков революции.

3. Центральным понятием данного этапа урока является глобализация. Можно предложить учащимся найти объяснение этого термина в соответствующем разделе параграфа или в словаре, помещённом в конце учебника.

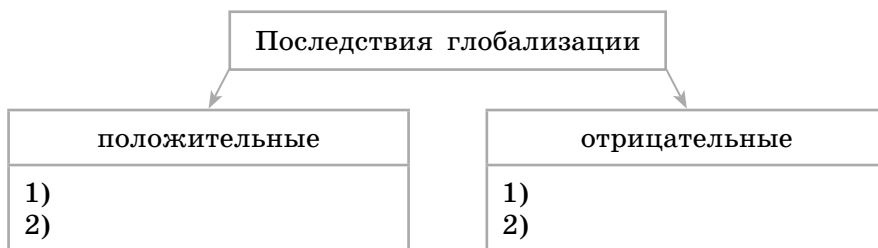
Дальнейшая познавательная деятельность выстраивается в направлении выявления важнейших черт развития современного мира, в частности таких, как экономическая глобализация, усиление миграционных процессов, информационная революция, глобализация в сфере культуры. Чрезвычайно важно конкретизировать понятными учащимся примерами все названные выше процессы.

Следующий этап работы — анализ последствий глобализации. Учащимся предлагается прочитать соответствующий фрагмент раздела «Развитие человечества в XXI в.» и заполнить таблицу:

Последствия глобализации	
положительные	отрицательные
Вывод:	

Заполнение таблицы завершается оценочным суждением (или выводом) о последствиях глобализации, который учащиеся формулируют самостоятельно.

Та же работа может быть оформлена в виде логической схемы:



После заполнения схемы формулируется оценочное суждение или вывод.

Работа по данному пункту плана может быть завершена устным выполнением задания 5 рубрики «В классе и дома», причём ученики могут по очереди приводить по одному аргументу в поддержку или в опровержение приведённой в задании позиции.

4. Изучение четвёртого пункта плана учитель начинает с рассмотрения понятия «глобальные проблемы». Необходимо разъяснить учащимся, что глобальными называют проблемы, актуальные для всего мира, создающие угрозу выживанию человечества как биологического вида. Смягчение остроты этих проблем возможно только

совместными усилиями всего человечества (т. е. ни одна страна или блок государств не могут решить глобальные проблемы на своей территории изолированно от остального мира).

Далее целесообразно перейти к перечислению и краткой характеристике глобальных проблем, в частности:

- экологических;
- истощения природных ресурсов;
- предотвращения ядерной войны;
- народонаселения (демографических);
- увеличения разрыва между наиболее экономически развитыми и отсталыми странами;
- мирового терроризма и т. п.

В рамках данной темы целесообразно обращение в практическом ключе к современным российским реалиям. Учащимся может быть предложен анализ ситуации в регионе (населённом пункте) с точки зрения: а) проявления тенденций глобализации; б) проявления глобальных проблем современного общества. Речь может идти об аргументированной оценке положительных и отрицательных последствий глобализации для развития региона (если таковые последствия явно просматриваются); о степени остроты глобальных проблем и возможных мерах по их смягчению.

**5.** Современная Россия стоит перед выбором: интенсификация развития высоких технологий, наукоёмких производств, современных средств коммуникации, инфраструктуры и переход на качественно новый этап развития в ближайшие несколько десятилетий или функционирование в качестве сырьевого придатка наиболее развитых стран со всё увеличивающимся отставанием от них. Это отставание будет проявляться как на макроэкономическом, так и на микроэкономическом уровне, а в дальнейшем отразится и на других сферах общественной жизни.

При наличии у учащихся в процессе проведения урока доступа в Интернет учитель может дать задание найти во Всемирной сети информацию о деятельности Римского клуба или иных неправительственных организаций (например, экологических или антивоенных), пытающихся привлечь внимание общества к глобальным проблемам.

Наконец, используя текст учебника, целесообразно проанализировать с личностных позиций основные принципы устойчивого развития, ответив на данный в учебнике вопрос: что лично ты готов сделать в условиях экологического кризиса? Подобное обращение к личному опыту и жизненным установкам учащихся может стать логичным завершением урока.



**Домашнее задание:** § 4 в учебнике; вопросы рубрики «Проверим себя»; прочитать высказывание, данное в рубрике «Говорят другие», и объяснить его смысл.

Учитель может поручить отдельным учащимся подготовить ответы на задания 4 или 5 рубрики «В классе и дома». Данные задания предполагают формулирование собственной точки зрения учащегося по определённой проблеме и аргументацию этой точки зрения. Для контроля выполнения этих заданий, имеющих весьма значительный развивающий потенциал, необходимо зарезервировать 10—15 минут на следующем уроке, чтобы хотя бы два-три учащихся имели возможность представить свою точку зрения. При отсутствии возможности выделить на это время целесообразно поручить учащимся письменно сформулировать свою точку зрения и подготовить несколько тезисов, подтверждающих её. Эти письменные работы могут быть предложены для ознакомления другим учащимся класса.

### ***Литература для учителя***

*Барулин В. С.* Социальная философия: учеб. для вузов / В. С. Барулин. — М., 2000.

*Гуревич П. С.* Основы философии: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. — М., 2011.

*Крапивенский С. Э.* Социальная философия: учеб. для студентов гуманит.-соц. спец. высш. учеб. заведений / В. Э. Крапивенский. — М., 2003. — Гл. 6.

## **УРОК 6. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»**

### ***Задачи урока***

- Способствовать формированию у учащихся относительно целостного представления об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- Создать условия для развития у учащихся универсальных учебных действий: нравственно-этическое оценивание, самоопределение; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; определение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений, доказательства; постановка и решение проблем.

### ***Оборудование урока***

Мультимедиапроектор, учебник.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

На этом уроке представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум» к главе «Личность и общество».

#### ***Вариант 1***

- 1) Презентация проекта (задание 8).
- 2) Обсуждение результатов предварительно выполненных заданий 1, 7.
- 3) Организация работы по заданиям 2—5 в группах и обсуждение результатов их выполнения.
- 4) Фронтальная работа по заданию 6 и обсуждение результатов.

#### ***Вариант 2***

- 1) Если задания 1, 7 не были выполнены заблаговременно, работа с ними включается в подготовку к следующему уроку. Задание 8, не выполнявшееся ранее, предлагается учащимся в качестве проектной работы по их желанию.
- 2) Работа в группах на уроке по заданиям 4, 6 и обсуждение результатов их выполнения.
- 3) Фронтальная работа по заданиям 2, 3, 5 и обсуждение результатов.

## ТЕМА 2. Сфера духовной культуры

### УРОК 7. СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (§ 5)

Изучение данной темы даёт общее представление о структуре сферы духовной культуры, её взаимосвязи с культурой отдельной личности и возможностями культурного развития человека в обществе. Кроме того, содержание материала связано с характеристикой культурной ситуации в современной России.

#### *Задачи урока*

- Познакомить учащихся со структурой духовной сферы общества, процессами, происходящими в современной культурной жизни России.
- Способствовать осознанию учащимися относительной целостности духовной сферы общественной жизни, привлекательности духовных ценностей, создаваемых в обществе, их влияния на культуру отдельной личности и всего общества.
- Совершенствовать умение характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: описание явлений духовной культуры, поиск и использование различных источников информации для характеристики процессов, типичных для современной культурной жизни страны, своего региона; групповая или парная работа (в зависимости от выбранного учителем варианта проведения урока).

#### *Оборудование урока*

Учебник, компьютер. Выполненные учащимися опережающие задания (выставка фотографий или иллюстраций, пресс-листок или коллаж).

#### *План изучения нового материала*

1. Духовная сфера жизни общества.
2. Многообразие мира культуры.
3. Развитие культуры в современной России.

#### *Варианты организации учебной деятельности*

До изучения данной темы учителю полезно выявить определённые приоритеты учащихся своего класса, связанные с духовными ценностями, отношением культуры прошлого и современных культурных предпочтений. Можно провести анонимное анкетирование, предложив школьникам следующие вопросы и задания:

- 1) Назовите 7 наиболее значительных достижений культуры прошлого.
- 2) Составьте свой список из 10 авторов, которые войдут в «Галерею гениев культуры нашего времени». В этом списке подчеркните те имена, которые, по вашему мнению, в такой список включили бы ваши знакомые взрослые.
- 3) Какие проблемы, связанные с духовной жизнью общества, вы обсуждаете: а) со сверстниками; б) со взрослыми (родителями, учителями)?

Альтернативный вариант задания для социологического исследования может быть таким: «Представьте себе, что в экстремальной ситуации можно спасти не более трёх памятников культуры. Каким бы вы отдали предпочтение?»

Кроме того, возможны небольшие сочинения на тему «Если бы мне предстояло охарактеризовать культуру моего народа, я бы обязательно рассказал(а) о...».

#### *Вариант 1. Обсуждение опережающих домашних заданий*

Оправдали себя на практике такие опережающие задания к данной теме, как:

1) Подготовьте пресс-листок (небольшую подборку из материалов СМИ) по теме урока. Это задание возможно поручить группе «журналистов». При этом они должны не только найти подходящие по теме материалы в Интернете, публикации газет и журналов, но и прокомментировать их, сделать их обзор. Творческим заданием для данной группы может быть сбор материала о текущих культурных событиях города, посёлка, села. (Возможно составление своеобразной афиши: куда стоит пойти, что посмотреть, что не пропустить.)

2) Подготовьте выставку фотографий и иллюстраций памятников культуры, которые были названы учащимися класса в своих анкетах. Вполне уместно подготовить к этому уроку выставку рисунков, иных творческих работ самих школьников (можно совместно с учителем МХК). Эту работу могут выполнить учащиеся, которые войдут в группу «оформителей».

3) Составьте толковый словарь терминов по теме урока. Эту работу могут выполнить участники группы «лингвистов».

4) Подготовьте короткие сообщения об учреждениях культуры, расположенных поблизости от школы (или о наиболее известных учреждениях духовной культуры в России). Такое задание могут выполнить участники группы «краеведов» или «культурологов».

#### *Вариант 2. Комбинированный урок*

В начале урока для активизации опорных знаний учащихся учитель может использовать вопросы рубрики «Вспомним».

1. Первый раздел посвящён структуре и специфике духовной сферы общественной жизни. Учитель может напомнить учащимся, что понятие «культура» многообразно и в широком смысле охватывает всё, что создаётся человеком в процессе его преобразовательной деятельности. Однако чаще всего, говоря о культуре, принято обращаться к духовным ценностям, удовлетворению духовных потребностей человека.

Учителю полезно иметь в виду, что специфика духовной сферы в курсе 8 класса характеризуется с учётом следующих особенностей:

- сложный характер (сфера духовной жизни включает ряд подсистем, в которых реализуется творческая природа человека и его деятельность по производству, сохранению и распространению духовных ценностей);
- реализация функций духовной культуры в творческой профессиональной и самодеятельной активности человека;
- функционирование социальных институтов и организаций, профессионально занятых духовной деятельностью.

Перечисленные в параграфе учебника особенности духовной сферы учитель характеризует с привлечением конкретных примеров, которые известны учащимся.

Можно предложить учащимся самостоятельно составить структурную схему, отражающую связи между элементами духовной сферы. Обсуждение выполнения данного задания позволит закрепить представления о духовной сфере, а также подвести учащихся к пониманию того, что связи между элементами носят разнообразный характер и в схеме могут быть представлены вариативно.

Разговор о культурных ценностях, которые скрепляют различные элементы духовной сферы, можно начать с обращения к отрывку из Декларации прав культуры, представленной в учебнике в рубрике «Документ». Обсуждение источника возможно на основе вопросов к нему в учебнике.

Специального внимания на уроке заслуживает раскрытие особенностей духовных ценностей по сравнению с ценностями материальными. Учитель подчёркивает, что особенности духовных ценностей состоят в их долговечности, безграничности проявлений, отражении в них индивидуальности создателей многих из этих ценностей.

Другим вариантом организации работы в этой части урока может быть выполнение учащимися задания 3 рубрики «В классе и дома», в котором предложено поразмышлять над следующей познавательной задачей на основе сказки с моралью Дж. Родари.

Как-то раз одному человеку взбрело в голову украсть знаменитый римский Колизей. Ему захотелось, чтобы Колизей принадлежал только ему. «Почему, — недоумевал он, — я должен делить его со всеми? Пусть он будет только моим!» Он взял большую сумку и отправился к Колизею.

Много дней складывал он камни в погребе и на чердаке. Когда однажды он почувствовал, что жить ему осталось недолго, он в последний раз пришёл к Колизею и, с трудом карабкаясь по скамьям амфитеатра, забрался на самый верх. Заходящее солнце окрашивало старинные руины золотым, алым и фиолетовым цветом. Но старик ничего не видел, потому что слёзы застилали ему глаза. Он надеялся, что побудет здесь, наверху, один, но на террасе появилась толпа туристов. На разных языках они выражали свой восторг. И вдруг среди множества голосов старый вор различил звонкий детский голосок какого-то мальчика: «Мой! Мой Колизей!..»

Задание для учащихся: сформулируйте мораль этой истории. Придумайте её продолжение.

При обсуждении задания учителю важно вывести ребят на разговор о том, что подлинные духовные ценности являются общим достоянием. Стремление обладать этими ценностями в одиночку не делает человека ни более культурным, ни более духовным. Ценности культуры принадлежат всем и каждому. Вот почему чудовищным преступлением является вандализм, разрушение или осквернение памятников культуры.

Понимание духовной сферы не только как совокупности достижений культуры, но и как особой инфраструктуры может быть углублено на основе коротких сообщений, подготовленных учащимися об учреждениях, которые занимаются созданием и сохранением духовных ценностей (образовательные учреждения, библиотеки, музеи, филармонии, клубы, храмы и др.), особенно о тех, которые доступны для посещения учениками данной школы. При подготовке и обсуждении сообщений важно обратить внимание ребят на профессии, которые связаны с деятельностью духовной сферы. С одной стороны, это позволит расширить представление о возможном выборе дальнейшего профессионального пути, а с другой — акцентирует внимание на том, что в этой сфере занято немало людей, чья деятельность способствует её функционированию.

При недостатке учебного времени можно эту часть работы (знакомство с учреждениями духовной сферы и профессиями, связанными с ней) организовать как подготовку наглядного материала к уроку (стенд, плакат, постер и пр.) или как выполнение проекта («Они хранят и несут культуру людям...»).

**2.** Переходя к изучению второго пункта плана урока, учитель может предложить учащимся в качестве проблемного задания 3 рубрики «Проверим себя».

Важно иметь в виду, что подробное изучение вопроса о многообразии культур в обществе предполагается в старших классах, на данном уроке можно провести комментированное чтение соответствующего фрагмента учебника, предложить учащимся выявить особенности разных видов культуры (народной, элитарной и массовой).

3. Третий пункт в связи с особой актуальностью может быть изучен на отдельном уроке (при наличии времени). Если такой возможности нет, важно сфокусировать внимание восьмиклассников на основных проблемах современной культурной ситуации в России и регионе.

Кратко эти проблемы можно сформулировать следующим образом: «Свобода творчества и ответственность творца», «Вклад народов России в культуру страны», «Культура и рынок: ценно или выгодно?».

Материал учебника позволяет организовать обсуждение этих проблем, основываясь на конкретных фактах, и отразить разные точки зрения, существующие в современном обществе (см. рубрику «Мнения»).

### *Домашнее задание. § 5.*

#### *Урок-дискуссия*

Будучи сложным комплексом, современная культура вбирает в себя как классические достижения прошлого, так и самые авангардные творения. Тема для дискуссии: «О вкусах не спорят».

Для учителя будет полезным знание культурных предпочтений и вкусов учащихся данного класса, которые выявит предшествующий уроку опрос. Можно собрать дополнительную информацию о том, сколько учащихся занимается музыкой, живописью, танцами, театром и другими видами искусства. Школьники могут рассказать о своих предпочтениях — любимых композиторах, художниках, актёрах, почему именно эти деятели культуры любимы, какие их произведения могут быть признаны достижениями культуры человечества. Какова творческая судьба художника в разные времена?

Также можно избрать вариант *парной работы*, при которой обсуждение проблемы проводится в более узком кругу и позволяет каждому ученику класса высказать свою позицию, соотнести её с мнением собеседника, прийти к согласованному выводу или, напротив, яснее осознать своеобразие личной позиции.

Своеобразие методики проведения парной работы состоит в том, что каждая пара выполняет одно и то же задание (например, сформулировать собственную позицию в споре на тему «Легко ли быть культурным человеком?»). При этом каждая пара вправе дать свои ответы, примеры, привести аргументы, поставить дополнительные вопросы.

При подведении итогов урока важно дать слово каждой паре. В том случае, если мнение пары согласованное, может выступить один из участников (по усмотрению самой пары). Если же мнения партнёров разошлись, то сначала выступает один, а затем второй. Учитель может вести счёт количества за и против. Оценивать на уроке можно ответ каждой пары, а вот оценки ставить только за наиболее содержательные выступления.

**Домашнее задание:** § 5; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

#### *Ученическая конференция*

Подготовленные дома заранее сообщения и проекты могут быть представлены на занятии в классе (урок может быть проведён в школьной библиотеке или в близлежащем учреждении культуры, например в краеведческом музее). Рекомендуем использовать материалы сайта <http://www.russianculture.ru> — Культура России.

#### Возможные темы сообщений

- Культ культуры.
- Культурные традиции и новаторство.
- Культура моего народа.
- Культура молодых.

#### Возможные проектные задания

– Оформите в классе «Афишу культурной жизни», поместив на ней все значимые для вас культурные мероприятия, события, достижения.

– Проведите в классе интеллектуальную викторину «Конкурс знатоков» с использованием своих знаний по истории культуры, традиций, лучших достижений в этой сфере. Выявите лучшего знатока культуры и придумайте, чем его можно наградить. Вопросы к викторине разработайте в группах по интересам (любители музыки, любители кино и театра, любители живописи и скульптуры и пр.).

Проектные задания могут быть и межпредметными, объединяя, например, сюжеты из биологии и обществознания, обществознания и истории, обществознания и литературы, обществознания и мировой художественной культуры. В этом случае возможна договорённость с учителем смежного предмета о совместном консультировании и совместной презентации результатов проектной работы.

#### Примеры межпредметных проектов

– Рукописная книга «Культура — это не количество прочитанных книг, а количество понятых». Книга может быть выполнена с применением ИКТ-технологий и оформлена иллюстрациями.



– Вариант оформления комнаты отдыха для учащихся, основанного на принципах пользы и красоты. Посчитайте, во что может обойтись реализация вашего проекта, скорректируйте его с учётом реальных возможностей школы.

При повторении учебного материала и подготовке к аттестации могут быть использованы задания 1 рубрики «Различаем факты и мнения» и задание 1 рубрики «Анализируем статистический материал».

*Домашнее задание:* § 5; задания 1–3 рубрики «В классе и дома» (задание 4 по желанию учащихся).

### *Литература для учителя*

*Белик А.А.* Культура и личность: психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: учеб. пособие / А.А. Белик. — М., 2001.

*Кармин А.С.* Философия: учеб. для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. — М., 2001.

*Кононенко Б.И.* Культурология в терминах, понятиях, именах: справочное учеб. пособие / Б.И. Кононенко. — М., 1999.

*Лихачёв Д.С.* Раздумья / Д.С. Лихачёв. — М., 1991.

Философия. Человек и жизнь: учеб. пособие для вузов / под ред. Н.С. Кожеуровой. — М., 2002.

## **УРОК 8. МОРАЛЬ (§ 6)**

Данный урок и последующий составляют единый блок занятий, посвящённых вопросам этики. Эти уроки занимают центральное место во второй теме курса, так как мораль — сердцевина духовной культуры личности и общества. Особенность содержания уроков состоит в их нацеленности на нравственную рефлексию. Знания, полученные на данном этапе, послужат основой при работе по нравственному воспитанию учащихся на протяжении всех последующих лет изучения курса.

### *Задачи урока*

– Продолжить формирование ценностных ориентиров личности, в том числе таких высших моральных ценностей, как гражданственность и патриотизм.

– Сформировать у учащихся знания о высших общечеловеческих духовных ценностях, моральном идеале, понятиях «мораль» и «нравственность», моральных категориях «добро» и «зло», «долг» и «совесть».

– Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; действия нрав-

ственно-этической ориентации; работа с текстом, смысловое чтение; восприятие публицистического текста; умение участвовать в коллективном обсуждении.

### **Оборудование урока**

Учебник, мультимедиапроектор, схема «Пирамида морали», слайд (плакат) с текстом определения понятия «совесть» из словаря В. И. Даля.

### **План изучения нового материала**

1. Что такое мораль.
2. Нормы, идеалы, ценности морали.
3. Добро и зло.
4. Что такое долг.

### **Варианты организации учебной деятельности**

#### *Комбинированный урок*

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель проводит вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Центральное понятие для изучения — «мораль». Предлагается два варианта изучения первого вопроса.

*Вариант 1.* Объяснение учителя с опорой на текст учебника и уже имеющиеся знания школьников о морали.

На первом этапе учитель, опираясь на текст учебника, объясняет происхождение и смысл слов «мораль» и «нравственность». На следующем этапе педагог знакомит класс с различными позициями, существующими в науке. Важно подчеркнуть, что сторонники второй точки зрения («мораль» и «нравственность» следует различать) не считают, что между этими понятиями существует непреодолимая стена. Их неразрывную связь можно продемонстрировать с помощью схемы «Пирамида морали»:



Нравы находятся в нижней части пирамиды: это сама жизнь, практическое поведение людей в различных сферах их жизнедеятельности. Нравственность — это совокупность нравов — конкретных действий и поступков. А мораль — это мысли, суждения (сентенции), выводы из практической жизни, на основе которых формируются правила, как себя вести.

*Вариант 2.* Практическая работа (для подготовленного класса). Учащимся предлагается самостоятельно прочитать в учебнике раздел «Что такое мораль» и ответить на вопрос 1 для самопроверки, а также выполнить задания 1—3 к параграфу.

Возможно дополнительное задание: в истории мысли существовал взгляд, согласно которому одни люди всегда добрые, моральные, а другие — злые, аморальные. Объясните, как вы оцениваете такую позицию. Что подсказывает вам личный жизненный опыт?

Учащиеся обычно достаточно быстро находят ответ: конечно, нельзя так разделять людей, это слишком упрощённый взгляд. Учитель может добавить, что современная философия сумела преодолеть однозначную оценку человеческого поведения. Безусловно, человек нередко нарушает моральные нормы, хотя отлично знает их. В этом и состоит основное противоречие морали — между знанием и поступком: человек знает моральные нормы, знает, что такое добро, однако нередко склонен поступать аморально. Но тогда возникает вопрос: неужели вообще нет людей, которые не только знают моральные нормы, но и соблюдают их? Ответ может быть таким: есть основание утверждать, что большинство людей в основном соблюдают моральные нормы, иначе человечество просто не выжило бы.

2. Вопрос о ценностях — один из сложнейших в этике. Учитель раскрывает понятие «ценность», придерживаясь содержания учебника. Для закрепления материала классу предлагается назвать те или иные ценности. Вероятно, прозвучит реплика о том, что самые лучшие ценности — это деньги. В этом случае учитель поясняет, что деньги — это всё-таки только средство, обслуживающее наши потребности, но никак не высшая ценность.

Далее учитель называет ценности, которые относятся к высшим, общечеловеческим и не измеряются никакими деньгами: жизнь, здоровье, здоровая окружающая среда, мир, свобода, любовь и т. д. Можно предложить школьникам самим продолжить этот ряд.

Также следует упомянуть, что ценности бывают разнообразными. Есть ценности, важные для определённой группы людей — партии, творческого союза и т. д. (групповые ценности). Есть ценности национальные — прежде всего язык определённого народа, его культура, религия, наследие прошлого и, конечно, родная земля, окружающая среда и т. д. Вместе с тем существуют и ценности абсолютные, важные для большинства людей, — общечеловеческие. В их число входят мораль и моральный идеал.

Далее учитель на основе материала учебника характеризует высшие ценности и идеалы, существующие в обществе, или предлагает

учащимся самостоятельно ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике. Для закрепления и проверки знаний школьники отвечают на вопросы 1—3 рубрики «Проверим себя».

При ответах на вопросы 1 и 2 потребуется сопоставить знания о сути ценностей со знаниями о сути морального идеала. Сам характер отношения человека к человеку, выраженного в моральном идеале, позволяет поместить моральный идеал на вершину «пирамиды» ценностей. Вопрос 3 направляет к размышлению о связи гражданственности и патриотизма. Выявляется их общая основа — мораль: только мораль может дать человеку ответ на вопрос, как проявить свою любовь к Отечеству, чтобы это были не только красивые и пышные слова, но и конкретные дела.

3. Приступая к изучению третьего вопроса, учитель объясняет, что любое учение (религиозное, политическое, философское и т. д.), каждая наука имеют свои особые слова — понятия, с помощью которых они выражают свои идеи. Есть такие слова и у этики. К ним относят прежде всего категории «добро» и «зло», «долг» и «совесть».

Понятия «добро» и «зло» нередко употребляют в качестве синонимов нравственного и безнравственного, а науку о морали — этику — называют учением о добре и зле.

Далее организуется самостоятельная работа школьников с учебником. Учитель предлагает классу с помощью интернет-ресурсов познакомиться с сюжетом драмы М. Ю. Лермонтова «Испанцы» и ответить на вопрос: как оценить поступок юноши с позиции добра и зла?

Мнения учащихся могут быть различными. Поэтому, завершая обсуждение сюжета, учитель отмечает, что цель беседы не сводится к выявлению отдельных мнений, хотя их, конечно, важно выслушать. Задача в том, чтобы увидеть, почувствовать, как бывает сложно определить, где добро и где зло. Но это вовсе не означает, что такого выбора вообще нельзя сделать. Напротив, жизнь постоянно ставит перед человеком такую задачу, и он должен её правильно решать.

Полезно организовать *работу в группах*. Первая группа прорабатывает фрагмент текста, в котором охарактеризовано понятие «добро», и готовит ответ на вопрос 4 рубрики «Проверим себя»; вторая группа изучает фрагмент, в котором охарактеризовано понятие «зло», и готовит ответ на вопрос 5 названной рубрики. По завершении каждая группа делает сообщение, затем проводится общая беседа.

В своих комментариях к выступлению школьников учитель подчёркивает, что добро является главным понятием всего морального мира, а мораль, как уже говорилось, охватывает все стороны нашей

деятельности, все наши бесчисленные поступки. В каждом из них можно отыскать моральный аспект.

### **Дополнительный материал для учителя**

На протяжении веков мыслители пытались понять сущность добра. По мнению многих философов, истинное добро – это то, что хорошо для всех людей и для каждого отдельного человека.

Знаменитый немецко-французский врач и философ Альберт Швейцер (1875–1965) сумел найти очень выразительное определение добра: «Добро – это то, что служит сохранению и развитию жизни». При кажущейся простоте оно, как всякое философское определение, имеет весьма глубокий смысл. Употребив слово «жизнь», А. Швейцер имел в виду, конечно, всё живое, а не только жизнь человека. К тому же он писал, что добро служит не только сохранению, но и развитию жизни.

Выслушав ответы второй группы, уместно подумать над определением зла. Учитель может подчеркнуть, что понятие «зло» столь же сложно и многогранно, как и понятие «добро». Среди наиболее выразительных можно вновь выделить определение А. Швейцера: «Зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей».

Такое определение — тема для серьёзного обсуждения в классе. В ходе беседы учитель привлекает внимание школьников к важной, но не очень приятной мысли, которую высказывают философы: моральное зло начинается там, где начинается человек, причём не его физическое тело, а внутренний, духовный мир.

Эти выводы важны с воспитательной точки зрения, ибо побуждают человека к самооценке и самокритике. Вместе с тем учитель подчёркивает, что способность человека творить и добро, и зло вовсе не снимает с него ответственности за содеянное. Главный же смысл жизни человека многие мыслители видят всё-таки в утверждении добра через борьбу со злом как вокруг, так и внутри себя.

Особого внимания требуют критерии морального поведения. Можно предложить классу задание обосновать связь определения понятия «добро», данного А. Швейцером, с определением основного критерия морали, которое даётся в учебнике. В своих ответах учащиеся опираются на имеющиеся знания о гуманизме как ответственном отношении человека ко всему окружающему, как умении сострадать и проявлять великодушие. Таким образом, оба определения действительно могут служить критериями морального поведения.

Наука связывает кризисное состояние нравственности с процессом становления постиндустриального общества, внедрения информационных технологий, переходом к рыночной экономике, укреплением частной собственности. В нравственном развитии заметно резкое от-

ставание. Очень трудно, медленно формируется нравственность, соответствующая новым реалиям, — этика предпринимательства, этика конкурентной борьбы, политическая этика (соотношение политики и морали), правовая этика (справедливое правосудие), экологическая этика (нравственное отношение общества к окружающей среде) и др. Коммерциализация культуры, формирование массовой культуры сопровождаются резким падением нравов.

4. Четвёртый вопрос плана урока ставит в центр внимания два понятия, выражающие суть морали, — *долг* и *совесть*. В человеке, как давно замечают мыслители, борются две разнонаправленные силы — эгоизм и альтруизм (бескорыстие, человеколюбие). Между этими силами идёт вечная борьба. Полем битвы служит человеческая душа. Уровень душевного развития показывает, насколько человек преодолел в себе эгоистическое начало и приблизился к духовному. Степень продвижения находит своё выражение в наличии у человека совести и нравственности в поведении. Поэтому и говорят, что мораль есть анатомия души.

Учащимся предлагается самостоятельно изучить раздел «Что такое долг», его содержание предполагает выделение трёх этапов работы с текстом.

На первом этапе школьники выполняют следующее задание: охарактеризовать различные взгляды на происхождение морального долга. При проверке его выполнения на доске можно зафиксировать три взгляда: религиозный, биологический («общественный инстинкт»), атеистический.

На втором этапе школьникам даётся задание проработать материал раздела «Что такое долг» и охарактеризовать сущность этого понятия. Целесообразно посоветовать учащимся придерживаться определённого плана:

- 1) охарактеризовать основные черты понятия «долг»;
- 2) объяснить, что означают слова «объективный характер долга»;
- 3) объяснить, каковы могут быть последствия нарушения долга.

Свои ответы учащиеся иллюстрируют примерами.

Важно, чтобы школьники отметили, что долг определяется как внутренняя черта личности, как чувство необходимости поступать только так, как требуют нормы морали.

Учитель может сообщить, что в философии существует множество других определений понятия «долг», так как оно является чрезвычайно широким, универсальным. Для примера можно привести (записать на доске) короткое определение, которое принадлежит великому немецкому философу Г. Гегелю (1770—1831): «*Совершить правое и*

*заботиться о собственном благе и благе... других*». Следует спросить учащихся, как они понимают слова «совершать правое». Выясняется, что речь идёт о правильных, справедливых, честных поступках. Учитель может обратить внимание школьников на то, что философ видит долг человека как в заботе о себе, так и в заботе о других, т. е. фактически не разделяет, а, напротив, объединяет оба направления заботы. Подобная концепция долга полностью соответствует той, с которой учащиеся познакомились в ходе работы с текстом учебника.

Третий этап заключается в работе над материалом раздела, где описывается различие между долгом общественным и моральным.

В хорошо подготовленном классе можно предложить ряд дополнительных вопросов: почему возникла идея выделения двух аспектов, двух сторон единого понятия «долг»? Почему долг общественный и долг моральный неразрывно связаны и вместе с тем различны? В чём состоят их различия? В чём выражается высшее проявление морального долга? Почему утверждают, что нет ничего крепче морального долга?

Обычно учащиеся правильно отмечают, что выполнение морального долга требует осознанности, добровольности, мужества. Однако при этом упускают самый важный момент — *предъявление моральных требований к самому себе*. Это, как подчёркнуто в учебнике, является главным в характеристике сути морального долга.

При изучении понятия «совесть» важно помнить об особенностях самого объекта изучения — так называемой тайне совести.

Рационального объяснения этому феномену этика, по признанию самих философов, дать не может. Предполагается лишь, что совесть живёт в душе человека, т. е. где-то между сознанием и глубоко скрытыми душевными ощущениями. А тайну души ещё никто не раскрыл.

Однако у педагога есть выход: обратив внимание учащихся на ситуацию с загадкой совести, он может сослаться на философов, которые предлагают в таких случаях пользоваться примерным определением понятия.

Учащиеся читают фрагмент соответствующего раздела учебника. Достаточно увлекательный рассказ (о судьбе великого педагога Я. Корчака) поможет создать необходимый эмоциональный настрой и подготовит учащихся к восприятию материала о роли совести в жизни личности. Школьники отвечают на следующие вопросы: как вы можете объяснить поступок Я. Корчака? Можно ли его поступок назвать выполнением общественного долга? Объясните вашу позицию. Беседа поможет понять, что поступок Корчака находит своё наиболее убедительное объяснение именно с позиции морального долга.

Далее учитель знакомит учащихся с определением понятия «совесть» из словаря В. И. Даля (демонстрируется подготовленный заранее слайд) и предлагает следующие вопросы: почему писатель приводит такие многогранные определения? Разъясните смысл каждого определения. Что хотелось бы вам самим добавить к определению понятия «совесть»?

Закрепить изученное помогут задания рубрики «В классе и дома».

**Домашнее задание:** § 6; подготовка к обсуждению рубрики «Говорят мудрые». Интересующимся школьникам можно предложить книгу: *Анисимова И. А. Этика в мифах, легендах, преданиях.* — М., 2005.

### **Литература для учителя**

*Болдырева С. К. Нравственность / С. К. Болдырева, Д. В. Колесов.* — М.; Воронеж, 2006. — Гл. 1—6.

*Губин В. Д. Основы этики: учеб. пособие / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова.* — М., 2005. — Гл. 1, 4, 5.

*Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика: учеб. для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина.* — М., 2005. — Ч. 3.

*Иванов В. Г. Этика: учеб. пособие / В. Г. Иванов.* — СПб., 2006. — Гл. 2, 13, 17.

*Назаров В. Н. Прикладная этика: учеб. / В. Н. Назаров.* — М., 2005. — Гл. 1. — Разд. 2.

## **УРОК 9. МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР — ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (§ 7)**

На данном уроке продолжается изучение понятия «мораль». Если на прошлом уроке мораль изучалась с точки зрения правильного поведения, общей нормы, то на текущем уроке мораль будет рассмотрена с точки зрения поступка, действия. Изучение темы способствует приучению школьников к моральной самооценке, критическому анализу собственных поступков.

### **Задачи урока**

- Продолжить формирование ценностных ориентиров, основанных на идеалах гуманизма.
- Познакомить учащихся с понятиями «моральный выбор» и «моральная ответственность».
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; смысловое чтение, поиск необходимой информации и выделение её из текстов



различных жанров; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками.

### **Оборудование урока**

Мультимедиапроектор, учебник.

### **План изучения нового материала**

1. Моральный выбор.
2. Свобода — это ответственность.
3. Моральные знания и практическое поведение личности.
4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

### **Варианты организации учебной деятельности**

#### **Комбинированный урок**

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее проводится вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

Перед изучением первого раздела учитель делает краткое вступление на основе содержания первых абзацев раздела «Моральный выбор». Важно отметить, что правила морали — это лишь идеальный образец поведения, а выбор конкретного поступка всегда остаётся за человеком, так как он обладает свободой выбора с единственным, но обязательным условием — нести ответственность за свой выбор.

