

**XX Краснодарский педагогический марафон
для учителей физической культуры**

«Современные тенденции развития образования по предмету
«Физическая культура»



Дата проведения: 22 марта 2022г.

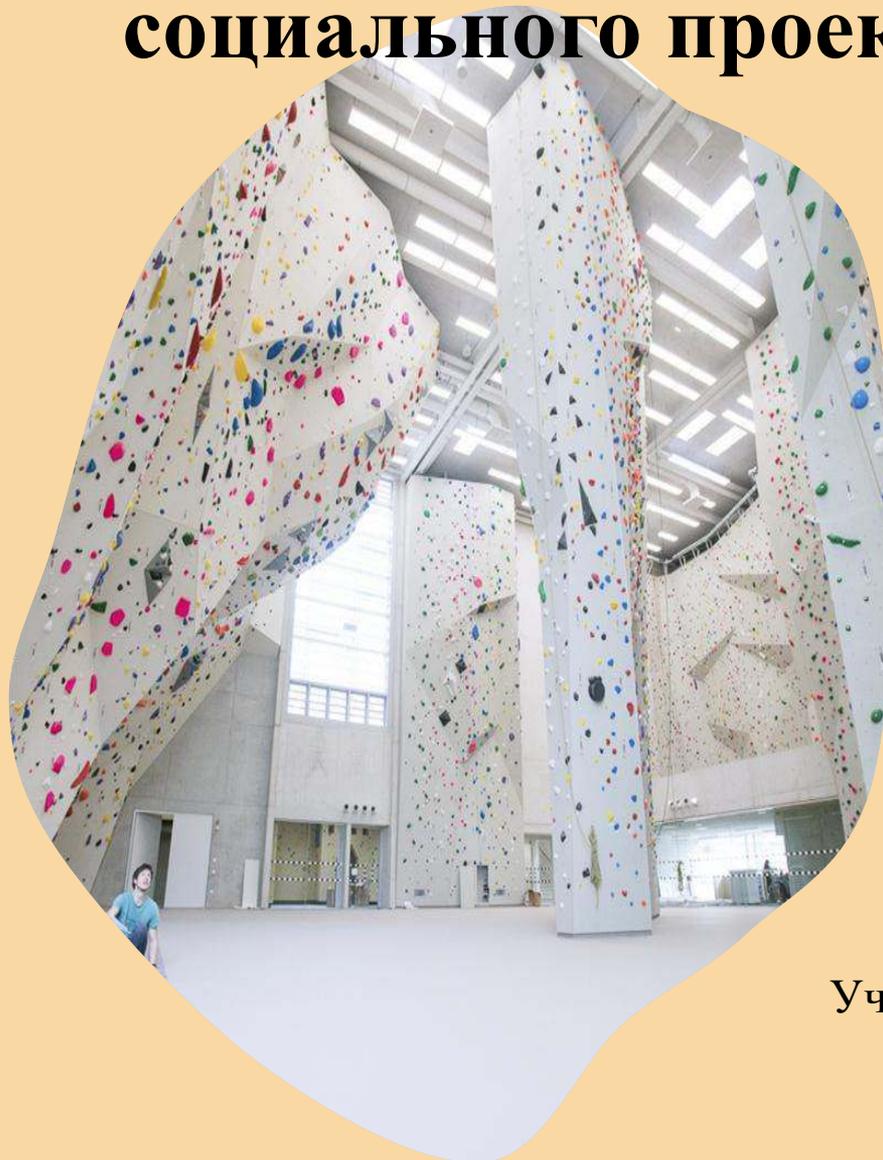
Время проведения: 13.00-15.00.

Участники: учителя физической культуры

ПРОГРАММА:

МАОУ СОШ № 86	Манвелова Ольга Петровна	"Формирование компетенций учащихся на примере реализации социального проекта"
МАОУ СОШ № 11	Кудельницкая Екатерина Андреевна	«Формирование духовно-нравственных ценностей на уроке физической культуры»
МБОУ СОШ № 98	Дорогутина Марина Александровна	«Элементы патриотического воспитания на уроке физической культуры.»
МАОУ СОШ № 93	Полонец Евгений Александрович	«Особенности и проблемы при реализации проекта «Самбо в школу»
МОУ гимназия № 87	Васильев Евгений Евгеньевич	Учитель будущего
МАОУ СОШ № 55	Миканадзе Валентина Владимировна	Современные образовательные технологии на уроках физической культуры"
МАОУ СОШ № 57	Тамаза Юлия Геннадьевна, Музыченко Алексей Викторович	Использование цифровых ресурсов на уроках физической культуры и внеурочной деятельности
МАОУ СОШ № 22	Киричук Сергей Михайлович	Формирование цифровой образовательной среды по предмету физическая культура
МАОУ СОШ № 65	Светличная Елена Николаевна	Дистанционные формы обучения
МАОУ СОШ № 75	Пестова Елена Олеговна	Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении игре в шахматы
МАОУ СОШ № 105	Жданова Любовь Александровна	Роль семьи в физическом воспитании школьника
МАОУ СОШ № 105	Фирсов Артем Николаевич	Формирование теоретических знаний на уроках физической культуры
МАОУ СОШ № 105	Рябинец Михаил Зиновьевич	Мотивация обучения при занятиях физической культурой
МАОУ СОШ № 8	Завгородняя Наталья Александровна	Проведение уроков физической культуры через игровую деятельность»
МАОУ СОШ № 49	Карпенко Ирина Борисовна	Повышение уровня физического развития школьников посредством спортивных и подвижных игр
МАОУ СОШ № 84	Филатова Инна Александровна	Опыт работы с одаренными детьми
МОУ гимназия № 87	Козырев Михаил Сергеевич	Формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста
МАОУ СОШ № 93	Евтенко Ольга Викторовна	«Формирование самооценки у младших школьников»

Формирование компетенций учащихся на примере реализации социального проекта



ПРОЕКТ «СТРОИТЕЛЬСТВО СКАЛОДРОМА НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ»

Руководитель проекта :
Учитель физической культуры
МАОУ СОШ № 86
Манвелова Ольга Петровна

➤ **Классификация ключевых образовательных компетенций:**

- **Ценностно-смысловые компетенции.**
- **Общекультурные компетенции.**
- **Учебно-познавательные компетенции.**
- **Информационные компетенции.**
- **Коммуникативные компетенции.**
- **Социально-трудовые компетенции.**
- **Компетенции личностного самосовершенствования**

Почему мы выбрали именно эту тему?



01

ЗОЖ

Сейчас во всем мире актуален тренд здорового образа жизни, постройка скалодрома позволит ученикам нашей школы следовать ему.

Скалодром как объект районного или городского значения даст возможность проводить в станице соревнования по туризму.

Статус

туризму.

02

03

Развитие

Повышение качества занятий в туристическом клубе «Вершина».



О главном



Цель

Предоставить детям и подросткам, проживающим на территории станции Старокорсунской доступ к занятиям скалолазанием для укрепления здоровья и нивелирования негативного влияния социальных факторов.



Актуальность

Сейчас во всем мире актуален тренд здорового образа жизни. Занятия на скалодроме задействуют всё тело спортсмена и способствуют физическому развитию. Востребованность и актуальность скалодрома ярко демонстрируют такие города, как Санкт-Петербург, Москва, Казань, где подобные сооружения встречаются повсеместно, начиная от школ и спортивных клубов и заканчивая торговыми центрами.



Гипотеза

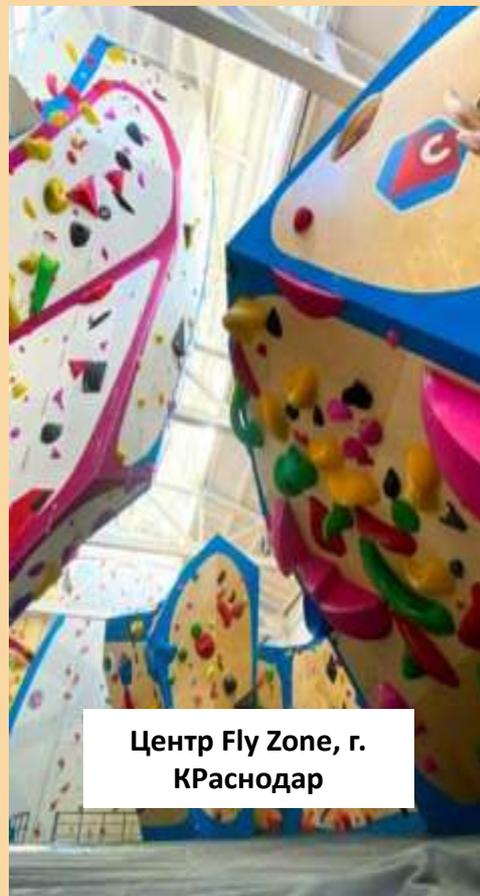
Мы предполагаем, что возможно построить скалодром на территории станции и привлечь к занятиям на нём достаточно молодежи для обеспечения рентабельности(полезности) нашего проекта.



