



Общероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Первый Всемирный конгресс школьных учителей истории в Москве: итоги работы и основные решения



Открывали пленарное заседание первые лица нашей страны и председатель ЕВРОКЛИО



Резолюции IV Съезда Всероссийской общественной организации



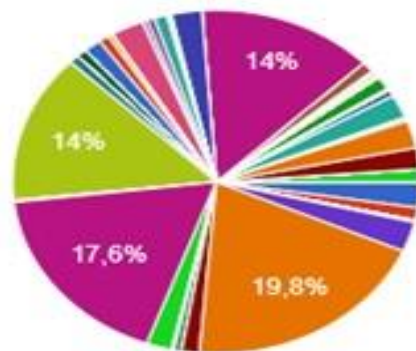
Поддержать Резолюция IV Съезда Всероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей истории и обществознания»

501 ответ



- Полностью согласен
- Полностью Не согласен
- Согласен, с учетом предложенных дополнений
- Добавить в Резолюцию пункт: Предложить Правительству РФ с целью содействия патриотическому...
- Если предлагается обязательное изучение региональной истории, то это должно делаться за счёт дополн...

501 ответ



- 01 Республика Адыгея
- 02 Республика Башкортостан
- 03 Республика Бурятия
- 04 Республика Алтай
- 05 Республика Дагестан
- 06 Республика Ингушетия
- 07 Кабардино-Балкарская Республика
- 08 Республика Калмыкия

Поздравление Чубарьяна А.О. с 90-летием





Церемония открытия Конгресса 04 октября 2021







The role of revolutions in school history programs

- Aditi Virmani, New Delhi, India







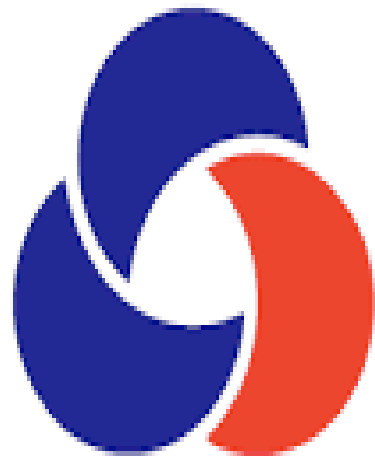






<http://www.schoolhistorians.ru/>


Вступайте в Ассоциацию учителей истории и обществознания и будьте в курсе всех новостей!!!



Всероссийская общественная организация

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- 
- **Закрепить на уровне нормативных документов понимание истории как единого предмета и усилить связь российской, всеобщей и региональной истории.**
 - **Обеспечить преемственность программ по истории и по обществознанию в школе и в организациях среднего профессионального образования. Обратить внимание на резкое сокращение количества часов и коррекции программ для СПО.**
 - **Ассоциации на постоянной основе, с разумными сроками участвовать в публичном обсуждении проектов нормативных и методических документов, инициируемых Министерством просвещения, Российским историческим обществом.**
 - **Рассмотреть возможность предоставления школьным учителям истории возможности оформить «Пушкинскую карту» или ее аналог для посещения ими музеев, выставок, экскурсий по исторической тематике.**
 - **Рассмотреть возможность составления региональных и межрегиональных историко-туристических маршрутов для учителей и учеников российских школ и организации для них льготных поездок по этим маршрутам.**
 - **Предоставить школьным учителям истории возможность проводить выездные уроки истории для своих классов в музеях по конкретным темам в соответствии с учебным планом.**



5-6 октября 2021 г. прошла работа 7 секций:

- ▶ *История в школе: национальные традиции и инновации.*
- ▶ *Международный круглый стол «Опыт преподавания истории Второй мировой войны в разных странах мира».*
- ▶ *Учебник истории сегодня: для ученика или для учителя?*
- ▶ *История в школе: зачем и для кого?*
- ▶ *Революции в мировой истории.*
- ▶ *Обсерватория по преподаванию истории. Проект Совета Европы.*
- ▶ *Дистанционное обучение: вызов времени.*



► ***История в школе: национальные традиции и инновации.***

Участники обсудили опыт создания концепций по преподаванию истории в школе в разных странах, вопросы соотношения национальной и мировой истории в школьных программах, целесообразность разделения образовательного процесса на базовый и углубленный уровни; отдельное внимание было уделено достоинствам и недостаткам хронологического и тематического методов построения школьных программ по истории в разных странах;

► ***Международный круглый стол «Опыт преподавания истории Второй мировой войны в разных странах мира».***

Участники обсудили методологические основы преподавания истории Второй мировой войны в разных странах, ее роль и значение в школьных программах и учебниках. Все участники дискуссии сошлись во мнении, что необходимо выработать совместные подходы в преподавании истории Второй мировой войны.

► ***Учебник истории сегодня: для ученика или для учителя?***

Участники обсудили современные тенденции и трансформации, которые происходят сегодня с учебниками по всему миру, провели дискуссию о том, есть ли будущее у бумажного формата или необходимо и дальше развивать цифровую составляющую в учебных материалах. Также был рассмотрен вопрос об эволюции цели и задач современного учебника истории.

► **История в школе: зачем и для кого?**

В центре внимания участников секции были вопросы: Должна ли история воспитывать? Является ли ученик объектом или субъектом образовательного процесса? Как научить ребенка отличать научное знание от ненаучного? Может ли интернет быть полезным?

► **Революции в мировой истории.**


В рамках секции состоялась дискуссия о том, в каком объеме история революционных событий в разных странах должна быть представлена в школьных программах по истории, на какие аспекты революционных событий должно быть обращено особое внимание в учебниках, какие революции повлияли в наибольшей степени на исторический процесс и должны быть представлены в программе по мировой истории. Отдельное внимание может быть уделено теме критического осуждения насилия, которое сопровождало революции в мировой истории.

► **Обсерватория по преподаванию истории. Проект Совета Европы.**

Секция была посвящена Обсерватории Совета Европы по преподаванию истории в школе. Этот проект, в котором участвуют сегодня 17 стран, в том числе и Россия, существует для гармонизации и совершенствования преподавания истории в школе в разных странах мира.

► **Дистанционное обучение: вызов времени.**

Секция была посвящена теме дистанционного обучения в школах, обмену опытом по поддержанию «человеческих» взаимоотношений со школьниками во время обучения онлайн, выбору инструментов и подходов, которые смогли бы повысить мотивацию школьников (с особым акцентом на работе с источниками, групповыми проектами и посещением онлайн-музеев).



По итогам Конгресса была принята итоговая резолюция, в которой все участники и организаторы призвали к регулярному проведению подобных конгрессов раз в пять лет, к проведению летних школ для молодых педагогов-историков, студентов педагогических институтов, а также к организации международных семинаров для авторов учебников, методистов и других представителей педагогического сообщества. Также договорились о создании Международного комитета, целью которого будет повышение качества преподавания и изучения ряда ключевых вопросов мировой истории. Этот комитет может внести существенный вклад в развитие международного педагогического сотрудничества. Сеть созданных в рамках этого сотрудничества курсов повышения квалификации педагогов принесет большую пользу учителям.