1. При изучении первого вопроса возможны различные варианты организации учебной деятельности.

*Вариант 1.* Объяснение учителя. Учитель продолжает изложение материала и сам анализирует приведённые в тексте учебника примеры, иллюстрирующие ситуацию выбора (о партизанах времён Великой Отечественной войны).

*Вариант 2.* Практическая работа. Изложенная в тексте учебника моральная коллизия рубрики «Ситуация» предлагается учащимся в качестве практического задания.

Перед обращением к рубрике учащиеся рассматривают бытовую ситуацию: у тебя есть два яблока, одно из них большое, красивое, другое — похуже. Какое из них ты предложишь своему другу? Учитель отмечает, что в жизни бывают гораздо более сложные моральные коллизии, и предлагает прочитать и обдумать сюжет, изложенный в рубрике «Ситуация». Поскольку готового ответа в учебнике нет, следует организовать обсуждение, предложив следующие вопросы: как вы оцениваете выбор командира и комиссара? Почему вы так думаете? (Очень важно, чтобы учащиеся аргументировали свою позицию.)

Авторы учебника считают, что прав, конечно же, командир. Во-первых, народ нашей страны воевал именно для того, чтобы освободить её от захватчиков, а это означает, что прежде всего необходимо

освободить тех несчастных соотечественников, которые попали в руки фашистов. Во-вторых, губить незащищённых людей (а они, конечно, все погибнут, если мост взорвать) — это не только варварство, но и сознательное преступление. Поэтому позиция комиссара — это абстрактный, слепой, мёртвый гуманизм, гуманизм на словах. А на деле — страшное, ничем не оправданное преступление. И в-третьих, никому не известно, доедет этот поезд до места назначения или его всё-таки уничтожат (скажем, наша авиация и т. д.). И вообще: будет ли использовано оружие, которое он везёт? Как оно будет использовано? Обо всём этом можно только гадать, высказывать предположения. А люди — вот они, здесь, рядом, живые и нуждающиеся в помощи.

Желательно, чтобы учитель познакомил учащихся с позицией авторов учебника. В случае несогласия учитель может привести свои аргументы. И пусть школьники решают сами.

Завершить изучение первого пункта плана можно с помощью вопросов 1 и 2 рубрики «Проверим себя». Это позволит (с опорой на текст учебника) чётко охарактеризовать суть морального выбора.

**2.** Второй пункт плана урока включает три важных смысловых блока: философскую притчу, вопрос о сути ответственности и её противоположности — безответственности, вопрос о сути свободы.

Учитель объясняет классу, что притча — это не описание какого-то конкретного события, а поучительное иносказание, наподобие басни или мифа. Раскрыть всю глубину её смысла при внешней простоте изложения бывает довольно сложно.

После знакомства с содержанием притчи важно выяснить, как учащиеся понимают её образы: дровосек, хворост, костёр. О чём идёт речь? В чём главный смысл притчи?

В беседе выясняется, что речь идёт о жизни человека вообще, о его деятельности и её последствиях для общества. Костёр символизирует возможные опасности, подстерегающие человека в результате бездумных решений. Главная мысль, к которой в ходе обсуждения важно подвести класс, — ответственность каждого человека за результаты своей деятельности. На этой основе можно перейти к изучению основного содержания раздела. Возможны различные варианты дальнейшей работы на уроке.

*Вариант 1.* Традиционный подход: объяснение учителя сочетается с беседой на основе вопросов к изложенному материалу. Работа выстраивается поэтапно.

На первом этапе важно помочь учащимся охарактеризовать понятие «ответственность»: что такое ответственность? Что значит вести

себя ответственно? Каковы признаки ответственного поведения? Как называют поведение, противоположное ответственному?

При обсуждении подчёркивается, что вести себя ответственно — это вовсе не значит всего бояться и не проявлять активности и т. д. Напротив, свободный человек должен действовать активно, ибо нравственное поведение раскрывается только в поступках и формируется также поступками.

В заключение этого этапа беседы важно отметить, что противоположностью ответственного поведения является безответственность. Однако ту или иную позицию человек выбирает сам, потому что каждый свободен в выборе.

Второй этап предполагает разговор о свободе. Учащиеся размышляют над вопросами: что такое свобода? Как её определить?

Поскольку речь идёт о чрезвычайно сложной категории, имеющей в философии различные трактовки, учителю рекомендуется не выходить за рамки учебника: свобода есть возможность действовать по своему усмотрению, выбирать между добром и злом, плохим и хорошим.

*Вариант 2 (для подготовленного класса).* Самостоятельная работа с фрагментом текста из раздела «Свобода — это ответственность»: от абзаца, начинающегося словами «Быть человеком ответственным...», и до конца раздела. К нему предлагаются вопросы 3, 5 рубрики «Проверим себя».

Завершить беседу можно, задав следующие вопросы: что такое безответственность? В чем её опасность? В беседе следует отметить, что корни безответственности — в равнодушии, лени, легкомыслии, пустой самоуверенности. Фактически это попытка свалить на других все последствия своих поступков, заставить их расплачиваться за собственное безделье, безволие, трусость или глупость. При безответственном выборе последствия могут быть самыми отвратительными, пагубными не только для того, кто совершил поступок, но и для всех тех, кто связан с ним общим делом. Вот почему свобода невозможна без ответственности.

**3.** При изучении третьего пункта плана урока акцент делается на персональной ответственности каждого как единственной гарантии морального поведения.

В предварительной беседе учитель подчёркивает, что предстоит продолжить разговор об ответственности как условии свободы. Учащимся предлагаются вопросы: каковы подлинные гарантии морального поведения? Можно ли обеспечить выполнение моральных норм, если превратить их в государственные законы? Может ли преодолеть

ние имущественного неравенства в обществе стать гарантией выполнения всех моральных норм?

Чтобы найти ответ, учащимся даётся задание проработать текст раздела «Моральные знания и практическое поведение личности». В последующей беседе учитель помогает школьникам сделать вывод о том, что единственной гарантией морального поведения служит *личное умение каждого отдельного человека поступать морально*. Это означает, что моральная ответственность лежит на каждом из нас персонально. Других гарантий морального поведения не существует.

4. Содержание данного фрагмента урока способствует углублению понимания уже известной учащимся категории «моральная ответственность». Новые аспекты связаны с характеристикой путей её формирования. Во-первых, это выработка умения правильно оценивать свои действия (проблема *оценки и самооценки*); во-вторых, постоянное предъявление к самому себе высоких требований, с тем чтобы у окружающих не складывалось ложного представления о вас (проблема *быть или казаться*).

На первом этапе прорабатывается проблема оценки и самооценки. Рекомендуется вслух прочитать первый абзац (о Нероне) раздела «Критический анализ собственных помыслов и поступков».

Учитель предлагает учащимся следующие вопросы: как оценивал себя сам Нерон и как оценивали его окружающие? Какой из этого следует вывод? Как давать правильную моральную оценку человеку: по его словам о себе самом или по его делам? Что сделать труднее? Какое правило вы предлагаете применять при самооценке?

При обсуждении ученики могут опереться на текст второго абзаца изучаемого раздела.

Аналогичная работа осуществляется при проработке проблемы *быть или казаться*.

В классе ставятся следующие вопросы: как вы понимаете, что значит «быть» и что значит «казаться»? Чем опасен выбор «казаться»? Почему для нормального человека «казаться» — это унижительно? Как избежать такого положения? Как вы понимаете слова «путь морального совершенствования бесконечен»? От кого зависит успех на этом пути?

При обсуждении учащиеся могут опереться на текст учебника. Завершая изучение материала, учителю важно подчеркнуть мысль о том, что человек обязан совершенствовать себя, постоянно предъявлять к самому себе высокие требования. Для закрепления материала следует предложить учащимся задание 3 рубрики «В классе и дома».

*Домашнее задание:* § 7; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Подумать над содержанием приведённого высказывания в рубрике «Говорят мудрые».

## **УРОК 10. ОБРАЗОВАНИЕ (§ 8)**

С данной темы начинается целостное и систематическое изучение проблем образования (более подробное их рассмотрение предполагается в последующих классах).

Содержание урока тесно связано с каждодневной деятельностью учащихся, накопленным ими личным опытом получения образования. Изучение темы мотивирует школьников на определение личных планов дальнейшей образовательной подготовки.

### ***Задачи урока***

- Способствовать пониманию учащимися сущности образования, его возрастающей значимости для человека в условиях становления информационного общества.
- Раскрыть взаимосвязь и преемственность уровней образования, показать возможности и специфику дополнительного образования.
- Дать представление о системе непрерывного образования, раскрыть её роль в современном мире.
- Способствовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся, формировать умения извлекать нужную социальную информацию из различных источников, анализировать статистические данные, работать со схемами и таблицами.

### ***Оборудование урока***

Учебник, фрагмент документа ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### ***План изучения нового материала***

1. Значение образования в современном обществе.
2. Образование в России.
3. Непрерывность образования.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Занятие проводится как комбинированный урок.

Переходя к изучению новой темы, учитель отмечает, что на данном уроке изучаются факты, понятия, связанные с каждодневной деятельностью ученика.

1. Первый вопрос плана урока изучается путём самостоятельной работы учащихся с текстом учебника — разделом «Значение образо-

вания в современном обществе». Далее учитель организует работу по следующим вопросам и заданиям:

1) Что такое образование?

2) Почему современные государства вкладывают всё больше средств в развитие образования?

3) Какова роль различных учебных предметов в обогащении учеников знаниями и представлениями из различных областей науки? Какие учебные предметы вы считаете наиболее важными? наиболее интересными?

4) Как связаны школьное образование и будущая профессиональная деятельность человека?

5) Почему область образования провозглашена приоритетной? Приведите примеры, в том числе опираясь на опыт вашей школы, развития системы образования.

В этой части урока можно организовать дискуссию на основе суждений, приведённых в рубрике «Мнения». Учащимся предлагается привести свои аргументы в защиту того тезиса, который представляется им верным.

2. Второй пункт целесообразно рассматривать с использованием данных, приведённых в условно-графической форме. При обращении к схеме, представленной в учебнике, важно обратить внимание, что сейчас в систему образования включён такой уровень, как дошкольное образование. Необходимо пояснить, что речь в данном случае не идёт о проведении с детьми учебных занятий, подобных школьным урокам. Передача знаний и обучение первоначальным навыкам осуществляется в игровой форме со строгим учётом физических и умственных возможностей детей данного возраста.

Для закрепления знаний об уровнях образования в нашей стране уместно предложить учащимся самостоятельно завершить предложенную схему.

Отдельно следует остановиться на возможностях и особенностях дополнительного образования. Учащихся можно познакомить с результатами опроса родителей школьников, проведённого в 2013 г. (в %).

	1—4 классы	5—9 классы	10—11 классы
Посещает занятия в системе дополнительного образования	53,9	61,7	75,9
Не посещает такие занятия	46,1	38,3	24,1

Вопросы для учащихся: 1. Какие выводы из приведённых данных можно сделать? 2. Чем, на ваш взгляд, объясняется изменение показателей по ступеням образования?

В этом же опросе родителям предлагалось указать наиболее важные цели таких занятий. Вот как по значимости распределились ответы родителей:

- общее развитие, расширение кругозора;
- подготовка к итоговой аттестации;
- спортивное развитие, туризм;
- подготовка к участию в олимпиадах;
- облегчение перехода в более сильную школу (класс).

Учащимся предлагается составить свой рейтинг ответов и сравнить его с приведённым выше.

Поскольку всё большее распространение получает форма семейного образования, школьников можно познакомить со статьёй 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Вопросы к документу: 1. В каких формах можно получать образование в нашей стране? 2. Как связаны форма получения образования и итоговая аттестация? 3. В чём вы видите преимущества и недостатки семейного образования?

**3. Изучение третьего пункта плана может быть построено на основе сопоставления двух девизов образования: «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь». Следует раскрыть суть этих подходов к образованию. В ходе обсуждения важно также услышать мнение восьмиклассников о том, каким из этих девизов они готовы руководствоваться в своей жизни. В более подготовленных классах задача усложняется. Формулируются и обсуждаются три парадигмы образования.**

Итоги обсуждения поможет подвести обращение к приведённому в параграфе документу «Образование: скрытое сокровище».

Вопросы к документу: 1. Какова роль общего культурного уровня в непрерывном образовании? 2. Достаточно ли в наше время научиться приобретать знания? Свой ответ обоснуйте.

**Домашнее задание:** § 8; задания рубрики «В классе и дома» (по усмотрению учителя).

### **Литература для учителя**

Конституция Российской Федерации. — Разд. первый. — Гл. 1. — Ст. 43.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Бим-Бад Б. М.* Образование: педагогическая энциклопедия / Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский. — М., 1999. — Т. 2. — С. 62, 63.

*Рыжаков М. В.* Модели и структуры содержания общего среднего образования / М. В. Рыжаков и др. — М.; СПб., 2012.

*Савина А. К.* Непрерывное образование за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2015. — № 3.

## **УРОК 11. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (§ 9)**

Программа курса предполагает знакомство учащихся не только с особенностями науки как системы достоверных верифицированных (поддающихся проверке) знаний, полученных с помощью специальных научных методов, систематизированных, описанных и представленных с помощью специфического языка. Наука представляется восьмиклассникам и как система специализированных учреждений, инфраструктуры, в которой трудятся люди самых разных специальностей и квалификации. Представление о возрастании роли научных исследований в современном обществе сочетается в курсе с обсуждением проблемы нравственной и социальной ответственности учёного за результаты своих исследований.

### **Задачи урока**

- Познакомить учащихся с особенностями научного знания, со сложившейся в современном обществе классификацией наук и основными элементами системы организации науки.
- Способствовать формированию умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; представлений о нравственной ответственности учёного, возрастании социального значения науки в современном обществе.
- Расширять общекультурный кругозор школьников через знакомство с биографиями выдающихся учёных.



- Создать условия для освоения приёмов работы с актуальной информацией, характеризующей современные научные открытия, оценивать достоверность научных прогнозов.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию; владение основами проектно-исследовательской деятельности.

### **Оборудование урока**

Учебник, подготовленные карточки с текстом Манифеста Рассела — Эйнштейна.

### **План изучения нового материала**

1. Что такое наука?
2. Нравственные принципы труда учёного.
3. Возрастание роли современной науки.

### **Варианты организации учебной деятельности**

#### *Комбинированный урок*

Урок начинается с проверки домашнего задания. Для актуализации имеющихся у школьников знаний учитель задаёт им следующие вопросы: какие элементы включает духовная сфера жизни общества? Как вы понимаете, в чём состоит нравственный долг учёного?

Также могут быть использованы вопросы рубрики «Вспомним» в учебнике. В качестве опережающего задания учащимся можно предложить подготовить сообщения о российских учёных — лауреатах Нобелевской премии.

1. При изучении первого раздела важно познакомить учащихся со значениями понятия «наука».

Первое значение характеризует науку как особую систему знаний. Учащиеся знакомятся с соответствующим разделом в учебнике и выписывают в тетрадь отличительные признаки науки:

- 1) оперирует научными фактами;
- 2) использует категории и законы логики;
- 3) даёт систематизированные знания;
- 4) опирается на особые методы (наблюдения, эксперимент, объяснение, доказательство и др.);
- 5) использует особый язык (формулы, символы, знаки, обобщённые понятия).

Второе значение понятия «наука» применяется для обозначения области деятельности учёных, занятых исследованиями. Словосочетание «люди науки» подразумевает не только самих учёных, но и всех, кто трудится в этой области (лаборанты, ассистенты, редакторы науч-

ных изданий). В данном случае важно привести примеры, пояснить, что без труда большого количества людей современные научные исследования вряд ли были бы возможны.

Третье значение слова «наука» связано со специализированными объединениями людей, занятых наукой. НИИ (научно-исследовательские институты), Российская академия наук и отраслевые академии, исследовательские центры и лаборатории, научные библиотеки, архивы, испытательные центры и пр. — вся эта инфраструктура составляет необходимую для развития научного знания сеть.

Учебник содержит познавательную информацию об истории зарождения научных центров (рубрика «Факты»), которую могут дополнить заранее подготовленные сообщения учащихся об известных научных центрах и выдающихся российских и советских учёных, получивших высшее признание в мире — удостоенных Нобелевской премии.

2. Второй вопрос плана урока посвящён проблеме нравственного долга и ответственности учёных за результаты своих исследований.

Применительно к данной теме могут быть рассмотрены такие нравственные понятия, как «долг», «совесть», «честность». Учащиеся самостоятельно читают соответствующий раздел учебника и отвечают на вопрос 4 рубрики «Проверим себя».

*Альтернативный вариант* изучения вопроса о нравственной ответственности учёных — работа с текстом источника.

Учащимся предлагается ознакомиться с документом и ответить на вопросы. Абзацы документа пронумерованы для удобства обращения к отдельным фрагментам текста при его анализе и интерпретации.

### **Манифест Рассела — Эйнштейна**

*Оглашён 9 июля 1955 г. в Лондоне*

1. Мы считаем, что в том трагическом положении, перед лицом которого оказалось человечество, учёные должны собраться на конференцию для того, чтобы оценить ту опасность, которая появилась в результате создания оружия массового уничтожения, и вынести резолюцию в духе прилагаемого проекта.

2. В данном случае мы выступаем не как представители того или иного народа, континента или вероучения, а как люди, как представители человеческого рода, дальнейшее существование которого находится под сомнением. Мир полон конфликтов; и все второстепенные конфликты отступают перед титанической борьбой между коммунизмом и антикоммунизмом.

3. Почти каждый человек, который остро чувствует политическую обстановку, питает симпатию или антипатию к той или иной проблеме; но мы хотим, чтобы вы, если это возможно, отбросили эти чувства и рассматривали себя только как представителей одного биологического вида, имеющего замечательную историю развития и исчезновения которого никто из нас не может желать.

4. Мы авторитетно заявляем, что сейчас может быть изготовлена бомба в 2500 раз более мощная, чем та, которая уничтожила Хиросиму. Такая бомба, если она бу-

дет взорвана над землёй или под водой, посылает в верхние слои атмосферы радиоактивные частицы. Они постепенно опускаются и достигают поверхности земли в виде смертоносной радиоактивной пыли или дождя. Именно такая пыль привела к заражению японских рыбаков и их улова.

5. Никто не знает, как далеко могут распространяться такие смертоносные радиоактивные частицы. Но самые большие специалисты единодушно утверждают, что война с применением водородных бомб вполне может уничтожить род человеческий.

6. Поэтому вот вопрос, который мы ставим перед вами, вопрос суровый, ужасный и неизбежный: должны мы уничтожить человеческий род или человечество откажется от войн? Люди не хотят столкнуться с такой альтернативой, так как очень трудно искоренить войну.

7. Хотя любое соглашение о запрещении ядерного оружия как части общего сокращения вооружений не даёт окончательного решения, оно тем не менее могло бы послужить для достижения некоторых важных целей. Во-первых, любое соглашение между Востоком и Западом полезно до тех пор, пока оно направлено на уменьшение напряжённости. Во-вторых, запрещение термоядерного оружия, если каждая из сторон будет считать, что другая честно намерена выполнять обязательства, привело бы к уменьшению страха перед неожиданным нападением в духе Пёрл-Харбора, который держит в настоящее время обе стороны в состоянии нервного напряжения. Таким образом, мы должны приветствовать такое соглашение только как первый шаг.

#### РЕЗОЛЮЦИЯ:

8. Мы призываем этот конгресс, а через него учёных всего мира и мировую общественность подписаться под следующей резолюцией:

9. В связи с тем что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов.

Вопросы к документу: 1. Что означает слово «манифест»? (При затруднении обратитесь к словарю.) 2. С какой целью учёным предлагается собраться на международную конференцию? 3. Кем считают себя учёные, подписавшие данный Манифест? 4. В чём учёные видят опасность новой войны с использованием ядерного и водородного оружия? 5. Какой вопрос учёные ставят перед человечеством в данном документе? 6. В чём учёные видят пользу соглашения о запрещении ядерного оружия? 7. В чём учёные, подписавшие Манифест, видят свой общественный долг?

**3. Учитывая, что достижения современной науки обновляются лавинообразно, вопрос о возрастании роли науки в современном обществе требует рассмотрения характеристики научно-технического прогресса. Для закрепления может быть использовано задание 5 рубрики «Проверим себя».**

Учащимся предлагается познакомиться с такой перспективной формой организации науки, как технополисы. Для закрепления пред-

ставлений о технополисах может быть предложено задание 4 рубрики «В классе и дома» (по желанию учащихся).

В процессе подготовки к текущей и итоговой аттестации по данной теме учитель может использовать задания 1 и 2 рубрики «Анализируем и оцениваем суждения» в разделе учебника «Готовимся к экзамену» к главе II.

**Домашнее задание:** § 9.

*Урок проектной работы*

Альтернативный вариант проведения урока — *устный журнал*.

Примерные тематические страницы устного журнала:

- Из истории науки (наука в разные времена).
- Выдающиеся учёные — наши соотечественники.
- Наука и нравственность (клонирование человека: за и против).
- Научные прогнозы и «передовые рубежи науки».

Возможно также занятие в форме презентации самостоятельно выполненных индивидуальных или групповых исследовательских проектов.

Примерные темы проектов

- Ими гордится Россия (выдающиеся учёные и их достижения).
- Виртуальный музей науки.
- Нанотехнологии: достижения и перспективы.
- А. Д. Сахаров — учёный и гражданин.

**Домашнее задание:** § 9; вопросы и задания к параграфу (по усмотрению учителя).

**Литература для учителя**

Воронина Л.А. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы / Л. А. Воронина, С. В. Ратнер. — М., 2010.

Наука России. От настоящего к будущему: сб. ст. / под ред. В. С. Арутюнова. — М., 2009.

## **УРОК 12. РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ (§ 10)**

Тема раскрывает одну из наиболее древних и значимых областей духовной культуры — религию. На доступном для учащихся уровне религия рассматривается как социальный институт и форма общественного сознания. Урок предполагает обобщение и систематизацию знаний и личного социального опыта учащихся с позиций конституционных прав и свобод личности.

При рассмотрении вопроса о религии необходима толерантность, которая позволит в процессе изучения темы не оскорбить религиозные чувства учащихся и не нарушить воспитательных установок семей школьников.

### ***Задачи урока***

- Обобщить и систематизировать знания о религии, полученные учащимися в курсах истории и литературы, а также их личный социальный опыт.
- Раскрыть в объёме, соответствующем возрастным познавательным возможностям учащихся, специфические черты религиозного сознания, различные функции религии в обществе.
- Охарактеризовать основные типы религиозных организаций.
- Разъяснить учащимся смысл конституционных положений о свободе совести и свободе вероисповедания.
- Способствовать воспитанию учащихся в духе толерантности, осознанию значимости и ответственности религиозного выбора человека, пониманию опасности тоталитарных религиозных организаций.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: нравственно-этическая ориентация, ориентация в социальных ролях, связанных с функционированием религии как социального института; умение находить в различных источниках и применять необходимую информацию для реализации поставленных задач, выполнения своих социальных ролей; умение сотрудничать с различными по возрасту, религиозным взглядам людьми.

### ***Оборудование урока***

Учебник, мультимедиапроектор.

### ***План изучения нового материала***

1. Понятие «религия».
2. Особенности религиозной веры.
3. Роль религии в жизни общества.
4. Религиозные организации и объединения.
5. Свобода совести, свобода вероисповедания.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

Урок начинается с проверки домашнего задания.

На начальном этапе урока необходимо посредством установления межпредметных связей и обращения к жизненному опыту учащихся актуализировать понятие «религия» и полученные в курсе истории знания учащихся об истории религии. (Когда появились первые ре-

лигии? Что им было свойственно? Когда зародились монотеистические религии? Какие религии называют мировыми?) В качестве ориентира целесообразно использовать вопросы рубрики «Вспомним».

1. При работе по первому вопросу плана за основу могут быть взяты материалы рубрики «Мнения». В ней приведены два подхода к определению понятия «религия» — «относиться с особым почтением» и «связывать, соединять». Целесообразно обсудить с учащимися, какие признаки понятия «религия» затрагивает каждый из подходов, а затем дать суммирующее определение.

Переход к рассмотрению следующего пункта плана можно осуществить с помощью вопросов рубрики «Подумаем». Например, в процессе ответа на вопрос «Почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества?» выявить некоторые особенности религиозного сознания.

2. Важнейшее понятие, рассматриваемое на этом этапе урока, — вера как некое эмоциональное, некритическое отношение индивида к какой-либо информации, которую он в силу определённых обстоятельств готов принять без доказательств и обоснований. Рассматривая данный аспект темы, целесообразно подчеркнуть, что вера, являющаяся основой любой религии, может пониматься весьма широко и выходить за рамки понятия «религиозная вера». Учитель предлагает учащимся привести примеры подобного широкого понимания веры, а затем переходит к анализу веры религиозной. Целесообразно обратить внимание школьников на следующие её аспекты:

- 1) убеждённость в существовании сверхъестественных сил;
- 2) убеждённость в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека и общества в целом;
- 3) убеждённость в возможности контакта человека со сверхъестественными силами.

Учителю следует проиллюстрировать конкретными примерами эти теоретические положения. Говоря об убеждённости в существовании сверхъестественных сил, можно напомнить о триедином Боге христиан или о Боге мусульман Аллахе. Убеждённость в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека можно проиллюстрировать наиболее известными учащимся сюжетами библейской истории; убеждённость в возможности контакта со сверхъестественными силами — обращением к обрядовой практике, таинствам отдельных религий.

Переход к рассмотрению вопроса о роли религии в жизни общества можно также осуществить, используя материалы рубрики «Подумаем», в частности вопрос: почему активное развитие науки, распространение научных знаний не способствуют уменьшению числа верующих?

3. Очень важно при рассмотрении функций религии опираться на личный социальный опыт учащихся, систематизировать его и обогащать теоретическими знаниями. Целесообразно раскрыть следующие функции религии: регулирующую, воспитательную, мировоззренческую, психологическую (компенсаторную), коммуникативную, интегративную. Учащимся предлагается задание: на основе соответствующего раздела параграфа составить таблицу, зафиксировав в ней функции религии и их смысл. Иллюстрирование функций примерами может происходить в режиме устной фронтальной работы.

При анализе интегративной функции религии целесообразно привлечь исторические знания учащихся и предложить привести примеры исторических событий (явлений, процессов), в которых религия объединяла общество, и наоборот.

4. Рассмотрение вопроса о религиозных объединениях и организациях имеет большое практическое значение. Важно разъяснить сущность церкви как религиозной организации, обратить внимание на отличия сект от церкви. Также необходимо деликатно показать учащимся потенциальную опасность религиозных сект.

5. Данный этап урока очень важен, поскольку обращён к достижению ряда основополагающих целей обществоведческого курса — воспитанию учащихся в духе уважения к конституционным правам и свободам человека и гражданина, толерантности, необходимой в условиях взаимодействия в многоконфессиональном обществе. Важно показать свободу совести как право личности свободно формировать и отстаивать свои жизненные принципы, убеждения, акцентировать внимание на понятии свободы вероисповедания как более узком понятии, связанном исключительно с правом свободного религиозного выбора человека.

Работа по данному пункту плана может быть построена на основе предварительно подготовленных учителем фрагментов Всеобщей декларации прав человека (ст. 2, 18) и Конституции РФ (ст. 13, 14, 28, 29).

На завершающем этапе урока можно рассмотреть проблемную ситуацию, обратившись к материалам рубрики «Мнения» (о проблеме свободы религиозного самоопределения ребёнка). Учащимся предлагается ознакомиться с содержанием рубрики и высказать своё отношение к поставленной проблеме. Целесообразно предложить школьникам не ограничиваться оценкой роли родителей в выборе религии ребёнком, а высказаться и о роли школы в этом процессе.

Завершающий этап урока может быть построен по-разному, в зависимости от интереса учащихся к данной теме, познавательных особенностей класса, а также количества оставшегося времени урока.

Возможно закрепление изученного материала посредством устной фронтальной работы по вопросам рубрики «Проверим себя».

Другой вариант, требующий большего времени, — выполнение задания 1 рубрики «В классе и дома». Работа может быть организована в индивидуальной или групповой форме, причём желательно так, чтобы хватило времени услышать выступление хотя бы одного учащегося или одной группы, задать им несколько вопросов. Завершающим при работе по данному варианту может стать домашнее задание с предложением письменно оформить советы и принести их к следующему уроку, чтобы с ними могли ознакомиться другие учащиеся.

Ещё один вариант работы — выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома». Учащимся предлагается обдумать возможность влияния религиозных взглядов на изучение верующими естественных наук и высказать своё мнение по данной проблеме. Целесообразно обращать особое внимание на качество аргументации, приводимой учащимися, а также аспект логичности и грамотности их высказываний.

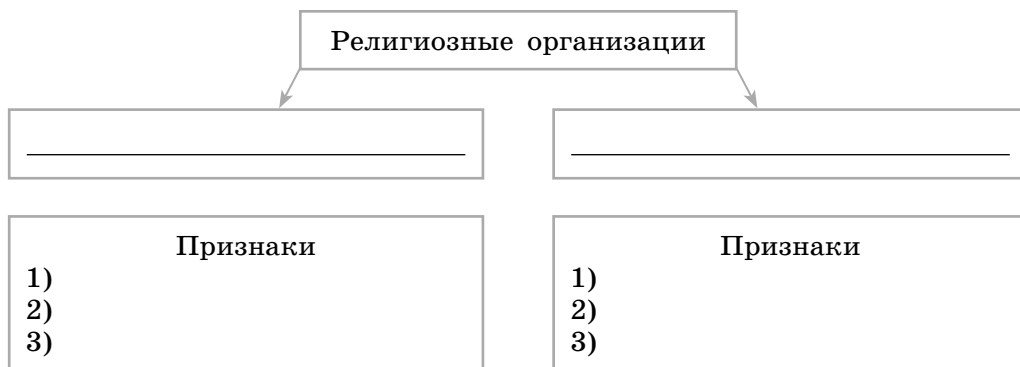
#### *Лабораторная работа*

Урок может быть проведён в формате лабораторной работы с текстом учебника. В этом случае после завершения этапа актуализации опорных знаний учащимся предлагаются следующие задания:

- 1) выпишите из текста параграфа определение понятия «вера» и особенности религиозной веры;
- 2) заполните таблицу, отражающую особенности функций религии:

№	Функция религии	Её сущность	Пример
1			

- 3) заполните схему, отражающую основные виды религиозных организаций:





4) объясните, в чём отличие свободы совести от свободы вероисповедания;

5) определите и запишите в тетради, как Конституция РФ гарантирует осуществление принципа свободы совести и свободы вероисповедания.

Завершающий этап может быть построен как анализ заданий, которые в течение урока выполняли учащиеся. Возможно также фронтальное выполнение рассмотренных ранее заданий 1, 2 рубрики «В классе и дома».

*Домашнее задание:* § 10; вопросы рубрики «Проверим себя»; прочитать высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл.

Наиболее подготовленным учащимся можно предложить работу с кратким фрагментом из работы русского философа В. С. Соловьёва: требуется прочитать и осмыслить содержание рубрики «Документ», а затем ответить на предложенные к ней вопросы.

#### *Литература для учителя*

*Барулин В.С.* Социальная философия: учеб. для вузов / В. С. Барулин. — М., 2000. — Гл. 10.

*Гараджа В.И.* Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов и препод. ср. шк. / В. И. Гараджа. — М., 1995.

*Гуревич П.С.* Основы философии: учеб. пособие / П. С. Гуревич. — М., 2011. — Гл. 17.

*Гуревич П.С.* Культурология: учеб. / П. С. Гуревич. — М., 2009. — Гл. 1, 10, 12.

*Крапивенский С.Э.* Социальная философия: учеб. для студентов гуманитар.-соц. спец. высш. учеб. заведений / С. Э. Крапивенский. — М., 2004. — Гл. 9.

## **УРОК 13. ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА (§ 11)**

Тема данного урока связана с ранее проведённым уроком «Сфера духовной жизни», давшим представление о духовной жизни общества в целом, о продуктах духовной деятельности людей. Более глубокое изучение искусства, его функций планируется в старшей школе.

#### *Задачи урока*

– Сформировать целостное представление об искусстве как форме духовной культуры.

- Создать условия для формирования у учащихся заинтересованности в познании прекрасного.
- Способствовать достижению активной жизненной позиции участника духовной жизни.
- Содействовать формированию у учащихся следующих универсальных учебных действий: личностных — ориентации в путях познания различных видов искусства; регулятивных — выработки навыков самоконтроля при изучении путей познания прекрасного; познавательных — структурировать знания о видах искусства, осознанно и произвольно строить речевое высказывание о роли искусства в жизни человека и общества; коммуникативных — умения учитывать разные мнения.

### ***Оборудование урока***

Учебник, мультимедиапроектор, электронная доска, компьютер, заготовка для схемы «Виды искусства», репродукции картин И. К. Айвазовского, И. И. Шишкина, фрагменты и фотографии произведений разных видов искусства.

### ***План изучения нового материала***

1. Искусство — форма духовной культуры (особенности искусства).
2. Многообразие видов искусства.
3. Влияние искусства на развитие личности.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

Работа учителя направлена на развитие эмоционально-чувственной реакции учащихся, которая поможет пробудить внутренний мир подростка, открыть его восприятию прекрасного. Этому содействует не только учебный материал, но и особая тональность его изложения, передаваемые учителем собственные эстетические чувства.

Начать урок целесообразно с обозначения связи искусства с другими формами культуры: литература, киноискусство отражают принципы морали и ситуации морального выбора (связь искусства и морали); средствами искусства создаются образы учёных, исследователей; наука открывает явления, описанные в произведениях искусства (связь искусства и науки); благодаря церкви сохранились и дошли до нас образцы высокого искусства ушедших эпох (связь искусства и религии).

Продолжением введения учащихся в тему станет работа над вопросами рубрики «Подумаем», актуализирующими наличие особой силы в искусстве, в которой нуждаются люди даже в очень тяжёлые периоды жизни.

1. Первый пункт плана можно изучить, следуя логике его изложения в учебнике, сохраняя отличающую этот текст эмоциональность повествования и сконцентрировав внимание на раскрытии особенностей искусства — специфике отражения им реальной жизни. Это особая искренность, отражающая индивидуальность восприятия мира каждым автором и уникальность каждого произведения искусства; образность и особая выразительность; чувственность как важная основа создания произведений искусства и наслаждения ими; особая сила переживаний, вызываемых искусством; его прогностическая сила. Эти особенности искусства желательно по ходу изложения записывать на доске, фиксируя внимание к ним и в то же время не прерывая яркого, передающего эстетические чувства рассказа. Говоря об особенностях искусства, уместно приводить отдельные примеры, факты. Скажем, такой факт: процент сбывшихся прогнозов Жюль Верна (есть искусствоведы, которые специально это исследовали) приближается к 90. В ходе работы уместно демонстрировать фотографии произведений искусства, репродукции, фрагменты (очень небольшие, специально отобранные) музыкальных произведений, кинофильмов.

Завершая работу над первым разделом, важно подвести учащихся к пониманию искусства как одной из форм духовной культуры человечества, которая воспроизводит действительность в художественно-образной форме и оценивает её по критериям красоты.

2. Изучая материал, соответствующий второму пункту плана, полезно поставить и, обратившись к тексту учебника, обсудить следующие вопросы: какие средства используют различные виды искусства для создания художественных образов? Как различные виды искусства взаимодействуют друг с другом? Какими общими чертами обладают отдельные виды искусства? Почему количество видов искусства со временем увеличивается?