Анализ уже реализованных (не нами) проектов



ДЮСШ №8, г. Туапсе



Центр Fly Zone, г.
Краснодар



Детская площадка

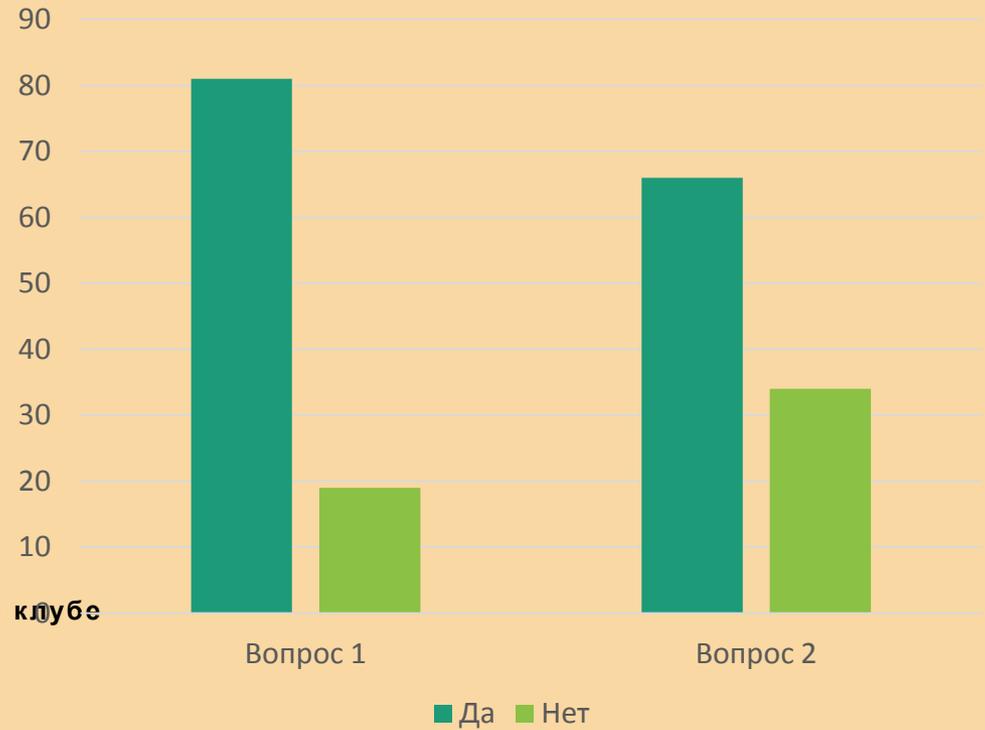
Локация будущего скалодрома

Здание начальной
школы МАОУ СОШ
№86 г. Краснодара



Социологическое исследование

Опрос среди учащихся 86 СОШ



14%

Опрошенных уже состоят в туристическом клубе



21%

Опрошенных состоят в поисковом движении



О технике безопасности

и

Правила техники безопасности во время тренировок на скалодроме

Соблюдайте чистоту!



ФСК www.sfc-club.ru КС ДЮСШ www.sfc-club.ru

Правила техники безопасности во время тренировок на скалодроме

Не стойте там, где на Вас могут упасть!



ФСК www.sfc-club.ru КС ДЮСШ www.sfc-club.ru

Правила техники безопасности во время тренировок на скалодроме

Снимите кольца и украшения



ФСК www.sfc-club.ru КС ДЮСШ www.sfc-club.ru



Выводы:



Изучив необходимый объем информации (касаясь особенностей расположения скалодромов в жилых районах, тонкостей работы со стройматериалами, внутреннего устройства скалодромов и т.д.), мы пришли к выводу, что скалодром в станице построить возможно, при условии наличия денежных средств и поддержки со стороны администрации школы.

С нашей точки зрения в станице присутствует идеально подходящее место для расположения скалодрома, на территории нашей школы. Скалодром в Старокорсунской будет востребован, его полезность обеспечит туристический клуб при поддержке администрации и учащихся. Также в итоге мы получили практически пошаговый план строительных работ, составили список закупок и генеральную смету на объект.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ



Встречи с депутатом и главой станции Старокорсунской

На фото встреча учащихся
старших классов МАОУ
СОШ 86 с Депутатом
городской Думы
Краснодара Поповым
Павлом Андреевичем и
Главой администрации
Старокорсунского
сельского округа Бедной
Викторией
Александровной.

