



**Особенности преподавания  
истории и обществознания  
в 2021 – 2022 учебном году**

# Нормативно-правовые документы

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
- 4. Концепции: Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.



# Нормативно-правовые документы

5. 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. 6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
9. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021 № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 уч.г.

# Нормативно-правовые документы

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**13.** Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

14. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения РФ.

15. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».



# Особенности преподавания истории

В соответствии с ФГОС **основного общего образования** (ООО) структурно предмет «История» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является линейная система с 5 по 10 классы. Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов истории России и всеобщей истории. **ГИА** по образовательным программам основного общего образования также проводится по учебному предмету «История». (Приказ МП РФ от 07.11.2018). В учебных планах, классных журналах, аттестатах об основном общем образовании рекомендуется записывать наименование единого учебного предмета **«История России. Всеобщая история»**. Для единого учебного предмета «История России. Всеобщая история» составляется **одна рабочая программа**, одно КТП, в классных журналах отводится **общая страница**, по итогам четверти и года выставляется одна отметка. Курс «История России» занимает **2/3** общего объёма.

# Особенности преподавания истории.

## Продолжение

- В 2021-2022 учебном году все ОО перешли на ФГОС **среднего общего образования**.
- Изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах продолжается по **линейной** модели исторического образования (изучение курсов **Истории России** (он занимает не менее **2/3** общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».) и **Всеобщей истории** в соответствии с **требованиями историко-культурного стандарта** и с учетом синхронизации учебного курса **Истории России** и **Всеобщей истории**.
- Изучение предмета «История» на **базовом уровне** в **10 классе** начинается с **1914** года и завершается **1945** годом, в **11 классе** начинается с **1945** года и заканчивается **современностью**.



# Особенности преподавания истории.

## Продолжение

- На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является **обязательным** предметом для всех профилей обучения.
- Курс «История России» на уровне среднего общего образования изучается на базовом или углублённом уровне.
- При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».
- В учебных планах, классных журналах, аттестатах о среднем общем образовании записывается наименование единого учебного предмета **«История»**.

# Особенности преподавания истории. Продолжение

- Обращаем внимание на воспитательный потенциал учебного предмета в соответствии с примерной программой воспитания, что должно быть отражено учителем в технологической карте каждого урока (образовательная, развивающая, воспитательная цель).



# Особенности преподавания истории.

## Продолжение

- С целью расширения тем в соответствии с **профилем** обучения класса и подготовки к ГИА по истории предлагается в XI-ом классе вводить **элективный курс** по истории России по выбору обучающихся, используя учебные пособия различных издательств.
- Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории.
- Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества.
- Обращаем внимание, что предмет «Россия в мире» является **отдельным** учебным предметом и не может быть частью или продолжением учебного предмета «История» (курса «История России»).

# Особенности преподавания истории.

## Продолжение

В рамках реализации практической части рекомендуем:

- осуществлять **повторение** в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на **повторительно-обобщающих** уроках по каждой большой теме в учебном году;
- организовать **предэкзаменационное повторение** важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;
- отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с **разными видами исторических источников**, опираясь на открытый банк заданий; (следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами);
- **проводить тренировочные контрольные работы** с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения учащихся.



# Особенности преподавания истории.

## Продолжение

- На основании изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39) необходимо в рабочей программе отразить темы по **проблеме фальсификации** исторических знаний: - **в 10 классе:** «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;
- - **в 11 классе:** **1.**«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». **2.**«Значение изучения истории». **3.**«Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях». **4.**«Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

# Основная школа. Синхронизация всеобщей и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытный мир. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Региональный компонент.
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI- XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Сред- невековье Страны Востока в Сред- ние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII -XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.



# Основная школа. Синхронизация всеобщей и истории России

<p>7 класс</p>	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV – начале XVII вв Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- в. Страны Востока в XVII-XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство.</p>
<p>8 класс</p>	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х - 1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.</p>

# Основная школа. Синхронизация всеобщей и истории России

<p>9 класс</p>	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в.</b></p> <p>Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Народы Африки в Новое время.</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900-1914 гг.</p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801-1861). Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p><u>Россия в эпоху реформ.</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века</p> <p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры..</p>
--------------------	--	--



# Основная школа.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.07.2020 года № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».