В ходе работы над разделом у учащихся должно сформироваться представление о том, что виды искусства отличаются друг от друга предметом изображения и использованием различных изобразительных средств.

### **Дополнительный материал для учителя**

Исторически искусство развивается как некая система конкретных видов. Их многообразии и различия фиксируются и классифицируются по критериям, выработанным эстетической теорией и искусствознанием: по способу отражения действительности (гносеологический критерий) — изобразительные, выразительные; по способу бытия художественного образа (онтологический критерий) — пространственные, временные, пространственно-временные; по способу восприятия (психологический критерий) — слуховые, зрительные и зрительно-слуховые. Однако это различие относительно. Произведение по преимуществу «изобразительное» является одновременно и «выразительным» (например, живописный портрет или пейзаж, актёрское искус-

ство и т. д.), а «выразительное» включает в себя и «изобразительный» элемент (как, например, «Картинки с выставки» М. Мусоргского, танец или архитектурный образ). Классификация, строящаяся по принципу доминирующего признака, не учитывает того, что каждый вид искусства использует и представляет (в разной пропорции) все формы и средства художественного «языка» — изобразительность, выразительность, символизацию, временные и пространственные характеристики. Особое место в этой системе видов искусства занимает литература как наиболее «синтетичная» форма художественной образности. Виды искусства — система динамично развивающаяся: в ту или иную эпоху какой-то из видов превалирует, становится господствующим (эпос и трагедия — в Древней Греции, архитектура и иконопись — в Средние века, кинематограф и телевидение — в XX в.). С развитием науки и техники, совершенствованием коммуникационных средств возникают новые виды искусства; так, в начале XX в. появляется кино, а в конце его — художественная фотография, использующая принцип «коллажа» и претендующая на статус нового визуального искусства (Новая философская энциклопедия).

При раскрытии данного фрагмента темы целесообразно заслушать учащихся, предварительно подготовивших по заданию учителя небольшие сообщения об одном из произведений искусства, чем-то поразивших каждого из выступающих. Это могут быть примеры как классических, так и новых видов искусства. Скажем, потрясающие объёмные картины, выполненные в жанре 3D-живописи, или картины, нарисованные мелом на асфальте, или компьютерные виды искусства — компьютерная графика, музыка, анимация.

Желательно, чтобы учащиеся сами выбрали произведения искусства для своего рассказа. При этом представили разные его виды, подготовили соответствующее содержанию выступлений оформление.

Как вариант учащимся можно предложить конкретизировать средства создания образов в отдельных видах искусства с помощью примеров.

Другой вариант изучения: учитель предлагает ряд примеров конкретных произведений искусства, а учащиеся дают блиц-ответы, относя каждый из примеров к определённом виду искусства. При этом желательно не только называть произведения искусства, но и показывать соответствующие фотографии или слайды.

3. Влияние искусства на развитие личности учащиеся могут изучить самостоятельно по тексту учебника, выполняя при этом следующее задание: по ходу чтения выбрать одно любое проявление влияния искусства на человека — то, которое в максимальной степени совпало с собственным опытом прикосновения к искусству, и привести конкретный пример такого влияния. Допустим, пример того, как произведения искусства побуждают думать, разбираться в жизненных ситуациях, или того, как произведения искусства вызывают сильный чувственный отклик, рождая тем самым отзывчивость, сопережива-

ние, доброту, как искусство помогает человеку восстанавливать душевное равновесие, преодолевать стресс.

### **Дополнительный материал для учителя**

Каждая историческая эпоха акцентировала внимание на том или ином признаке искусства. Ещё Платон и Аристотель поставили основные проблемы, связанные с сущностью искусства и его воспитательным аспектом. Эпоха Возрождения, развивавшаяся под знаменем гуманизма, раскрыла познавательный и нравственно-гуманизирующий смысл искусства. Значительный шаг в философском осмыслении искусства был сделан в Новое время в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Гегелевское понимание искусства строилось как на учёте познавательного значения искусства, так и на выявлении его чувственной специфики. Кант подходил к искусству через категорию прекрасного, которая у него несёт глубокий нравственный смысл. В философской мысли XIX в., в частности в русской, утверждается эстетическая концепция искусства. Как альтернативная теория выступает в этом плане теория Л. Н. Толстого, который усматривал сущность искусства прежде всего в его чувственной природе. Научная литература характеризуется различием подходов в вопросе о специфике искусства. Наиболее распространёнными являются три теории искусства: познавательная, эстетическая и воспитательная. (Заховаева А. Г. Искусство и его роль в формировании личности.)

Для более продуктивного изучения вопроса о влиянии искусства на развитие личности учитель может подготовить две-три ситуации, взятые из СМИ или реальной жизни, опирающиеся на специфику состава класса, увлечений учащихся, их занятий в системе дополнительного образования, особенностей региона проживания учащихся, проведения ими свободного времени и т. п.

В качестве текущего закрепления уместно обратиться к заданию 5 рубрики «В классе и дома».

В завершение урока при наличии времени полезно поработать с рубрикой «Говорят мудрые». Можно предложить учащимся высказать свои соображения относительно того, с какой идеей урока связано предложенное высказывание.

Другой вариант завершения урока — заслушивание двух-трёх предварительно подготовленных мини-эссе по заранее предложенным высказываниям о влиянии искусства на человека. Высказывания могут быть предложены, например, такие:

«Задача искусства — волновать сердца» (Ж. Гельвеций);

«Искусство ревниво: оно требует, чтобы человек отдавался ему всецело» (Микеланджело);

«Благо, даруемое нам искусством, не в том, чему мы научимся, а в том, какими мы, благодаря ему, становимся» (О. Уайльд);

«Художники пишут глазами любви» (Г. Лессинг).

## **УРОК 14. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### *Задачи урока*

- Способствовать формированию ценностных ориентиров, умения определять собственное отношение к явлениям современной жизни, применять полученные знания к анализу и оценке социальных ситуаций.
- Создать условия для развития у учащихся универсальных учебных действий: умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; целеполагание, умение составлять план действий; поиск и выделение необходимой информации; умение строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

### *Оборудование урока*

Учебник, мультимедиапроектор.

### *Варианты организации учебной деятельности*

На этом уроке проводится работа с заданиями рубрики «Практикум» к главе «Сфера духовной культуры».

Практикум включает задания различного характера.

Задание 3 — это индивидуальное сообщение, которое по предложению учителя готовится одним из учеников заранее. На уроке автор сообщения знакомит с ним класс, отвечает на возможные вопросы.

Задание 7 — подготовка группового проекта. Члены группы заранее готовят сообщения, формулируют свои предложения. На уроке авторы знакомят со своей работой класс и отвечают на возможные вопросы.

Остальные задания выполняются на уроке. Все они имеют проблемный характер, побуждают учащихся применять полученные знания, требуют коллективного обсуждения. Важно, чтобы в ходе обсуждения все высказывания учащихся были аргументированы, а личная позиция в отношении к явлениям, о которых идёт речь, чётко определена.

## ТЕМА 3. Социальная сфера

### УРОК 15. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА (§ 12)

Урок раскрывает одно из важнейших понятий обществоведческого курса — «социальная структура общества». Формирование представлений учащихся о структуре общества является последовательным звеном в учебном процессе. Последующие уроки «Социальные статусы и роли» и «Отклоняющееся поведение» целесообразно проводить, привлекая знания школьников, полученные при изучении данной темы.

#### *Задачи урока*

- Способствовать формированию у учащихся знаний о социальной структуре современного общества.
- Показать учащимся значимость неконфликтного поведения, уважительного отношения к человеку независимо от его социального статуса.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми правилами поведения; поиск и выделение необходимой информации; выделение существенных признаков понятия; поиск и оценка способов разрешения конфликта.

#### *Оборудование урока*

Учебник, мультимедиапроектор, компьютер.

#### *План изучения нового материала*

1. Что такое социальная структура.
2. Социальная мобильность.
3. Многообразие социальных групп.
4. Социальные конфликты и пути их разрешения.

#### *Варианты организации учебной деятельности*

##### *Комбинированный урок*

В начале урока учитель организует беседу по следующим вопросам: вспомните из курса истории, что такое социальное неравенство. Как неравенство влияло на формирование социальных групп? Какие отношения преобладали, например, между феодалами и крестьянами? Что вам известно о социальных конфликтах из курса истории?

1. Центральным для темы урока и определяющим для курса является понятие социальной структуры общества, под которой понимается система взаимодействий между людьми, социальными группами

и общностями в процессе их жизнедеятельности. Человек способен обрести свою социальную природу, систему социальных ценностей только в ходе активных взаимоотношений в обществе. В результате совместных действий между людьми формируются разнообразные и многочисленные социальные общности и группы.

В процессе работы рекомендуется опираться на научные определения понятия «социальная структура общества», акцентируя внимание на его характерных чертах.

Социальная структура общества — совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности.

Учащиеся отвечают на вопросы: почему социальная структура общества определяется как совокупность связей и отношений? Почему именно совокупность? Что является поводом к взаимодействию между людьми?

Отвечая на вопросы, класс делает вывод о том, что понятие «социальная структура общества» подразумевает прежде всего определённое устройство каждой социальной общности и правила взаимодействия между ними.

Следующий этап в изучении понятия «социальная структура общества» — акцентирование внимания восьмиклассников на проблеме социального неравенства, при котором отдельные индивиды, социальные группы находятся на разных ступенях социальной лестницы, имея при этом неравные стартовые возможности и условия их реализации в социуме. Искомая проблема, безусловно, является одной из самых острых и болезненных в современном обществе. Разумно предложить учащимся найти в материале параграфа причины, объясняющие это явление.

Далее учащиеся выполняют следующие задания:

1) Выскажите своё отношение по поводу причин социального неравенства, указанных в учебнике. Поясните свой ответ. Какие ещё причины, на ваш взгляд, существуют?

2) Какую опасность таит в себе социальное неравенство? Чем оно чревато? Что нужно делать, чтобы минимизировать эту проблему?

3) Как вы думаете, какова вероятность разрешения проблемы социального неравенства? Обоснуйте свой ответ.

4) Что вы знаете о социальном неравенстве в России? Насколько серьёзно эта проблема стоит в обществе? Влечёт ли она изменения в социальной структуре? Какие? Объясните почему.

2. Новым шагом в изучении понятия «социальная структура общества» является определение того, что называется социальной мобиль-



ностью. Учитель акцентирует внимание школьников на отличиях, существующих между горизонтальной и вертикальной социальной мобильностью. С целью закрепления теоретических знаний классу предлагается следующая работа: на примере современного российского общества исследуйте вопрос, как можно изменить социальное положение человека в обществе. Таким образом, восьмиклассники путём познавательного поиска в различных источниках самостоятельно приходят к выводу о том, что в обществе есть конкретные механизмы, способствующие социальному росту. В социологии они называются социальными лифтами.

Далее учитель предлагает школьникам найти в тексте параграфа материал о том, какие социальные лифты определяет наука, и сравнить со своими выводами.

3. Раздел «Многообразие социальных групп» целесообразно изучать, привлекая ранее полученные знания учащихся из курса истории и обществознания о социальных группах. Возможно предложить учащимся составить таблицу:

Группа	Цель объединения	Правила группы	Отношения в группе
--------	------------------	----------------	--------------------

Цель этой работы — установить признаки социальной группы, характер взаимодействия в ней (формальный или неформальный), способность к адаптации в социуме. Обобщая результаты, класс делает выводы о признаках, которые характеризуют социальные группы, и взаимодействии между их членами. Заключительным шагом в изучении вопроса может быть коллективная работа класса, направленная на сравнение и обобщение признаков, заявленных в учебнике, и признаков, установленных учащимися.

4. Одним из острейших вопросов современности является проблема социальных конфликтов. С одной стороны, социальный конфликт является объективной частью бытия человеческого общества, с другой — источником изменений в нём. Социальный конфликт выступает следствием социального неравенства. Субъектами конфликта нередко становятся крупные социальные группы. Социальный конфликт может также выражаться в противостоянии политических, этнических, религиозных лидеров, действующих на основе сложившихся в обществе механизмов.

Целесообразно сначала предложить классу самостоятельно ознакомиться с текстом параграфа, где говорится о теоретической трактовке конфликта, затем попытаться проанализировать материал рубрики «Ситуация».

Итогом изучения раздела может стать беседа с классом по следующим вопросам: что такое социальный конфликт? Что может стать причиной социального конфликта? Каковы пути его разрешения? Приведите примеры социальных конфликтов. Каковы их последствия? Охарактеризуйте эти последствия. Социальное потрясение и социальный конфликт — тождественные понятия или нет? Почему?

При наличии времени целесообразно использовать материалы документа «О стратегии развития России до 2020 года». Важно озвучить те положения доклада, где говорится о социальном развитии российского общества в обозримом будущем.

1) Рост среднего класса российского общества: «К 2020 г. должен быть для нас уровень не менее 60 процентов, а может быть, и 70 процентов».

2) «Дифференциация доходов семей должна сократиться с нынешнего абсолютно неприемлемого пятнадцатикратного разрыва до более умеренного».

3) «Россия должна стать лучшей по возможностям для карьерного роста, для значительного повышения социального и материального статуса в течение жизни, лучшей в поощрении таланта и успеха».

4) «Все, кто готов работать, должны иметь возможность хорошо зарабатывать, в том числе накопить достаточно средств и для сохранения достигнутого уровня жизни после завершения трудовой деятельности».

#### *Урок проектной работы*

##### Примерные темы проектов

- Мой класс как социальная группа (презентация, раскрывающая некоторые признаки социальной группы, например правила взаимодействия в классе).
- Социальный портрет моей семьи (письменное сообщение о статусно-ролевых позициях членов семьи).

**Домашнее задание:** § 12; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

#### *Литература для учителя*

Обществознание: учеб. пособие / под ред. В. В. Барабанова, В. Г. Зарубина. — М., 2007. — Темы 21, 22.

Боровик В. С. Основы политологии и социологии: учеб. пособие / В. С. Боровик, Б. И. Кретов. — М., 2001. — Гл. 9.

Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов / под ред. Г. В. Осипова. — М., 2002. — Разд. 3. — Гл. 7. — § 1.

## УРОК 16. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ (§ 13)

Изучение темы направлено на расширение и углубление знаний учащихся о социальной структуре общества. В то же время эта тема имеет особое значение в масштабах всего обществоведческого курса, поскольку направлена на освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации школьников, которые учатся осознавать собственный социальный статус и многообразие своих социальных ролей, прогнозировать их изменение в будущем.

### *Задачи урока*

- Раскрыть сущность понятий «социальный статус», «социальная роль».
- Создать условия для формирования у учащихся знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
- Обратить внимание учащихся на причины ролевых различий по гендерному признаку, их проявления в разных социальных ситуациях.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; работа с текстом, самоконтроль и самооценивание; построение жизненных планов во временной перспективе; учёт разных мнений.

### *Оборудование урока*

Учебник, мультимедиапроектор, компьютер.

### *План изучения нового материала*

1. Социальная позиция человека в обществе.
2. В поисках себя (многообразие социальных ролей в подростковом возрасте).
3. Отцы и дети.
4. По признаку пола (гендерные различия).

### *Варианты организации учебной деятельности*

#### *Комбинированный урок*

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем школьники отвечают на вопросы рубрики «Вспомним».

Вопросы рубрики «Подумаем» предлагается использовать в качестве проблемных, задающих тон изучению данной темы. Это позволит определить уровень имеющихся исходных представлений учащихся. Целесообразно в ходе урока поэтапно выполнять задания, расширяя

и углубляя представления учащихся, затем в конце изучения темы вернуться к рубрике и ответить на все поставленные вопросы, подводя тем самым итог изученному.

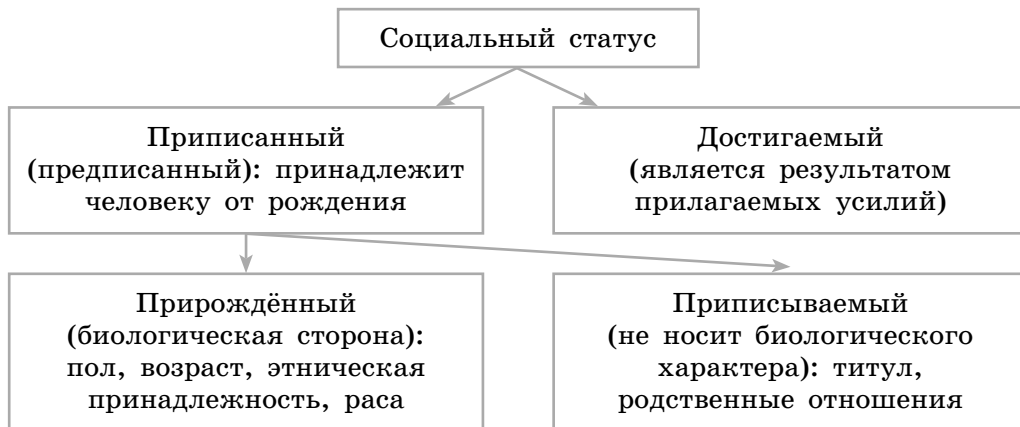
Рекомендуется излагать новый материал в соответствии с логикой параграфа.

1. Учитель раскрывает сущность понятия «социальный статус», акцентируя внимание на том, что социальная позиция человека определяет круг не только его прав, но и обязанностей. Положение о многообразии социальных позиций, определяющих статус личности, преподаватель может рассмотреть на примерах, приведённых в учебнике.

Можно предложить учащимся привести собственные примеры статусных ситуаций и попросить определить, какие из позиций имеют наибольшее значение для правильного понимания места человека в обществе.

Обобщая высказывания, важно подвести учащихся к пониманию того, что в современном мире статус человека определяется прежде всего теми позициями, которые он обретает собственными усилиями: образование, профессия, занимаемая должность, политическое влияние и т. п.

На основе изложенного материала можно охарактеризовать классификацию статусов, опираясь на схему:



На примерах, приведённых в учебнике, можно показать учащимся различия приписываемого и достижимого статусов. Для закрепления материала предлагается задание из учебника на сравнение статуса жены и тёщи.

Далее рекомендуется перейти к характеристике понятия «социальная роль». Здесь важно донести следующие идеи:

- Социальный статус человека предполагает соответствующее поведение, которое называется социальной ролью.
- Исполнение социальной роли всегда имеет индивидуальную окраску.
- Общество с помощью различных санкций поддерживает поведение, предписываемое социальной ролью.
- Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, они могут вступать в противоречие.

Учитель предлагает школьникам проиллюстрировать примерами каждое из названных положений.

Желательно подробно разобрать в классе ситуацию противоречия различных социальных ролей, организовать обсуждение таким образом, чтобы были озвучены и аргументированы разные модели поведения в предложенной ситуации. Идеальным считается вариант, когда школьники одобряют правильную модель поведения не для того, чтобы получить хорошую оценку, а в силу внутренней убеждённости в том, что именно так следует себя вести в данных обстоятельствах. Для достижения этого учителю необходимо убедительно аргументировать свою позицию, используя знание особенностей класса в целом и отдельных учеников.

**2.** Характеризуя многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, учитель объясняет учащимся, что ролевой репертуар человека во многом связан с его возрастом. С опорой на межпредметные связи с курсом истории важно показать учащимся то, как с развитием общества менялось отношение к детям.

### **Дополнительный материал для учителя**

Даже такие развитые общества, как античные, весьма избирательны в своей заботе о детях. Так, например, Аристотель считал вполне справедливым и разумным закон, что ни одного ребёнка-калеку кормить не следует. В свою очередь, Цицерон писал, что смерть ребёнка нужно переносить «со спокойной душой». Маленькие дети не вызвали у античных авторов чувства умиления, их большей частью просто не замечали. Ребёнок рассматривался как низшее существо, он в буквальном смысле принадлежал своим родителям, как прочая собственность.

Право полновластно распоряжаться жизнью и смертью детей было отобрано у отцов лишь в конце IV в. н. э. (*Кон И. С. Ребёнок и общество. — М., 2003. — С. 256.*)

Раскрывая особенности подросткового возраста, учитель подчёркивает, что самой важной из них является потребность в общении, прежде всего со сверстниками, при этом необходимо охарактеризовать

роль общения в развитии человека: в освоении социальных норм, способов социального взаимодействия с другими людьми и т. п.

Нельзя обойти стороной и такую особенность подростков, как стремление перейти в статус взрослого. Рекомендуется провести блиц-опрос на тему «Каковы критерии взрослости?» с фиксированием предлагаемых ответов на доске. Во время обсуждения предложенных позиций необходимо подвести учеников к пониманию того, что взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы.

Важно отметить, что в современной России в рамках реализации национального проекта «Образование» молодёжи предоставляются достаточно широкие возможности для улучшения своих социальных позиций. Иллюстрируя это положение, учитель может использовать соответствующие материалы СМИ.

Закрепляя изученное, можно предложить учащимся назвать социальные роли, которые типичны: 1) только для взрослого; 2) только для подростка; 3) и для подростка, и для взрослого.

**3.** В рамках изучения данной темы рассматривается вопрос о такой возрастной группе, как поколение. Предлагается организовать работу учащихся с текстом соответствующего раздела на основе его тщательного, вдумчивого анализа с комментариями учителя.

Перед началом работы с текстом рекомендуется обозначить следующие вопросы: какие существуют подходы к вопросу о том, кого считать одним поколением? Какие поколения называют поколениями «отцов» и «детей»? В чём заключаются причины увеличения различий между поколениями? Как можно преодолеть противоречия между поколениями?

В итоге учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что различия между поколениями неизбежны, но необходимым условием развития общества является преемственность поколений, восприятие молодым поколением всего ценного, накопленного предшественниками.

**4.** В начале изучения последнего пункта плана учитель отмечает, что в современной научной литературе наряду с понятием «пол» часто употребляется понятие «гендер».

#### **Дополнительный материал для учителя**

До середины XX в. половая принадлежность индивида считалась более или менее однозначной биологической данностью, определявшей все различия между мужчинами и женщинами. По мере развития психологической науки сформировалось представление о социальных и психологических различиях мужчин и женщин, ко-

торые могут не иметь биологической основы. Такие различия и получили название гендерных.

Хотя слова «гендер» и «пол» и их производные иногда употребляются как синонимы, различать их необходимо.

Понятие «пол» (англ. *sex*) подразумевает совокупность биологических отличий мужчин от женщин. Прежде всего речь идёт о генах, определяющих половую принадлежность организма, половых хромосомах, внутренних репродуктивных органах и т. п.

Понятие «гендер» (англ. *gender* от лат. *gens* – род), во-первых, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин (то, что раньше называли половыми свойствами или различиями), во-вторых, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, имея в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Для активизации познавательной деятельности можно предложить ученикам результаты социологического опроса.

В начале XXI в. учёные опросили группу выпускников российских вузов с целью выяснить, какие качества нужно воспитывать у мальчиков и девочек. Расхождения между ответами мужчин и женщин не были существенными. Какие же качества они считают желаемыми для мальчиков и девочек? Для мальчиков: 1) самостоятельность; 2) ответственность; 3) любознательность. Для девочек: 1) ответственность; 2) хорошие манеры; 3) послушание.

Интересно, что о послушании девочек упомянули 56 % мужчин и 42 % женщин. Для мальчиков это качество стоит на последнем месте (его назвали 18 % мужчин и 14 % женщин). Следовательно, представители обоих полов требуют от девочек послушания втрое чаще, чем от мальчиков. Интересно, что результаты и других социологических исследований позволяют сделать вывод, что российские родители ждут от девочек прежде всего конформизма и аккуратности, а от мальчиков инициативности и саморазвития.

Подводя итоги, учитель подчёркивает, что общество сталкивается с противоречием: во-первых, моральная традиция подталкивает нас к преимущественному признанию власти за мужчиной; во-вторых, эта же традиция нередко сохраняет преобладание домашних дел за женщиной (в разных профессиональных и возрастных группах всё это существенно разнится, но такова обобщённая картина). Однако широкая занятость женщины в общественном производстве и развитие её личности в сторону индивидуальности, а не прежнего стереотипа прилежной хозяйки и доброй, покорной жены начинают вступать в противоречие с прежними моральными традициями.

***Домашнее задание:*** задания рубрики «В классе и дома».

***Урок проектной работы***

Такая форма урока оптимально соответствует особенностям среднего школьного возраста учащихся, для которых практическая деятель-

ность и проба себя наиболее привлекательны. Тема урока о социальных статусах и ролях — благодатный материал для проектной работы.

Данный вариант предполагает заблаговременное сообщение возможных тем проектов, организацию проектных групп из числа учащихся, выбравших одну тему. Также возможна индивидуальная работа над проектом.

Учащиеся заранее подбирают и оформляют найденный материал. На уроке проводится презентация и обсуждение готовых проектов. Каждой группе предоставляется время для публичного выступления, другие участники урока задают вопросы, высказывают собственное мнение, предлагают возможные пути усовершенствования созданных проектов.

#### Примерные темы проектов

- Исполнение социальной роли всегда имеет индивидуальную окраску.
- Как общество поддерживает поведение, предписываемое социальной ролью?
- Ролевой конфликт: причины, способы разрешения.
- Взаимоотношение поколений: конфликт неизбежен?
- Современные гендерные стереотипы.

*Домашнее задание:* § 13; задания рубрики «В классе и дома».

#### *Литература для учителя*

*Кон И.С.* Особенности социализации мальчиков и девочек / *И.С. Кон* // Вопросы воспитания. — 2010. — № 1(2). — С. 54—58.

*Кон И.С.* Социализация детей в изменяющемся мире / *И.С. Кон* // Вопросы воспитания. — 2010. — № 1(2). — С. 18—24.

*Кон И.С.* Как не надо воспитывать мальчиков / *И.С. Кон* // Психология на каждый день. — 2009. — № 2. — С. 86—88.

*Кон И.С.* Мужская роль и гендерный порядок / *И.С. Кон* // Вестник общественного мнения. — 2008. — Март—апрель. — С. 37—43.

*Лопухова О.Г.* Психологический пол личности: адаптация диагностической методики / *О.Г. Лопухова* // Прикладная психология. — 2001. — № 3.

## **УРОК 17. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ ГРУППА (§ 14)**

В ходе изучения темы расширяются и углубляются знания учащихся о семье и семейных отношениях, полученные в 6 классе, знания об экономических функциях семейного домохозяйства, полученные в



7 классе и формируется целостное представление о функциях семьи, о семейных ролях и семейных ценностях. В старших классах эта тема найдёт продолжение при изучении семьи как социального института.

### ***Задачи урока***

- Способствовать углублению знаний учащихся о семье и семейных отношениях.
- Дать целостное представление о функциях семьи, семейных ролях и ценностях.
- Способствовать достижению личностных результатов — сознательной жизненной позиции при подготовке к осуществлению семейных ролей; предметного результата — относительно целостного представления о функциях семьи и ролевых позициях её членов; знания понятий «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи»; метапредметных результатов — умения объяснять явления семейной жизни с научных позиций, анализировать реальные ситуации семейных отношений.
- Создать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий: личностных — ориентации в социальной роли семьянина; регулятивных — навыков самоконтроля; познавательных — умений структурировать знание, переводить словесные описания в табличные и схематические формы; коммуникативных — участия в коллективном обсуждении, ведения диалога, учёта разных мнений.

### ***Оборудование урока***

Учебник, мультимедиапроектор, электронная доска, компьютер, анкета «Ценности семьи», схема «Функции семьи», заготовка для схемы «Признаки семьи как малой группы», карточки с ситуациями, иллюстрирующими функции семьи.

### ***План изучения нового материала***

1. Семья как малая группа.
2. Функции семьи.
3. Основные роли членов семьи.
4. Семейные ценности.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

До изучения данной темы учителю полезно выявить определённые приоритеты учащихся своего класса, связанные с семейными ценностями. Можно провести анонимное анкетирование, предложив школьникам следующие вопросы анкеты «Ценности семьи»:

- 1) Знаете ли вы, откуда вы родом? Хранятся ли в вашем доме фотографии жизни семьи?

- 2) Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?
- 3) Какие традиции есть у семьи?
- 4) Какие праздники вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?
- 5) Какие события в жизни детей празднуются в вашей семье?
- 6) Есть ли у вас семейные привычки?
- 7) Принято ли в вашей семье советоваться? Если да, то по каким вопросам?
- 8) Какие дела (увлечения) объединяют членов вашей семьи?

Данные анкетирования помогут учителю расставлять необходимые акценты при изучении материала темы и опираться на имеющийся у учащихся опыт при конкретизации основных положений параграфа.

### *Комбинированный урок*

Объяснение учителя сочетается с беседой на основе вопросов к изложенному материалу. Изучение нового материала предваряет работа над первым вопросом рубрики «Вспомним». После того как учащиеся назовут известные им из курса обществознания малые группы (названы, скорее всего, будут группа одноклассников, спортивная команда, рабочая бригада или сотрудники одного отдела фирмы и, конечно, семья), уместно поставить вопрос: что роднит семью с другими малыми группами и что её от других малых групп отличает? Можно заслушать один-два ответа и заметить, что целостное понимание семьи как малой группы даст материал для новой темы.

1. Возможны различные варианты работы по первому пункту плана изучения нового материала. Это может быть как образное объяснение материала учителем, так и самостоятельное изучение школьниками раздела «Семья как малая группа». И в том и в другом случае учитель может предложить классу в качестве задания, активизирующего внимание, вопрос 1 из рубрики «Проверим себя». Признаки семьи как малой группы, на которых фокусируется задание, по ходу работы могут записываться учащимися в виде пунктов плана либо в виде составляющих схемы «Признаки семьи как малой группы»:



В итоге работы должны быть отмечены (занесены в таблицу, зафиксированы на доске или озвучены по составленному плану) следующие признаки:

- немногочисленность состава;
- эмоциональные отношения;
- непосредственное личное общение;
- свои правила и нормы поведения;
- общая деятельность;
- тесные связи.

Отдельные признаки могут быть конкретизированы примерами, данными в учебнике, и примерами, приводимыми учащимися самостоятельно на основе собственного социального опыта. В частности, нормы и правила поведения в семье могут быть проиллюстрированы, скажем, такими примерами: муж приносит цветы своей жене и в её день рождения, и в дни рождения детей; первую зарплату дети приносят в семью, и все вместе решают, на что эти деньги будут потрачены, — или примерами повседневных правил: до прогулки выполнять домашние задания; не перебивать другого члена семьи во время разговора по телефону.

2. Вопрос о функциях семьи может быть изучен путём сочетания объяснения учителя, ответов учащихся на его вопросы, обращения к тексту параграфа и элементов ролевой игры (двух-трёх мини-инсценировок небольших ситуаций, иллюстрирующих функции семьи). Целостности восприятия прорабатываемого теоретического материала поможет демонстрация учащимся схемы «Функции семьи».



Уместно попросить одного из учащихся с опорой на схему назвать те функции семьи, с которыми им предстоит познакомиться. Можно также предложить желающим попробовать самостоятельно раскрыть смысл каждой функции, а затем, обратившись к тексту параграфа,

проверить правильность своих суждений. Поддержанию интереса учащихся к изучаемому материалу могут послужить мини-инсценировки ситуаций, иллюстрирующих функции семьи. Учитель предлагает карточки с описанными на них ситуациями нескольким парам учащихся, которые должны их инсценировать. После каждой мини-инсценировки следует вопрос учителя: какую функцию (или какие функции) семьи иллюстрирует эта ситуация?

Предлагаем возможные ситуации для мини-инсценировок.

#### Ситуация 1

— Здравствуй, сестра!  
— Привет, брат.  
— А где родители?  
— К бабушке уехали оба. Вернутся только вечером. Бабушка позвонила. Ей нужно, чтобы папа старую детскую кроватку собрал.  
— Кроватку? Зачем?  
— А, ты ведь ещё не знаешь! У тёти Инны и дяди Вовы родилась дочка, сегодня рано утром.  
— Ух ты!  
— Денег у них сейчас мало, вот наша бабушка и решила им помочь. Нашла старую кроватку, детскую ванночку, разные вещи для малыша. Они все в хорошем состоянии. Теперь хочет переправить их тёте Инне.

#### Ситуация 2

— Привет, Катенька!  
— Здравствуй, Ира! Ты откуда и куда?  
— Да вот возвращаюсь из супермаркета. Мама в отъезде, вот я и решила сама приготовить ужин.  
— Ира, зачем тебе эта возня на кухне? Столько хлопот: купить продукты, приготовить, всё вымыть...  
— А мне нетрудно, я получаю удовольствие от готовки. Для меня, Катя, готовить еду — это настоящее творчество. И папе доставлю удовольствие, и бабушке помогу.

#### Ситуация 3

— Привет, сынок! Что такой насупленный?  
— Да так, я с Ленкой поссорился сегодня. А ребята ещё сказали, что я неправ!  
— А почему поссорился?  
— Я взял у неё тетрадь, хотел домашнее задание сверить. А она как взбесилась! Сказала, что никогда ничего мне не даст!  
— А как ты взял эту тетрадь?  
— Подошёл и взял с парты, из-под дневника.  
— А Лена?  
— Лены вообще в классе не было. А когда пришла, стала возмущаться! Выхватила тетрадь обратно!  
— Слушай, ты что, маленький? А если ей эта тетрадь нужна была? Ты разве не мог попросить, объяснить, что нужно задание сверить?  
— Я как-то не подумал. Она же своя, что церемониться.  
— А со своей можно вести себя как попало? Если бы вёл себя культурно, то ссоры никакой бы и не было. Попробуй ей позвонить, объяснить, извиниться. Мне кажется, она поймёт.

3. Работу над содержанием раздела об основных ролях членов семьи можно организовать в несколько этапов.

На первом этапе с помощью компьютера и медиапроектора учащимся можно показать диалог Сухова и Гюльчатай из фильма «Белое солнце пустыни» и попросить их дать название этой сцене из фильма. После нескольких ответов учитель предлагает свой вариант: «Разные представления о роли женщины в семье». Таким образом будет сделан акцент на основной идее рассматриваемого пункта плана: семейные роли — это сложившиеся представления о поведении членов семьи, их обязанностях.

На втором этапе школьники изучают третий раздел параграфа и, по усмотрению учителя, отвечают на вопросы 6 и 7 рубрики «Проверь себя» либо выполняют задание 1 рубрики «В классе и дома».

На третьем этапе проводится проверка выполнения заданий и фиксируется важный момент: несмотря на то что есть более-менее сходные для определённой культуры и похожих мест проживания общие представления о семейных ролях, единых представлений о семейных ролях не существует. Современные семьи пытаются распределять семейные обязанности, оказывать взаимопомощь, обсуждать бытовые вопросы и совместно принимать важные решения. В качестве примера можно привести некоторые результаты проведённых в последние годы исследований: ряд значимых для семьи решений, к которым относится, например, переезд на новое место жительства, покупка квартиры (дома), принимаются мужчиной. Но главная ответственность за семейный бюджет падает на женщин. И в повседневных делах решающее слово остаётся за женщиной. К области наиболее частых компромиссных или совместных решений относятся вопросы образования детей и проведения отпусков.

4. Начиная работу по последнему пункту плана, важно обратить внимание учащихся на смысл понятия «семейные ценности»: речь идёт не о материальных ценностях (дом, машина, украшения и др.), а о ценностях духовных — основах отношений, представлений, стремлений. Каковы эти основы? На чём они строятся? Чем определяются ценности отдельных семей? Могут ли быть общие ценности у разных семей, или у каждой семьи они свои? Это и есть основные вопросы последнего фрагмента нового материала. В хорошо подготовленном классе можно заслушать и обсудить мнение учащихся по этим вопросам. В менее подготовленном классе учитель объясняет материал сам. Завершая работу, важно подвести учащихся к идее ценности, значимости самой семьи в жизни человека, гордости за свою семью и ответственности за неё.