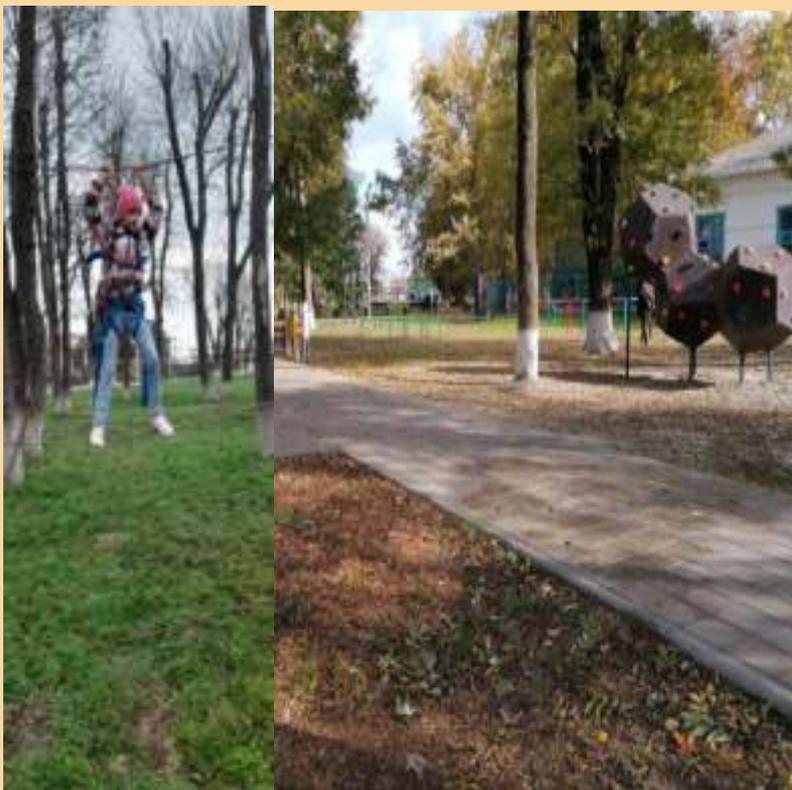




**Встреча с главой
станции Бедной
Викторией
Александровной о
развитии станции**



**ЗАЩИТА
ПРОЕКТА в
КубГУ**



Проект реализован





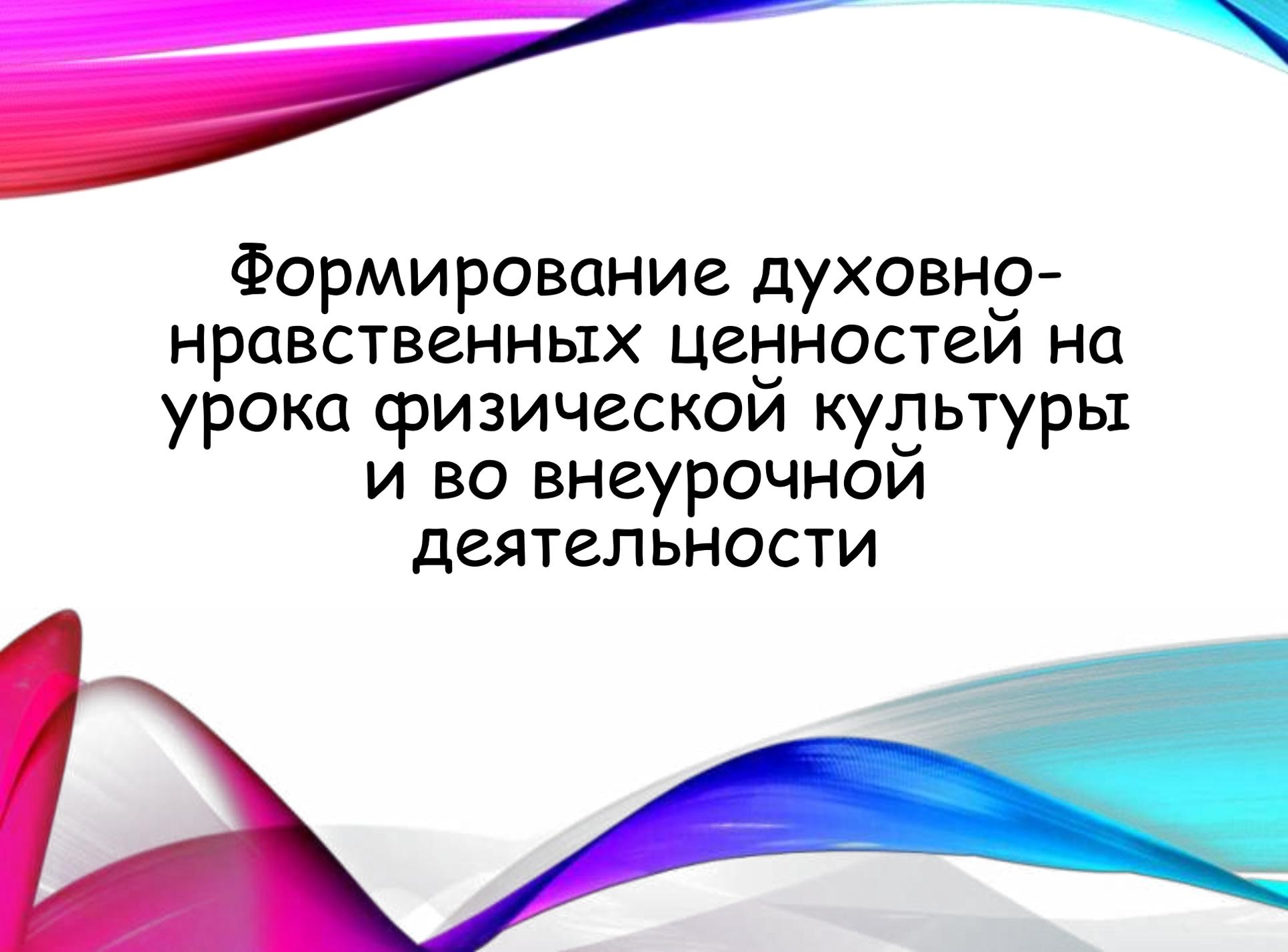
Кудельницкая Екатерина Андреевна

Учитель физической культуры

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования город
Краснодар

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ЮРИЯ
АБДАШЕВА**





Формирование духовно-
нравственных ценностей на
урока физической культуры
и во внеурочной
деятельности

ДУХОВНОСТЬ - ЭТО «УСТРЕМЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К
ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ВЫСШИМ ЦЕННОСТЯМ И СМЫСЛУ,
ИДЕАЛУ, СТРЕМЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕДЕЛАТЬ
СЕБЯ, ПРИБЛИЗИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ К ЭТОМУ ИДЕАЛУ
И ВНУТРЕННЕ ОСВОБОДИТЬСЯ ОТ ОБЫДЕННОСТИ»
(В. И. ДАЛЬ).

- Задачи:

- Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России. Жить по принципу: «В здоровом теле, здоровый ДУХ!»
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Я - учитель

(Моя цель - научить,
воспитать, поделиться
опытом)

Мой опыт

(Моя задача
систематизировать свой
опыт, поделиться им.

Показать правильные
личностные ориентиры.)

Мои духовно- нравственные ценности

(Основа воспитания учеников.

Важность принятия
ответственных решений,
проявление нравственности в
любых жизненных ситуациях)

Я пример

(Мое поведение,
общение, внешний вид)

ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ»



Свидетельство



ID 23.11.160



Самбо
в школу

Во исполнение распоряжения Президента Российской Федерации от 16 ноября 2018 года № 338-рп «О мерах по поддержке и развитию самбо в Российской Федерации» Министерством просвещения Российской Федерации совместно со Всероссийской федерацией самбо и федеральным ресурсным центром ОГФСО «Юность России», выступающим в качестве координатора, реализуется Всероссийский проект «Самбо – в школу!»

Настоящее свидетельство подтверждает, что образовательная организация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 11 имени Юрия Абдашева

обладает статусом активного участника Всероссийского проекта «Самбо – в школу!» и предоставляет право ведения инновационной деятельности по развитию и популяризации самбо среди школьников на период с 15 августа 2022 года по 15 августа 2023 года.

Е.В. Ломакина,
исполнительный директор
Всероссийского проекта
«Самбо – в школу»

ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ»

- Программа «Самбо в школу» - ориентирована на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения.
- Неотъемлемой частью самбо является психологическая составляющая. Самбо это не только работа над телом - это прежде всего школа, которая учит справляться с различными трудностями, волнениями и прочими барьерами стоящими на жизненном пути.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ

- **Начальный**

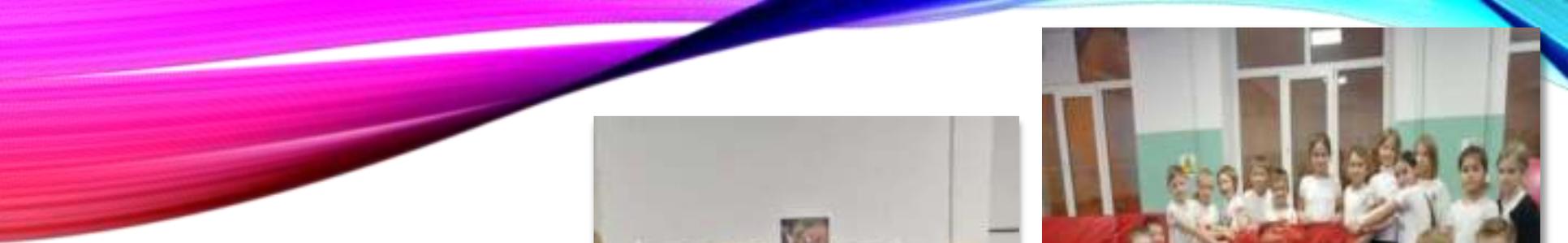
- Обучающиеся 7-9 лет: знакомство с историей самбо, правилами безопасности и гигиены во время занятий, развитие потребности к регулярным занятиям спортом, адаптация детей к физическим нагрузкам, формирование спортивных навыков и умений самостраховки, навыки ОФП, удовлетворение потребности детей в различных формах познавательной деятельности и двигательной активности через физические упражнения и спортивные игры.

- **Базовый**

- Обучающиеся 10-13 лет: развитие таких физических навыков, как сила, выносливость, быстрота, координационные способности, гибкость; изучение базовых элементов самозащиты, самостраховки и падения, развитие лидерских качеств и высоких моральных принципов, знакомство с историей отечественной школы единоборств, правилами проведения соревнований и основами тактики самбо, приобретение соревновательного опыта.

- **Углубленный**

- Обучающиеся 14-18 лет: акцент делается на усиление индивидуальной работы по овладению техникой и совершенствованию навыков выполнения технических приемов самбо; участие в соревнованиях по борьбе самбо, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке, прохождение экзаменов по нормативам комплекса ГТО; на этом уровне также формируется патриотическое воспитание и готовность представлять свою страну (малую родину) на международной арене.



Мастер-класс по самбо с участием учеников 10А и 4 Б классов



Школьный спортивный клуб «ФОРСАЖ»



Наш девиз:
Дружно, смело, с
оптимизмом - за
здоровый образ жизни!

ЮНАРМИЯ

- Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.
- В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.





Декин Алексей Александрович (учитель ОБЖ, курирующий Юнармейцы), наградил наших обучающихся за участие в окружном этапе Спартакиады допризывной молодежи и победителей отборочного этапа легкоатлетического кросса допризывной молодежи Прикубанского округа.



Школьники, родители и педагоги МАОУ СОШ № 11 присоединились к акции по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих СВО. Было собрано и передано в пункт сбора термобелье, носки, майки, медикаменты, средства личной гигиены, продукты питания. Чтобы поддержать боевой дух наших военнослужащих школьники написали трогательные письма.

В нашей школе состоялась торжественная линейка, посвящённая открытию «Парты героя»- участника Отечественной войны, почётного гражданина города Краснодара, учителя, писателя, лауреата премии имени Кирилла Россинского , кавалера двух орденов Отечественной войны I-й степени -Абдашева Юрия Николаевича.





Юнармейский квиз
посвященный 100летию СССР
- 2е место



Исторический квиз - 3е место



Что? Где? Когда? - 1е место



Творческий конкурс
«Легенды о героях» - 2е место



1-е место в отборочном этапе
допризывной молодежи (бег
по 3км)

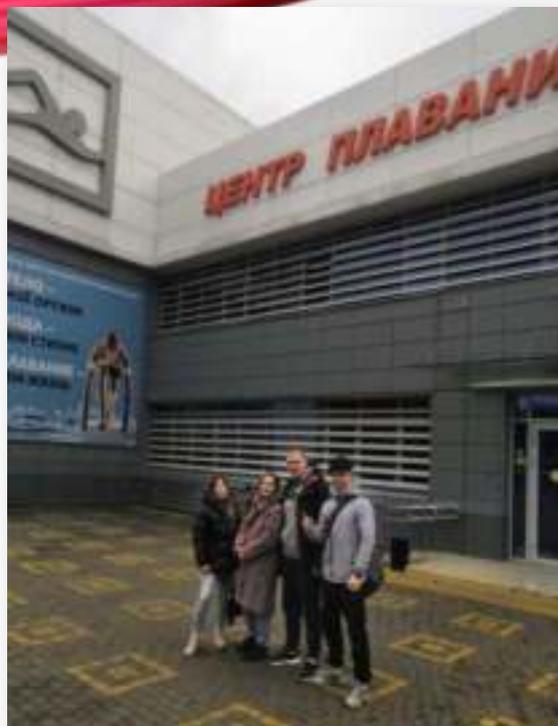
Спартакиада трудящихся муниципального образования Краснодар 2023



Настольный
теннис



Шахматы



Плавани



Волейбол





Личный
пример -
лучший
пример!