Количество часов, предусмотренное для изучения истории в 5 – 9 классах, в соответствии:

Классы	5	6	7	8	9
Количество	2	2	2	2	3

На 2022-2023 – в 9-х классах – 2 часа

# Средняя школа по ФГОС

- В соответствии с учебными планами на 2021-2022 учебный год количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «История» в 10-11 классах, следующее:

Базовый уровень	10 класс- 2ч	11 класс- 2ч
Профильный уровень	10 класс-4ч	11 класс -4ч



# Средняя школа по ФГОС

В соответствии с учебными планами на 2021-2022 учебный год количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Россия в мире» в 10-11 классах, следующее:

Базовый уровень	10 класс- 2ч	11 класс- 2ч
Профильный уровень	-	-

# Средняя школа. Синхронизация всеобщей истории и истории России по ФГОС

<p>10 класс</p>	<p><b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.</b> Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918-139). Вторая мировая война. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p> <p>ИЛИ курс «Россия в мире»</p>	<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ в XX-XXI вв</b> <b>Россия в годы «Великих потрясений» 1914 -1945 гг.</b> 1914-1921 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p> <p><b>Советский Союз в 1920-1930 –е годы. СССР в годы нэпа. 1921-1928.</b> <b>Советский Союз в 1929-1941 гг.</b> <b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b></p>
---------------------	--	--



# Средняя школа. Синхронизация всеобщей истории и истории России по ФГОС

11 класс	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ	<u>ИСТОРИЯ РОССИИ в XX-XXI вв</u> Апогей и кризис советской системы. 1945-2000-е гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Распад СССР (1985-1991). Российская Федерация в 1992-2012гг. Становление новой России (1992-1999). Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
11 класс	РОССИЯ В МИРЕ -11 класс	Итогово-обобщающий курс по истории России (трудные вопросы истории)

В примерном учебном плане ООП СОО для 10 – 11 классов в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета – «История», «Россия в мире».

Изучается только один из этих предметов!

*Базовый* уровень: 140 часов за два года (70/70), по курсам примерно 1 к 3.



# Мониторинговые исследования

- В 2021-2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» необходимо на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур по предметам.
- В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:
  - - Контрольной работы в формате ОГЭ;
  - - ЕГЭ;
  - - национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
  - - Всероссийские проверочные работы (ВПР);
  - - международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
  - -исследования профессиональных компетенций учителей.

# Мониторинговые исследования продолжение

Для полноценной работы ИРО предлагается использовать следующие ресурсы:

- 1. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «История». ФГОС ООО

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okolo/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okolo/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf)

- 3



# Мониторинговые исследования

## продолжение- продолжение

- 2. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «История».  
ФГОС СОО
- [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf)

# Мониторинговые исследования

## продолжение

- . Навигатор подготовки к ЕГЭ  
<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
- 4. <http://iro23.ru/kompleksnye-raboty> о результатах тестирования в режиме онлайн.
- 5. Телешкола Кубани <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-o>
- 6. Расписание семинаров, вебинаров проводимых по преподаванию истории <http://wiki.iro23.info>



# Обществознание

# Обществознание

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта в 10-х классах и в 11-х классах.



# Обществознание. Продолжение

Изучение предмета «**Обществознание**» рекомендуем организовать с **6 класса** в соответствии с **Концепцией** преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации.

В Концепции представлены:

- цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации;
- содержание предмета на уровне основного общего, базового и углубленного уровней среднего общего образования;
- требования к учебникам, учебным и методическим пособиям по обществознанию;
- взаимосвязь преподавания и изучения обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;
- требования к подготовке кадров;

## Особенности в обществознании

- Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

- Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).



# Особенности в обществознании

## продолжение

Существующая концентрическая структура изучения обществознания в школе включает преподавание курса обществознания в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 6-7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни общества. Курс основной школы представляет собой **относительно завершённую** систему знаний.

# Особенности в обществознании

## продолжение

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях **по концентрической системе обучения.**

• В классах соответствующего **профиля** предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Кроме этого курс должен дать представление об основных обществоведческих науках (философии, социологии, политологии, социальной психологии)

# Особенности в обществознании

## продолжение

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов **финансовой грамотности** в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).



# Особенности в обществознании

## продолжение

Рекомендуется проведение следующего минимального набора **практических работ** по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, ресурсы Интернета;
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, формулирование собственных оценочных суждений;
- анализ явлений и событий с методами социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

# Основная школа Распределение часов

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета рекомендуется организовать с VI класса как отдельный учебный предмет, используя 1 час в неделю (34 учебных часа в год) части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Обществознание	-	1	1	1	1

# Средняя школа по ФГОС

## Распределение часов:

	Обществознание	Среднее общее образование	
		10 кл.	11 кл.
	<u>Обществознание:</u> Базовый уровень	2 -	2 -
	<u>Право</u> Базовый уровень Углубленный уровень	0,5 2	0,5 2
	<u>Экономика</u> Базовый уровень Углубленный уровень	0,5 2	0,5 2



Изменения в рабочих программах

## Нормативные документы:

ФГОС НОО 2021 г.

ФГОС СОО 2021 г.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Ценности научного познания;
6. Физическое воспитание;
7. Трудовое воспитание;
8. Экологическое воспитание.