**Домашнее задание:** § 14; оставшиеся вопросы рубрики «Проверь себя» и задания рубрики «В классе и дома»; работа с рубрикой «Говорят мудрые» (подготовить устные мини-эссе). По желанию учащихся:

1. Прочитать суждение А. И. Герцена в задании 2 в рубрике «В классе и дома» и письменно ответить на вопрос: «Продолжают ли сегодня существовать те роли женщины в семье, которые назвал А. И. Герцен?»
2. Заполнить таблицу:

№	Функция семьи	Её сущность	Пример
1			

### *Урок-лекция*

Изложение материала учитель проводит, опираясь на текст учебника, дополнительную литературу и актуальные материалы федерального, регионального и местного уровня, иллюстрирующие ролевое поведение членов семьи и семейные функции.

В классах с сильным составом учащихся, наряду с информацией, имеющейся в учебнике, можно более широко рассмотреть результаты социологических исследований, данные о которых учитель может почерпнуть из интернет-библиотек.

### **Дополнительный материал для учителя**

По характеру распределения семейных обязанностей, по тому, как решается в семье вопрос о лидерстве, традиционно выделяют два типа семьи.

Традиционная, или патриархальная, семья предполагает главенство мужчины. Такая семья объединяет под одной крышей представителей как минимум трёх поколений. Женщина экономически зависит от супруга, семейные роли чётко регламентированы: муж (отец) – добытчик и кормилец, жена (мать) – домохозяйка и воспитатель детей.

К характеристикам партнёрской, или эгалитарной, семьи (семьи равных) можно отнести справедливое, пропорциональное распределение семейных обязанностей, взаимозаменяемость супругов в решении бытовых вопросов, обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений, а также эмоциональную насыщенность отношений. Социальные психологи особо отмечают именно этот признак, подчёркивая тем самым, что только в семье партнёрского типа можно говорить о взаимоуважении, взаимопонимании и эмоциональной потребности друг в друге.

Существуют и различные варианты переходного типа семьи. Например, муж, проповедуя на словах необходимость чёткого распределения обязанностей на мужские и женские, активно помогает жене по хозяйству. Или, наоборот, мужчина мало участвует в ведении домашнего хозяйства, а на словах ратует за демократические ролевые установки.

Говоря о семейных функциях, уместно подчеркнуть, что семьи по-разному их представляют и выполняют. Имеются лишь общие для многих представления о необходимости рождения хотя бы одного ребёнка, о совместном ведении хозяйства, моральной ответственности супругов друг перед другом и своими детьми. Вопросы же о том, сколько детей нужно иметь, как вести домашнее хозяйство, как воспитывать детей, в чём конкретно должен нести ответственность один супруг перед другим, зависят от личностных характеристик каждого супруга и от особенностей супружеских взаимоотношений.

Уместно связать материал со спецификой региона, местности проживания учащихся. В частности, остановиться на семьях сельских жителей и отметить, что большинство сельских семей, сохранивших производственную функцию, отличает традиционное распределение половых ролей в семье. Подобная семья, вплоть до настоящего времени сохраняющая черты замкнутой экономической единицы общества благодаря наличию у неё приусадебного участка, скота, птицы, хозяйственных построек, представляет собой контактную группу людей, занимающихся совместной трудовой деятельностью. Соответственно она имеет чёткую внутреннюю структуру, обусловленную половозрастным разделением труда, закреплением за каждым из её членов конкретных функций. В подобной семье мужчина обычно бывает общепризнанным главой, основным кормильцем, а его жена — распорядительницей по дому. На детей же трудовая нагрузка ложится в соответствии с их полом и возрастом.

В ряде регионов существует трудовая миграция, в основном касающаяся мужской части населения. Это отражается на семейных ролях. В частности, в Республике Марий Эл 67 % мужчин из сельской местности регулярно отправляется в регионы с более стабильным экономическим положением в поисках работы. Вынужденное отсутствие минимизирует участие отца в воспитании детей и жизни семьи. Женщины в таких семьях, как правило, вынуждены выполнять как женскую, так и мужскую работу.

Излагая материал, учителю полезно иметь в виду, что созданию единых всеобщих норм препятствует и тот факт, что женщины по-разному заняты на работе, принципиально разными являются соотношения между работой мужа и жены, явно индивидуальна и потребность в домашнем труде, и поэтому в каждом конкретном случае эти нормы достаточно индивидуализированы. Семейные нормы и ценности стали гораздо менее жёсткими, более обобщёнными, и они сами по себе предполагают существенную свободу в индивидуальном поведении и установках семьи. В то же время семью образуют индивиды,

нередко имеющие большие субъективные различия (они выявляются и увеличиваются с ростом культуры и образования), и если многие стороны бытовой деятельности, семейного общения, отношений между супругами, в особенности в сфере воспитания детей, раньше определялись достаточно жёстко и не предполагали личностного к себе отношения, то сейчас такое отношение является само собой разумеющимся, что предполагает необходимость постоянного обсуждения характера выполнения даже сохраняющихся общих норм.

В заключение целесообразно выделить основные задачи семьи, которые состоят в следующем:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

**Домашнее задание:** § 14; вопросы рубрики «Проверь себя»; задания рубрики «В классе и дома».

### *Проектная работа*

#### Темы проектов

1. Ролевые позиции в современных семьях (на примере ближайшего окружения, с иллюстрациями в виде фотоматериалов).
2. Воспитательная функция семьи: значимость для человека и общества (на основе интервью с людьми, добившимися успеха в жизни).
3. Хозяйственно-экономическая функция семьи: повседневные зарисовки (подготовка компьютерной презентации с фотографиями и комментариями).
4. Что может угрожать сплочённости семьи как малой группы? (Мини-исследование среди родных и знакомых взрослых, запись, анализ и представление в классе их мнений.)

**Домашнее задание:** § 14.

### *Литература для учителя*

Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — Разд. 7. — Темы 4, 10.



## **УРОК 18. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (§ 15)**

На данном этапе продолжается рассмотрение социальных общностей и отношений между ними, начатое на первом уроке темы «Социальная сфера». В данном случае рассматриваются этнические общности. Поскольку этнические особенности проявляются прежде всего в сфере культуры, опорой в изучении содержания урока являются знания, полученные в теме «Сфера духовной жизни». Учитывая, что в обществе существуют различные позиции по проблеме межнациональных отношений, этот урок представляется особенно значимым в курсе обществознания.

### ***Задачи урока***

- Сформировать у учащихся представление о проблемах современных межнациональных отношений.
- Способствовать воспитанию у подростков культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; активного неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; самоконтроль и самооценка; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; учёт различных мнений, разрешение конфликтов.

### ***Оборудование урока***

Учебник, Конституция Российской Федерации, размноженные фрагменты из работы академика Д. С. Лихачёва с вопросами к ним<sup>1</sup>, фрагменты текстов Е. Евтушенко и Послания Федеральному Собранию Президента РФ Д. А. Медведева от 22 декабря 2011 г.

### ***План изучения нового материала***

1. Этнос, нация, национальность.
2. Отношение к истории и традициям народа.
3. Отношения между нациями.
4. Межнациональные отношения в современном обществе.

---

<sup>1</sup> Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — С. 71—72.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

В начале урока учитель предлагает учащимся привести примеры больших социальных групп (социальных общностей) и ответить на следующие вопросы: в чём состоят основные различия между ними? Что такое социальные отношения?

#### ***Комбинированный урок***

1. Понятие «нация» — ключевое в данной теме урока. В первую очередь необходимо рассмотреть соотношение понятий «нация» и «этнос». Для этого целесообразно организовать работу учащихся с соответствующим разделом в учебнике (от начала параграфа до рубрики «Факты»).

#### **Дополнительный материал для учителя**

Этнос в отечественной литературе означает естественно исторически сложившуюся устойчивую общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, этнонации. Условия возникновения этноса — общность территории и языка. В ходе развития хозяйственных и иных связей складываются характерные черты материальной и духовной культуры, психологии, вырабатывается этническое самосознание, реальным проявлением которого является употребление общего самоназвания («Мы — русские», «Мы — якуты» и т. п.). Все эти элементы могут выступать в роли признаков этноса. В процессе саморазвития этноса каждому новому поколению передаётся язык, традиционная культура и быт, этические и эстетические нормы и т. п. Следует подчеркнуть, что определяющим является этническое самосознание, т. е. чувство принадлежности к конкретному этносу (этнонации). В его основе лежит представление об общности происхождения и исторических судеб, участия в исторических событиях и т. п. Этническое самосознание связано с этническим самоопределением людей, т. е. зависит от того, к какому этносу они относят сами себя.

Понимание нации как типа этноса, характерного для развитого классового общества, среди российских учёных было широко распространено. Но в последнее время термин «нация» во многих публикациях используется в другом значении: «гражданская нация» или «политическая нация». В этом случае нацией признаются все граждане данного государства, независимо от их этнической принадлежности (например, «американская нация»). Слово «народ» также используется в двух значениях — и для обозначения этносов (например, «многочисленные народы России»), и для обозначения гражданской нации (как в Конституции РФ — «Мы, многонациональный народ Российской Федерации»).

После знакомства с текстом учебника целесообразно для проверки его понимания задать учащимся следующие вопросы: каковы два значения термина «нация»? слова «народ»?

Затем учитель предлагает учащимся проанализировать материал рубрики «Факты» и определить, в каком значении в тексте использованы понятия «народ» и «нация». Следующий шаг — работа с фрагментом из труда В. А. Тишкова и обсуждение вопроса: что означает

словосочетание «российский народ-нация»? В ходе беседы учителю необходимо подвести учащихся к выводу, что все граждане России, независимо от национальной (этнической) принадлежности, составляют единый российский народ.

2. Слова «Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа», приведённые в разделе «Отношение к истории и традициям народа», следует разъяснить также с точки зрения принадлежности человека к той или иной нации, что отражается в понятии «национальность». Национальная гордость, о которой говорится в тексте раздела, относится к национальной психологии, в которой проявляется национальное достоинство, осознание исторического вклада своей нации, её национально-культурных ценностей и т. п.

Далее в классе можно организовать *лабораторную работу* с текстом:

*Е. Евтушенко:* «Человек, превозносящий только свой народ, но при этом унижающий другой народ, даже не замечает, что этим роняет и своё личное, и национальное достоинство. Национальное высокомерие оборачивается на деле унижением собственной нации, а не чужой. Национальная закомплексованность — это обидчивость раба. Великодержавный шовинизм и вместе с тем узкоэгоистические национализмы, перечёркивающие гигантский позитивный вклад русского народа в мировую историю, одинаково относятся к низкой общественной культуре. Мы должны спасти чистоту наших языков, красоту наших национальных культур, неповторимость природы наших родных мест, особенности наших обычаев и верований не порознь, не отчуждаясь, не взаимопротивопоставляясь, а вместе. Нет народа, который фатально обречён быть врагом другому народу на всю историю, даже если между ними когда-то пролилась кровь. Враги у всех народов одинаковы: это войны, стихийные бедствия, тяжести ежедневной жизни, взаимонедоверие, несвобода, бюрократия. Неужели мало этих общих врагов, чтобы делать врагов друг из друга?»

Целесообразно пояснить словосочетания «великодержавный шовинизм» и «узкоэгоистический национализм». В первом случае подразумевается отношение людей наиболее многочисленной национальности к людям иных национальностей с позиции исключительного превосходства, которое будто бы даёт основание для господства над другими. Во втором — автор имеет в виду стремление представителей малых народов к национальной обособленности, неприязнь к людям русской культуры и языка.

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: почему оба проявления высокомерия автор относит к низкой общественной культуре? Почему человек, унижающий другой народ, роняет и своё личное, и национальное достоинство, унижает собственную нацию?

Обсуждение можно подытожить словами русского публициста Н. А. Добролюбова: «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

**3, 4.** Изучение разделов «Отношения между нациями» и «Межнациональные отношения в современном обществе» можно начать, предложив учащимся попробовать самостоятельно раскрыть проблему опасности межнациональных конфликтов. Желательно, чтобы те школьники, которые изъявляют готовность выполнить задание, привели современные примеры подобных событий. Учитель корректирует, дополняет ответы школьников и акцентирует внимание на трагических последствиях межнациональных конфликтов. Каждая из трёх основных причин таких конфликтов (территориальная, социально-экономическая, культурно-языковая) требует разъяснения с привлечением сведений о соответствующих ситуациях на постсоветском пространстве.

Особого внимания требует рассмотрение конфликтов на бытовом уровне, поскольку именно в быту учащиеся могут столкнуться с этими явлениями. В этой части урока можно предложить школьникам следующее задание: проведённый в 90-х гг. XX в. социологический опрос среди равного количества русских и осетин включал вопрос:

«Приходилось ли Вам быть участником или свидетелем оскорблений, ссор или иных конфликтов, связанных с национальной принадлежностью людей?»

Ответы были такими:

«Это случается, и довольно часто» — 28 % из числа опрошенных осетин и 28 % русских;

«Было несколько случаев такого рода» — 36 % осетин и 42 % русских;

«Я знаю, что такие вещи бывают, но сам с этим никогда не сталкивался» — 30 % осетин и 16 % русских;

«Об этом больше говорят, чем это бывает на самом деле» — 6 % из числа опрошенных осетин и 14 % из числа русских.

Вопросы к учащимся: как вы думаете, если бы опрос проводился в наши дни, изменились бы его результаты? Какие выводы можно сделать на основе данных опроса?

При изучении проблемы межнациональных отношений учителю необходимо обратиться к российской практике. Ориентиром в этом может быть положение, сформулированное в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Д. А. Медведева 22 декабря 2011 г.:

В нашей стране живут представители более 180 народов, говорящих на 239 языках и диалектах. Этот многонациональный мир — уникальное преимущество России, мир, в котором больше тысячи лет вместе живут представители самых разных национальностей и конфессий. Наше общество в целом не поддерживает экстремизм и идеологии, которые основаны на ненависти к людям. Как писал академик Лихачёв,

«национализм — это проявление слабости нации, а не её силы»... Нужно последовательно и бескомпромиссно бороться со всеми проявлениями экстремизма, с преступлениями, направленными на разжигание межнациональной розни. Подчеркну, такая работа — это постоянный приоритет.

Существенная часть работы на уроке — рассмотрение условий, при которых происходит нормализация межнациональных отношений. Поскольку в учебнике названы *правовые нормы*, обеспечивающие справедливое решение национальных проблем, важно обратиться к ст. 19, 26 и 29 Конституции Российской Федерации.

Затем учащиеся отвечают на следующие вопросы: какую возможность для развития проживающих в России этносов, их культуры гарантируют названные статьи? Какова роль этих статей в предотвращении межнациональных конфликтов?

Очень важно добиться наиболее высокой активности учащихся в заключительной части урока, когда речь пойдёт о правилах, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей (рубрика «Учимся жить в многонациональном обществе»). Учащимся можно предложить вопрос: какое из предложенных в тексте правил они считают наиболее важным и почему?

В ходе урока предметом для размышлений и обсуждения может послужить высказывание, включённое в рубрику «Говорят мудрые» в учебнике.

Закреплению изученного также может послужить обсуждение в классе краткого стихотворения Р. Рождественского:

Для человека национальность —  
И не заслуга, и не вина.  
Если в стране утверждают иначе,  
Значит, несчастная это страна.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно раскрыть главную мысль стихотворения.

Для закрепления изученного и проверки знаний можно использовать вопросы к параграфу (в том числе и те, которые представлены в рубриках «Вспомним» и «Подумаем»), задания рубрики «В классе и дома».

#### *Лабораторная работа*

Организуется изучение и обсуждение текстов ст. 19, 26 Конституции РФ, фрагментов работ академика Д. С. Лихачёва, поэта Е. Евтушенко, приведённого в параграфе фрагмента из работы современного учёного В. А. Тишкова, а также текста государственного документа (Послания Президента РФ).

**Домашнее задание:** § 15; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома», не выполнявшиеся на уроке.

### ***Литература для учителя***

Голенкова З. Т. Общая социология: учеб. пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. — М., 2005. — Разд. 4. — Гл. 2. — § 2.3.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 4.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.

Тощенко Ж. Т. Социология: общий курс: учеб. пособие для вузов / Ж. Т. Тощенко. — М., 2004. — Разд. 3. — Гл. 2.

## **УРОК 19. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ (§ 16)**

Материал темы связан с уроками, посвящёнными вопросам права в курсе 7 класса и вопросам морали в курсе 8 класса. Занятие приобретает особое воспитательное значение, поскольку его содержание направлено на профилактику алкоголизма и наркомании.

### ***Задачи урока***

- Научить школьников определять причины отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни.
- Создать условия для развития умений анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка в сфере нравственно-этических отношений; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; работа с текстом; ориентация в личностных особенностях собеседника; учёт разных мнений.

### ***Оборудование урока***

Учебник, мультимедиапроектор, компьютер, слайдовые презентации, тестовые задания.

### ***План изучения нового материала***

1. Какое поведение считают отклоняющимся.
2. Алкоголизм и наркомания.
3. «Почему они делают это?»

## ***Варианты организации учебной деятельности***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем школьники отвечают на вопросы рубрики «Вспомним».

Предлагается использовать вопросы рубрики «Подумаем» в качестве проблемных, задающих тон изучению данного параграфа. Это позволит определить уровень имеющихся исходных представлений учащихся. Целесообразно в ходе урока поэтапно выполнять задание, расширяя и углубляя представления учащихся, затем в конце изучения темы вернуться к нему и ответить на все поставленные вопросы, подводя тем самым итог изученному.

### ***Комбинированный урок***

Учитывая актуальность данной темы в процессе социализации подростков, советуем придать уроку максимально проблемный характер. Урок ни в коем случае не должен быть скучным и назидательным, чтобы избежать совершенно противоположного эффекта.

1. Перед началом изучения темы можно дать учащимся проблемное задание: существует мнение, что курение, употребление алкоголя, наркотиков — личное дело каждого. Выскажите своё мнение по этому поводу.

Учитель предлагает учащимся привести различные примеры отклоняющегося поведения. Как показывает опыт, школьники называют формы отклоняющегося поведения, имеющие исключительно негативные последствия. В связи с этим важно объяснить, что из всего многообразия форм отклоняющегося поведения социологи выделяют отдельные группы, характеризуя проявления отклоняющегося поведения на уровне отдельной личности, в рамках межличностных отношений в малых социальных группах, на уровне государства.

Далее можно раскрыть на нескольких примерах идею о том, что есть такие формы, которые не создают неудобств для окружающих, не подрывают стабильность общества. В наиболее подготовленном классе можно поработать с рубрикой «Мнения».

2. Изучение второго вопроса можно начать с выполнения следующего задания: участникам одного психологического эксперимента зачитывали истории о неприглядных поступках, совершённых различными людьми: воровство, драка, клевета и т. д. В случае если участникам сообщалось, что герой истории находился в нетрезвом состоянии, его чаще всего оправдывали, возлагая вину на спиртное: «Ну, это понятно, он же пьяный был!» Может ли опьянение быть смягчающим вину обстоятельством? Своё мнение обоснуйте.

При характеристике употребления алкоголя как одной из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения желательно рассказать о том, как бытовое пьянство перерастает в алкоголизм. Важно также

озвучить распространённое мнение о полезных свойствах алкоголя, сделав акцент на отрицательном воздействии алкоголя на организм человека (печень, сосуды, клетки головного мозга, психику), подчеркнув его разрушающее воздействие на личность алкоголика (длительная хроническая алкогольная интоксикация приводит к абсолютной бездеятельности, человек неадекватно воспринимает окружающую действительность, ведёт «растительный» образ жизни).

#### **Дополнительный материал для учителя**

1. У подростков, молодых людей риск развития алкогольной зависимости оказывается в 1,5 раза выше, чем у людей в возрасте 30–35 лет.

2. У девушек и женщин зависимость от алкоголя формируется быстрее, чем у юношей и мужчин.

3. В последнее время врачи и педагоги с тревогой говорят о распространении пивного алкоголизма у школьников 12–14 лет.

Целесообразно также в рамках изучения данной темы развеять миф о пьянстве как русской народной традиции.

#### **Дополнительный материал для учителя**

Наши предки традиционно пили напитки, крепость которых не превышала 15 градусов (пиво, медовуха), лишь по определённым праздникам. Купцы завезли водку в Россию в 1428 г. из Генуи. Но, познакомившись с последствиями её употребления, ввоз водки в Россию запретили. Иногда её в небольших дозах использовали по назначению лекарей в лечебных целях.

Первый «Царёв кабак», где продавали водку, был открыт в Москве при Иване Грозном. В открытую продажу водка стала поступать при Петре I, но подавали её гостям только вместе с обильной мясной пищей. Считалось, что это позволит предотвратить состояние опьянения.

В XVII–XVIII вв. в России отмечались случаи так называемых трезвеннических бунтов. Крестьяне были возмущены политикой государства, благодаря которой водка стала доступным напитком.

Резкое распространение алкоголя стало происходить в начале XIX в. Именно в это время торговля алкоголем стала одним из основных источников поступления денег в государственную казну.

**Очень важно правильно подобрать слова при объяснении материала о вреде наркотиков, тем более что, согласно некоторым опросам, 70 % наркоманов впервые попробовали наркотик до 17 лет. В связи с этим представляется необходимым обратить внимание школьников на губительные последствия употребления наркотиков.**

#### **Дополнительный материал для учителя**

1. У 25–30-летних родителей, пробовавших в 15–16-летнем возрасте наркотики, риск рождения ребёнка с физическими или психическими отклонениями повышается в 2–3 раза.



2. Эффективность лечения наркомании, даже с использованием самых современных методик, очень невелика — всего 15–20 % (т. е. удастся вылечить одного-двух человек из десяти).

**3.** При изучении последнего раздела важно проанализировать причины, которые приводят молодых людей к употреблению алкоголя и наркотиков, обращая при этом внимание как на психологические, так и на социальные причины. Учитель подчёркивает, что многие из них связаны именно с психологическими особенностями молодёжи. Прежде всего с тем, что очень часто молодые люди живут сегодняшним днём и не всегда задумываются о своём будущем. Некоторые из них пробуют наркотики в первый раз от скуки или чтобы избавиться от плохого настроения. Кроме того, молодёжь вообще склонна к рискованным моделям поведения, переоценивая при этом свою силу воли.

Можно обсудить с учащимися следующую ситуацию: приятели предлагают подростку покурить травку за компанию, ссылаясь на «безобидность» и на то, что «с одного раза ничего не будет».

Человек, который поддаётся уговорам приятелей, рассуждает чаще всего так: «Не надо выбиваться из компании, ничего со мной страшного после одного раза не случится, я же знаю, что наркотики — это плохо, и я никогда не попаду от них в зависимость, зато мои приятели будут смотреть на меня с уважением, не будут подшучивать надо мной». Такое обоснование может показаться оправданным: все мы нуждаемся в общении, в людях, с которыми можно обсудить волнующие проблемы, да и просто провести время. К тому же потребность в общении — одна из основных в подростковом возрасте. Констатируя это, восьмиклассникам предлагается оценить степень такого риска. Понятно, что одним разом такие эксперименты не заканчиваются и отказаться от этого, один раз уступив внешнему давлению, будет гораздо сложнее, а неоднократное употребление наркотика вызывает весьма серьёзный риск развития болезни.

Важно объяснить школьникам, что «принятие одного из «ритуалов» компании не сделает человека более интересным, значимым для окружающих. Наоборот, подчинившись давлению, девушка или юноша становится как все. А вот позволить себе роскошь быть особенным и самому делать собственный выбор может далеко не каждый. И как бы ни посмеивались вокруг, это вызывает уважение... Так что надежда на то, что с помощью травки можно сделать карьеру в компании, не более чем иллюзия. Если в компании слишком часто приходится говорить и делать не то, что хочется, а то, что приня-

то большинством, стоит задуматься — не пора ли поменять круг общения. И страх возможного одиночества здесь напрасен — рядом с каждым из нас очень много интересных людей, которые могут стать нашими друзьями»<sup>1</sup>.

Конечно, стоит обратить внимание и на социальные факторы, формирующие отклоняющееся поведение. Одни из них связаны с семьёй, другие — с состоянием общества в целом (многие прежние ценности теряют значение и привлекательность, их место занимают предпочтения, нередко вступающие в противоречие с традиционными представлениями).

В конце урока целесообразно обратиться к российской действительности. В Российской Федерации принят закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», статьи которого определяют позицию государства по отношению к использованию наркотиков, организацию помощи наркозависимым и т. д. Согласно ст. 40 в Российской Федерации запрещается употребление наркотических средств без назначения врача. Следовательно, при любом немедицинском их использовании человек неминуемо вступает в конфликт с законом.

В гл. 25 Уголовного кодекса Российской Федерации — «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» — есть целый ряд статей, предусматривающих наказание за действия, связанные с наркотиками.

*Домашнее задание:* § 16; задания рубрики «В классе и дома».

#### *Урок проектной работы*

Данный вариант предполагает заблаговременное сообщение возможных тем проектов, организацию проектных групп из числа учащихся, выбравших одну тему. Также возможна индивидуальная работа над проектом.

Учащиеся заранее подбирают и оформляют найденный материал. На уроке проводится презентация и обсуждение готовых проектов. Каждой группе предоставляется время для публичного выступления, другие участники урока задают вопросы, высказывают собственное мнение, предлагают возможные пути усовершенствования созданных проектов.

#### Примерные темы проектов

- Почему люди не всегда поступают так, как того ожидают окружающие?
- Почему проявления отклоняющегося поведения разнообразны?
- Какие социальные отклонения особенно опасны?

---

<sup>1</sup> *Макеева А. Г.* Не допустить беды. — М., 2003. — С. 17—18.

- Каковы причины отклоняющегося поведения и как их преодолеть?

*Домашнее задание:* § 16; задания рубрики «В классе и дома».

### *Литература для учителя*

Уголовный кодекс РФ. — Гл. 25.

Волков Ю. Г. Социология: лекции и задачи: учеб. / Ю. Г. Волков. — М., 2005. — Лекция 10.

Макеева А. Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы: пособие для работы с учащимися 10—11 кл. / А. Г. Макеева. — М., 2004.

Филатова О. Г. Общая социология: учеб. пособие для вузов / О. Г. Филатова. — М., 2005. — Гл. 13.

## **УРОК 20. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА (§ 17)**

Тема урока опирается на полученные из курса 7 класса знания учащихся о государстве и государственной политике, на знания из курсов истории и географии. Лучшему усвоению материала будет способствовать обращение к представлениям школьников о социальной политике государства, которые уже могут быть сформированы на житейском (бытовом) уровне. Усвоение материала урока играет серьезную роль в формировании позитивного социально направленного поведения у обучающихся.

### *Задачи урока*

- Познакомить учащихся с базовым понятием «социальная политика государства», расширить представление учащихся о социальной политике как важном направлении деятельности современных демократических государств.
- Охарактеризовать проблемы, с которыми приходится сталкиваться государству при реализации социальной политики, в том числе проблему ограниченности ресурсов и финансирования социальных программ.
- Создать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления социально направленных действий на основе гуманистических ценностей и активной гражданской позиции.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление причинно-следственных связей, умение структурировать знания, строить логическую цепь рассуждений, умение аргументировать.

## **Оборудование урока**

Учебник, мультимедиапроектор, компьютер.

## **План изучения нового материала**

1. Что такое социальная политика государства.
2. Политика формирования доходов населения.
3. Пенсионное обеспечение.
4. Социальная защита населения.
5. Развитие социальных отраслей.

## **Варианты организации учебной деятельности**

### **Комбинированный урок**

В начале урока проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомним».

1. Приступая к изучению первого пункта плана, учитель характеризует понятие «социальная политика государства» и предлагает учащимся самостоятельно обозначить цели социальной политики государства, предложив собственные комментарии к обозначенным целям. Далее с опорой на учебный текст необходимо изучить государственные механизмы, которые позволяют проводить социальную политику (с примерами реализации социальной политики в Российской Федерации). Для этого можно прочитать фрагмент текста Конституции РФ и ответить на вопрос к нему. Результативность усвоения учебного материала учитель может выявить в процессе беседы по вопросам 1 и 2 рубрики «Проверим себя». В завершении беседы можно предложить учащимся обсудить изречение Т. Рузвельта, данное в рубрике «Говорят мудрые», акцентируя внимание на гуманистических ценностях современного общества.

2. В результате изучения второго пункта плана учащиеся должны получить представление о политике формирования доходов населения как целостном направлении деятельности государства. Учитель организует самостоятельное изучение учащимися соответствующего раздела в учебнике и предлагает выделить главные принципы деятельности государства в данном направлении. Можно предположить, что восьмиклассники сформулируют следующие меры, реализуемые государством:

- установление МРОТ;
- обеспечение каждому гражданину условий для трудовой и предпринимательской деятельности;
- создание системы государственного социального страхования;
- создание государственных внебюджетных фондов.

Учитель отдельно обращает внимание на понятие МРОТ, акцентируя внимание на том, что работодатели не имеют права платить

работнику меньше минимума, установленного МРОТ, и предлагает в качестве закрепления изученного ответить на вопрос 3 рубрики «Проверим себя». Активизировать участие школьников в закреплении изученного поможет обсуждение предложенного факта об изменении размера МРОТ. Учитель может организовать беседу по следующим вопросам: как изменился МРОТ за указанный период? Чем можно объяснить эти изменения? Можно ли предположить, как изменится МРОТ, например, к 2022 г.?

Учащимся также можно предложить составить словарики аббревиатур организаций, встречающихся в данном разделе параграфа (ПФР, ФСС, ФОМС). При выполнении задания учащиеся должны не только назвать перечисленные организации, но и самостоятельно прокомментировать цели деятельности данных организаций.

3. Перейти к изучению третьего пункта плана целесообразно, обратив внимание учащихся на то, что пенсия гражданина начинает формироваться с его первого рабочего дня — с момента оформления трудовых отношений. Далее учащиеся самостоятельно знакомятся с современной пенсионной системой по тексту раздела, раскрывающему эту проблему. Затем учитель может организовать беседу по следующим вопросам: как учащиеся поняли принцип солидарности поколений (при формировании страховых пенсий)? О чём говорит название пенсии «накопительная пенсия» и как она может приносить доход? Особо необходимо обратить внимание на то, что размер будущих пенсий зависит во многом от активности самого работника: и речь идёт не только о стаже и размере заработанных сумм, часть которых перечисляется в Пенсионный фонд, но и от того, насколько сам работник будет активен в распоряжении своими заработанными средствами.

Далее можно обратиться к рубрике «Мнение» и обсудить актуальные вопросы пенсионного обеспечения с обучающимися.

В качестве альтернативного задания можно предложить ученикам начать разрабатывать вопросы для проведения небольшого социологического опроса (задание 2 в рубрике «В классе и дома»). Завершить работу по разработке социологического опроса и его проведению ученики могут, выполняя соответствующее домашнее задание.

4. Начать изучение вопроса о социальной политике государства можно с обращения к эмблемам организаций органов социальной защиты, размещённых в параграфе. Целесообразно обсудить, почему при разработке изображений были выбраны именно эти символы. Для тех учащихся, которые заинтересовались работой с эмблемами органов социальной защиты населения, можно предложить в каче-

стве творческого домашнего задания выполнить задание 5 рубрики «В классе и дома».

Далее последовательно учитель обсуждает с учащимися направления работы органов социальной защиты, к которым можно отнести:

- защиту материнства и детства;
- стимулирование повышения рождаемости в стране;
- помощь нуждающимся и малообеспеченным людям выплатами дотаций;
- помощь пенсионерам и инвалидам в виде денежных выплат, натуральной помощи, социальных услуг.

При обсуждении выплат материнского капитала ученикам можно предложить прокомментировать приведённый в параграфе факт использования полученных средств семьями.

После обсуждения данного раздела в качестве закрепления изученного материала учитель может обратиться к паспорту государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», размещённому на сайте Министерства труда и социальной защиты РФ ([www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)) и предложить ученикам соотнести изученный материал с задачами, заявленными в рамках данной государственной программы:

- выполнение обязательств государства по социальной поддержке граждан;
- обеспечение потребности граждан старшего возраста, инвалидов, включая детей-инвалидов, в социальном обслуживании;
- создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, функционирования института семьи, рождения детей.

В качестве альтернативы организации урока учитель может обратиться к статье о выступлении В. В. Путина по вопросам социальной политики:

В. В. Путин акцентирует внимание на достигнутом в последние годы уровне социальных гарантий. Причём в России он более высокий, чем в странах с сопоставимым уровнем производительности труда и доходами на душу населения. В последние годы... расходы бюджетной системы на социальную сферу составляют более половины в общих бюджетных расходах. Только за последние четыре года они выросли в абсолютном выражении в 1,5 раза, а в доле ВВП — с 21 % до 27 %. Ни одна из социальных гарантий не была поколеблена в условиях кризиса 2008–2009 гг. Более того, даже в этот период росла заработная плата работников бюджетного сектора, увеличились пенсии и другие социальные выплаты... Среди проблем, которые пока ещё не удалось решить, В. В. Путин выделяет затруднения граждан при реализации своих профессиональных знаний, значительную дифференциацию доходов населения, неадаптированность социальной среды к выросшим запросам населения и, наконец, необходимость кардинального повышения эффективности социальных расходов.

5. Вариантом изучения заключительного пункта плана может стать организация групповой работы в классе. Класс делится на 6 групп. Группам предлагается задание: на основе материала параграфа составить анонс газетной публикации, посвящённой одному из направлений развития социальных отраслей. Группы 1 и 2 работают над созданием анонса статьи о развитии здравоохранения, группы 3 и 4 работают над созданием анонса статьи о развитии образования, группы 5 и 6 работают над созданием анонса статьи о решении жилищных вопросов. Результаты групповой работы обсуждаются в классе.

*Домашнее задание. Вариант 1.* Учащимся предлагается выполнить задания 3, 6 рубрики «В классе и дома». *Вариант 2.* Учащимся предлагается по собственному выбору (индивидуально или группами по 2—3 человека) выполнить задания 1, 2 или 7 рубрики «В классе и дома». *Вариант 3.* Подготовить эссе по высказыванию Т. Карлейла, данному в рубрике «Говорят мудрые».

#### *Литература для учителя*

*Лозовский Л. Ш.* Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райберг. — М., 2016. — § 4.

*Смоленский М. Б.* Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Б. Смоленский. — Ростов н/Д, 2016. — Разд. 1.

[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) — Министерство труда и социальной защиты РФ: Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».

[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) — Министерство труда и социальной защиты РФ: Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 гг.

[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) — Министерство труда и социальной защиты РФ: демографическая политика Российской Федерации на период до 2025 г.

## **УРОК 21. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»**

### *Задачи урока*

- Способствовать развитию у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; поиск и выделение необходимой инфор-

мации; применение методов информационного поиска; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

### ***Оборудование урока***

Учебник, мультимедиапроектор.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Целесообразно организовать на уроке работу в группах с заданиями рубрики «Практикум» к главе «Социальная сфера».

Группа 1 получает задания 1—3, группа 2 работает с заданиями 4, 5, группа 3 выступает с сообщением по итогам выполнения задания 7. Предварительно эта группа под руководством учителя готовит анкету, проводит анкетирование одноклассников и учеников параллельных классов, анализирует результаты анкет и делает сообщение. Группы работают самостоятельно, желательно, чтобы они уложились в регламент 15—17 минут, затем заслушиваются ответы восьмиклассников. По итогам урока-практикума формулируются общие выводы.