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**«Современные тенденции
преподавания самбо в школе»»**

**Подготовил:
Учитель физической культуры
МАОУ гимназии №40
Банин С.А.**

ЛИТЕРАТУРА

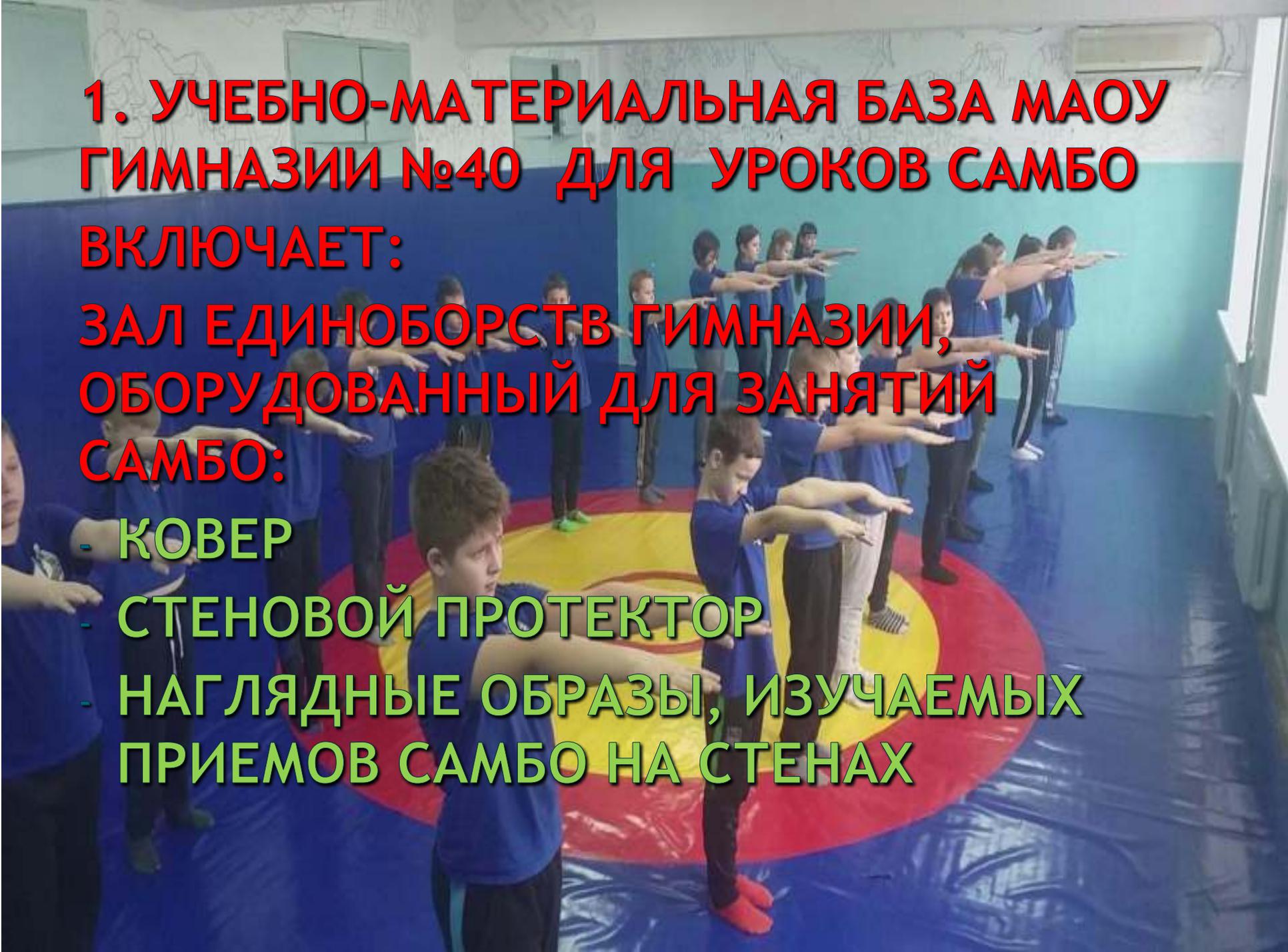
1. Рудман Д.Л. Самбо. Техника борьбы лежа. 1-5 том. Нападение.
2. Рудман Д.Л. Самбо. Техника борьбы лежа. 6-10 том. Защита.
3. А.А. Харлампиев. Борьба Самбо. Учебное пособие.
4. А.А. Харлампиев. Тактика борьбы самбо.
5. В. Спиридонов. Система "САМ". Самозащита без оружия.
6. Е.М. Чумаков 100 уроков самбо
7. Авилов В., Харахордин С. "Подготовка к выполнению нормативов по самбо в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Учебно-методическое пособие"

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА МАОУ ГИМНАЗИИ №40 ДЛЯ УРОКОВ САМБО

ВКЛЮЧАЕТ:

ЗАЛ ЕДИНОБОРСТВ ГИМНАЗИИ,
ОБОРУДОВАННЫЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
САМБО:

- КОВЕР
- СТЕНОВОЙ ПРОТЕКТОР
- НАГЛЯДНЫЕ ОБРАЗЫ, ИЗУЧАЕМЫХ
ПРИЕМОВ САМБО НА СТЕНАХ



**УЧАЩИЕСЯ 2 И 3 КЛАССОВ
ДЕМОНСТРИРУЮТ ВЫПОЛНЕНИЕ
РАЗЛИЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В
ОБОРУДОВАННОМ ПОМЕЩЕНИИ ДЛЯ
БОРЬБЫ САМБО**



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА:

**РАЗВЕРТЫВАНИЕ РОЛЛ-МАТА ДЛЯ
ЗАНЯТИЙ САМБО**



A group of young boys in blue t-shirts and black pants are in a gymnasium. One boy is kneeling on a blue mat, possibly demonstrating a technique. Other boys are standing around him, some looking on. The background features a wall with three large green circular targets with red centers. A door with a green exit sign is visible above the boys. To the right, there are orange traffic cones and a basketball hoop structure.

**СНЯТИЕ СПОРТИВНОЙ ОБУВИ И
ОРГАНИЗОВАННЫЙ ВЫХОД НА КОВЕР В
НОСКАХ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБУВИ
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ САМБО**

2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БОРЬБЕ САМБО В ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО САМБО
- ПОДГОТОВКУ ЗАНИМАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ И СДАЧУ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО
- ТРЕНИРОВКУ К СОРЕВНОВАНИЯМ
- ОРГАНИЗАЦИЮ СОРЕВНОВАНИЙ И УЧАСТИЕ В НИХ
- АГИТАЦИОННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ
- УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ПРОВОДИМЫХ ДЕПАРТАМЕНТОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ



САМОСТРАХОВКА И СТРАХОВКА ПАРТНЕРА:

В 1 КЛАССЕ:

- ◎ -ПЕРЕКАТ НАЗАД В ГРУППИРОВКЕ
- ◎ -КОНЕЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРИ ПАДЕНИИ НАЗАД, ВПЕРЕД, НА БОК.
- ◎ -ПАДЕНИЕ НАЗАД, НА БОК ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ
- ◎ ПЕРЕКАТ С ОДНОГО БОКА НА ДРУГОЙ

ВО 2 КЛАССЕ:

- ◎ ПАДЕНИЕ НА СПИНУ ПЕРЕКАТОМ
- ◎ ПАДЕНИЕ НА БОК ПЕРЕКАТОМ
- ◎ ПАДЕНИЕ ВПЕРЕД НА РУКИ (КИСТИ)



ПРИЕМЫ БОРЬБЫ ЛЕЖА (ПАРТЕР):

В 1 КЛАССЕ:

- ◎ УДЕРЖАНИЕ СБОКУ
- ◎ УДЕРЖАНИЕ ВЕРХОМ

ВО 2 КЛАССЕ:

- ◎ УДЕРЖАНИЕ СО СТОРОНЫ ГОЛОВЫ
- ◎ УДЕРЖАНИЕ ПОПЕРЕК
- ◎ УДЕРЖАНИЕ СО СТОРОНЫ НОГ



ЗАВАЛИВАНИЯ И ПЕРЕВОРАЧИВАНИЯ

В 1 КЛАССЕ:

- ЗАВАЛИВАНИЕ ПАРТНЕРА, ЛЕЖАЩЕГО НА БОКУ
- ЗАВАЛИВАНИЕ ПАРТНЕРА, СИДЯЩЕГО НА ЯГОДИЦАХ
- ЗАВАЛИВАНИЕ ПАРТНЕРА СТОЯЩЕГО НА КОЛЕНЯХ/НА ОДНОМ КОЛЕНЕ