Локальный акт ОО  
«Положение о рабочих программах общеобразовательной организации»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания;
2. Патриотического воспитания;
- .....

Конкретизация личностных результатов по учебному предмету:

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

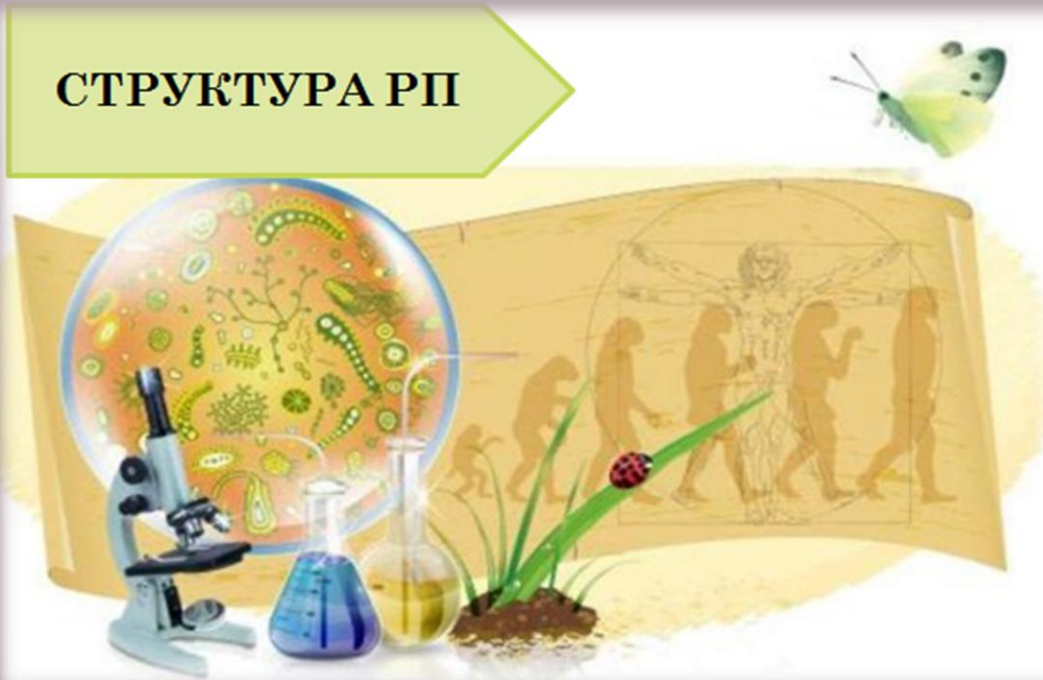
*Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;*

*Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для разъяснения наблюдаемых процессов и явлений.*

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования учебных предметов «История» и «Обществознание» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

## Рекомендации по формированию программ по предметам с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

### СТРУКТУРА РП



*планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

*содержание учебного предмета, курса*

*тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*





## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**



### **ФГОС ООО**

- 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**
- 2. Содержание учебного предмета, курса;**
- 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **ФГОС СОО**

- 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**
- 2. Содержание учебного предмета, курса;**
- 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Обращаем внимание на необходимость обновления 1 и 3 раздела рабочих программ в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 уч.г. должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Планируемые результаты  
освоения учебного предмета,  
курса

личностные  
результаты

Отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
3. Ценности научного познания
4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
6. Экологического воспитания

метапредметные  
результаты

Межпредметные  
понятия и  
универсальные  
учебные действия в  
соответствии с  
программой развития  
УУД

предметные  
результаты

Отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

# Планируемые результаты

- Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.



# Планируемые результаты

- В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения..

# Планируемые результаты

- Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:
- 1) формированием **накопленной оценки**, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией **интегрального результата** изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.
- Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:
- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения



**Содержание учебного  
предмета включает:**

***наименование разделов учебной программы  
и характеристика основных  
содержательных линий***

***перечень лабораторных и  
практических работ, экскурсий***

***направление проектной деятельности  
обучающихся***

***использование резервного  
времени с аргументацией***



**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»)*

*темы, входящие в данный раздел*

*характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*

*указание основных направлений воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы.  
наличие практической части – контрольных, проверочных, лабораторных, практических работ*

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания может быть представлено в следующем виде:

КЛАСС					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
					Патриотическое воспитание, экологическое воспитание или 1,8

Воспитательная составляющая по предметам «История» и «Обществознание» отражена в «Примерной программе воспитания» (протокол УМО от 2 июня 2020 г. №2/20), призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья. В модуле «Школьный урок» (п. 3.4.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала урока.





Обращаем внимание на необходимость указания в календарно-тематических планах оборудования, используемого на уроке!



СПАСИБО за внимание

Проекты примерных программ  
размещены для обсуждения на  
сайте:

<http://www.instrao.ru/primer>