## ТЕМА 4. Экономика

### УРОК 22. ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (§ 18)

Урок открывает тему «Экономика» курса обществознания в 8 классе. Содержание учебного материала тесно связано с уроками темы 1 и посвящено многообразию потребностей человека. Усвоение материала урока имеет ключевое значение для дальнейшего успешного изучения вопросов, связанных с экономикой, предпринимательской деятельностью и производством.

#### *Задачи урока*

- Расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.
- Охарактеризовать проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.
- Познакомить учащихся с базовыми экономическими понятиями: потребности, экономические блага, ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость.
- Создать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление причинно-следственных связей, умение структурировать знания, строить логическую цепь рассуждений, приводить доказательства.

#### *Оборудование урока*

Учебник, мультимедиапроектор, компьютер.

#### *План изучения нового материала*

1. Потребности и ресурсы.
2. Свободные и экономические блага.
3. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

#### *Варианты организации учебной деятельности*

##### *Комбинированный урок*

В начале урока проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомним».

1. Приступая к изучению первого раздела, учитель кратко характеризует понятие «потребности» и предлагает учащимся вместе вспомнить разнообразные потребности человека, связав их с примерами из учебного текста. Далее в целях повышения познавательной активности учащихся полезно поставить проблемный вопрос: каким образом экономика принимает участие в удовлетворении потребностей человека, общества в целом? Для поиска ответа учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом раздела «Потребности и ресурсы».

Результативность усвоения учебного материала учитель может выявить в процессе организации беседы по следующим вопросам: от чего зависит набор и характер потребностей людей? Как изменяются потребности? Есть ли границы потребностей? Что необходимо для удовлетворения разнообразных потребностей? Все ли потребности и всегда ли можно удовлетворить? В чём суть проблемы ограниченности ресурсов?

В завершение беседы можно предложить учащимся обсудить мнение известного французского экономиста Франсуа Кенэ, отражающее выявленные закономерности и подтверждающее вывод, сформулированный в конце раздела. Он писал о том, что «нет недостатка в потребителях, кои не могут потреблять столько, сколько им бы хотелось: те, кто едят только хлеб из гречихи и пьют одну только воду, желали бы есть пшеничный хлеб и пить вино... Те, у кого есть лишь худая одежда, хотели бы иметь доброе платье, а те, у кого нет дров для обогрева, желали бы их купить и т. д.».

Для закрепления изученного рекомендуется организовать выполнение задания 1 рубрики «В классе и дома». Возможно, учащиеся затруднятся объяснить разницу в использовании терминов «бедность» и «ограниченность ресурсов». В этом случае учителю целесообразно дать следующие пояснения: под бедной страной подразумевают ту страну, которая владеет слишком малым количеством ресурсов. Ограниченность ресурсов означает, что их мало не в абсолютном исчислении, а относительно гораздо большего количества потребностей, которые мы удовлетворяем при помощи этих благ. Поэтому принцип ограниченности применим и к бедным, и к богатым странам.

2. В результате изучения второго вопроса плана учащиеся должны усвоить значение понятий «свободные блага» и «экономические блага», их различия и возможности использования для удовлетворения потребностей людей. Учитель организует самостоятельное изучение школьниками соответствующего раздела в учебнике и предлагает выделить существенные признаки вышеназванных понятий.

Учитель обращает внимание на существующее противоречие между необходимостью обеспечения высокого уровня жизни людей и ограниченностью экономических благ. Это позволит подвести учащихся к важному выводу о необходимости общества искать пути и способы рационального использования и распределения ограниченных ресурсов.

В целях усвоения этой ключевой проблемы экономики учитель может предложить обсудить следующую актуальную для всего человечества проблему: добыча полезных ископаемых, как правило, влечёт за собой нанесение ущерба окружающей среде. Люди вынуждены делать выбор между потребностью в большем объёме энергии и желанием сохранить природную среду. Удаётся ли им осуществить компромиссный выбор? Как общество решает эту проблему?

Активизировать участие школьников в обсуждении проблемы помогут следующие вопросы: можно ли сочетать экономический рост и экологическую безопасность? Нужно ли определять пределы роста производства и потребления? Как развитие предпринимательства в России отразилось на состоянии окружающей среды? Экономика и экология дополняют или исключают друг друга? Демонстрирует ли Россия разумное отношение к производству, потреблению и окружающей среде?

Учитель помогает подвести итоги обсуждения, в результате которого учащиеся приходят к значимому выводу: экономика должна удовлетворять потребности людей, но её рост должен вписываться в пределы экологических возможностей планеты, отдельных стран, регионов.

*Альтернативным вариантом* изучения рассматриваемого раздела может быть организация обсуждения результатов опережающего домашнего задания по разработке учащимися проекта «Производство и экология в нашем регионе: поиск компромиссного выбора». Результаты проектной работы могут быть представлены в виде компьютерной презентации или устного сообщения.

**3.** Перейти к изучению третьего вопроса плана целесообразно, обратив внимание учащихся на следующее положение: «Проблема ограниченности ресурсов в экономике рождает ещё одну сложную проблему, исследуемую экономистами, — проблему экономического выбора». Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом раздела, раскрывающим эту проблему. Затем учитель может организовать беседу по следующим вопросам: как лучше распорядиться ограниченными ресурсами? Почему возникает проблема экономического выбора, что лежит в её основе? Кто и каким образом осуществляет этот выбор? Как сделать выбор рациональным?

Понять проблему ограниченности ресурсов и необходимость выбора в экономике поможет организация работы учащихся с фрагментом источника, предложенным в рубрике параграфа «Документ». Учитель анализирует и корректирует приводимые учащимися примеры принятия решений на основе экономического выбора.

Одно из самых сложных для усвоения восьмиклассниками экономических понятий изучаемой главы — это «альтернативная стоимость», или «цена выбора». Именно это понятие требует дополнительного внимания и пояснений учителя.

После знакомства учащихся с определением понятия и предложенными в тексте учебника примерами учителю важно обратить внимание на ряд существенных моментов, способствующих выявлению и усвоению основных признаков понятия «альтернативная стоимость».

Альтернативная стоимость не связана с затратами на производство продукта или его ценой. Альтернативная стоимость — это упущенная выгода, т. е. то, чем пришлось пожертвовать ради производства данного продукта.

Мы можем осуществлять выбор из нескольких альтернативных вариантов, при этом отказываясь от какого-то одного. Какого же именно? В качестве альтернативной стоимости мы должны рассматривать потерю самого лучшего или следующего по значимости из вариантов, в силу того что ограниченные ресурсы используются лишь по одному назначению.

Альтернативная стоимость может быть выражена и в денежной форме, если упущенная выгода определяется потерянным денежным доходом.

Последнее положение учитель может проиллюстрировать следующим примером: предположим, твой знакомый решил потратить имеющуюся у него тысячу рублей, вместо того чтобы положить её в банк под процент (сумма денег, уплачиваемая банком владельцу денег за их использование в течение определённого времени). В этом случае альтернативная стоимость его решения будет равна неполученной сумме выплат банка.

В завершение урока рекомендуется организовать работу учащихся с заданием 4 рубрики «В классе и дома» и обсудить результаты его выполнения.

При рассмотрении проблемы ограниченности ресурсов в экономике важно подчеркнуть, что каждая страна по-своему пытается добиться эффективности их использования, исходя из целей, идеологии, обеспеченности ресурсами. Россия — страна, наиболее щедро наделённая природными ресурсами. Но можно добывать тонны угля, однако при транспортировке нести потери более чем 20 %, или добывать много нефти и экспортировать её в сыром виде, а не перерабатывать в продукты. Простое выкачивание природных ресурсов, относящихся

к национальному достоянию, не способствует экономическому росту, а превращает страну в сырьевой придаток мировой экономики. Учитель спрашивает учащихся: какие меры может принять государство для эффективного использования ограниченных природных ресурсов? Предположительно последуют такие ответы: усиление государственного контроля за использованием природных ресурсов, внедрение достижений науки и техники в процесс добычи, переработки и транспортировки природных ресурсов и др.

Обсуждение проблемы взаимодействия экономики и экологии необходимо связать с российской практикой решения задач по защите окружающей среды, используя примеры разработки государственной стратегии и законодательной деятельности в этой сфере («Концепция устойчивого развития России», национальная программа «Повестка дня для России на XXI век»; подписание Киотского протокола, период осуществления — 1 января 2008 г. — 31 декабря 2012 г. и др.).

Из-за ограниченности ресурсов каждой стране приходится решать ещё одну проблему — проблему выбора: что и сколько производить, какие ресурсы переключить из одной сферы применения в другую, какой вариант использования принесёт больше выгоды по сравнению с затратами? При рассмотрении этой проблемы на уроке учитель может назвать и кратко охарактеризовать основные ориентиры социально-экономического развития России в начале XXI в.: экономический ориентир (обеспечение роста реального сектора экономики или отечественного производства), социальный ориентир (создание приемлемых условий для жизни и развития личности), национальная безопасность. Предложите учащимся обсудить вопросы: какому ориентиру государство отдаёт предпочтение? Как отражаются эти направления экономического развития в политике государства? Учитель может обратиться к выступлению В. В. Путина на расширенном заседании Госсовета «О стратегии развития России до 2020 г.», где вышеназванные ориентиры нашли своё отражение. Обратите внимание учащихся на следующие выводы: «Занимаясь конкретными направлениями социально-экономической политики, мы должны сконцентрировать усилия на решении трёх ключевых проблем. Первое: создание равных возможностей для людей. Второе: формирование мотивации к инновационному поведению. Третье: радикальное повышение эффективности экономики, прежде всего на основе роста производительности труда».

*Домашнее задание: Вариант 1.* Выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома» и дополнить графы таблицы собственными примерами. *Вариант 2.* Подготовить эссе на тему «Экономика есть

искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

### ***Литература для учителя***

*Киреев А. П.* Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А. П. Киреев. — М., 2014. — Гл. 1. — § 1.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 1. — § 3.

*Любимов Л. Л.* Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2004. — Тема 1. — § 1—3.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие / под ред. С. И. Иванова. — М., 2013. — Гл. 1. — § 1, 2.

*Юдаева К.* Стратегия-2050: справится ли Россия с вызовами глобализации? / К. Юдаева, Е. Ясин // Вопросы экономики. — 2008. — № 12.

*Абалкин Л.* О новой концепции долгосрочной стратегии / Л. Абалкин // Вопросы экономики. — 2008. — № 3.

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры.

## **УРОК 23. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ (§ 19)**

Данная тема является логическим продолжением начатого на предыдущем уроке разговора о роли экономики в жизни общества. Содержание учебного материала основывается на имеющихся у школьников знаниях из курса 7 класса о роли обмена и производства в хозяйственной жизни общества, о различных формах организации экономической деятельности (натуральное, товарное хозяйство) и способах экономического сотрудничества людей (торговля, разделение труда).

### ***Задачи урока***

- Раскрыть содержание основных вопросов экономики и способы их решения в различных типах экономических систем.
- Создать условия для формирования у учащихся умения описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики; различать и сопоставлять типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.

- Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: переработка и структурирование информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.

### ***Оборудование урока***

Учебник, таблица «Экономические системы: линии сравнения», мультимедиапроектор, карточки с заданиями.

### ***План изучения нового материала***

1. Нужно ли регулировать производство?
2. Экономическая система и её функции.
3. Типы экономических систем.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее организуется вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Как вариант изучения первого вопроса целесообразно выбрать самостоятельную работу учащихся с текстом раздела. Этот выбор учитывает то, что его содержание в значительной степени опирается на материалы предыдущего урока. Учащиеся знакомятся с содержанием подразделов «Что производить», «Как производить», «Для кого производится продукт». Затем учитель предлагает учащимся следующее задание: поясните на примерах из жизни и используя содержание иллюстраций в учебном тексте следующие важные для жизнедеятельности любого общества положения:

1) экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг;

2) участники экономики вынуждены осуществлять рациональный выбор производства и потребления предоставляемых общественных благ;

3) производители вынуждены учитывать при организации производства запросы определённых потребителей экономических благ.

В целях проверки усвоения материалов раздела учитель спрашивает учащихся: почему главные вопросы экономики основаны на выборе? Существует ли взаимосвязь между основными экономическими вопросами?

В процессе обсуждения учитель делает необходимые пояснения и подводит учащихся к следующему выводу: любое общество, независимо от уровня благосостояния, должно уметь эффективно решать главные вопросы экономики в целях более полного удовлетворения потребностей людей и обеспечения дальнейшего развития общества.

2. Следующий раздел наиболее сложный для усвоения учащимися. Его содержание посвящено понятию «экономическая система», имеющему многочисленные трактовки. При изучении раздела целесообразно использовать традиционный подход, предполагающий объяснение учителя с опорой на текст учебника (возможно комментированное чтение) и постановку проблемных вопросов для обсуждения.

Начать объяснение полезно со следующих вопросов: нужно ли координировать экономический выбор значительного числа участников экономической деятельности? От чего зависит выбор способов координации хозяйственной жизни и принятие решений по главным экономическим вопросам?

Обращение к учебному тексту поможет выделить и кратко сформулировать следующие критерии выбора этих способов:

- господствующая в обществе форма собственности;
- методы принятия экономических решений;
- мотивация людей к труду.

Здесь заслуживает внимания первый из критериев, так как отношения собственности оказывают серьёзное влияние на организацию хозяйственной жизни и само понятие «собственность» имеет двойное значение (правовое и экономическое). Учитель выделяет и разъясняет характер экономических отношений собственности. Учащимся полезно предложить привести свои примеры основных форм собственности.

Учителю важно акцентировать внимание на наиболее общей характеристике следующих путей решения обществом главных вопросов экономики:

- 1) согласно традициям;
- 2) через приказы и распоряжения сверху вниз;
- 3) с помощью рынка.

Можно предложить учащимся привести собственные примеры различных способов принятия экономических решений.

Доказав необходимость согласования деятельности производителей в процессе производства, обмена и распределения результатов труда, учитель знакомит школьников с понятием «экономическая система» (совокупность способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов, что, как и для кого производить).

#### **Дополнительный материал для учителя**

Можно привести несколько определений понятия «экономическая система». Например:



– Экономической системой называется способ согласования деятельности производителей в условиях разделения труда.

– Экономическая система – совокупность механизмов и институтов для принятия и реализации решений, касающихся производства, дохода и потребления в рамках определённой географической среды.

– Экономическая система – это набор организационных механизмов, с помощью которых распределяются ограниченные ресурсы, для того чтобы удовлетворять потребности людей.

Предложите учащимся выбрать наиболее удачное, с их точки зрения, определение.

Для закрепления изученного учитель может дать учащимся следующее задание: составьте два предложения с использованием понятия «экономическая система» (например: «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей», «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить»).

Далее учитель называет основные типы экономических систем, не углубляясь в их сравнительное описание (у учащихся ещё недостаточно знаний для их сравнительного анализа). Необходимо, чтобы школьники пришли к пониманию, что существующие экономические системы различаются главным образом способами достижения определённого равновесия между ограниченными ресурсами для производства товаров и услуг и безграничными потребностями людей в них.

**3.** Материалы последнего раздела позволяют углубить представление учащихся о понятии «экономическая система» через изучение особенностей организации хозяйственной деятельности, характерных для того или иного типа экономических систем.

Для изучения данного раздела предлагается несколько вариантов организации учебной деятельности.

*Вариант 1.* Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, сопровождающаяся дополнениями и необходимыми разъяснениями учителя.

Первый объект изучения — *традиционная экономика*. Учащиеся знакомятся с различными проявлениями этого способа организации хозяйственной жизни, а учитель помогает выделить его наиболее характерные признаки. Здесь и при анализе проявлений других экономических систем учитель может использовать сформулированные выше критерии выбора способов координации экономической жизни: господствующая в обществе форма собственности; методы принятия экономических решений; мотивация людей к труду.

Формирование представлений учащихся о *рыночной* экономической системе требует особого внимания, так как изучение особенностей функционирования этой системы закладывает основу для понимания значительного числа экономических явлений, которые будут предметом изучения в последующих темах курса. Учитель обращает внимание на усвоение понятия «рынок», а также особенностей решения основных вопросов экономики через рыночный механизм ценообразования. Анализ материалов рубрики «Мнения» поможет учащимся глубже понять положительные стороны рыночного регулирования экономики и его «просчёты». Этому будет способствовать также выполнение следующего задания: сравнить различные подходы к оценке эффективности рыночной системы хозяйствования и определить, какая из оценок более убедительна.

1) Рыночная система эффективно распределяет ресурсы, управляет личной выгодой, обеспечивает общество наибольшим количеством необходимых товаров из имеющихся ресурсов. Рыночная экономика базируется на свободе выбора и свободе предпринимательства и может координировать экономическую деятельность без принуждения.

2) Нацеленность рыночной системы на максимум прибыли, неспособность учитывать коллективные потребности препятствуют производству товаров и услуг, необходимых обществу. Эта экономическая система не гарантирует полной занятости населения и стабильного уровня цен.

Следующая экономическая система — *командная*. Целесообразно связать предложенные в учебном тексте характеристики с историческими примерами функционирования этой системы в нашей стране и причинами её разрушения.

Содержание учебного текста о том, что в реальной жизни практически не существует государства с чётко выраженным типом экономической системы, учителю целесообразно дополнительно пояснить и обсудить с учащимися. В этом поможет организация выполнения учащимися задания 2 рубрики «В классе и дома». Учитель подводит итоги обсуждения и знакомит учащихся с выводом о том, что действующие в мире экономические системы сочетают различные способы организации экономической жизни. Это позволяет осуществить логический переход к следующему вопросу — характеристике *смешанной* экономической системы.

Для усвоения существенных признаков этой экономической системы учитель организует работу учащихся с текстом документа, предложенного в учебнике, и обсуждение фактических материалов (о США и Японии). Для проверки понимания учащимися воздействия на экономику её основных регуляторов — государства и рынка — полезно

совместно обсудить следующие вопросы: какие экономические проблемы решаются в условиях смешанной экономики преимущественно государством, а какие — рынком? Каким образом государство обеспечивает социальные гарантии граждан в смешанной экономике? Приведите известные вам примеры. Какие меры государственного регулирования рыночного хозяйства позволяют обеспечить его эффективность?

В результате обсуждения этих вопросов учитель подводит учащихся к выводу о том, что экономическая система призвана привести в соответствие безграничные потребности и ограниченные возможности членов общества через решение главных вопросов экономики и тем самым способствовать эффективному использованию ограниченных ресурсов.

*Вариант 2.* Учащиеся получают задание: прочитав учебный текст, выделите наиболее существенные признаки каждой из экономических систем. В ходе коллективного обсуждения предложений учащихся на доске заполняется таблица:

<b>Экономическая система</b>	<b>Основные признаки</b>

Учитель помогает учащимся сделать выводы о сходстве и различиях функций экономических систем.

В наиболее подготовленном классе учитель может организовать выполнение задания по работе с таблицей. Учащимся предлагается на основе предложенных линий сравнения охарактеризовать различия в функционировании экономических систем.

<b>Линии сравнения</b>	<b>Рыночная экономическая система</b>	<b>Командно-административная экономическая система</b>
Господствующая форма собственности	Частная собственность	Государственная собственность
Способы регулирования деятельности производителей	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
Механизмы ценообразования	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Возможен *вариант проектной работы* в группах по подготовке сообщения (презентации) на тему «Рыночная система хозяйствования: просчёты и преимущества».

Далее для закрепления изученного на уроке можно предложить выполнить следующие задания:

1. Определите, какую экономическую систему характеризует каждый из приведённых ниже примеров.

а) При выборе занятия или сферы трудовой деятельности дети, как правило, идут по стопам своих родителей.

б) Начало посевной кампании привело к росту цен на топливо для сельскохозяйственной техники.

в) Для увеличения объёмов выпуска продукции оборонных предприятий правительством были выделены дополнительные материальные ресурсы и направлены квалифицированные специалисты.

Предполагается, что учащиеся правильно укажут на традиционный, рыночный и командный типы экономических систем.

2. Укажите, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие — ошибочными.

а) Экономические системы различаются методами принятия решений по основным вопросам экономики.

б) Государство является основным хозяйственным субъектом во всех экономических системах.

в) Эффективность рыночной экономической системы зависит от обилия природных ресурсов страны.

г) В рыночной экономической системе отсутствуют любые формы планирования экономики.

д) Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в командной экономике в отличие от экономики других типов решается на основе личных интересов свободных производителей.

е) Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней существует конкуренция товаропроизводителей.

Учитель анализирует результаты выполнения заданий, помогает обсудить причины типичных ошибок.

**Домашнее задание:** § 19; задания 1, 3 рубрики «В классе и дома».

### **Литература для учителя**

Автономов В. С. Экономика. Базовый курс: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2010. — Гл. 2.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 1, 2.

*Михайлушкин А.И.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А.И. Михайлушкин. — М., 2003. — Гл. 1.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие для 10—11 кл. Профильный уровень / под ред. С.И. Иванова. — М., 2013. — Гл. 2.

## **УРОК 24. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА (§ 20)**

На данном уроке основное внимание уделяется знакомству учащихся с рыночной экономической системой. Учебный материал параграфа тесно связан с имеющимися у школьников знаниями из курса 7 класса о роли обмена в жизни общества, видах и формах бизнеса. При изучении темы возможно привлечение знаний из курса истории о различных способах экономического сотрудничества людей. Знакомство с ключевыми понятиями темы станет основой для изучения материалов, связанных с предпринимательской деятельностью, ролью государства в экономике, распределением доходов и потреблением в рыночной экономике.

### ***Задачи урока***

- Сформировать представление учащихся о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни.
- Создать условия для развития у учащихся умения формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества, описывать способы рационального поведения участников обмена, подкреплять изученные положения конкретными примерами.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приведение доказательств, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем.

### ***Оборудование урока***

Подборка рекламных проспектов, компьютер, карточки с контрольно-измерительными заданиями, ватман, фломастеры.

### ***План изучения нового материала***

1. Рынок и условия его функционирования.
2. Спрос и предложение на рынке.
3. Рыночное равновесие.
4. «Невидимая рука» рынка.

## ***Варианты организации учебной деятельности***

### ***Комбинированный урок***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним» и предлагает учащимся назвать характерные особенности рыночной экономики, выявленные на предыдущих уроках: свобода экономического выбора производителей и потребителей, рыночное ценообразование, частная собственность.

1. Вариант изучения первого раздела — объяснение учителя с опорой на учебный текст, использование элементов беседы, постановка и организация выполнения заданий. Основная задача учителя на этом этапе — расширить знания учащихся о понятии «рыночная экономика». Определив во вводной беседе особенности этой экономической системы, учитель на основе учебного текста дополняет её характеристику новыми чертами: свободный, взаимовыгодный обмен, материальная ответственность участников рыночного обмена. Именно эти черты позволяют осмыслить и лучше уяснить сущность понятия «рынок». В этих же целях важно организовать обсуждение знакомых учащимся терминов: товар, деньги, рыночный обмен. Обсуждение можно построить, предложив учащимся ряд вопросов: что такое деньги? Возможен ли товарообмен без помощи денег? Где, как и при каких условиях происходит обмен товаров на деньги? Что необходимо для того, чтобы состоялся акт купли-продажи?

В завершение обсуждения учитель выделяет следующие положения:

- Рынок — это всё, что связано с деятельностью по доведению товара до потребителя, т. е. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров.
- Рыночная экономика — экономическая система, в которой решение вопросов относительно того, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке.

Следующий шаг в работе — рассмотрение условий, необходимых для нормального функционирования рынка. Учитель напоминает, что с одним из таких условий — со свободным предпринимательством, его видами и формами — учащиеся уже знакомы из курса 7 класса. На данном этапе важно раскрыть значение и сущность таких условий, как конкуренция и свободное ценообразование.

При рассмотрении вопроса о роли конкуренции в обеспечении функционирования рынка учитель формулирует следующие положения:

— конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, открывая производителям свободу принятия экономических решений;

— конкуренция устраняет попытки отдельных участников рыночного процесса контролировать цены и влиять на них, обеспечивая свободное ценообразование;

— конкуренция стимулирует выпуск более дешёвых и качественных товаров;

— государство заинтересовано в поддержке и развитии конкуренции.

Полезно обратиться к рубрике «Мнения» и обсудить с учащимися точку зрения российских учёных на взаимосвязь рынка и конкуренции. Учителю важно не только подчеркнуть эту взаимосвязь, но и разъяснить, как конкуренция обеспечивает свободное образование цен. Например, бывают ситуации, когда товар вообще остаётся непроданным, и в этом случае производитель тоже несёт убытки. Таким образом, успешной можно считать продажу такого товара, который реализован полностью и по цене, покрывающей затраты на его производство и даже дающей прибыль производителю. Именно результаты продаж определяют судьбу товара и успех хозяйственной деятельности.

Пояснения учителя полезно дополнить выводами исследователей, которые определяют возможности участия в конкуренции чисто экономическими факторами: наличием (или отсутствием) возможностей для снижения издержек производства; применением более совершенных технологий; улучшением качества работ, продуктов, услуг. Всё вышеизложенное позволяет подвести учащихся к выводу: конкуренция является регулирующим механизмом рынка.

Учитель также может организовать обсуждение примеров (из экономической жизни страны, региона) участия производителей в конкурентной борьбе, использования ими различных способов борьбы за потребителя и лучшие условия производства. Можно помочь учащимся проанализировать и приёмы ведения конкурентной борьбы отдельными предпринимателями, крупными фирмами, известными в стране или регионе (борьба производителей одного товара за совершенствование его качества, использование рекламы).

При наличии резерва учебного времени полезно организовать обсуждение результатов *проектной работы в группах* по теме «Лучшие предприятия региона: слагаемые успеха». Результатами работы групп могут быть: рекламный листок, стенная газета, информационный бюллетень, компьютерная презентация по теме, данные опроса учащихся.

Завершая изучение раздела, учитель организует беседу по следующим вопросам: если конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, то почему в экономике не воцаряется анархия и беспорядок? Каким образом в условиях экономической самостоятельности отдельные производители согласовывают свои действия друг с другом? Поиск ответа на них позволит перейти к рассмотрению таких элементов рынка, как спрос и предложение.

**2. Вариант изучения второго раздела — самостоятельная работа учащихся с учебным текстом и выполнение заданий.**

После знакомства с определениями понятий «спрос» и «предложение» учащиеся выполняют следующее задание: поясните на различных примерах из жизни следующие положения: а) спрос находится в обратной зависимости от цены; б) предложение находится в прямой зависимости от цены.

Другой вариант задания учащимся: опираясь на учебный текст, выделите основные факторы спроса и предложения.

Знакомство учащихся с материалами рубрики «Документ» в учебнике полезно закрепить при обсуждении следующих вопросов: каким образом рынок регулирует затраты и результаты производства? От чего зависит получение прибыли производителем? Каковы причины и следствия вытеснения рынком старых товаров, технологий, идей и замены их новыми?

При изучении действия рыночного механизма ценообразования полезно обратиться к примерам из российской практики экономических отношений участников рынка: формирование свободных цен на товары и услуги в процессе рыночного обмена, изменение спроса на конкретные товары и услуги под воздействием различных факторов и т. п.

Можно предложить учащимся обсудить следующие вопросы: какие меры принимает российское правительство для развития и поддержки добросовестной конкуренции? Заинтересовано ли правительство в стимулировании потребительского спроса на отечественные товары и услуги? Государственное вмешательство в рыночные отношения — благо это или зло?

### **Дополнительный материал для учителя**

Учитель может обратиться к следующим положениям, обозначенным В. В. Путиным 8 февраля 2008 г. в выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 г.»:

– «В целом необходимо развитие рыночных институтов и конкурентоспособной среды, которая будет мотивировать предприятия снижать издержки, обновлять продукцию, гибко учитывать запросы потребителей».



– «Мы должны устранить чрезмерное административное давление на экономику, которое стало одним из главных тормозов развития».

– «По возможности надо активнее привлекать частный капитал в государственный сектор, будь то промышленность или социальная сфера. Частная компания, мотивированная на результат, зачастую лучше справится с управлением, чем чиновник».

Знания, полученные школьниками при изучении второго раздела, учитель закрепляет, выделив следующие важные положения:

- Постоянные изменения спроса и предложения на рынке регистрирует система цен, являющаяся компасом для производителей в рыночной стихии.
- Свободное ценообразование служит ориентиром для производителя при принятии решений по главным вопросам экономики.
- Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: предложения, спроса, цены.

Последнее положение поможет учащимся лучше понять высказывание известного английского экономиста Альфреда Маршалла: «Мы можем с таким же успехом спорить о том, чем определяется цена — полезностью изделия (спросом) или его себестоимостью (предложением), как о том, какое из двух лезвий ножниц режет бумагу — верхнее или нижнее».

Помимо связи через цену, спрос и предложение влияют друг на друга и непосредственно, т. е. спрос — на предложение, а предложение — на спрос. Например, предложение на рынке новых качественных товаров всегда стимулирует спрос на них, а рост спроса на отдельные товары в итоге вызывает необходимость увеличения предложения этих товаров.

Для закрепления изученного материала учитель предлагает учащимся задания 1 и 2 рубрики «В классе и дома».

**3.** Третий вопрос продолжает рассмотрение условий функционирования рынка. Наряду со свободой предпринимательства и конкуренцией к таким условиям относится свободное ценообразование.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с учебным текстом раздела, способствующим усвоению ими понятий «равновесная цена», «рыночное равновесие». Для закрепления учитель предлагает следующие задания: объясните, каким образом цены влияют на поведение производителей; как цены ориентируют покупателей при совершении покупок. Опишите знакомую ситуацию. Проиллюстрируйте на конкретном примере следующее положение: цены ограничивают использование ресурсов.

При изучении вопроса о достижении равновесия на рынке через взаимодействие спроса и предложения учитель подчёркивает последствия нарушения этого равновесия для экономики в целом: если

цена будет ниже равновесной, то возникнет дефицит продукции, если же выше — затоваривание, т. е. всю произведённую продукцию не удастся реализовать.

В завершение изучения раздела учащиеся подходят к важному выводу: главный принцип рынка — сделка должна быть выгодна и продавцу, и покупателю. Благодаря этому люди достигают наилучшего для себя результата, а ресурсы общества распределяются наиболее рационально. Учитель предлагает учащимся использовать эти выводы при выполнении задания 3 рубрики «В классе и дома».

4. Изучение последнего вопроса плана поможет школьникам закрепить и более глубоко усвоить ключевое понятие параграфа — «рыночная экономика». Содержание учебного текста имеет важное значение, так как закладывает основу для усвоения учащимися материала о действии механизма рыночной саморегуляции экономики.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с соответствующим разделом в учебнике и выделяют основные функции рынка в экономике. Для закрепления предлагается использовать задание 4 рубрики «В классе и дома».

Проверить результативность усвоения учащимися материалов параграфа можно с помощью следующих контрольных материалов<sup>1</sup> (в каждом задании учащиеся должны обвести кружком цифры с верными ответами):

1. Найдите в приведённом ниже списке условия, обеспечивающие действие рыночного механизма регулирования экономики:

- 1) высокие прибыли производителей;
- 2) свободное ценообразование;
- 3) разделение труда;
- 4) уплата налогов;
- 5) конкуренция товаропроизводителей.

2. «Невидимая рука» рынка направлена на:

- 1) обеспечение прибылей производителей;
- 2) максимальное использование природных ресурсов;
- 3) постоянное увеличение объёмов производства;
- 4) достижение равновесия между производством и потреблением.

***Домашнее задание:*** § 20.

---

<sup>1</sup> Различные виды контрольных заданий по этой теме учитель может найти в пособии: Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — Тема 13.

### *Литература для учителя*

Автономов В. С. Экономика. Базовый курс: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В. С. Автономов. — М., 2010. — Гл. 3, 4, 8.

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. (базовый уровень) / А. П. Киреев. — М., 2014. — Гл. 1.

Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачёва. — М., 2008. — Гл. 4.

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2004. — Тема 2.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля / А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр и др.; под ред. А. Я. Линькова. — М., 2014. — Гл. 2.

## **УРОК 25. ПРОИЗВОДСТВО — ОСНОВА ЭКОНОМИКИ (§ 21)**

Тема урока посвящена одному из основных проявлений экономической жизни общества — производству. Учебный материал параграфа тесно связан с имеющимися у учащихся знаниями из курса 7 класса о процессе производства, затратах производства и способах их снижения, прибыли как движущей силе деятельности производителя. В процессе изучения материала полезно обращение к знаниям из курса истории, к приобретённому подростками опыту трудовой и хозяйственной деятельности.

### *Задачи урока*

- Расширить представления учащихся о производстве как основе экономики, его роли как источника экономических благ.
- Способствовать формированию знаний основных факторов производства, умений иллюстрировать их примерами, исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
- Создать условия для развития следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях, поиск и выделение необходимой информации, участие в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Оборудование урока**

Учебник, компьютер, схема «Факторы производства», карточки с текстом учебно-познавательных заданий.

### **План изучения нового материала**

1. Главный источник экономических благ.
2. Товары и услуги.
3. Факторы производства.
4. Разделение труда и специализация.

### **Варианты организации учебной деятельности**

#### **Комбинированный урок**

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем учитель организует вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним» и предлагает обсудить следующее положение, сформулированное во вступительном к параграфу абзаце: «Главным источником удовлетворения разнообразных потребностей человека и его развития является производство».

1. Задача раздела — изучение ключевого понятия параграфа — «производство». Изложение нового материала начинается с определения производства как процесса создания экономических благ для удовлетворения потребностей людей. Здесь полезно напомнить учащимся, чем экономические блага отличаются от свободных благ. Далее учитель обращается к знаниям учащихся из курса истории, подтверждающим вывод о том, что «в истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики». Важно выделить те показатели, которые определяют вид производства: объём и масштабы, назначение выпускаемой продукции, место в сферах экономики и др.

В целях усвоения материала о различных видах экономической деятельности учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание: в СССР четверть производства составляли товары народного потребления, а три четверти — средства производства (с преобладанием продукции оборонного и военно-промышленного назначения). Дают ли эти сведения основание для того, чтобы назвать СССР технически развитой, но не процветающей страной? Поясните свой ответ.

Следующая задача учителя — дать характеристику современному производству. Учебный текст позволяет отметить направления развития производства, появление новых профессий и более активное влияние технического прогресса на экономику.

В завершение учитель подводит учащихся к выводу, сформулированному в конце рассматриваемого раздела в учебнике: «Технический

прогресс открывает новые возможности производства экономических благ и более полного удовлетворения растущих потребностей людей».

2. Содержание раздела «Товары и услуги» доступно для самостоятельного усвоения учащимися и связано с уже имеющимися у школьников знаниями из курса 7 класса. Вариант изучения раздела — составление учащимися развёрнутого плана по учебному тексту. При этом учащимся предлагается подумать над вопросами: что такое товар? Чем он отличается от продукта труда? Почему товарное производство экономисты считают наиболее прогрессивной формой организации экономики? Как различить товар и услугу?

Учитель помогает найти ответы на эти вопросы и подводит итоги обсуждения.

После знакомства учащихся с материалами рубрики «Факты», характеризующими пропорции в развитии сферы услуг в XXI в., учитель подводит к важному выводу: сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения.