ВО 2 КЛАССЕ:

- ПЕРЕВОРАЧИВАНИЕ ЗАХВАТОМ РУК СБОКУ
- ПЕРЕВОРАЧИВАНИЕ С ЗАХВАТОМ НА РЫЧАГ
- ПЕРЕВОРАЧИВАНИЕ С ЗАХВАТОМ ЗАТЫЛКА ИЗ-ПОД ПЛЕЧА ДАЛЬНЕЙ РУКОЙ

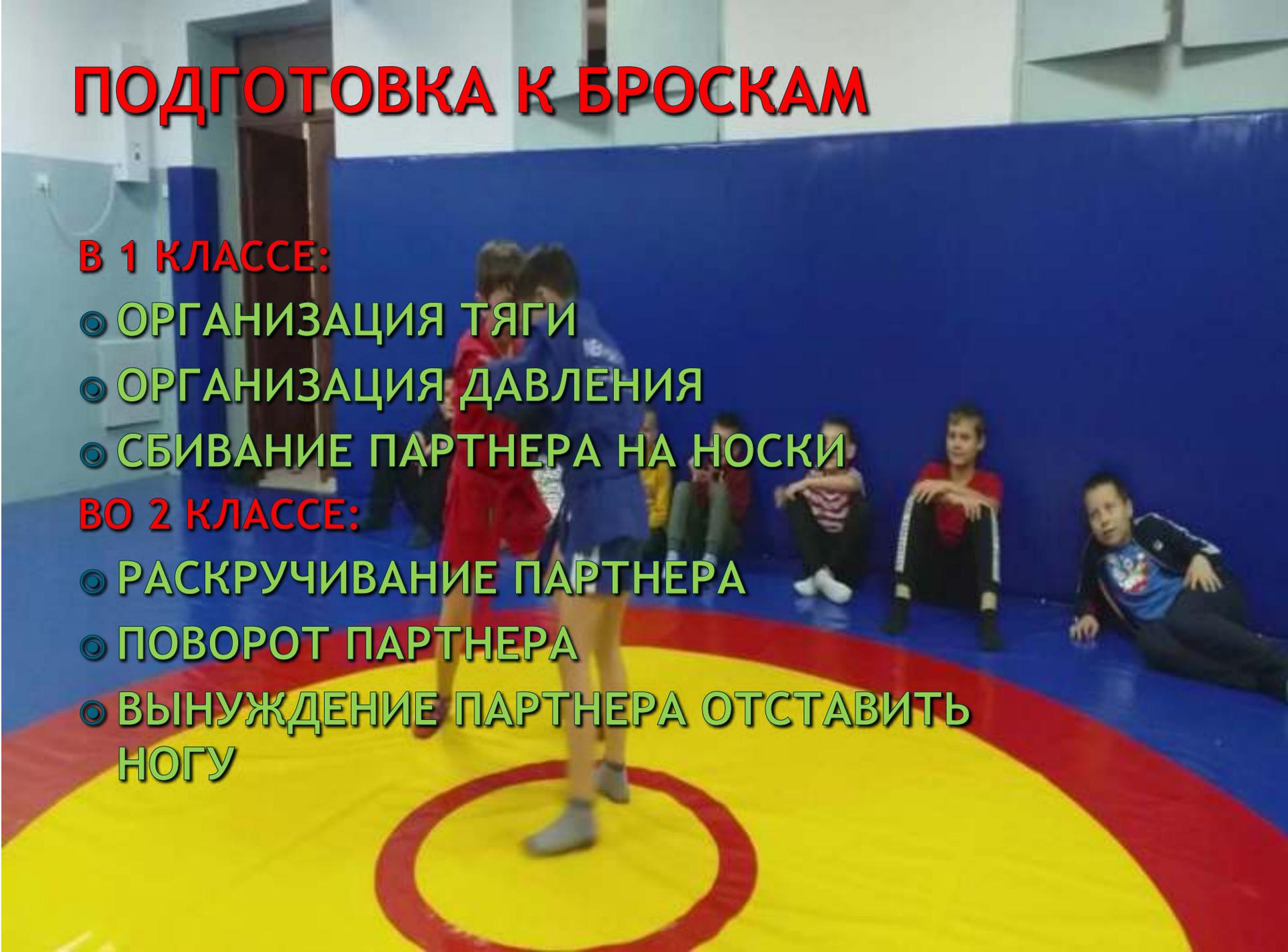
ПОДГОТОВКА К БРОСКАМ

В 1 КЛАССЕ:

- ◎ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЯГИ
- ◎ ОРГАНИЗАЦИЯ ДАВЛЕНИЯ
- ◎ СБИВАНИЕ ПАРТНЕРА НА НОСКИ

ВО 2 КЛАССЕ:

- ◎ РАСКРУЧИВАНИЕ ПАРТНЕРА
- ◎ ПОВОРОТ ПАРТНЕРА
- ◎ ВЫНУЖДЕНИЕ ПАРТНЕРА ОТСТАВИТЬ НОГУ



БРОСКИ

В 3 КЛАССЕ:

ТЕХНИКА БРОСКА ЗАДНЯЯ ПОДНОЖКА

В 4 КЛАССЕ

○ **ТЕХНИКА БРОСКА ЗАХВАТОМ НОГИ**

В 5 КЛАССЕ

○ **ТЕХНИКА БРОСКА ЗАДНЯЯ ПОДНОЖКА С ЗАХВАТОМ НОГИ**

В 6 КЛАССЕ

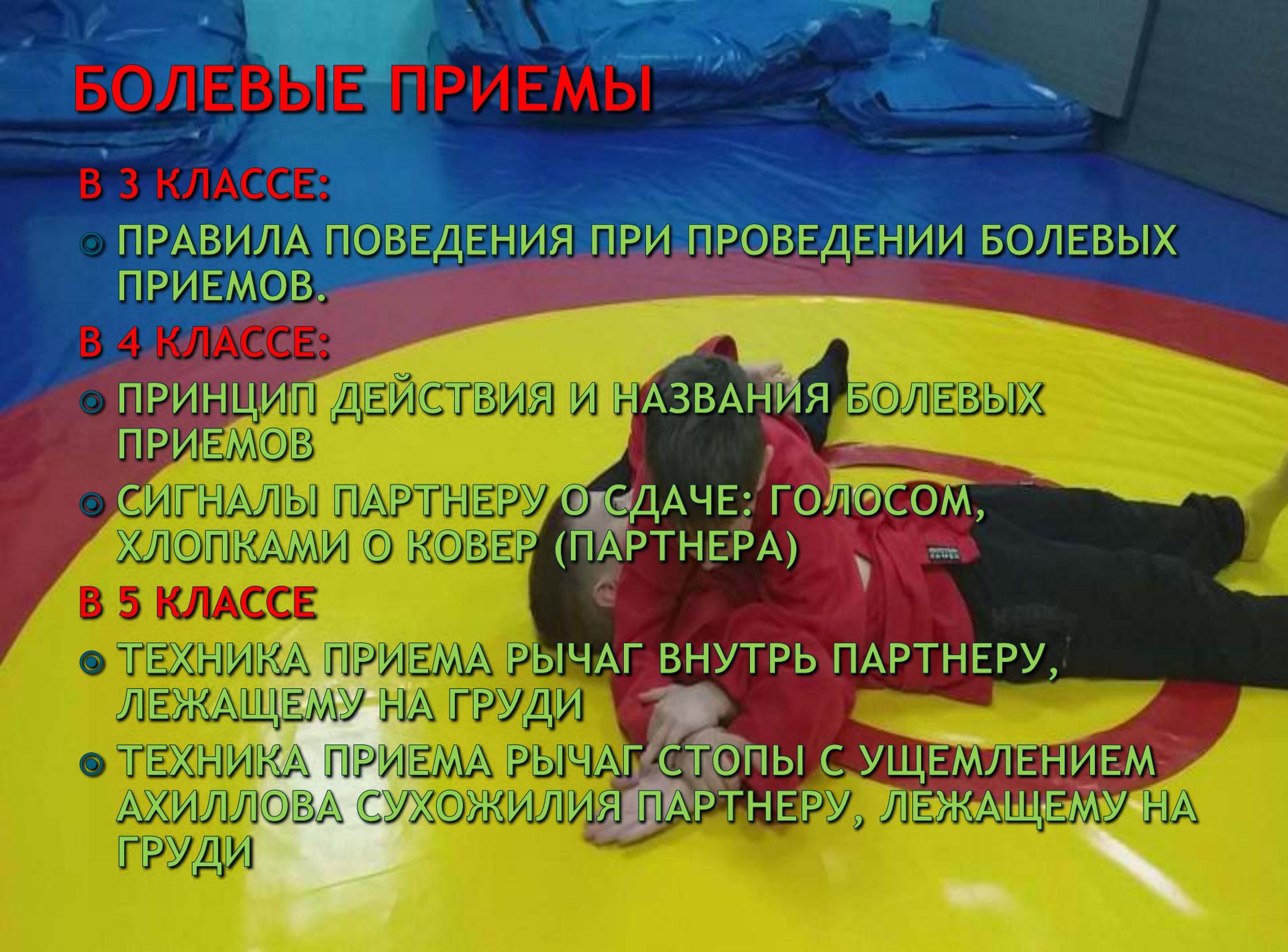
○ **ТЕХНИКА БРОСКА ЧЕРЕЗ БЕДРО**

В 7 КЛАССЕ

○ **ТЕХНИКА БРОСКА ЧЕРЕЗ СПИНУ**



БОЛЕВЫЕ ПРИЕМЫ

The background image shows two individuals in red jackets on a yellow and red mat. One person is lying on their back, and the other is leaning over them, demonstrating a submission hold. The mat is on a blue floor.

