

Образовательные технологии в рамках внедрения ФГОС

Проектная и
исследовательская
деятельность

**Подготовлено:
специалистом
МКУ КНМЦ
Ю.Ю.Боцевой**

Согласно ФГОС в школах
активно внедряется
концепция, предполагающая
активное вовлечение ученика
в активную познавательную
деятельность,
моделирующую процесс их
дальнейшего
самообразования

Методологической основой ФГОС является **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:**

- Выявление и развитие способностей обучающихся;
- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Развитие социальных навыков общения, организации работы, планирования деятельности;

Проект как технология оптимален для реализации выбранной учителем программы потому, что:

- эта форма позволяет изучить тему более глубоко и разносторонне;
- приучает учеников с первого класса к самостоятельной целенаправленной деятельности, развивает художественно-творческие способности, воображение, эстетические чувства, навыки грамотного и свободного владения литературной речью;
- учит сотрудничеству, а значит, готовит к предстоящей активной жизненной позиции.

- **Исследование** – процесс научного изучения в целях выявления закономерностей развития, возникновения и изменения чего-либо.

Задача ученика – научиться самостоятельно пользоваться своим умом. Находить пробелы – решать – рождать новые знания.

- **Проектирование** – это создание некоего нового объекта. Объект нужно придумать, изобрести, придумать. Задача ученика – видеть в каждом предмете возможность создания нового продукта.

1.Одинаковая структура:
мотив-цель-алгоритм
движения к цели-средства-
результат-рефлексия.

1. Предмет и результат
исследования – научно
ДОКАЗАННОЕ знание. Проекта
– и бездоказательные
предметы – биография,
спектакль, путеводитель.

2.Побуждающий мотив –
осознание несовершенства и
желание его исправить.

2. Цель и результат
исследования – решение
проблемы в новом знании.
Проектирования – изготовление
продукта с новыми
потребительскими качествами.

3.Ученик «до» начала работы
создает воображаемы
продукт, выдвигает гипотезу
исследования.

3. Показатель эффективности.
Новое знание (исследование)
затраты не важны. Проект
ценен только в случае высокого
показателя эффективности.

4. Исходя из конечного
результата продумывается
план решения проблемы.

**2. Проблема
(тема)
исследования**

ЧИСТЫЙ ГОРОД
(практико-ориентированный,
социально-значимый,
долгосрочный,
групповой)

**3. Цель
исследования**

**КАК МЫ
МОЖЕМ СДЕЛАТЬ
ГОРОД ЧИЩЕ?**

**1. Выявление
проблемы
исследования**

ГОРОД-МУСОР

**Представление
о результате
который может
быть получен**

**4. ЗАДАЧИ
(конкретная
программа
действия)**



5. Гипотеза
(предположение, еще не доказанное логически и не проверенное опытом)

Люди мусорят потому, что не знают что мусор можно переработать

- Где будем брать информацию?
- Написание плана работы.

6. Выбор методов исследования

- интернет;
- анкетирование;
- опросы;
- Полевое исследование;

7.Ход исследования

8.Анализ результатов

9.Выводы
(субъективно новое знание)

Наиболее распространенные ошибки встречаемые в педагогической практике

- Тема задана учителем, сформулирована обще и неконкретно.
- Проблема общеизвестна, банальна, не самостоятельна, не отражает личности ученика.
- Цель повторяет тему, или является необязательной.
- Гипотеза самоочевидна, давно доказана.

Виды проекта

- Исследовательский;
- Информационный;
- Практико-ориентированный;
- Творческий;
- Игровой;

По объему проекты могут быть:

- Краткосрочные (1-2 урока);
- Среднесрочные (10-15 уроков);
- Долгосрочные (до 1 года).

По участникам:

- личные
- парные
- групповые

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**