Закрепить пройденный материал можно с помощью выполнения следующего задания.

Найдите в приведённом списке примеры услуг:

- 1) показ спектакля;
- 2) создание кинофильма;
- 3) изготовление лекарства;
- 4) страхование имущества;
- 5) медицинский осмотр;
- 6) издание учебной литературы.

Также можно обратиться к заданию 3 рубрики «В классе и дома».

3. Для изучения третьего раздела предлагается несколько вариантов организации учебной деятельности.

*Вариант 1* предполагает изложение учителем основных положений учебного текста в сочетании с важными дополнениями и работой с таблицей.

Вначале учитель акцентирует внимание учащихся на значении понятия «факторы производства». Далее целесообразно организовать работу со схемой «Факторы производства»: схема воспроизводится на доске, и по ходу объяснения содержания основных факторов производства кто-нибудь из учащихся дополняет столбцы схемы необходи-

мыми примерами. В итоге на доске может быть заполнен и затем обсуждён следующий вариант схемы:



Обращаем внимание учителя на то, что важно не просто сопроводить примерами характеристику факторов производства, а по возможности выделить особенности и значение для процесса производства каждого из факторов.

#### **Дополнительный материал для учителя**

**Труд** – главный фактор производства. Именно от человека, от уровня его образования и профессионализма в значительной степени зависит результат производства. Если обратиться к истории, тем временам, когда процесс производства был преимущественно ручной, то ясно, что степень экономического развития страны зависела от численности работников, их физической силы и выносливости. Экономический потенциал современной страны тем больше, чем многочисленнее трудовые ресурсы и выше уровень образования и квалификации работников. Предложите учащимся привести примеры состояния уровня экономического развития развивающихся

или развитых стран, подтверждающие влияние этого фактора производства на экономический потенциал страны.

Главная особенность такого фактора производства, как **земля** (в том числе природные ресурсы), — его строгая ограниченность, что требует от производителей бережного и рационального использования.

**Капитал** (в его вещественной форме) создаётся при помощи труда и природных ресурсов, и его использование значительно увеличивает производительность труда.

Информация получила особое значение для производства в результате совершенствования компьютерных технологий и создания Интернета. Предложите учащимся привести примеры влияния этого фактора на результативность производственной деятельности, ведение бизнеса.

Рассмотрев основные факторы производства, учитель обращает внимание школьников на такой важный показатель эффективности использования этих факторов, как *производительность*. Для успешного усвоения восьмиклассниками значения этого понятия учитель может обратиться к ситуации, предложенной в учебном тексте, и организовать выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома».

*Вариант 2* предполагает самостоятельную работу восьмиклассников с учебным текстом раздела и выполнение ими следующих заданий (могут быть представлены на карточках):

1) Назовите основные виды ресурсов, используемых в угледобывающей промышленности, строительстве, сфере медицинских услуг, учебном процессе.

2) Чем фактор «труд» отличается от фактора «предпринимательские способности»?

3) Учёные сделали попытку изучить воздействие различных факторов повышения производительности труда на рост объёмов производства. Согласно их оценкам около 30 % этого роста происходит за счёт технического прогресса. Назовите другие факторы, которые обеспечивают повышение производительности труда.

4) Каждый работник японских заводов ежегодно в течение 1—3 месяцев с отрывом от работы изучает новинки техники и технологий, которые в перспективе могут быть внедрены в производство. Дайте оценку поведения работодателя с позиции рационального использования человека как основного фактора (ресурса) производства.

5) На предприятии работает 20 рабочих, каждый из которых трудится 40 ч в неделю. Предприятие выпускает 800 мотоциклов в неделю. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

а) Каждый пятый мотоцикл получает знак качества.

б) Технический контроль одного из 100 мотоциклов осуществляет компьютер.

в) 10 работников из 20 имеют высокую квалификацию.

г) Выпускается 20 мотоциклов в час.

4. Такой способ повышения эффективности производства, как разделение труда, достаточно предметно изучен в курсе 7 класса (учитель напоминает учащимся о замечательном изобретении в сфере разделения труда — конвейере) и дополнительно разъяснён в тексте раздела и в рубрике «Документ». Учитель может проиллюстрировать роль разделения труда в процессе производства примерами из истории (например, использование разделения труда в деятельности мануфактур крупных городов в Новое время).

Учебный текст, посвящённый ещё одному способу повышения эффективности производства — специализации, школьники изучают самостоятельно. Учитель помогает осмыслить его содержание через совместный поиск ответов на следующие вопросы: почему специализация и разделение труда отсутствовали в условиях натурального хозяйства? Как специализация вызвала появление профессий? Каким образом специализация позволяет сосредоточить производство в руках наиболее эффективного работника?

Знакомство учащихся с многочисленными примерами различного уровня специализации (от работника до отраслей экономики и стран), имеющимися в тексте раздела, полезно дополнить примерами, которые учащиеся с помощью учителя подберут, обратившись к различным интернет-ресурсам.

Изучение раздела важно завершить сформулированным учителем выводом: каждый специализируется в тех видах деятельности, где производительность затрачиваемых ресурсов наиболее высокая, а производители имеют преимущества в возможностях успешного производства и обмена своей продукцией.

Изучение современных отраслей экономики, перспектив развития современного производства, путей эффективного использования основных факторов производства (особенно фактора «труд») необходимо связать не только с конкретными примерами российской экономической действительности, но и с основными направлениями модернизации российской экономики, раскрытыми в документах: выступление Президента РФ В. В. Путина «О стратегии развития России до 2020 г.» на заседании Государственного совета (8 февраля 2008 г.); Послание Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию (30 ноября 2010 г.).



Закрепить изученный материал раздела можно с помощью заданий 1 и 4 рубрики «В классе и дома».

В качестве *альтернативного варианта* изучения темы можно организовать урок — экскурсию на предприятие (его результаты могут быть использованы для выполнения варианта 2 домашнего задания).

*Домашнее задание: Вариант 1.* Задание 5 рубрики «В классе и дома». *Вариант 2.* Поработать над проектом «Выгодное производство в нашем регионе».

### **Литература для учителя**

Автономов В. С. Экономика: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2010. — Гл. 1.

Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачёва. — М., 2008. — Гл. 1, 11.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2015. — Гл. 1. — § 1.5.

www.eg-online.ru — газета «Экономика и жизнь».

## **УРОК 26. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (§ 22)**

Рассматриваемая тема тесно связана с уроками «Главные вопросы экономики» (в решении этих вопросов принимает участие предприниматель), «Рыночная экономика» (свободное предпринимательство — существенный признак рыночной экономической системы), «Производство — основа экономики» (производственный бизнес — это распространённый вид предпринимательства). Лучшему усвоению материала будет способствовать обращение к опыту участия школьников в трудовой и хозяйственной деятельности, в рыночном обмене и потреблении.

### **Задачи урока**

- Раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
- Способствовать формированию у учащихся знаний организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, умений объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса, выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве, оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

- Совершенствовать умения рассматривать явления и процессы социальной действительности в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: построение жизненных планов во временной перспективе, умение выделять нравственный аспект поведения, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Оборудование урока***

Учебник, таблица «Организационно-правовые формы предприятий», карточки с заданиями, компьютер, ватман, фломастеры, подборка материалов местных СМИ.

### ***План изучения нового материала***

1. Роль предпринимательства в экономике.
2. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы.
3. Малое предпринимательство.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем учитель проводит вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним». Это позволяет актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущих трёх уроках.

1. Изучение первого вопроса расширяет знания учащихся о понятии «предпринимательство».

После самостоятельной работы учащихся с текстом соответствующего раздела параграфа учитель организует беседу по следующим вопросам: каковы отличительные признаки предпринимательской деятельности? Какие функции в обществе выполняет предпринимательство? Кто способен стать предпринимателем?

При обсуждении ответов на второй вопрос полезно обратиться к фактам и примерам из российской практики организации и ведения предпринимательской деятельности. При ответе на третий вопрос предложите учащимся дополнить характеристики, данные в учебном тексте, собственными представлениями о современном бизнесмене, его отличительных качествах.

При рассмотрении роли и функции предпринимательства в российском обществе учитель отмечает, что от предпринимательской активности, энергии, профессионализма и нравственных устоев нового

поколения деловых людей России в решающей степени зависят будущее страны и завтрашний день её экономики. Полезно привести примеры успешного предпринимательства в различных областях и сферах российской экономики, статистические данные о результатах экономической деятельности больших и малых частных предприятий страны, региона. Рекомендуются обратиться к материалам, публикуемым в журналах и газетах, различным ежегодным статистическим сборникам, выступлениям руководителей государства с анализом и прогнозами экономического развития.

Важно добиться понимания учащимися того, что успехи предпринимательства напрямую зависят от общих условий в стране, стабильности законодательства, наличия развитой производственной и социальной структур, уровня образования и профессиональной подготовки работников, формирования у населения установки на улучшение условий жизни своим трудом и благодаря собственной энергии. Это обязывает и самих предпринимателей участвовать в создании этих общих условий, а государство оказывать поддержку развитию предпринимательства<sup>1</sup>.

Учитель может проверить результативность усвоения материала с помощью ряда заданий:

1) Выберите верное суждение о предпринимательстве.

А. Свободное установление цен на товары и ресурсы способствует развитию предпринимательства.

Б. Развитие предпринимательства позволяет удовлетворить личные интересы предпринимателей, но противоречит общественным.

2) Утверждают, что «заниматься бизнесом — то же самое, что ехать на велосипеде: либо вы движетесь, либо падаете». Найдите аргументы, подтверждающие справедливость или несправедливость данного утверждения.

3) Выполните задание 2 рубрики «В классе и дома».

В завершение разговора о предпринимательской деятельности рекомендуется обратиться к социальному опыту учащихся, возникающим у них проблемам экономической несамостоятельности, жизненным планам на будущее. Возможно обсуждение следующих вопросов: как развить в себе качества будущего предпринимателя? Экономическая зависимость от родителей — опора или обуза? На что бы вы потратили заработанные деньги?

---

<sup>1</sup> Источником дополнительной информации могут служить выступления руководителей государства, публикации в СМИ, материалы учебников по экономике (например: Экономика: Учеб. для 10—11 кл. / Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 4. — Разд. 4.2).

2. Для установления связи с предыдущим разделом учитель подчёркивает, что основной организационной формой предпринимательства является фирма. Определяя понятие «фирма», учитель обращает внимание на коммерческий характер деятельности этой хозяйственной организации, т. е. её направленность на получение прибыли.

Следующий шаг в изучении раздела — вопрос о необходимости регистрации предпринимательской деятельности (официального учреждения). Учитель, опираясь на предложенные в учебном тексте ситуации из практики, помогает учащимся найти различия в регистрации индивидуальной трудовой деятельности и регистрации фирмы как самостоятельного хозяйственного субъекта.

При рассмотрении целей деятельности фирмы учителю важно подчеркнуть не только узкие (внутрифирменные) цели — получение большей прибыли, рост самой фирмы и т. п., но и более широкие социальные цели. Например, в Японии многие всемирно известные фирмы придерживаются более широких целей деятельности, отражающих стремление к производству продукции наивысшего качества при наименьших ценах, за счёт более полного использования производственных ресурсов и в целях повышения благосостояния всего общества. Обращается также внимание на то, что успешно решить двойную задачу — заработать прибыль владельцу и создать нужные обществу блага — удаётся далеко не каждой фирме. Фирма процветает, если её продукция (или услуги) пользуется спросом и приносит собственнику доход. Однако случается так, что фирмы разоряются, производство останавливается. По статистике каждые пять лет исчезают две компании из пяти.

Далее необходимо обсудить вопрос о том, в какой форме возможна организация фирмы. Учитель знакомит учащихся с тремя основными формами предпринимательства: индивидуальным частным предприятием, товариществом и акционерным обществом. При характеристике каждой из форм учитель старается выделить не только их особенности, но и главное преимущество того или иного варианта ведения бизнеса.

Положение учебного текста о том, что ведущее место в мировой практике принадлежит крупным предприятиям, объединениям, обеспечивающим экономике стабильность и устойчивость, желательно проиллюстрировать примерами из российской экономической действительности (например, можно назвать энергетическую компанию «Газпром», автомобилестроительную компанию ВАЗ, Уральский приборостроительный завод — ведущий производитель авиационной и медицинской техники и др.). Их работники по-настоящему заинте-

ресованы в результатах своего дела. Полезно обратиться и к имеющимся у восьмиклассников знаниям из повседневной жизни о деятельности известных фирм в российской экономике (например, «Ростелеком» — телекоммуникационная компания, «Техносила» — сеть магазинов бытовой техники и электроники и пр.). Здесь возможно использование материалов опережающего домашнего задания, предполагающего подбор информации из СМИ и других источников о деятельности различных фирм.

Закрепить изученный материал раздела учителю поможет организация выполнения следующего задания и обсуждение его результатов: сравните условия функционирования в рыночной экономике предприятий различных организационно-правовых форм и заполните соответствующие графы таблицы в своей тетради.

Организационно-правовые формы предприятий	Преимущества	Недостатки
Индивидуальное предприятие		
Товарищество		
Акционерное общество		

**3.** Изучение материала третьего раздела можно организовать путём самостоятельной работы школьников с текстом параграфа, обсуждения проблемных вопросов и выполнения различных практических и познавательных заданий.

Учитель помогает учащимся обозначить существенные характеристики малого предпринимательства через совместный поиск ответов на вопросы: какие предприятия можно отнести к малым? Где создаются малые предприятия? В чём преимущества малого бизнеса? Что препятствует развитию малых предприятий в России? Государство — помощник или помеха малому бизнесу?

При обсуждении третьего и четвёртого вопросов учителю полезно не только обратить внимание учащихся на сформулированные в тексте учебника преимущества малых фирм (быстрота их реакции на изменения рыночного спроса, не требуют значительных денежных вложений, хозяйственная самостоятельность). Важно подчеркнуть и раскрыть для учащихся значимость этого типа хозяйственных структур для улучшения социально-экономической ситуации в России. В нашей стране они играют существенную роль в решении

таких проблем, как развитие конкуренции, создание новых рабочих мест и обеспечение эффективной занятости населения, рациональное использование научно-технического потенциала, создание конкурентоспособной продукции. Поэтому государство способствует активизации предпринимательской деятельности малых фирм и занимается проблемами их развития.

При обсуждении последних двух вопросов учитель может предложить учащимся подумать над следующими фактами: по данным Всемирного банка, в России доля фирм, считающих изменения норм и правил в этой сфере непредсказуемыми, в последние годы составляет 75 %. Значительное число руководителей фирм считают необходимым усилить правовую защиту предпринимательства, совершенствовать формы диалога власти и бизнеса.

Для закрепления полученных знаний по теме параграфа целесообразно организовать выполнение учащимися учебно-познавательных и практических заданий (могут быть представлены на карточках):

1) Ваши друзья решили заработать деньги для организации похода в период летних каникул. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: прокат видеofilmов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр для малышей (спектакли), изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен компетентный совет.

Что бы вы могли посоветовать друзьям? Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела? Что является главным в первоначальном плане действий?

2) Знакомая старшеклассница даёт частные уроки английского языка детям дошкольного возраста. Ежемесячная выручка составляет 5 тыс. р., а затраты — 1 тыс. 300 р. Рассчитайте прибыль участника предпринимательской деятельности. Предложите возможные пути и способы увеличения прибыли.

3) Перечислите экономические права свободного предпринимателя. Можно предположить, что учащиеся перечислят, например, следующие: определять организационно-правовую форму деятельности; решать, что, как и для кого производить; распоряжаться полученной прибылью; использовать труд наёмных работников.

4) Выполните задание 4 рубрики «В классе и дома».

*Альтернативный вариант* изучения этого раздела параграфа — организация *проектной работы в группах* по теме «Малый бизнес в нашем регионе» с использованием материалов местных СМИ и интернет-источников. Материал может быть подобран заранее. На уроке проводится обсуждение результатов работы групп. Они могут быть

представлены в виде презентации, плаката, схемы, информационного бюллетеня, рекламного листка, рекомендаций по открытию своего дела и др.

*Домашнее задание: Вариант 1.* Задание 1 рубрики «В классе и дома». *Вариант 2.* Подготовьте ответ на вопрос: какой из предложенных вариантов получения дохода вы бы предпочли в будущем?

1) Иметь сравнительно небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне.

2) Много работать и хорошо получать, пусть даже без гарантий на будущее.

3) Иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск.

4) Не знаю.

Аргументируйте свой выбор.

*Вариант 3.* Составьте перечень преимуществ и недостатков работы: а) на собственной фирме; б) на государственном предприятии; в) на частном предприятии.

В устном представлении (желательно в виде компьютерной презентации) полезно учесть мнение родителей, учителей, знакомых, работающих в учреждениях (на предприятиях) различных организационно-правовых форм; определить отношение к этому вопросу одноклассников.

Оценку можно провести по следующим аспектам: а) оплата труда; б) отпуск; в) оплата больничного листа; г) пенсия; д) независимость; е) режим работы; ж) гарантия работы и т. д.

### *Литература для учителя*

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 4—6, 8.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2015. — Гл. 4.

Экономика фирмы: учеб. / под ред. Н. П. Иващенко. — М., 2007.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2007. — Гл. 11.

## **УРОК 27. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (§ 23)**

Содержание урока опирается на имеющийся у учащихся значительный багаж знаний из курса истории о роли и способах ведения государством внутренней и внешней экономической политики на раз-

ных этапах развития общества. Усвоение материала может оказать влияние на изучение тем об инфляции в экономике и мерах борьбы с ней, о безработице и способах устранения её причин и негативных последствий.

### ***Задачи урока***

- Познакомить учащихся с функциями государства в экономике, важнейшими механизмами государственного регулирования экономики, различными формами вмешательства государства в рыночные отношения.
- Способствовать формированию умений различать прямые и косвенные налоги, раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: переработка и структурирование информации, установление причинно-следственных связей, умение формулировать и аргументировать своё мнение.

### ***Оборудование урока***

Учебник, компьютер, схема «Налоги», таблица «Доходы и расходы бюджета».

### ***План изучения нового материала***

1. Зачем экономике государство.
2. Почему мы платим налоги.
3. Государственный бюджет.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем организуется вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомним», которые обращены к материалу предыдущих тем. Дополнительно можно обсудить: какие вопросы жизни общества регулируются любым государством? Можно ли и нужно ли управлять экономикой?

1. Изучение первого раздела целесообразно начать с обсуждения вопроса: должно ли государство вмешиваться в экономику? Материалом для дискуссии могут служить вводный к параграфу абзац, называющий исторически сложившиеся функции государства, и начало первого раздела, раскрывающее различные точки зрения на роль государства в хозяйственной жизни страны. Важно подчеркнуть, что с развитием общества происходит обогащение, конкретизация функций государства. Возникают и качественно новые функции, связанные со становлением постиндустриального общества: поддержка фундаментальных наук, участие в решении таких глобальных проблем челове-



чества, как преодоление экологического кризиса и его последствий, устранение экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада, сокращение гонки вооружений и др.

Учитель предлагает учащимся назвать проблемы (экономические, социальные, экологические), обострившиеся в наше время, справиться с которыми по силам лишь государству. Для этого можно обратиться к имеющимся у школьников знаниям из курсов истории, географии, дополнительных источников информации. Это позволит актуализировать и обосновать новые функции современного государства и подвести учащихся к пониманию важного вывода о том, что в XX столетии государство стало неотъемлемой частью хозяйственной системы общества.

Полезно организовать работу в группах по выполнению заданий с элементами проектной деятельности на тему «Государство — помеха рынку или попечитель общественного интереса?». Задания группам: используя материалы Интернета, подготовьте устные сообщения об участии государства в решении следующих проблем социально-экономической жизни общества: «Как побороть бедность», «Экономика и экология: поиск компромисса», «Государство и бизнес в условиях экономического кризиса: как не пропасть поодиночке», «Как не остаться без работы».

Далее учитель переходит к рассмотрению форм вмешательства государства в рыночные отношения.

На этом этапе уместно вспомнить содержание темы «Рыночная экономика», познакомившись с которой учащиеся выяснили, что в рыночной экономической системе роль регулятора производства, обмена и распределения играет сам рынок. Именно механизм рыночных цен диктует производителю, что, как и для кого производить. Учащимся предлагается подумать: значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь?

Обращение к тексту учебника поможет выявить причины регулирования рыночных отношений государством. Целесообразно обратить внимание учащихся на специфичность государственных функций в условиях рынка: защиту экономических интересов свободных производителей; борьбу с фирмами-монополистами; поддержку конкуренции; сглаживание экономического неравенства между людьми. Учителю важно, чтобы школьники усвоили, что участие государства в экономической жизни общества связано с необходимостью поддержания самой рыночной системы.

Учитель предлагает учащимся изложить своё понимание каждой из названных задач на примерах деятельности Российского государства, используя факты и материалы средств массовой информации. При возникновении затруднений учитель даёт нужную информацию, необходимые пояснения и собственные примеры.

### **Дополнительный материал для учителя**

Документ «О стратегии развития России до 2020 г.» выделяет основные направления социально-экономической политики государства и характеризует роль государственного управления в реализации поставленных целей. Кроме отмеченного ранее (см. дополнительный материал для учителя к уроку «Рыночная экономика»), необходимо обратить внимание на следующие положения этого документа: «Требуется... упростить налоговую систему, минимизировав возможности произвольного толкования законодательства. Вводить налоговые стимулы для развития инновационной экономики... Необходимо продолжить работу по формированию независимой и высокоэффективной судебной власти как безусловного гаранта защиты прав предпринимательства, в том числе от произвола чиновников... Как результат, в России должна быть создана максимально комфортная конкурентная среда: и для привлечения инвестиций (прежде всего в высокотехнологичные отрасли), и для ведения бизнеса».

Полезно обратить внимание учащихся на то, что роль государства на разных этапах развития рыночных отношений значительно различается. Этап становления этих отношений в российской экономике характеризуют, например, следующие задачи и функции: формирование новых форм отношений собственности, развитие малого предпринимательства, регулирование вопросов занятости населения и др. Учащимся предлагается сравнить задачи этого этапа с новыми задачами, решаемыми российским правительством на современном этапе развития рыночных отношений.

Возможно использование наводящих вопросов, способствующих самостоятельным размышлениям учащихся: как государство обеспечивает охрану и рациональное использование природных ресурсов? Каков вклад государства в поддержку фундаментальной науки? Какие общественные блага обеспечивает гражданам государство? Какие средства государство использует для решения экономических задач?

Для закрепления материала урока можно организовать выполнение следующего упражнения: придумайте по 2—3 ассоциации к следующим понятиям, связанным с выполнением государством своих экономических функций: а) производство общественных благ; б) регулирование рыночных отношений; в) социальное обеспечение населения.

(Возможные варианты ответа: производство общественных благ — организация работы общественного транспорта, обеспечение бесплат-

ного образования детей, поддержка фундаментальной науки, отправ-ление правосудия, обеспечение национальной обороны, охрана окру-жающей среды; регулирование рыночных отношений — установление минимального размера оплаты труда, поддержка конкуренции и борьба с монополизацией экономики; социальное обеспечение населе-ния — выплаты пособий многодетным семьям, пенсионное обеспече-ние.)

Далее полезно организовать выполнение задания 1 рубрики «В классе и дома».

Вывод о том, что государству с перечисленными выше зада-чами помогают справляться различные средства, в первую очередь механизм налогообложения (при этом важную роль играет и госу-дарственный бюджет), позволяет перейти к изучению следующих во-просов.

2. При изучения второго раздела возможны два варианта органи-зации учебной деятельности.

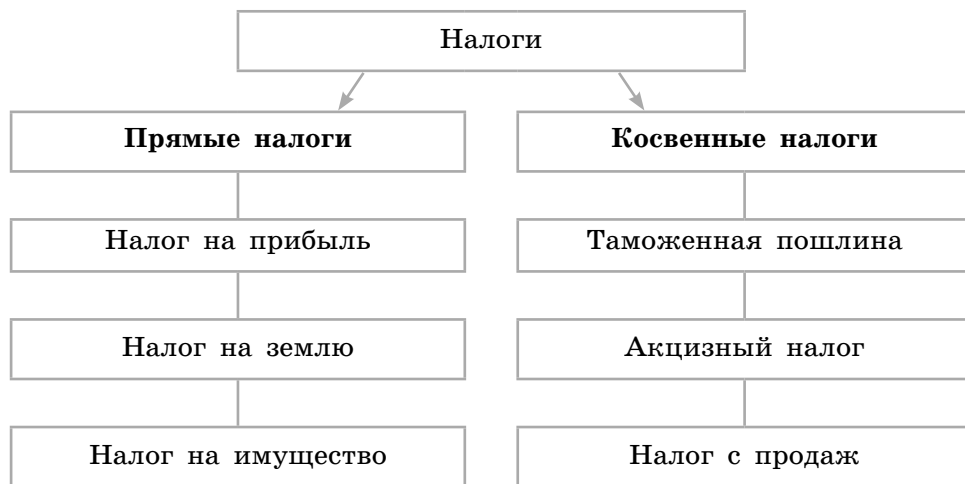
*Вариант 1.* Самостоятельная работа учащихся с фрагментами учебного текста.

Обратившись к тексту параграфа, учащиеся узнают о системе налогообложения и основных видах налогов, используемых госу-дарством. Для обсуждения предлагаются следующие вопросы: что является главным источником средств для государства? Почему необходимо платить налоги? Какие налоги платят граждане? Чем прямой налог отличается от косвенного? Как влияет снижение или увеличение налогов на различные стороны жизни общества? Подумайте, как повлияет на развитие рыночных отношений в российской экономике снижение налогов на доходы граждан и фирм.

Обсуждение этих вопросов поможет подвести школьников к фор-мулированию значимых выводов:

- Государство исторически использует систему налогов для реализа-ции своих функций в обществе.
- Из налоговых поступлений государство финансирует значитель-ную часть расходов, например на оборону, образование, науку и др.
- Каждое правительство вынуждено искать компромисс при раз-решении противоречия между потребностью государства в сборе большего количества средств для поддержания вышеназванных областей и необходимостью снижения налогового гнёта на эконо-мику.

Проверить результативность усвоения содержания раздела поможет анализ приведённой схемы и выполнение задания к ней.



*Задание.* Перечисленные ниже налоги, взимаемые в Римской империи, соотнесите с тем или иным видом налогов, обозначенных на схеме: земельный налог, налог на пшеницу, налог на наследство, дорожная пошлина, сбор на содержание бань, сбор на устройство зрелищ, налог на мыло, таможенные пошлины, подушная подать, налог на доход с земли под постройкой.

*Вариант 2.* Беседа на основе обсуждения результатов выполнения учащимися опережающего домашнего задания, предусматривающего самостоятельный поиск ими информации о современной системе налогообложения российских граждан и фирм. Источниками информации для учащихся могут быть материалы Интернета, СМИ, налоговая инспекция (муниципальная), родители и т. д.

Школьникам предлагаются примерные вопросы для интервью, беседы:

- 1) Какие налоги платят российские граждане, а какие — предприятия?
- 2) Что такое декларация о доходах и кто её заполняет?
- 3) Куда направляются доходы от налогов?
- 4) Почему отдельные граждане и фирмы уклоняются от своевременной уплаты налогов? Какое наказание предусмотрено за эти действия?
- 5) Поддерживают или нет российские налогоплательщики политика государства в области налогообложения?

3. Следующий шаг в процессе усвоения нового материала — изучение понятия «государственный бюджет». Вопрос рассматривается с опорой на текст учебника. Систематизировать знания учащихся поможет составление ими следующей таблицы:

Доходы бюджета	Расходы бюджета

Далее возможна организация коллективной работы — анализ содержания таблицы и ответы на вопросы: как распределение расходных статей бюджета характеризует, например, социальную политику государства? Что является основным источником доходов бюджета? Можно ли по расходным статьям бюджета судить о первоочередных задачах государства?

Обсуждать последний вопрос желательно на примере основных статей расхода российского бюджета и связать обсуждение с выполнением задания 3 рубрики «В классе и дома».

Проблему дефицита бюджета учитель помогает осмыслить учащимся, анализируя с ними причины этого явления и пути их устранения. Изучение этого фрагмента параграфа должно подвести ребят к важному выводу: для успешного выполнения государством экономических функций и задач ему необходимо разумно планировать свои доходы и расходы.

При рассмотрении вопроса о государственном бюджете важно напомнить учащимся о том, что российский бюджет разрабатывается на три года. Предложите учащимся подумать, как это влияет на экономическую жизнь страны.

**Домашнее задание:** задание 4 рубрики «В классе и дома».

#### **Литература для учителя**

Киреев А. П. Интерактивные уроки экономики. Пособие для учителя / А. П. Киреев. — М., 2011.

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2008. — Тема 10.

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лобачёвой. — М., 2008. — Гл. 20—24.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2015. — Гл. 8.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2007. — Гл. 18.

## УРОК 28. ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (§ 24)

Тема урока раскрывает важные стороны функционирования основного хозяйственного субъекта любой экономической системы — семьи. Содержание учебного материала тесно связано с темой «Рыночная экономика» (инфляция — атрибут рыночной экономической системы). Тема опирается на имеющиеся у учащихся знания из курса 7 класса об имуществе и доходах семьи, семейном бюджете, направлениях оптимизации домашнего хозяйства, функциях денег в экономике.

### *Задачи урока*

- Познакомить учащихся со способами эффективного использования денежных ресурсов и различными формами сбережений.
- Научить различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на уровень жизни населения, иллюстрировать примерами формы сбережений граждан, объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### *Оборудование урока*

Карточки с тестовыми и учебно-познавательными заданиями, таблица «Потребительский кредит», компьютер.

### *План изучения нового материала*

1. Номинальные и реальные доходы.
2. Формы сбережений граждан.

### *Варианты организации учебной деятельности*

#### *Комбинированный урок*

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомним».

1. Содержание первого раздела представляет наибольшую сложность для усвоения учащимися. Рекомендуемый вариант изучения — изложение учебного материала в сочетании с необходимыми пояснениями, беседой по предложенным вопросам, анализом ситуаций, выполнением учебно-познавательных заданий.

В начале изложения темы учитель обращается к имеющимся у учащихся знаниям о доходах семьи (источники доходов, способы учёта и распределения доходов). Следует подчеркнуть, что на доходы семьи в рыночной экономике оказывает влияние такое присущее этой экономической системе явление, как постоянные колебания общего

уровня цен на товары и услуги. Эта информация помогает подвести учащихся к осмыслению понятия «инфляция» (инфляция рассматривается как процесс превышения допустимой массы денег в обращении, приводящий к их обесцениванию). Инфляция проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Для усвоения учащимися сущностных признаков этого понятия учитель предлагает обсудить следующие вопросы: что является причиной инфляции в рыночной экономике? Какое влияние оказывает инфляция на уровень жизни, благополучие отдельных людей, семей? Кто и как пострадал из вас, ваших родственников, знакомых от инфляции? Приведите примеры.

Обсуждение результатов беседы поможет усвоению ключевых понятий раздела — «реальный доход» и «номинальный доход». Учитель разъясняет разницу между этими видами доходов, зависимость реальных доходов от общего уровня цен.

Следующий этап изучения раздела — рассмотрение ряда важных вопросов: как инфляция действует на реальные доходы семей? Какие группы населения в большей степени страдают от инфляции? Чтобы школьники лучше усвоили материал, учитель обращается не только к информации в учебном тексте. Необходимо понять эти закономерности на конкретных примерах, через анализ практических ситуаций. Учитель предлагает учащимся обсудить следующие ситуации.

– Инженер приборостроительного завода жалуется соседу: «Администрация завода каждый год даёт прибавку к зарплате, но инфляция её съедает». В чём смысл этого разговора?

– Три старшекласника копили деньги на туристическую поездку в период летних каникул. Из-за болезни одного из них поездку пришлось отменить. Сергей положил деньги на текущий счёт в банк под 12 % годовых, Андрей купил новый велосипед, а Егор решил хранить деньги дома до следующего лета. Годовой рост уровня цен составил 30 %. При этом велосипеды подорожали в 1,5 раза. Кто из друзей наиболее рационально распорядился своими деньгами? Поясните свой ответ.

Проверить результативность усвоения изученного поможет выполнение учащимися задания 2 рубрики «В классе и дома», а также использование следующих заданий:

1) Выберите верное утверждение.

Инфляция — это:

а) кратковременное (сезонное) повышение общего уровня цен на большую часть товаров и услуг;

- б) массовый выброс товаров на рынки сбыта для сбивания цен;
  - в) долговременное повышение общего уровня цен на товары и услуги;
  - г) повышение цен на социально значимые виды товаров.
- 2) Какие социальные группы несут потери от инфляции:
- а) представители малого бизнеса;
  - б) сотрудники коммерческого банка;
  - в) государственные служащие;
  - г) собственники фирм, занимающихся добычей и переработкой природного сырья;
  - д) работники страховой компании?

Изучение проблемы влияния устойчивого роста цен (инфляции) на реальные доходы граждан, последствий этой экономической ситуации для семей, отдельных групп населения важно связать с фактами российской действительности.

Необходимо отметить, что направления долгосрочных перспектив развития страны связаны в значительной степени с реализацией главной задачи — достичь качественного изменения жизни граждан, общества в целом. Важно привести примеры заинтересованности государства в стимулировании спроса населения и росте его реальных доходов. Например, факты ежегодной индексации правительством денежных доходов работников бюджетной сферы, пенсий, пособий.

2. Второй раздел знакомит учащихся с важной функцией семьи в экономике — созданием сбережений. Изучение этого вопроса вполне по силам самим учащимся. Активизировать их познавательную деятельность можно с помощью вопроса: в каких целях семья использует свои доходы? Вероятный ответ, который дадут учащиеся: «Семья использует свои денежные доходы на приобретение необходимых товаров и услуг, выплату налогов, на сбережения и другие цели». Таким образом, учащиеся подводятся к усвоению определения понятия «сбережения» как части располагаемого дохода, которая используется на потребление. Учащиеся узнают о причинах создания семьями сбережений и возможностях использования их не только для собственных нужд, но и в качестве необходимых инвестиций в экономику страны.

Приведённый в учебнике пример использования сбережений граждан для покупки иностранной валюты в период высокого уровня инфляции в стране (в 1996 г. почти каждый пятый россиянин выбрал эту форму сбережения) нуждается в дополнительном пояснении. Учитель обращает внимание школьников на то, что подобные объёмы вложения сбережений в доллары не соответствуют экономическим



интересам государства, так как иностранная валюта на руках населения не работает на национальную экономику и лишает банки рублёвой базы для предоставления кредитов. С целью защиты денежного рынка и укрепления российского рубля Центральный банк РФ запретил использование иностранной валюты для осуществления платежей на внутреннем рынке. Следует вместе с учащимися обсудить следующий вопрос: насколько рационально сохранение своих сбережений россиянами в иностранной валюте в сложившейся современной экономической ситуации в стране?

Значительное число примеров ситуаций относительно проблемы выбора способов и форм сбережений предложено в учебном тексте. Учитель может активизировать и социальный опыт самих учащихся, предложив им привести примеры из хозяйственно-экономической жизни своих семей или организовав обсуждение результата выполнения проектной работы по теме «Как научиться жить по средствам». Учащимся предлагается разработать памятку или рекомендации по управлению личными и семейными сбережениями. Группам даётся задание подготовить следующие страницы памятки: «Как правильно планировать свои доходы и расходы», «Семейный бюджет: беречь или тратить?», «Как управлять личными финансами. Нужны ли карманные расходы», «Плюсы и минусы электронных денег», «Потребительский кредит: обременяет или помогает».