В 3 КЛАССЕ:

- ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БОЛЕВЫХ ПРИЕМОВ.

В 4 КЛАССЕ:

- ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ И НАЗВАНИЯ БОЛЕВЫХ ПРИЕМОВ
- СИГНАЛЫ ПАРТНЕРУ О СДАЧЕ: ГОЛОСОМ, ХЛОПКАМИ О КОВЕР (ПАРТНЕРА)

В 5 КЛАССЕ

- ТЕХНИКА ПРИЕМА РЫЧАГ ВНУТРЬ ПАРТНЕРУ, ЛЕЖАЩЕМУ НА ГРУДИ
- ТЕХНИКА ПРИЕМА РЫЧАГ СТОПЫ С УЩЕМЛЕНИЕМ АХИЛЛОВА СУХОЖИЛИЯ ПАРТНЕРУ, ЛЕЖАЩЕМУ НА ГРУДИ

**УЧАЩИЕСЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №40
УВЕРЕННО ГОТОВЯТСЯ И
ВЫПОЛНЯЮТ НОРМАТИВЫ САМБО
ВФСК «ГТО»**



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- -ОСВОЕНИЕ ТЕХНИКИ ИЗУЧЕННЫХ ПРИЕМОМ
 - -СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
 - -ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
 - -ИЗУЧЕНИЕ ТАКТИКИ ПОБЕДЫ НАД ПРОТИВНИКОМ
 - -ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ПО САМБО В РАМКАХ ВФСХ «ГТО»
 - - УЧАСТИЕ И ПОБЕДА В СОРЕВНОВАНИЯХ
- 

Использование цифровых ресурсов на уроках физической культуры в МАОУ СОШ № 57

Тамаза Юлия Геннадьевна,
Музыченко Алексей Викторович

Что такое Joyteka?

Как уже понятно из названия сайта – это платформа, которая помогает в обучении. Она полностью на русском языке, так как была создана по идее отечественных учителей.

Joyteka поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Эта платформа обладает
многофункциональностью.
С её помощью можно создать:



Квест

Образовательные веб-квесты



Викторина

Интеллектуальная игра



Видео

Видео с обратной связью



Термины

Игра с терминами



Тест

Инструмент контроля знаний

Где мы используем веб- квесты:

- На уроке (изучение теоретического материала).
- Домашнее задание
- На внеклассном мероприятии

Представим пример онлайн игры.

Для участия в игре перейдите по ссылке
<https://joyteka.com/100216709>

Участникам веб-квеста необходимо пройти два этапа:

I этап – «Математика в физкультуре»

II этап – Спортивная викторина «Знатоки спорта».

Процесс создания квеста с помощью ресурса Joyteka.com

1. Регистрация на сайте

Создайте собственный квест

ВХОД РЕГИСТРАЦИЯ

Ваш E-mail
Введите адрес e-mail

Ваш пароль
Введите ваш пароль

[ЗАБЫЛИ ПАРОЛЬ?](#)

ВОЙТИ

2. Выбор квест-комнаты (начальной обстановки) и подготовка учебного материала для квеста.

Выберите квест-комнату



Бомбическая комната



Комната с окном



Зеленая комната



3. Загрузка предметных заданий и настройка параметров квеста.

ЗАГРУЗИТЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1 ^

УДАЛИТЬ ВАРИАНТ 

Нажмите на номер, чтобы загрузить задание. Все изменения сохраняются автоматически.

1	2	3	ВЫХОД
			

4. Получение уникального номера квеста и прямой ссылки.

Вы создали квест!

ПОДЕЛИТЕСЬ С УЧАСТНИКАМИ

Название:

Номер: **100 216 709**

Прямая ссылка <https://joyteka.com/100216709>

Уникальный QR-код на ваше занятие



СКАЧАТЬ

СКОПИРОВАТЬ



5. Проведение разработанного веб-квеста



Приложение **Plickers** – технология современного опроса.



Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики.

Предварительная подготовка включает следующие этапы:

1. Регистрация на сайте <https://www.plickers.com/>
2. Печать карточек
3. Установка приложения на мобильный телефон
4. Составление заданий

Регистрация на сайте <https://www.plickers.com/>



 Continue with Google

 Sign in with Apple

or sign in with email and password

Email Address

Password

Создаем классы, вносим фамилии и имена обучающихся.

Новые классы

Мы предлагаем вашему классу назвать что-нибудь не слишком длинное, например, «AP Chemistry» или «Biology 2 Period».

 [Импортировать из Google Classroom...](#)

<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Введите имя класса"/>

Создаем тест

Как зовут человека, который придумал баскетбол?

- A Майкл Джордан
- B Иван Потапов
- C Джеймс Нейсмит
- D Джеймс Бонд

Отображение результатов.

Class Average	+31%	32%	37%	18%	25%	30%	26%	33%	55%
31 Крштова	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
62 Кузьмина К	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
61 Кузьмина Э	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
27 Кулишов	0/1	B	-	-	-	-	-	-	-
38 Ласточкина	0/1	C	-	-	-	-	-	-	-
32 Лисицкая	0/1	B	-	-	-	-	-	-	-
51 Макаревич	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
47 Малюков	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
11 Маслова	2/6	-	D	C	C	C	C	C	-
42 Мотыльз	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
50 Намин	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
9 Насонова	2/6	D	A	A	A	A	A	A	-
8 Николаев	3/6	B	D	D	D	D	D	-	-
1 Носиков	3/6	C	D	D	D	D	D	-	-
2 Орлов	0/6	C	B	B	B	B	B	-	-
29 Павлова	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
12 Панченко	5/7	-	D	D	D	D	D	D	D
17 Перепелица	2/8	D	B	B	B	B	B	B	D
22 Петерсон	5/8	B	D	D	D	D	D	D	D
55 Пилипенко	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
20 Положенко	4/5	-	-	-	D	D	D	D	D

Как мы используем приложение на уроке.

1. Для проверки домашнего задания.
2. Проверка теоретических знаний по данной теме в конце урока.

**Киричук Сергей
Михайлович**

**Учитель физической
культуры**

МАОУ СОШ №22

г. Краснодар



« Чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Визитная карточка

**Киричук Сергей
Михайлович**



Место работы: **МАОУ СОШ №22**

Должность: **учитель физической культуры**

Трудовой стаж: **2 года**

Педагогический стаж: **2 года**

Квалификационная категория: **Молодой специалист**

Образование: **Среднее Профессиональное
ГБПОУ СПО «Георгиевский Колледж»**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования».

С. Эрманн



Актуальность – необходимость разрешить противоречия

Требования ФГОС	Реальное положение вопроса
Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков	Отсутствие интереса и осознания жизненной необходимости знаний по предмету
Воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности	Недостаточная сформированность фундаментальных знаний по предмету
Формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями	Недостаточная двигательная активность и низкий уровень потребности в занятиях спортом
Укрепление здоровья школьников и содействие гармоничному развитию физических качеств в соответствии с возрастом ребенка	Снижение показателей здоровья учащихся от класса к классу

Актуальность – необходимость соответствовать 21 качеству учителя 21 века

- Болеет за сборную России не покидая школьного спортзала
- Организует совместную работу своих учащихся с учениками из Австралии
- Оценивает «освобожденных» учащихся по их презентациям
- Совместно с учениками готовит учебное пособие в режиме он-лайн
- Организует бесплатное путешествие класса по Великой Китайской стене
- Подтянут и собран
- Показывает пример сочетания физической формы и интеллектуального содержания
- Является образцом здорового образа жизни
- Учить детей легко и радостно так, что напиток науки проглатывался без отвращения
- Грамотно ставит новые цели и прокладывает оптимальный путь их достижения



Проблема



Как снять противоречие между массовым характером обучения и необходимостью достижения каждым учеником образовательных результатов с учетом его особенностей, интересов и возможностей.