Закрепить изученный круг вопросов раздела учителю поможет организация выполнения следующих заданий:

1) Выберите верный ответ.

Семья делает сбережения с целью:

- а) предотвращения обесценивания денег в условиях роста инфляции;
- б) приобретения товаров и услуг первой необходимости;
- в) оплаты коммунальных услуг;
- г) приобретения дорогостоящих товаров и услуг.

2) Семья Петровых накопила значительную сумму сбережений. Она рассматривает несколько вариантов размещения своих накоплений: открыть счёт в банке, купить новую мебель, одолжить деньги родственникам для открытия ими своего дела, приобрести земельный участок для постройки дачи, оплатить год обучения сына в университете. Помогите семье сделать наиболее рациональный (выгодный) выбор с учётом того, что экономисты прогнозируют рост инфляции в течение года в размере 15 %.

Задача следующего этапа урока — познакомить учащихся с наиболее распространённой формой сбережений — хранением накоплен-

ных денежных средств в банке. Возможно несколько вариантов изучения материалов раздела.

*Вариант 1.* Обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания (см. домашнее задание к уроку 29) с последующим самостоятельным знакомством школьников с учебным текстом.

Учитель помогает обсудить результаты выполнения задания, обращая внимание не только на содержание банковских операций, но и на условия предоставления услуг.

При организации последующего самостоятельного изучения восьмиклассниками учебного материала параграфа преподавателю важно добиться понимания учащимися взаимной полезности (выгодности) финансовых сделок.

*Вариант 2.* Составление учащимися развёрнутого плана по учебному тексту. Школьникам предлагается подумать над следующими вопросами: какие услуги предоставляют гражданам банки? Какие виды вкладов предлагаются клиентам при открытии счёта в банке? За что банк выплачивает процент вкладчикам? На каких условиях можно получить банковский кредит? С какой целью клиенты банка берут потребительский кредит? Существуют ли причины, препятствующие получению кредита? Заинтересовано ли государство в развитии форм сбережения и кредитования населения?

Учитель в целях выявления результативности усвоения изученного материала может организовать выполнение практического задания 4 рубрики «В классе и дома». Полезно организовать работу с интернет-ресурсами в классе или предложить учащимся домашнее задание: зайти на сайт любого коммерческого банка и узнать, какие виды потребительских кредитов он предоставляет и на каких условиях.

*Домашнее задание:* § 24; задания 1, 3 рубрики «В классе и дома».

#### *Литература для учителя*

Автономов В. С. Экономика: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2010. — Гл. 6.

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. / А. П. Киреев. — М., 2014. — Гл. 2.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 14, 17.

Основы экономической теории: учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Кн. 2. — Гл. 13.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики России: базы данных, статистическая информация.

www.economy.gov.ru — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры.

## **УРОК 29. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ (§ 25)**

Данная тема логически продолжает начатое на предыдущем уроке изучение вопросов реальных и номинальных доходов, влияния инфляционных процессов в экономике на финансовое положение семьи и важность создания сбережений. Это позволяет подвести учащихся к пониманию необходимости использовать различные финансовые инструменты для сохранения и приумножения своих доходов, поддержания финансового благополучия семьи.

Тема опирается на имеющиеся у школьников знания из курса 7 класса о семейном бюджете, способах управления личными финансами.

Особенностью рассматриваемого и следующего параграфов является их направленность на формирование грамотного потребителя финансовых услуг.

### ***Задачи урока***

- Познакомить учащихся с различными формами банковского обслуживания и финансовыми услугами, предоставляемыми гражданам.
- Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка, объяснять экономический смысл потребительского кредитования, различать виды и потребительскую полезность платёжных карт, описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания, выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учёт разных мнений, приведение доказательств, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

### ***Оборудование урока***

Учебник, компьютер, таблицы «Банковские услуги» и «Потребительский кредит», карточки с заданиями для работы групп.

### ***План изучения нового материала***

1. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.
2. Дистанционное банковское обслуживание.

## ***Варианты организации учебной деятельности***

### ***Комбинированный урок***

Урок можно начать с вводной беседы по вопросу рубрики «Подумаем» и обсуждения высказывания древнеримского философа Цицерона.

1. При изучении первого раздела важно познакомить учащихся со значением понятия «банк». В определении, представленном в учебном тексте, целесообразно пояснить два существенных признака этого понятия — «финансовый посредник» и «кредитная организация».

Банк выступает посредником между владельцами сбережений и заёмщиками. Главное правило в его деятельности — хранить деньги вкладчиков и отдавать бóльшую часть их займы другим лицам, получая за это доход.

К *кредитным* относятся организации, которые для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) имеют право осуществлять банковские операции.

В отличие от кредитных некредитные финансовые организации не могут осуществлять банковские операции. Например, к таким организациям относятся страховые компании, негосударственные пенсионные фонды, микрофинансовые организации, ломбарды и многие другие. С некоторыми из этих организаций учащиеся познакомятся на следующем уроке.

Для знакомства учащихся с различными видами банковских услуг можно использовать различные варианты изучения раздела.

*Вариант 1.* Изложение учителем основных положений учебного текста в сочетании с необходимыми разъяснениями и дополнениями; организация работы с таблицей.

Замотивировать учащихся на изучение содержания раздела можно через обсуждение высказывания известного ученого-экономиста Й. Шумпетера: «Капитализм есть такая форма частной собственности, при которой инновации осуществляются на заимствованные средства, что, вообще говоря, предполагает существование кредитных учреждений». Познакомив учащихся с банковскими услугами и операциями, учитель предлагает школьникам обсудить следующий проблемный вопрос: кто выигрывает от предоставляемых банком услуг — владельцы сбережений или заёмщики? Можно предложить учащимся разделиться на три группы, представляющие в отдельности интересы работников банка, владельцев сбережений и заёмщиков денежных средств. Каждая из групп доказывает необходимость использования таких условий и способов совершения сделок, которые позволили бы ей получить наибольшую пользу (выгоду) от участия в них.

Далее учитель напоминает учащимся, что о *депозите* как одном из способов накопления и сбережения доходов семьи они узнали на предыдущем уроке. Поэтому на данном уроке более подробно предстоит рассмотреть такую банковскую услугу, как *кредит*.

Усвоению учащимися понятия «банковский кредит» и особенностей такой банковской операции, как предоставление кредита, поможет обсуждение мнения известного американского экономиста Пола Хейне. Он так охарактеризовал назначение этой банковской услуги: «Процент есть цена, которую люди платят за то, чтобы получить ресурсы сейчас, вместо того чтобы ждать до тех пор, пока они заработают деньги, на которые эти ресурсы можно купить».

С учётом важности решения задачи подготовки учащихся к выполнению наиболее массовой социальной роли — роли потребителя особого внимания заслуживает информация о потребительском кредите. Учитель обращает внимание на потребность семей в использовании этой услуги. Все семьи независимо от уровня благосостояния ограничены в доходах. Ситуации, когда в семье не хватает денег на покупку необходимой вещи, возникают достаточно часто. Например, семья хочет жить в новой, уютной квартире, но необходимую сумму надо ещё копить многие годы. В этой ситуации, возможно, лучшим способом будет приобретение жилья при помощи кредита.

Как получить потребительский кредит? При рассмотрении этого вопроса учитель обращает внимание на то, что российские банки в настоящее время стараются выяснить кредитную историю клиента, т. е. получить следующие сведения о нём: возможность возвратить деньги вместе с процентами, финансовую устойчивость, источники погашения ссуды, честность и обязательность заёмщика. В этой ситуации у молодых людей нередко возникают трудности с получением кредита или покупкой товара в кредит, так как у них отсутствует кредитная история.

Учебный текст о росте спроса населения России на использование потребительского кредита необходимо проиллюстрировать фактами.

### **Дополнительный материал для учителя**

В России общий объём выданных потребительских кредитов вырос с 3308 млрд р. в 2008 г. до 6154 млрд р. в 2012 г. Доля этого вида кредита в общем портфеле — более 70 %. Это кредиты, предназначенные для покупки товаров — бытовой техники, компьютеров и т. п. Выдаются они на срок до года и без проверки платёжеспособности заёмщика. Значительно меньше долгосрочных кредитов на покупку, например, автомобилей, квартир и другой недвижимости. Однако банки беспокоит рост задолженности по потребительским кредитам, которая может составлять до 20 %.

Полезно обсудить в классе следующие вопросы: как бороться с недобросовестными заёмщиками? Почему кредиторы повышают процент по кредиту? Что необходимо для получения и поддержки хорошей репутации заёмщика? Чем чреват резкий рост потребительского кредита?

В завершение можно предложить учащимся заполнить таблицу:

### Потребительский кредит

Преимущества	Недостатки

Предполагается, что учащиеся отметят следующие преимущества потребительского кредита: сокращение времени на удовлетворение хозяйственных и личных потребностей; возможность приобретения дорогих вещей, предметов, ценностей; увеличение ресурсов для расширения хозяйственной деятельности; ускорение достижения производственных целей. К недостаткам потребительского кредита отнесут следующие: приводит к перерасходу средств, обычно покупки в кредит обходятся дороже, чем при оплате наличными, происходит рост задолженности потребителей.

Учителю важно обратить внимание на то, что в условиях кризисных явлений в российской экономике, снижения реальных доходов населения растёт просроченная задолженность по кредитам. Это сохраняет актуальность такой проблемы кредитования, как высокая степень невозврата кредитов или возврат с нарушением сроков кредитов. Под понятием «невозврат кредита» банки понимают следующее: просрочка от одного до нескольких месяцев, попытка заёмщика избежать выплат по кредиту или вовсе его исчезновение. Одна из причин такой ситуации — низкий уровень финансовой грамотности населения.

Ответственный и финансово грамотный заёмщик должен внимательно читать кредитное соглашение, уточнять у банка реальную стоимость использования кредитных средств и, самое главное, понимать, что кредит в любом случае придётся вернуть с процентами.

Полезно уделить внимание такой актуальной для российских семей финансовой услуге, как ипотека — форма кредита под залог имущества. Каждая пятая сделка с жильём в стране совершается с помощью ипотеки.

### Дополнительный материал для учителя

Зачем известный гоголевский герой бедный дворянин Чичиков покупал у помещиков мёртвые души? Оказывается, мёртвые души в крепостной России были тоже

живыми деньгами или, точнее, формой залога. В банке можно было заложить крепостных крестьян (в том числе и мёртвых) и получить за них реальные деньги. Так, за каждую мужскую душу давали по 200 р. кредита. После отмены крепостного права в качестве новой формы залога вместо крепостных душ выступила недвижимость в форме земли и строений. Так в России впервые появились понятия «ипотека» и «ипотечный кредит».

Следует напомнить учащимся, что началом современного мирового финансово-экономического кризиса стал кризис ипотечного кредитования в США. Предложите учащимся узнать из материалов Интернета о его причинах и последствиях.

**Вариант 2.** Самостоятельная работа с учебным текстом и работа в группах.

**Задание для учащихся:** изучите раздел параграфа «Банковские услуги, предоставляемые гражданам». Подготовьте сложный план раздела (каждый пункт раскрыть в подпунктах). Обсудите разработанные в группах варианты.

**Вариант 3.** Работа в группах по заполнению и анализу таблицы.

**Задание учащимся:** прочитайте два раздела параграфа, раскрывающие различные формы предоставления и виды банковских услуг. Класс делится на три группы, каждая из которых заполняет (продолжает перечень) один из трёх предложенных учителем столбцов таблицы.

### Банковские услуги

Форма услуги	Содержание услуги
С помощью банковских карт	Перевод денежных средств — —
С помощью мобильного телефона (мобильный банкинг)	Оплата услуг ЖКХ — —
С помощью личного кабинета в Интернете (онлайн-банкинг)	Проверка состояния платёжной карты — —

Представители групп озвучивают результаты работы и характеризуют потребительскую полезность предоставляемых банковских услуг. Учитель помогает подвести итоги работы и сделать необходимые выводы.

**2.** Последний раздел параграфа учащиеся изучают самостоятельно и обмениваются опытом использования дистанционных форм банков-

ского обслуживания. Учитель помогает ответить на проблемные вопросы и организует работу в группах по выполнению заданий с элементами проектной деятельности.

Задание для групп: составить коллективный портрет финансово грамотного потребителя банковских услуг и разработать рекомендации о способах его рационального поведения. Представить результаты работы и обсудить их с одноклассниками.

**Домашнее задание:** 1. Проведите мини-исследование на тему «Современная ипотека в России». Подготовьте устное сообщение (презентацию) о целях, условиях ипотеки, правах и обязанностях участников и их возможных рисках. 2. Задание 3 рубрики «В классе и дома». 3. Разработайте вопросы для дискуссии на основе высказывания: «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни» (Г. Форд).

### **Литература для учителя**

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 17.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2015. — Гл. 10.

Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)».

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Банк России. Статистика. Банковский сектор.

## **УРОК 30. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ (§ 26)**

Урок продолжает знакомить учащихся с финансовыми услугами. Предметом изучения являются различные виды страхования. Содержание учебного материала связано с ранее изученными темами «Социальная политика Российского государства» (цели и виды социального страхования), «Инфляция и семейная экономика» (формы сбережения), «Банковские услуги» (разновидность финансовых услуг). При формировании представления о страховании как финансовой услуге можно опереться на имеющиеся у учащихся знания из курса 7 класса о ресурсах семейного домохозяйства (имущество, финансовые ресурсы), о семейном бюджете (активы и пассивы) и личном финансовом плане.

### **Задачи урока**

- Познакомить учащихся с различными видами коммерческого страхования. Способствовать формированию рационального и грамотного потребителя финансовых услуг.



- Раскрыть социальную значимость цели страхования. Сформировать умения определять целесообразность страхования различных рисков и приводить примеры различных видов страхования. Способствовать осознанию учащимися роли страхования в формировании их сегодняшних и будущих доходов.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных действий: рефлексия способов и условий действия, анализ объектов с целью выявления их признаков, умение формулировать и аргументировать своё мнение и позицию, прогнозировать результат, умение анализировать социальную информацию по теме.

### ***Оборудование урока***

Учебник, таблица «Коммерческое страхование», карточки с заданием группам для написания инструкции грамотного финансового поведения.

### ***План изучения нового материала***

1. Зачем нужно страховатьсь?
2. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
3. Финансовая грамотность.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

#### ***Комбинированный урок***

Начать изучение темы урока полезно с обсуждения вопросов рубрики «Вспомним», позволяющих установить внутрикурсовые связи с рядом изученных тем и помочь найти ответ на поставленный в названии первого пункта плана вопрос «Зачем нужно страховатьсь?».

Переход к изучению темы можно осуществить с помощью анализа проблемной ситуации, предложенной в рубрике «Подумаем».

1. При изучении первого пункта важно использовать материалы рубрики «Мнение», представляющей разные точки зрения на целесообразность страхования рисков. В дискуссии по этому вопросу полезно опираться на исторический опыт страхования, имеющийся социальный опыт учащихся, конкретные жизненные ситуации. Целесообразно расширить информацию о зарождении и развитии отечественного страхования.

### ***Дополнительный материал для учителя***

Воспоминания о взаимном страховании или раскладочной помощи в Древней Руси как обыденном явлении, упоминается в рукописях XI в. Выкуп рабов из татарского плена за средства государственной казны служит ярким примером государственного страхования на Руси в XVI в.

Все граждане участвовали в создании страхового фонда, выплачивая налог для выкупа пленных. Указ Екатерины II о создании в 1786 г. страховой экспедиции поло-

жил начало коммерческому страхованию в России. Объектом страхования стали до-мостроения во всех городах.

Большой размах страховое дело приобрело благодаря экономическим реформам Александра II. В 1827 г. в России было создано первое страховое общество от огня, которое практиковало страхование домов и другого имущества.

**Исторические сведения о зарождении и развитии страхования свидетельствуют о гуманитарной цели страхования.**

Наряду с историческим материалом важно обсудить и социальную роль современного страхования, обратившись к учебному тексту раздела. Учитель подводит учащихся к важным выводам:

- по своей сути страхование выполняет функцию объединения финансовых усилий для организации взаимопомощи человеку, здоровье и имущество которого подвергаются разного рода опасностям на протяжении всей его жизни;
- страхование может обеспечить финансовую защиту безопасности человека, его ближайшего окружения — семьи;
- экономический принцип страхования заключается в расчёте стоимости страховых случаев, создании и перераспределении страхового фонда между участниками страхования;
- страховым рискам подвержены все, но немногие попадают в опасные ситуации, и страховые выплаты этим немногим осуществляются из фонда, сформированного за счёт взносов всех застрахованных граждан;
- страхование позволяет людям не бояться завтрашнего дня, предоставляя большое количество преимуществ;
- страхование служит сегодня одним из лучших вариантов гарантии финансовой защиты во время чрезвычайных ситуаций.

Далее важно обсудить причины и события, вызывающие риски и приносящие ущерб благополучию граждан, которые может компенсировать страхование. Предложите учащимся привести свои примеры подобных опасностей-рисков различного характера (бытовые, природные, действия других лиц).

Завершающим моментом изучения раздела может быть беседа по вопросам: почему наши денежные средства требуют внимания и защиты? Какова потребность людей в финансовой безопасности? Как страхование участвует в её обеспечении? В каких ситуациях страхование спасает и защищает?

Закрепить изученное поможет организация выполнения задания 1 рубрики «В классе и дома». Оно потребует самостоятельного анализа конкретной жизненной ситуации и выбора рисков для страхования,

позволяющего защитить цели семьи и реализовать задуманное, даже если жизненные обстоятельства изменятся.

**2.** Рассмотрение вопроса о видах страховых услуг, предоставляемых гражданам, целесообразно начать с выявления различий между государственным и частным (коммерческим) страхованием. Учитель напоминает учащимся, что государственное страхование или известное всем социальное и пенсионное страхование регулируется специальным законодательством, отличающимся от закона по страховой деятельности. Социальная страховка направлена на компенсацию рисков в случаях наступления временной нетрудоспособности, заболевания, потери кормильца, смерти. Страховой государственный фонд формируется всеми гражданами РФ за счёт удержания установленных законом налогов и взносов. Коммерческое страхование направлено на защиту имущественных и личностных интересов, таких как страхование автомобиля или вклада отдельных граждан и организаций. Формируют страховой фонд и получают страховую премию только застрахованные граждане и организации.

Основное отличие страховых услуг от социального страхования заключается в свободе выбора вида страхования, страховой компании, условий договора. Учитель предлагает учащимся подумать и отметить преимущества такой свободы выбора. Например, медицинское страхование осуществляется как в обязательной, так и в добровольной форме. Так называемое социальное страхование считается условно бесплатным, по которому человек может, получив бесплатный полис по месту проживания, получить ряд медицинских услуг. Добровольное медицинское страхование может включать в себя, в зависимости от полиса, покрытие практически любых медицинских услуг.

Здесь важно помочь школьникам разобраться в сущности коммерческой деятельности страховой компании. Коммерческое страхование — один из видов предпринимательской деятельности, цель которой, как уже знают учащиеся, — получение прибыли. Что же составляет прибыль страховой компании?

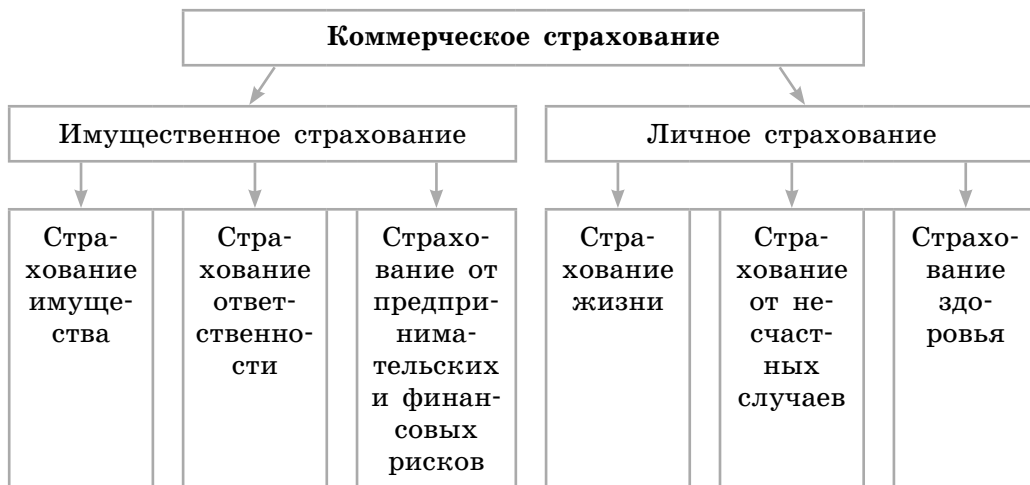
### **Дополнительный материал для учителя**

Для того чтобы застраховать какие-либо риски, страхователь и страховая компания (страховщик) должны оформить договор (страховку или страховой полис), согласно которому страхователь оплачивает страховку (делает страховой взнос), а страховщик берёт на себя обязательство возместить страхователю ущерб (осуществить страховую выплату) при наступлении страхового случая. Из страховых взносов страховая компания формирует денежный фонд, средства которого размещаются на депозитах в банках, используются для покупки различных активов и проведения

финансовых операций и текущих выплат страхователям. Как правило, такой подход позволяет страховым компаниям создать достаточный резерв для выплат страхователям.

Стоимость страховки или размер страхового взноса определяется страховщиком с учётом большого числа факторов: например, с какой вероятностью наступит страховой случай, какой максимальный размер выплаты может потребоваться или как часто такие выплаты придётся делать. Разница, образовавшаяся между суммой страховых взносов и страховыми выплатами с учётом затрат на ведение дела, и позволяет компании получать прибыль.

Далее учащиеся самостоятельно изучают раздел, посвящённый коммерческому страхованию и услугам, предоставляемым страховыми компаниями. Здесь можно предложить учащимся рассмотреть схему «Коммерческое страхование» и, используя полученные из учебного текста знания, привести примеры различных видов страхования.



Можно предположить, что учащиеся приведут примеры:

1) имущественного страхования:

- страхование имущества: транспорт, грузы, животные и т.п.;
- страхование ответственности: гражданская ответственность (например, от затопления соседей), ОСАГО;
- страхование от предпринимательских и финансовых рисков: убытки по сделкам от продажи товаров и оказания услуг, невозврат кредитов;

2) личного страхования:

- страхование жизни;
- страхование от несчастных случаев (страхование полной или частичной потери трудоспособности, страхование детей, туристов);
- медицинское страхование (болезнь, стоматология, при выезде за границу).

Полезно обсудить с учащимися, как правильно с точки зрения семейного бюджета и личного финансового плана применять эти финансовые услуги. Для этого можно организовать выполнение заданий 2 и 3 рубрики «В классе и дома».

Закрепляя изученное, предложите учащимся поработать над составлением таблицы «Виды страховых услуг».

Подводя итоги изучения раздела урока, учитель подчеркивает важность использования различных вариантов формирования и сохранения доходов населения (государственная и накопительная пенсии, страхование жизни и здоровья, сбережения и инвестиции). Это позволяет сделать логический переход к последнему разделу параграфа «Финансовая грамотность».

3. Последний пункт плана позволяет учителю подвести некоторый итог формирования рационального и грамотного потребителя финансовых услуг, используя знания, усвоенные на двух предыдущих и данном уроке. Учащимся предлагается проанализировать перечисленные в учебном тексте составляющие портрета финансово грамотного человека (можно спроектировать на доску этот перечень характеристик и качеств) и высказать своё мнение по каждой из них со следующей позиции: какие, как правило негативные, последствия для финансового благополучия человека, семьи могут наступить в результате неграмотного финансового поведения или использования финансовых услуг.

По итогам урока учащиеся выполняют в группах задания 4 рубрики «В классе и дома» по написанию инструкции грамотного финансового поведения и обсуждают результаты его выполнения в классе.

**Домашнее задание:** § 26; вопросы рубрики «Проверим себя».

1. Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Страховые услуги обременяют или защищают?».

2. Проектная работа «Как защитить свои права потребителя финансовых услуг» на основе материалов § 25 и 26 учебника. Результат работы: «Памятки потребителю финансовых услуг».

### **Литература для учителя**

Ермасов С. В. Страхование: учеб. для бакалавров / С. В. Ермасов. — М., 2012.

Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 г.

Скамай Л. Г. Страхование: учеб. пособие / Л. Г. Скамай, Мин. образ. и науки РФ, ГУУ. — М., 2014.

## УРОК 31. РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА (§ 27)

Тема логически завершает изучение целого ряда вопросов, связанных с функционированием рыночной экономики. Содержание темы ориентирует учащихся на рациональный выбор сферы деятельности, соответствующей способностям и возможностям приложения своего труда. Полученные знания об особенностях и потребностях рынка труда помогут старшим подросткам в успешном профессиональном самоопределении.

### *Задачи урока*

- Познакомить учащихся с действием рыночного механизма на рынке труда и характером труда в условиях рыночной экономики, его влиянием на занятость работников в условиях конкуренции.
- Способствовать формированию у учащихся умения описывать причины безработицы, определять её экономические и социальные последствия, объяснять роль государства в обеспечении занятости.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: построение жизненных планов во временной перспективе; самооценивание; поиск и выделение необходимой информации; ориентация в социальных ролях; участие в коллективном обсуждении проблемы.

### *Оборудование урока*

Учебник, компьютер, карточки с текстами учебно-познавательных заданий, подборка материалов региональных СМИ по вопросам занятости и трудоустройства.

### *План изучения нового материала*

1. Рынок труда.
2. Безработица — спутник рыночной экономики.
3. Причины безработицы.
4. Экономические и социальные последствия безработицы.
5. Роль государства в обеспечении занятости.

### *Варианты организации учебной деятельности*

#### *Комбинированный урок*

Предлагаемый комбинированный урок может быть организован как последовательная проработка текста учебника в сочетании с пояснениями учителя, ответами на вопросы для самопроверки, выполнением познавательных заданий, работой с Интернетом.

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Изучение одного из видов рынков — рынка труда — целесообразно начать с обращения к имеющимся у школьников знаниям об

общих закономерностях рыночных отношений в экономике: свободном обмене, спросе и предложении, рыночном равновесии, рыночной цене. Самостоятельное знакомство с учебным текстом раздела можно закрепить обсуждением следующих вопросов: кто является участниками рынка труда и в чём заключаются их экономические интересы? Что выступает объектом спроса и предложения на этом рынке? При каких условиях достигается равновесие на рынке труда? Какие факторы влияют на изменение спроса и предложения?

Учитель помогает подвести итоги обсуждения и сделать выводы об особенностях трудовых отношений в рыночной экономике.

2. Задача данного этапа урока — сформировать представление о понятии «безработица» и раскрыть особенности проявления безработицы в условиях рыночной экономики.

Приступая к изучению раздела, необходимо включить учащихся в обсуждение подводящих к проблеме урока вопросов: каждый ли человек имеет возможность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего места работы нет?

Результаты обсуждения ответов на вопросы помогут подвести учащихся к пониманию особенностей и характера труда в рыночной экономике, сравнить их с трудом в условиях командной экономики. Можно предложить учащимся после знакомства с учебным текстом выделить и назвать эти особенности. Вероятно, они назовут следующие характеристики труда: добровольный, свободный, преимущественно основанный на частной собственности.

Для лучшего усвоения понятия «безработица» учащиеся находят существенные различия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане. Школьникам предлагается привести примеры, характеризующие положение каждой из названных категорий населения. Далее учитель задаёт классу вопрос: кого можно признать безработным? Найти правильный ответ учащимся помогут обращение к содержанию рубрики «Ситуация» в учебном тексте, его совместный с учителем анализ.

*Альтернативный вариант* усвоения понятия «безработица» — выполнение учебно-познавательного задания.

Определите положение граждан с точки зрения их занятости в хозяйственной жизни страны:

а) программист, работающий мастером производственного участка на заводе, уволился по собственному желанию и ищет работу по специальности;

б) студент, не работающий и обучающийся на дневном отделении вуза;

в) рабочий, уволенный в связи с ликвидацией предприятия, обратился в поисках работы в государственную службу занятости;

г) женщина, ушедшая с работы в отпуск по уходу за родившимся ребёнком;

д) мать, имеющая ребёнка-инвалида и работающая в режиме неполного рабочего дня;

е) учитель школы уволился из-за переезда на новое место жительства в другой город и ищет работу по специальности.

Следующие проблемы, требующие рассмотрения: определение уровня безработицы и осмысление зависимости уровня безработицы в стране от состояния дел в экономике.

Добиться успешного усвоения материала по первой проблеме можно, предложив учащимся решить задачу, используя информацию из следующего текста: по данным за I квартал 2019 г., в России численность трудоспособного населения составила 75 млн человек, а численность безработных — 3,6 млн человек. Определите уровень безработицы в России в этот период.

Учитель напоминает учащимся, какая категория граждан включается в состав трудоспособного населения страны, и обращает внимание на расчётную формулу, приведённую в учебном тексте. Можно предположить, что учащиеся дадут следующий правильный ответ: «Уровень безработицы в России в I квартале 2019 г. составил 4,8 %».

Рассматривая вторую проблему, учителю необходимо дополнительно пояснить, что для рыночной экономики характерно циклическое развитие, т. е. чередование периодов спада и подъёма. Усвоению материала также будет способствовать обращение к рубрике «Факты». Учитель предлагает кому-нибудь из учащихся построить на основе предложенных данных график или диаграмму на доске и помогает школьникам проанализировать полученные результаты.

В целях закрепления изученного и проверки результатов его усвоения учитель может предложить выполнить ряд учебно-познавательных заданий:

1) Школьники учатся и ещё не могут работать, пенсионеры уже не могут работать, есть люди, которые просто не хотят работать. Кого можно отнести к категории безработных? Отличаются ли безработные от неработающих? Поясните свой ответ.

2) Восемнадцатилетний юноша остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте оставшемуся без работы, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо для получения статуса безработного и пособия на время поиска работы? Предложите свой план действий.



В завершение изучения раздела полезно организовать выполнение заданий 1 и 5 рубрики «В классе и дома».

3. Следующий шаг в учебном процессе — изучение и анализ причин безработицы.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с характеристиками тех или иных причин безработицы. Учитель предлагает найти ответы на следующие вопросы: какое влияние оказывают перемены в потребительском спросе на занятость в производстве, требования к квалификации работников? Почему люди меняют место работы? Как спад производства влияет на уровень безработицы? Что такое «сезонная безработица»?

Далее учитель организует выполнение заданий 3, 4 рубрики «В классе и дома» и предлагает для анализа следующие данные.

В США сотрудник, постоянно использующий компьютер, получает в среднем на 15 % больше своего менее квалифицированного коллеги. Среднегодовой доход у мужчин, имеющих диплом колледжа, примерно на 70 % выше, чем у тех, кто некогда начал работать сразу же после окончания школы. Сделайте выводы на основе приведённых данных.

Можно предположить, что учащиеся отметят роль и оценку квалифицированного труда в США, влияние квалификации на результаты и размер оплаты труда, связь между уровнями квалификации работника и условиями его занятости.

Необходима помощь учителя и в усвоении учащимися особенностей и экономической сущности российской безработицы. Так, информация учебного текста о том, что каждого третьего безработного россиянина не устраивает размер предлагаемой заработной платы, может быть дополнена необходимыми пояснениями. Существует масса рабочих мест, которые не обеспечивают важнейшее условие работы — материальную заинтересованность работника. Порой низкая оплата труда на основном (постоянном) месте работы не позволяет ощутить разницу в обеспечении уровня жизни по сравнению с существованием на случайные заработки и на пособие по безработице. Задача увеличения средней заработной платы — одна из главных в стране.

Усилить связь изучаемого материала с российской действительностью учителю поможет обсуждение результатов опережающего домашнего задания (возможен вариант его выполнения в классе): найдите в Интернете информацию по вопросам занятости населения в вашем регионе (области), обратившись к сайтам Федеральной службы по труду и занятости [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) и Общероссийской базы вакан-

сий [www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru). Изучите статистические данные о занятости. Каково общее количество вакансий? Какая самая нужная специальность в регионе?

4. Следующий раздел изучается школьниками самостоятельно. В целях закрепления изученного учитель организует выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома», участвуя в обсуждении и оценке результатов.

Далее учитель предлагает учащимся проблемный вопрос: как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Обсуждение помогает перейти к изучению следующего раздела.

5. Материал о роли государства в обеспечении занятости населения тесно связан с содержанием изученных тем «Рыночная экономика» и «Роль государства в экономике». Учителю целесообразно напомнить школьникам, что обеспечение занятости населения — одна из функций государства в экономике, регулирование же рыночных отношений, финансовая и социально-экономическая политика государства тесно связаны с проблемой распределения трудовых ресурсов общества и создания условий для их воспроизводства. Далее учитель предлагает познакомиться на основе учебного текста с двумя основными направлениями деятельности государства: а) созданием условий для занятости; б) реализацией мер социальной защиты от безработицы.

Знакомство учащихся с этими направлениями полезно закрепить с помощью следующих заданий:

1) Американские корпорации тратят ежегодно 30 млрд долларов на обучение своих сотрудников. В чём заключается эффективность вложений в повышение квалификации и переподготовку работников? Актуальна ли подобная политика работодателей и государства для российского общества?

2) Вам исполнилось 15 лет, и вы решили поработать. Каковы ваши дальнейшие действия? Как найти подходящую работу? Предоставьте будущему работодателю информацию о себе, чтобы получить желаемое место работы.

Фрагмент раздела о профессиях будущего можно закрепить с помощью следующего задания.

Газета «Труд» составила список наиболее востребованных у работодателей специальностей. В список были включены следующие профессии: маркетолог, менеджер по продажам, специалисты по работе с клиентами, логисты, кассиры, мастера по ремонту бытовой техники.

Агентство «РБК. Рейтинг» подготовило список самых популярных профессий у россиян. Наибольшим спросом у соискателей работы пользуются следующие профессии: секретарь (помощник руководите-

ля), менеджер по продажам, бухгалтер, продавец, экономист, юрист, оператор ПК, менеджер по работе с клиентами.

Сравните данные о потребностях работников и работодателей и сделайте соответствующие выводы. Объясните, как связан рост спроса на те или иные специальности с состоянием и тенденциями развития российской экономики.

*Домашнее задание: Вариант 1.* Задание 3 рубрики «В классе и дома» (если его не выполнили на уроке). *Вариант 2.* Подготовка информационного проекта по теме «Профессии, которые нас привлекают» с последующей презентацией его в классе. (Можно использовать результаты выполнения задания 5 рубрики «В классе и дома».) *Вариант 3.* Проанализировать рекламные объявления фирм, работодателей в газетах или журналах под рубрикой «Работа для вас». Найти примеры, подтверждающие факт того, что работник с более высокой квалификацией может рассчитывать на более высокую заработную плату, чем работник с низкой квалификацией.

#### *Литература для учителя*

Боровик В. С. Занятость населения: учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Боровик, Е. Е. Ермакова, В. А. Похвощев. — Ростов н/Д, 2001. — Гл. 2—4.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 12, 19.

Носова С. С. Экономическая теория. Краткий курс: учеб. пособие для студентов вузов / С. С. Носова. — М., 2003. — Гл. 18, 37.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2015. — Гл. 11.

Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

<http://rosmintrud.ru> — Министерство труда и социальной защиты РФ.

<http://profile.ru> — журнал «Профиль».