Как сформировать стойкую мотивацию к занятиям спортом



Как побудить учащихся к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой

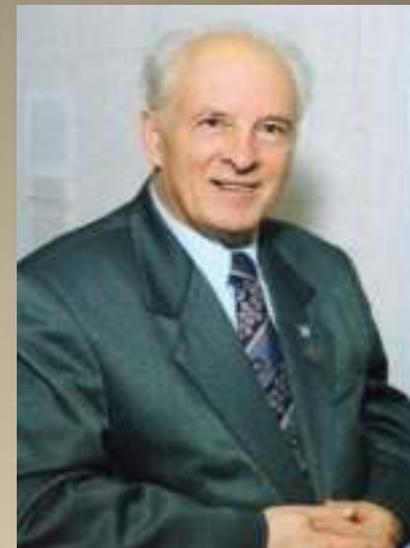
Как расширить возможности образовательной среды для формирования теоретической и практической физической культуры школьников ?

Основы выработки педагогических решений

- Изучение существующих научно-практических подходов к проблеме
- Изучение образовательных стандартов
- Осмысление собственного педагогического опыта
- Участие в школьной инновационной лаборатории
- Собственный родительский опыт

Теоретическое обоснование

- В ходе своей педагогической деятельности я использовал идеи ведущих отечественных ученых: Г.К. Селевко, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина об активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Мой опыт базируется на трудах учёных о применении в образовательном процессе в школе ИКТ (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, Н.А. Лепской, М.В. Моисеевой, Б.Хантер).
- Наиболее важными в своем опыте я считаю принципы ИКТ, изложенные в работе «Педагогические технологии на основе информационно – коммуникативных средств»
- Г. К. Селевко .
- Изучив опыт ведущих ученых, педагогов, я наметил свой путь использования ИКТ на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.



Ведущая идея решения проблемы

Формирование образовательной среды, способной превратить компьютер из главного врага здоровью современного школьника в союзника учителя физкультуры в деле борьбы за здоровье



«Если вы хотите вести счастливую жизнь, вы должны быть привязаны к цели, а не к людям или к вещам»

Альберт Эйнштейн

Цель

Создание условий, при которых цифровая среда способствуют формированию гармоничной личности, осознающей физическую культуру, как неотъемлемую часть жизни современного человека.

1. формирование системы знаний по предмету

2. использовать компьютерные технологии в качестве средства обучения

задачи

3. использовать новые информационные технологии для творческого развития обучаемого

4. использовать компьютерные технологии в качестве средств контроля, коррекции и тестирования

Направления внедрения ИКТ на уроках физкультуры

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество

Использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого

Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования



Цифровая среда, формируемая учителем физической культуры



Цифровая образовательная среда

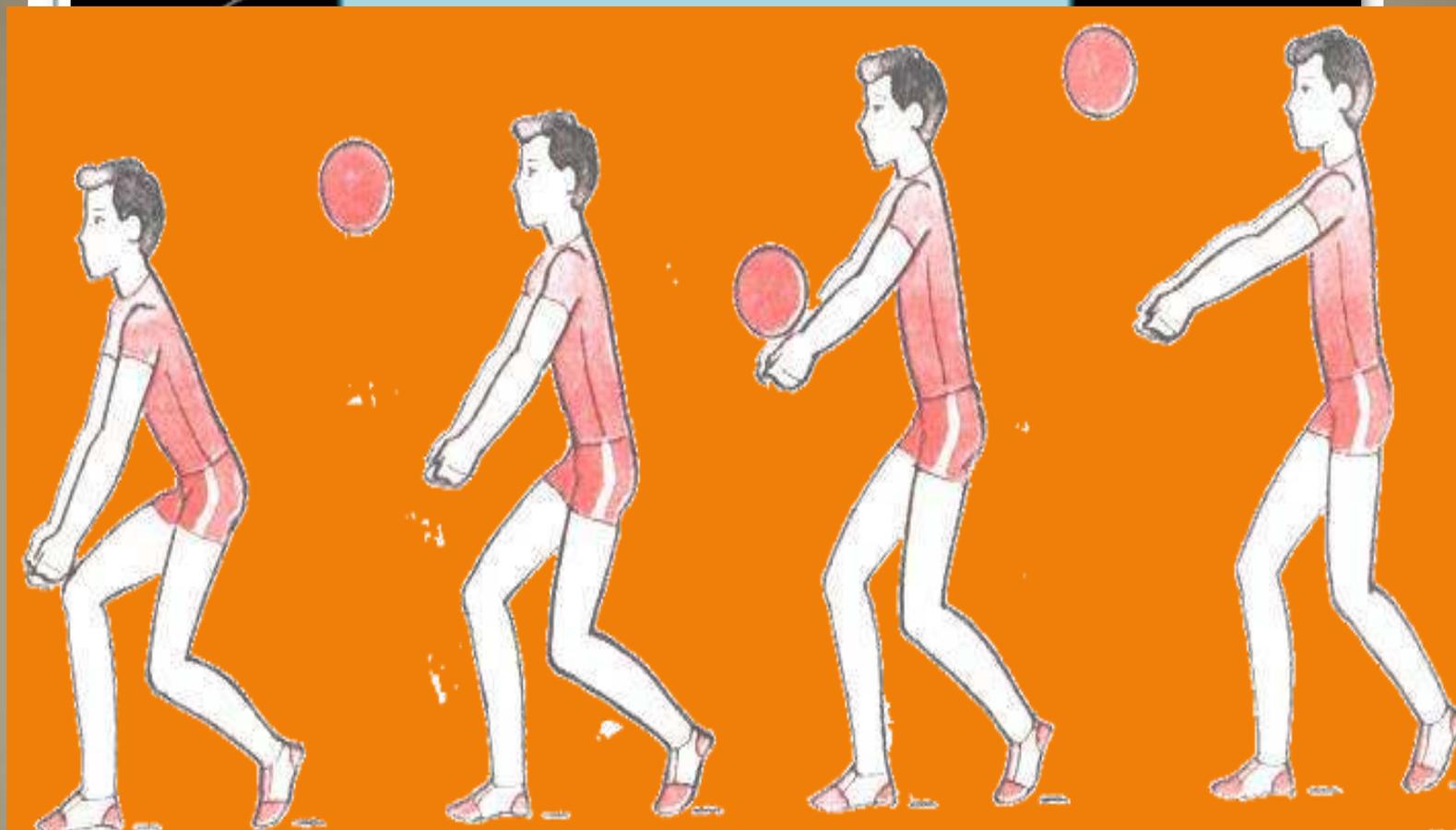
Блок 1

Демонстрационные программы

Цифровая образовательная среда Блок 1

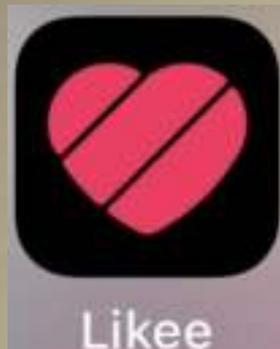
Демонстрационные программы

Нижний приём мяча



Применение компьютерных технологий даёт мне возможность демонстрации изучаемого двигательного действия с помощью видеоролика

ваш подписчик
нам бы такого физрука 🍌🍌🍌🍌🍌
22 ч. 🗨️ 🗨️ 🗨️



Молодой ФИЗРУК

@molodoy_fizryk

Лайкер по спорту

80,8K 🏆 Lv13 🌍 МАФИА: 3

📅 Возраст: 23
♂️ Пол: Мужской
📍 Местоположение: Россия
🗨️ Аккаунт соцсети: 📺 📺 📺

1,5M 81,8K 380 21K
лайка Подписчиков Подписки Боев

👤 Твой Учитель 🏆 📺 ТГ: molodoy_fizryk 📺 🍌🍌🍌
📺 Физической Культуры 🏆

ваш подписчик
Вот это физрук, маржно мне такого?
3 д. 🗨️ 🗨️ 🗨️

Ксения Life - Ваш подписчик
Вот бы мне такой физрук

ваш подписчик
нам бы такого физрука 🍌🍌🍌
22 ч. 🗨️ 🗨️ 🗨️

Likee ID: molodoy_fizryk

буду любить? Ваш подписчик
Самый лучший физрук!!!
3 д. 🗨️ 🗨️ 🍌 107 📺
Смотреть ответы (2) ▾

**Цифровая
образовательная среда
Блок 2**

**Контролирующие
программы
(мониторинг знаний)**

Контролирующие программы (мониторинг знаний)