## **УРОК 32. СОВРЕМЕННЫЙ РАБОТНИК (§ 28)**

Тема урока не только последняя в курсе обществознания 8 класса, она завершает изучение основ экономики в основной школе. Полученные экономические знания служат важным образовательным багажом для осмысления подростками таких лично значимых вопросов, как выбор профессионального пути, жизненных ценностей и ориентиров. Содержание урока наиболее тесно связано с предыдущим уроком, который познакомил учащихся с особенностями рын-

ка труда, проблемами занятости, что позволит будущим работникам овладеть способами рационального поведения в условиях функционирования этого вида рынка. Усвоение рассматриваемой темы курса обществознания особенно значимо для выпускников основной школы, которые уже определились в профессиональном выборе и через год будут овладевать знаниями в учреждениях среднего профессионального образования.

### ***Задачи урока***

- Познакомить учащихся с качествами работника, востребованными на современном рынке труда.
- Сформировать у учащихся представление о понятии «образ жизни».
- Раскрыть составляющие жизненного успеха и пути его достижения. Показать преимущества профессионализма личности и его связь с жизненным успехом.
- Раскрыть на примерах значение труда для успешного поиска приложения своих способностей (призвания) и профессионального самоопределения.
- Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; самоконтроль и самооценивание; построение жизненных планов во временной перспективе; формулирование собственной позиции по жизненно важным проблемам; умение находить нужную социальную информацию в источниках, которые подобрал учитель.

### ***Оборудование урока***

Учебник, плакат или информационный стенд «Профессии XXI в.», таблица «Самые популярные профессии нашего региона», карточки с текстами источников и вопросами к ним.

### ***План изучения нового материала***

1. Каким должен быть современный работник.
2. Выбор жизненного пути.
3. Готовимся выбирать профессию.

### ***Варианты организации учебной деятельности***

Урок может включать: объяснение учителя, беседу и совместные с учащимися размышления с опорой на учебный текст, выполнение учебно-познавательных заданий, проектную работу, работы с учебными текстами. Рассмотрим несколько вариантов уроков.

#### ***Комбинированный урок***

1. Урок полезно начать обращением учащихся к вопросам рубрики «Вспомним». Беседа по этим вопросам будет способствовать актуализации знаний учащихся, полученных в ходе изучения тем

«Труд — основа жизни», «Познание мира и себя» (6 класс), «Рынок труда и безработица» (8 класс), а также создаст основу для ведения разговора-размышления с подростками о важных и актуальных для их возраста проблемах жизненного и профессионального самоопределения.

Для того чтобы сосредоточить внимание учащихся на проблеме урока, наметить опорные точки в дискуссии, полезно обратиться к проблемным вопросам рубрики «Подумаем», к которым можно добавить и лично ориентированные вопросы: «Чего вы ждёте от будущей профессии?», «Что главное в вашем выборе?», «Как подготовиться к профессиональному выбору?».

Эта беседа логически подведёт учащихся к изучению первого пункта плана урока, раскрывающего требования к современному наёмному работнику на рынке труда.

Учащиеся самостоятельно анализируют список качеств, которые ценят современные руководители в своих подчинённых. Учитель может дать дополнительные пояснения (кроме тех, которые даны в скобках в тексте) отдельных качеств и помочь восьмиклассникам внести свои изменения или дорисовать портрет современного работника. Полезно обратить внимание учащихся на проблемы трудоустройства и профессионального становления молодёжи, а также особенности обслуживания и использования сложных, высокотехнологичных средств производства. Использование последних требует особой ответственности и профессионализма работника. Здесь важно организовать обсуждение подготовленного в качестве опережающего домашнего задания сообщения о роли человеческого фактора в причинах и последствиях крупных техногенных катастроф (см. задание 2 рубрики «В классе и дома»).

В завершение изучения раздела параграфа предложите учащимся, используя учебный текст и свой социальный опыт, ответить на вопрос: «В чём преимущества профессионализма?» Это позволит подвести их к осмыслению необходимости в условиях рынка труда постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном, так и в личном плане.

**2. Основной вопрос этого пункта плана: «Какой образ жизни выбрать?»**

Учащиеся знакомятся с разными представлениями об идеальном образе жизни. Материалы рубрики «Ситуация» знакомят подростков со взглядами на образ жизни, смыслом и целью жизни древнегреческого философа Диогена. В хорошо подготовленном классе учитель раскрывает и помогает понять учащимся философские взгляды Дио-

гена Лаэртского и его последователей (киников), найти ответ на вопрос: «В чём причина такого образа жизни?»

Учитель может подчеркнуть, что принципы поведения и мораль философа внешне привлекательны и имели большое историческое значение на завершающем этапе античной эпохи. Это было разновидностью борьбы с отставанием собственного достоинства мыслящими людьми того времени, не желающими мириться с унижением со стороны богатых и власть имущих. Их праздному образу жизни философы противопоставили свой, провозгласив основной целью развитие и укрепление тела и духа человека, достижение наибольшей независимости от природной и социальной среды. Вместе с тем учителю важно подчеркнуть, что поведение и образ жизни приверженцев этих принципов приводили к таким крайностям, как отказ от всего достигнутого человеческой цивилизацией, подавление внутренних потребностей человека, глубокий уход в себя, презрение к окружающим, а дальнейший ход истории обнаружил безжизненность этих идеалов.

Совместные размышления помогут учащимся выработать свою точку зрения в вопросе «В чём бы ты поддержал или опроверг подобный образ жизни?».

Закрепить представления учащихся о достойном образе жизни можно с помощью задания 1 рубрики «В классе и дома».

Далее учитель может провести работу по закреплению знаний, полученных при изучении данного раздела. В ответах учащихся могут прозвучать следующие выводы:

1) Выбор того или иного образа жизни позволяет определить не только слагаемые жизненного успеха, но и пути его достижения. Важно обратить внимание подростков на существующие различия в понимании людьми словосочетания «успех в жизни». Целесообразно предложить ученикам высказать своё мнение, обосновать его. Для активизации их мыслительной деятельности можно задать им ряд дополнительных вопросов: «Может ли только материальное богатство обеспечить жизненный успех?», «Как вы понимаете выражение «Не хлебом единым жив человек»?», «Люди стремятся к богатству для того, чтобы увеличить своё благосостояние, удовлетворить свои потребности, быть независимыми?».

2) Успех и благополучие в жизни во многом зависят от готовности и привычки к труду. Учащиеся должны не только сделать такой вывод, но и подкрепить его примерами из жизни или литературных произведений (сказки, басни, рассказы).

Учителю целесообразно прочитать и обсудить следующее высказывание К. Д. Ушинского: «Если, почему бы то ни было, у человека не

окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково гибельные: дорога неутомимого недовольства жизнью... или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения».

3) Одно из слагаемых успеха — это способность найти своё призвание и реализоваться в жизни.

Что для этого необходимо? Размышлениям учащихся помогут ранее полученные обществоведческие знания о труде, мастерстве работника, различных видах деятельности человека, примеры из жизни близких людей. Подростки должны прийти к выводу, что успеху в жизни в значительной степени способствует трудолюбие, единство интереса к делу, целеустремлённость.

Рекомендуется также провести дискуссию на тему «Зачем человек трудится?», вопросы для которой сформулированы в задании 3 рубрики «В классе и дома».

3. Пункт плана «Готовимся выбирать профессию» наиболее сложен для усвоения, он обобщает вышеизложенное и даёт пищу для дальнейшего самостоятельного размышления. Важно, чтобы учащиеся поняли, что этот сложный выбор будет удачен, если он сделан на основе «душевной борьбы с самим собой», когда размышления о выборе будущей деятельности, профессии предшествовали размышлениям о смысле и цели жизни. Успеху в профессиональном самоопределении способствуют знания о профессиональной сфере, овладение практическими умениями. Здесь уместно выполнение задания 5 в конце параграфа.

#### *Организация проектной работы*

Необходимо напомнить учащимся, что проектирование отличается от других видов деятельности созданием нового продукта, который не всегда может быть уникальным, но всегда является оригинальным для конкретного человека или группы.

#### Темы проектов

– «Профессии, которые мы выбираем» — представление результатов выполнения задания 5 рубрики «В классе и дома» (устная или компьютерная презентация).

– «Учёба в школе и мир профессий». Создать плакат по данной теме. Основой для подготовки проекта могут стать результаты выполнения задания 4 рубрики «В классе и дома».

– «Для счастья нужно устать». Подобрать материалы из произведений народного творчества о ценности трудового образа жизни (сказки, притчи, пословицы) и подготовить книжную выставку, стенгазету или устный журнал.

– «Найти своё призвание». Фотоальбом об известных людях, нашедших своё призвание и добившихся признанных успехов в той или иной деятельности.

### *Самостоятельная работа с текстом параграфа и с источниками*

После самостоятельного изучения учебного текста учащимся предлагается прочитать фрагменты источников и ответить на вопросы к ним. (Заранее подготовьте необходимое количество экземпляров.) Эта работа поможет лучше усвоить и закрепить основные положения темы урока, совершенствовать познавательные универсальные учебные действия. Каждый текст может быть предложен для анализа одному ряду в классе. По усмотрению учителя материал можно распределить другим способом. На работу с текстом и обсуждение ответов на вопросы к ним отводится 20 минут.

#### Текст 1. Из работы Н. И. Пирогова «Вопросы жизни»

В чём состоит цель нашей жизни? К чему мы призваны? Что должны мы искать?

Взгляд первый, очень простой. Не размышляйте, не толкуйте о том, что необъяснимо... Взгляд другой – высокий. Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное... Поумнев, вы будете действовать как нельзя лучше... Взгляд – практический. Трудясь, исполняйте свои служебные обязанности, собирая копейку на чёрный день... Предоставьте каждому спасаться на свой лад. Об убеждениях не спорьте и не хлопчите. С полным карманом можно жить и без убеждений... Взгляд также практический в своём роде. Хотите быть счастливыми, думайте о себе, что вам угодно и как вам угодно, но только строго соблюдайте все приличия и умейте с людьми уживаться. Взгляд очень весёлый. Работайте для мочиона и наслаждайтесь, куда живёте... Пользуйтесь настоящим и живите себе припеваючи...

Вопросы к тексту: 1. Какие взгляды на жизнь (горько-правдивые, но существовавшие в XIX в. в обществе) раскрывает автор? 2. Каких взглядов вы бы стали придерживаться, а какие совершенно неприемлемы для вас?

#### Текст 2. В. А. Сухомлинский «Спор двух книг»

На библиотечной полке лежали рядом две книги. Одна – в кожаном переплёте, заглавие написано золотыми буквами. Эта книга о Великом Завоевателе. Другая книга – в тоненькой серенькой обложке. Эта книга о Пахаре и Сеятеле. Говорит книга о Завоевателе: «Люди становятся умными благодаря тому, что читают меня. Если бы не было Завоевателей, не было бы ни Могущества, ни Славы».

Книга о Пахаре и Сеятеле спрашивает: «А где тот Завоеватель, о котором ты рассказываешь? О каком Завоевателе в тебе написано?»

«Он прошёл весь мир. Перед ним трепетали народы. Он сжёг тысячу городов и покорило сто народов».

«А где же он теперь?» Книга о Завоевателе молчала.

«А я знаю, где твой Завоеватель, – сказала книга о Пахаре и Сеятеле. – Он сгнил в земле. А мои Пахарь и Сеятель живут вечно».

Вопросы к тексту: 1. О чём спорят две книги? 2. Как автор характеризует различия между книгами и ценность каждой из них? 3. Чему эти книги мо-



гут научить читателей? 4. Какой след в жизни оставили герои книг? 5. Почему, по-твоему, так различен итог их жизни? 6. Что значит для человека «оставить свой след в жизни»?

### Текст 3. Из книги Дж. Рокфеллера «Искусство разбогатеть»

При выборе призвания в практической деятельности предоставь решение своей необходимости первой мысли: где мне пристроиться так, чтобы всего активнее применить свои силы на пользу общества? Где действеннее будет моя работа в интересах того же общества? С этими мыслями вступай в практическую жизнь, и первые шаги твои в ней будут первыми шагами к успеху!.. Тот человек вправе рассчитывать на наибольший успех в жизни, кто проявил перед миром наибольшие заслуги. Коммерческие предприятия, обслуживающие массу, всегда дадут доход; предприятия же бесполезные не имеют и не могут иметь успех.

Вопросы к тексту: 1. От чего зависит, по мнению автора, успех практической деятельности? 2. Можно ли сочетать личный интерес и общую пользу? 3. Какое значение имеет для человека общественная оценка его труда?

**Домашнее задание.** Вопросы рубрики «Проверим себя» к § 28. Задания рубрики «В классе и дома». Подготовить мини-сочинение (эссе) на тему «Мой путь к жизненному успеху».

#### *Литература для учителя*

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 12, 19.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2015. — Гл. 11.

Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

<http://profile.ru> — журнал «Профиль».

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) — сайт Федеральной службы по труду и занятости.

## **УРОК 33. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»**

### *Задачи урока*

- Способствовать формированию относительно целостного представления об экономике, её роли в жизни общества и основных проявлениях, способах согласования экономической деятельности людей, функциях и механизмах влияния государства на экономику.
- Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: самостоятельное формулирование познавательной цели, планирование и организация учебной деятельности; поиск и выделение необходимой информации; определение способов

действий в рамках предложенных условий и требований; построение логической цепи рассуждений, доказательства; осуществление продуктивного учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Оборудование урока**

Учебник, мультимедиапроектор.

### **Варианты организации учебной деятельности**

На этом уроке представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум» к главе «Экономика».

#### **Вариант 1**

- 1) Организация дискуссии в классе (задание 2).
- 2) Обсуждение результатов выполнения задания 6 (анализ данных социологического опроса).

#### **Вариант 2**

- 1) Организация работы в группах по заданию 9 (разработка плана проектной деятельности) и обсуждение её результатов.
- 2) Обсуждение результатов предварительно выполненного задания 1 (самостоятельный поиск и анализ информации в Интернете).
- 3) Фронтальная работа по заданиям 3, 4 (решение тестовых заданий).

#### **Вариант 3**

- 1) Коллективное обсуждение проблемы (задание 5).
- 2) Фронтальная работа по заданиям 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12 (решение тестовых и учебно-познавательных задач) и обсуждение результатов.

Учитель помогает учащимся сформулировать необходимые выводы по рассмотренным темам и оценить результаты работы.

## **УРОК 34. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК**

### **Задачи урока**

- Акцентировать внимание на основной проблематике курса 8 класса.
- Проверить качество усвоения пройденного материала, сформировавшиеся умения и навыки.

**Оборудование урока.** Мультимедиапроектор, компьютер, слайдовые презентации, тестовые задания, учебник.

### **Варианты организации учебной деятельности**

В начале урока учитель обращает внимание на основные содержательные блоки, предложенные в курсе 8 класса (соответствуют главам учебника «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»), а также на основные понятия курса (человек, его потребности, деятельность, межличностные отно-

пения, особенности духовной жизни и духовного мира; общество как форма жизнедеятельности человека, развитие общества, культура, её особенности; мораль, религия как форма (область) духовной культуры; экономика, её субъекты; факторы производства; спрос и предложение; механизм цен; экономические системы и собственность, роль государства в экономике, социальная структура общества и др.).

Далее предлагается несколько вариантов организации учебной деятельности.

*Вариант 1. Проектная работа (для наиболее подготовленного класса)*

Учитель заранее предлагает учащимся подготовить по 2—3 слайда, отражающие ключевые понятия и ведущие идеи курса.

Можно предложить учащимся объяснить смысл некоторых афоризмов.

Примеры афоризмов для обсуждения (учитель может предложить другие афоризмы):

1) «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». *А. Н. Толстой (1882—1945), русский советский писатель.*

2) «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». *Г. Форд (1863—1947), американский промышленник, один из основателей автомобильной промышленности в США.*

3) «Всякая нация может и должна учиться у другой». *К. Маркс (1818—1883), немецкий экономист и политический деятель.*

*Вариант 2. Урок-беседа*

Вопросы для беседы:

- 1) В чём проявляется биосоциальная сущность человека?
- 2) Почему формирование личности невозможно вне общества?
- 3) Как связаны мышление, речь и деятельность человека?
- 4) Что такое общество?
- 5) Почему гуманизм считается высшей ценностью?
- 6) Как связаны между собой патриотизм и гражданственность?
- 7) Что отличает мораль от других видов социальных норм?
- 8) В чём заключается проблема экономического выбора?
- 9) Каковы основные вопросы экономики?
- 10) Какова роль экономической системы в жизни общества?
- 11) Какие элементы входят в социальную структуру?

Для проверки качества усвоения пройденного материала можно предложить итоговый тест по основным темам курса. Вопросы к тесту учитель составляет самостоятельно, исходя из особенностей класса.

## **СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

**<http://www.fom.ru>** — Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования).

**<http://ecsocman.edu.ru>** — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

**<http://50.economicus.ru>** — 50 лекций по микроэкономике.

**<http://be.economicus.ru>** — Основы экономики. Вводный курс.

**<http://www.icebe.ru>** — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

**<http://www.kids.kremlin.ru>** — Президент России — гражданам школьного возраста.

**[http://orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm)** — Духовная жизнь общества.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К КУРСУ

### Приоритеты российской науки в XXI в.

Россия (несмотря на все потери) всё ещё имеет научно-технологический и кадровый потенциал, способный генерировать новые идеи. ...Нам необходимо на уровне государственной политики определить оптимальное число основных национальных приоритетов... Вот какими сегодня и в ближайшей перспективе мне представляются эти «золотые яички».

— Широчайшее внедрение новой энергетической технологии — атомной и термоядерной. Для гигантской и холодной страны это база всех экономических и социальных решений.

— Исследования и создание новых поколений скоростного, надёжного и дешёвого наземного, воздушного и морского транспорта.

— Научно-технологический прорыв в области... процессорного, микропроцессорного станкостроения, машиностроения и электронной бытовой техники. Для последней существует огромный внутренний рынок.

— Создание сверхточных измерительных и контрольных приборов, научных и промышленных. Без этого инновации... в технологии невозможны.

— Разработка и внедрение достижений геномной инженерии, биотехнологии, методологии клонирования.

— Прорыв в области современной фармакологии, медицинских приборов, инструментов и технологии. Здоровье нации превыше всего.

— Форсирование внедрения новейших информационных технологий во все сферы деятельности и сверхфорсированное развитие телекоммуникаций.

— Автоматизация и создание гибких технологий для малого бизнеса и постиндустриального ремесленничества (лучшее средство от безработицы).

— Разработка и внедрение новых материалов для промышленных и особенно бытовых товаров.

— Поддержка и развитие космических технологий...

— Разработка и внедрение новых поколений вооружения...

— Поддержка теоретической и особенно прикладной математики.

— Интенсивная поддержка социальных и гуманитарных исследований...

— Создание и внедрение новых образовательных и информационных технологий. От образованности кадров зависит всё...

Образовательным технологиям... я придаю решающее значение.

*Ракитов А. Заглядывая в будущее.*

Наука XXI века: глобальные трансформации  
и российская перспектива.

Вопросы и задания к тексту: 1. Назовите направления, на ваш взгляд, не учтённые автором. Обоснуйте их выбор. 2. Выделите, опираясь на текст документа, приоритеты российской научной политики, влияющие на развитие следующих сфер жизни общества: материальное производство, социальная сфера, рыночные отношения, фундаментальная наука. 3. Почему учёный придаёт решающее значение развитию образовательных технологий? 4. Какие выводы для себя вы сделали бы при определении дальнейшей профессиональной или образовательной карьеры?

### **Дж. Рокфеллер. Условия успешного бизнеса**

Я твёрдо верю в то, что истинное человеколюбие, скорее всего, заключается в способности применить свои силы, время и средства так, чтобы состояние, возрастающее из этого дела, дало возможность найти как можно большему числу людей и занятие, и приличный заработок; человеколюбие, далее, состоит в том, чтобы расширить и развить наличные вспомогательные учреждения и облегчить возможности прогресса и здоровой работы там, где они до сих пор места не имели. С этой целью не стать наравне ни одной бесцельной трате денег, как бы велика она ни была...

Если бы пришлось мне снабжать напуганным молодым человеком, собирающегося вступить на путь практической жизни, я дал бы ему совет: «Если ты собираешься добиться больших, общепринятых успехов... отнюдь не начинай практической жизни с мыслью выколлотить из работы во что бы то ни стало как можно больше денег. При выборе призвания в практической деятельности, представь решение своей необходимости первой мысли: где мне пристроиться так, чтобы всего активнее применить свои силы на пользу общества? Где действеннее будет моя работа в интересах того же общества? С этими мыслями вступай в практическую жизнь, и первые шаги твои в ней будут первыми шагами к успеху!»

...Большинство крупных состояний Америки — это, вероятно, справедливо и по отношению к другим странам — составлено в большинстве случаев людьми, имеющими также и огромные социально-

экономические заслуги за собою, людьми, которые, глубоко веруя в прогресс своей родины, больше всего работали над развитием и открытием её природных богатств. Тот человек вправе рассчитывать на наибольший успех в жизни, кто проявил перед миром наибольшие заслуги. Коммерческие предприятия, обслуживающие массу, всегда дадут доход; предприятия же бесполезные не имеют и не могут иметь успех.

...Наказанием за своекорыстную попытку заставить мир пожертвовать состояние не на пользу прогресса и общественного счастья обыкновенно бывает для индивидуума неудача такой попытки.

*Рокфеллер Дж. Искусство разбогатеть.*

Вопросы и задания к тексту: 1. О каких составляющих предпринимательского успеха вы узнали из документа? 2. Можно ли согласиться с автором в том, что отсутствие корыстных целей пролагает путь к успеху? Аргументируйте ответ. 3. В чём заключается социальная роль предпринимательства в обществе? 4. Как реализуются предложенные автором принципы ведения дела в современной российской деловой практике? Проиллюстрируйте ответ примерами. 5. Как бы вы оценили принципы, взятые на вооружение отдельными предпринимателями: «Дело предпринимателя — делать деньги», «Главное сорвать куш и лечь на дно»? 6. Если бы вы добились успеха в бизнесе, на что бы направили своё состояние?

### **Социальная мобильность**

Групповые перемещения по вертикали особенно интенсивно проходят во времена структурной перестройки экономики. Появление новых престижных высокооплачиваемых профессиональных групп способствует массовому передвижению по иерархической лестнице. Падение социального статуса профессий, исчезновение некоторых из них провоцируют не только движение вниз, но и появление маргинальных слоёв, объединяющих лиц, теряющих своё привычное положение в обществе, утрачивающих достигнутый уровень потребления. Происходит размывание социокультурных ценностей и норм, ранее сплавивших их и предопределявших их устойчивое место в социальной иерархии.

...Опускание социальной группы может быть временным, а может приобретать устойчивый характер. В первом случае положение социальной группы выправляется, она возвращается на привычное место по мере преодоления экономических трудностей. Во втором нисхождение оказывается окончательным. Группа меняет свой социальный

статус, и начинается сложный период её адаптации к новому месту социальной иерархии.

...В стабильно развивающемся обществе перемещения по вертикали носят не групповой, а индивидуальный характер. То есть поднимаются и опускаются по ступеням социальной иерархии не экономические, политические или профессиональные группы, а отдельные их представители, более или менее удачливые, стремящиеся преодолеть притяжение привычной социокультурной среды...

Рабочий, успешно проявивший себя на политическом поприще и сделавший головокружительную карьеру, дослужившись до министерского портфеля или добившись избрания в парламент, порывает со своим местом в социальной иерархии и со своей профессиональной группой. Разорившийся предприниматель скатывается вниз, теряя не только престижное место в обществе, но и возможность заниматься привычным делом.

...Даже кастовая система знает исключения, когда отдельным счастливым в силу различных обстоятельств удавалось подняться на более высокую ступень иерархической лестницы. Современное общество отличается достаточно высокой интенсивностью передвижения индивидов по вертикали. Однако история не знала ни одной страны, где вертикальная мобильность была бы абсолютно свободной, а переход из одного слоя в другой осуществлялся безо всякого сопротивления.

#### Основы социологии: курс лекций.

Вопросы и задания к тексту: 1. Опираясь на материалы средств массовой информации и свой личный опыт, поясните процессы групповых перемещений по вертикали в российском обществе. 2. Почему в стабильно развивающемся обществе перемещения по вертикали носят не групповой, а индивидуальный характер? 3. Может ли социальная мобильность по вертикали быть абсолютно свободной и почему? В чём её значимость для общества и личности?

#### **Альтернативы индустриальной цивилизации**

Кризис техногенной цивилизации... не означает, что человек приобретает независимость от техники и экономики и объективно существующих общественных отношений. Этот кризис означает лишь, что люди оказываются перед необходимостью самостоятельно определять... характер своих отношений с природой и техникой и своих собственных отношений, что во всех этих отношениях они уже не могут просто воспроизводить выработанные заранее эталоны. <...>



Поэтому можно предположить, что на смену техногенной приходит новая цивилизация, которую можно назвать антропогенной.

...Сегодня ещё невозможно представить себе эту цивилизацию во всей её конкретности. Однако мы вправе констатировать альтернативность путей её возможного развития...

Возникла и мало-помалу укрепляется... тенденция: массовый поиск смысла жизни в творческой, свободной активности личности.

Данные эмпирической социологии и новейший социальный опыт позволяют выделить, по меньшей мере, два главных направления этого поиска. Во-первых, он идёт по линии возрастающих требований к творческому, личностному смыслу и самостоятельности трудовой деятельности человека. <...>

Второе направление поиска — это развитие нового типа социальных связей людей... Автономный человек, в значительной мере утративший свои групповые связи, всё больше стремится включиться в социальную общность, соответствующую его личным вкусам и потребностям, строить свои отношения с другими, повинувшись не «внешним» детерминантам — норме, происхождению, традициям, но собственному свободному выбору. <...>

По всей вероятности, антропогенная цивилизация ведёт к обществу свободных ассоциаций людей.

*Дилигенский Г. Г.* Конец истории или смена цивилизаций.

Вопросы и задания к тексту: 1. В чём автор усматривает суть кризиса техногенной цивилизации? 2. В чём, по мнению автора, основная особенность новой цивилизации, идущей на смену техногенной? 3. Как вы поняли смысл обозначенной автором тенденции развития? 4. Охарактеризуйте основные направления поиска, которые увидел автор в развитии цивилизации. 5. Выскажите своё личное мнение об идеях, выдвинутых автором. Находите ли вы им подтверждение в нашей деятельности? Можете ли привести примеры?

### **Структура деятельности**

Если отвлечься от особенностей, имеющих частное значение, то элементы структуры человеческой деятельности в её общем виде можно представить следующим образом: 1) люди как субъекты деятельности; 2) их потребности и интересы, определяющие мотивы деятельности; 3) цели как идеальные прообразы потребных предметов; 4) средства деятельности, как идеальные, так и материальные; 5) объект деятельности; 6) сама деятельность как целесообразная ак-

тивность, как процесс приложения материальных и духовных сил людей. Этот подход к исследованию структуры человеческой деятельности представляется нам не только правомерным, необходимым и полезным, но и, несомненно, в высокой степени эффективным, актуальным и заслуживающим того, чтобы его продолжать. Такой подход позволяет широко и глубоко охватить человеческую деятельность и рассмотреть её конкретно, применительно к определённому периоду истории.

*Демин В. М. Структура деятельности.*

Вопросы и задания к тексту: 1. Выявите представленную в тексте структуру деятельности. Какими элементами вы считали бы полезным её дополнить? Почему? 2. Как вы думаете, следует ли в структуру деятельности включать её результат? Аргументируйте свой ответ. 3. Приведите примеры известных вам идеальных и материальных средств какой-либо деятельности. 4. Проанализируйте учебную деятельность, характеризуя каждый из шести элементов её структуры, названных в документе.

### **Человек и природа**

Погружённые в многообразии природы, люди долгие века видели только множество, не замечая единства этого многообразия, и пребывали в убеждении, что биосфера Земли неисчерпаема, что потреблять её можно неограниченно. По мере развития цивилизации и роста городов человек всё более отходил от природных условий жизни, всё больше «отчуждался» от природы и стал относиться к живым существам как к вещам, используя их для своего удобства, как пользуются вещами. Но даже с созданными им вещами, количество которых никогда не воспринималось как неисчерпаемое, человек обращался бережливее, чем с живой природой. Не увидев своего единства с окружающим миром живого, человек поставил себя над ним и стал бездумно и расточительно «покорять» природу, т. е. потреблять её, не считаясь с ней и её законами. <...>

Теперь, когда наступила «вторая и третья очередь» последствий наших «побед», мы спохватились и увидели, что мы вовсе не «хозяйева» и не «цари», что природа, биосфера — это такой же единый, тонко сбалансированный организм, как и наш собственный, состоящий из миллионов отдельных организмов — клеток. Только «клетками» биосферы являются её живые существа — от бактерий до человека. Мы с большим опозданием поняли, что являемся частью единого организма природы и целиком зависим от неё, а потому де-

градация природы означает нашу собственную деградацию, а гибель её была бы нашей гибелью.

*Андреева Е. К. Союз с природой.*

Вопросы и задания к тексту: 1. Почему, по мнению автора, человек бережнее обращался с созданными им вещами, чем с живой природой? 2. Как вы понимаете выражение «покорять природу»? Разделяете ли вы мнение автора отрывка по данному вопросу? Своё мнение поясните. 3. Опираясь на знания различных школьных дисциплин, приведите доказательства того, что природа является тонко сбалансированным организмом. 4. Автор считает, что «деградация природы означает нашу собственную деградацию, а гибель её была бы нашей гибелью». Объясните эту связь, опираясь на определение общества, данное в учебнике.

### **Культура и цивилизация**

Культура есть явление внутреннее и органическое: она захватывает самую глубину человеческой души и слагается на путях живой таинственной целесообразности. Этим она отличается от цивилизации, которая может усваиваться внешне и поверхностно и не требует всей полноты душевного участия. Поэтому народ может иметь древнюю и утончённую духовную культуру, но в вопросах внешней цивилизации (одежда, жилище, пути сообщения, промышленная техника и т. д.) являть картину отсталости и первобытности, и обратно...

Внутреннее, сокровенное, духовное решает вопрос о достоинстве внешнего, явного, вещественного.

Ныне это должно считаться аксиомой всякой культуры. Так, нравственное состояние человека ценится не по его материальным последствиям и не по внешней пользе, из него проистекающей, но по внутреннему состоянию души и сердца человека, его переживающего. Так, произведение искусства художественно не тогда, когда «эффектна» и «оригинальна» его эстетическая материя, но тогда, когда оно верно своему сокровенному духовному предмету... Так, право и государство жизненны и верны именно там... где на высоте пребывает живое правосознание людей. Так, все хозяйственные вопросы и затруднения разрешаются именно изнутри — через воспитание людей к братству и справедливости; ибо так воспитанные люди найдут и внешние формы братской жизни. Культура творится изнутри; она есть создание души и духа...

*Ильин И. А. Культура и цивилизация.*

Вопросы и задания к тексту: 1. Согласны ли вы с высказанными в тексте различиями в определениях культуры и цивилизации? Какие точки зрения

на эту проблему, кроме изложенной во фрагменте, вам известны? 2. Поясните положение текста о том, что духовное решает вопрос о достоинстве внешнего, явного, вещественного.

## **Память**

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

Память — преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» — это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нём всё будет позабыто.

Совесть — это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. Но если совершённое не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной...

Подобно тому как личная память человека формирует его совесть, его совестливое отношение к его личным предкам и близким — родным и друзьям, старым друзьям... так историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ. Может быть, можно было бы подумать, не строить ли нравственность на чём-либо другом: полностью игнорировать прошлое с его порой ошибками и тяжёлыми воспоминаниями и быть устремлённым в будущее, строить это будущее на «разумных основаниях» самих по себе, забыть о прошлом с его тёмными и светлыми сторонами.

Это не только не нужно, но и невозможно. Память о прошлом прежде всего «светла» (пушкинское выражение), поэтична. Она воспитывает эстетически.

Человеческая культура в целом не только обладает памятью, но это память по преимуществу. Культура человечества — это активная память человечества, активно же введённая в современность.

*Лихачёв Д. С. Нравственные вершины.*

Вопросы и задания к тексту: 1. Найдите в тексте определение культуры. 2. Согласны ли вы с определениями совести и безответственности, данными академиком Д. С. Лихачёвым? Постарайтесь дать своё определение этих понятий. 3. Раскройте на примерах смысл и значение трёх видов памяти — семейной, народной и культурной. Объясните, в чём проявляется их взаимозависимость. 4. Подробно разъясните смысл выражения «историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ». Согласны ли вы с этим утверждением? Свои взгляды аргументируйте.

## Оглавление

<b>От авторов</b> .....	3
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса .....	5
Урок 1. Вводный урок .....	23
<b>Тема 1. Личность и общество</b>	
Урок 2. Что делает человека человеком? (§ 1) .....	25
Урок 3. Человек, общество, природа (§ 2) .....	28
Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3) .....	31
Урок 5. Развитие общества (§ 4) .....	36
Урок 6. Практикум по теме «Личность и общество» .....	41
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>	
Урок 7. Сфера духовной жизни (§ 5) .....	43
Урок 8. Мораль (§ 6) .....	49
Урок 9. Моральный выбор — это ответственность (§ 7) .....	56
Урок 10. Образование (§ 8) .....	61
Урок 11. Наука в современном обществе (§ 9) .....	64
Урок 12. Религия как одна из форм культуры (§ 10) .....	68
Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества (§ 11) .....	73
Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» .....	78
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>	
Урок 15. Социальная структура общества (§ 12) .....	79
Урок 16. Социальные статусы и роли (§ 13) .....	83
Урок 17. Семья как малая группа (§ 14) .....	88
Урок 18. Нации и межнациональные отношения (§ 15) .....	97
Урок 19. Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16) .....	102
Урок 20. Социальная политика государства (§ 17) .....	107
Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера» .....	111
<b>Тема 4. Экономика</b>	
Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества (§ 18) .....	113
Урок 23. Главные вопросы экономики (§ 19) .....	118
Урок 24. Рыночная экономика (§ 20) .....	125
Урок 25. Производство — основа экономики (§ 21) .....	131
Урок 26. Предпринимательская деятельность (§ 22) .....	137

Урок 27. Роль государства в экономике (§ 23) .....	143
Урок 28. Инфляция и семейная экономика (§ 24) .....	150
Урок 29. Банковские услуги (§ 25) .....	155
Урок 30. Страховые услуги (§ 26) .....	160
Урок 31. Рынок труда и безработица (§ 27) .....	166
Урок 32. Современный работник (§ 28) .....	171
Урок 33. Практикум по теме «Экономика» .....	177
Урок 34. Заключительный урок .....	178
<b>Список интернет-ресурсов .....</b>	<b>180</b>
<b>Дополнительный материал к курсу .....</b>	<b>181</b>

Учебное издание

**Боголюбов Леонид Наумович**  
**Городецкая Наталия Ивановна**  
**Иванова Людмила Фроловна**  
**Басик Наталья Юрьевна**  
**Котова Ольга Алексеевна**  
**Лазебникова Анна Юрьевна**  
**Лискова Татьяна Евгеньевна**  
**Матвеев Александр Измайлович**  
**Половникова Анастасия Владимировна**  
**Рутковская Елена Лазаревна**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Рабочая программа. Поурочные разработки**  
**8 класс**

**Учебное пособие для общеобразовательных организаций**

Редакция истории, обществознания и права  
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*  
Редактор и ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*  
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. А. Карповой*  
Корректоры *Н. В. Белозёрова, Н. А. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.06.19.  
Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 0,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).