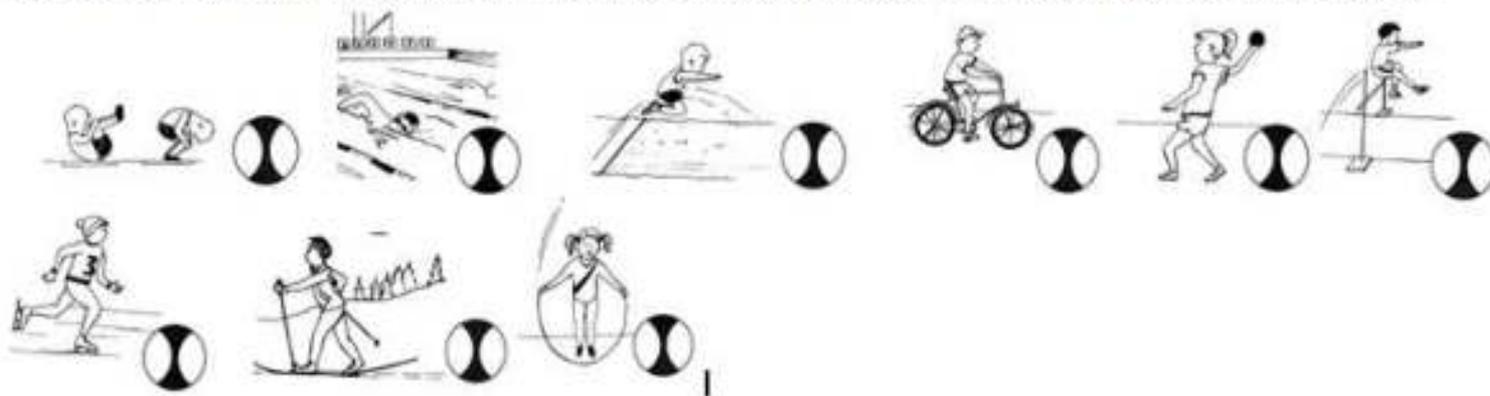
Входная проверочная работа рассчитана на учащихся 1-3 классов и позволит выявить активность учащихся в летнее время. Также входная проверочная работы позволит определить процент занятости учащихся в спортивных секциях города.

Задание 1

Рассмотри рисунки.

а) закрась левую часть мяча, если ты умеешь выполнять эти действия.

б) закрась правую часть мяча, если ты посещаешь спортивную секцию, занятия в которой представлены на рисунке.

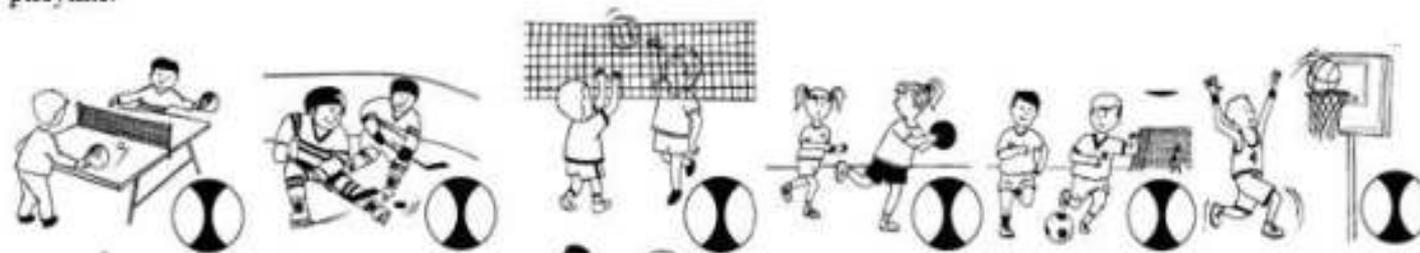


Задание 2

Рассмотри рисунки.

а) закрась левую часть мяча, если ты умеешь играть в какую-либо из этих игр.

б) закрась правую часть мяча, если ты посещаешь спортивную секцию, по занятиям теми видами спорта, которые показаны на рисунке.



**Цифровая
образовательная среда
Блок 3**

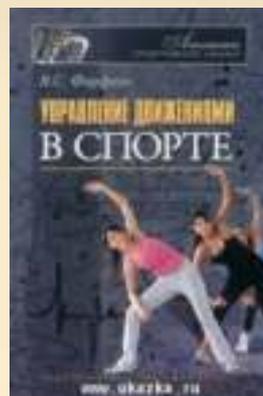
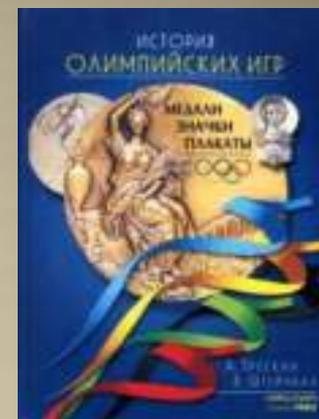
**Информационно-
справочные материалы**

Информационно-справочные материалы

Знания о физической культуре

Знания о способах двигательной (физической) деятельности

Знания о физическом совершенствовании



**Цифровая
образовательная среда
Блок 4**

**Дидактические
материалы**

Дидактические материалы



Карточка № 2

Вызов номеров

Задачи: развитие скоростных качеств; воспитание ловкости, быстроты.

Инвентарь: набивные мячи или другие предметы для разметки дистанции.

Место: спортивный зал, площадка, рекреация (дистанция 10—15 м).

Построение

Содержание

Участники выстраиваются в колонны по одному, одна рядом с другой.

Преподаватель называет какой-либо порядковый номер, а пары игроков под этим номером выполняют задание, например, пробегают до отметки поворота и возвращаются назад в свои колонны на свои места.

Правила

Участники каждой команды должны рассчитаться по порядку номеров и запомнить свои номера.

После каждой пробежки начисляются очки: 2 — победителю и 1 — побежденному. За невыполнение пробежки группа не получает ни одного очка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, составленный при помощи цифровой образовательной среды



Теоретическое освоение нового материала.
Решение учебно-практических задач



Расширение кругозора, информированности в сфере физического воспитания и мира спорта



Подбор индивидуального комплекса упражнений и гарантия их качественного исполнения



Включение учащихся в исследовательский поиск



Самостоятельное изучение своих физических возможностей и отслеживание динамики своего развития.



Современные гаджеты позволяют:

✓Определить индивидуальные физические нагрузки

✓Оценить уровень физической подготовки

✓Побуждать к движению

фитнес-трекер



пульсометр



смарт скакалка



умные гантели



кардиодатчик

Аспекты использования информационной среды

изложение нового
материала

закрепление
материала

подготовка к
олимпиадам

проведение
интегрированных
уроков по методу
проектов

организация
внеклассной работы



контроль и
мониторинг
знаний учащихся

для
использования
интерактивного
демонстрацион-
ного материала

организация
самостоятельной
работы учащихся
(электронные
образовательные ресурсы)

тренировка внимания,
памяти,
мышления учащихся

выполнение
домашнего задания

организация
исследовательской
деятельности учащихся

Эффективность использования цифровой среды

Ориентировать учебный процесс на каждого обучающегося

Позволяет разнообразить и комбинировать средства воздействия на обучающихся

Повышает положительную мотивацию обучающихся к учению

Повышает эффективность и качество процесса обучения

Развивает личность обучающегося - готовит учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает мышление и творческие способности школьников, формирует активную жизненную позицию в современном информационном обществе.

**Практическая
значимость**

Результативность

Творчество

Постоянный профессиональный рост

**Транслируе-
мость опыта**

Открытые уроки;

Выступления на педагогических советах;

**Выступления на школьном и районном
методическом объединении**

**Участие в работе школьной инновационной
площадки**

Сайт учителя

**Адресность
опыта**

**Учителя физической культуры и других
предметов, желающие идти в ногу со
временем**

Литература

1. Алгоритм создания презентаций для проведения уроков, лабораторных и практических работ. Методические рекомендации. Автор Ключева Т.А.
2. «Педагогические технологии на основе информационно – коммуникативных средств» Г. К. Селевко , 2005
3. А.В. Овчаров “Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий”. aeli.altai.ru/nauka/sbornik/ovcharov.
4. О. П. Окопелов “Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве”. Информатика и образование, 2001. №3
5. Ж. Школьные технологии. № 1. 2005г., № 4.2006г
6. Кирмайер Г. Мультимедиа. - М.: Малип, 1994
7. А.В. Осин Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. Москва Агентство Издательский сервис, 2004 г.
8. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании(теоретические основы и методика использования)Красноярск, КрГУ, 2003
9. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.:ИИД Филинь,2003



Школа - это вечная молодость, постоянное движение вперёд. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперёд. Успеху в жизни люди в какой-то мере обязаны и учителю, ведь он вложил в них всю свою душу. Без веры в себя, в успешность своих действий нам будет трудно чего-либо достичь.



Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Подготовила:
учитель физической
культуры
МАОУ СОШ № 65 г.
Краснодара
Светличная Е.Н.

Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения:

- смысл;
- цели;
- содержание;
- организационные формы;
- средства обучения;
- система контроля и оценки результатов;
- исследовательская и самостоятельная работа.



Дистанционное обучение в современных условиях



К очевидным плюсам дистанционного образования можно отнести:

- ✓ Обучение дисциплинам в индивидуальном темпе;
- ✓ Свобода и гибкость обучения;
- ✓ Доступность обучения и доступность учебных материалов;
- ✓ Скорость общения;
- ✓ Технологичность образовательного процесса;
- ✓ Социальное равноправие и пр.

Дистанционное обучение в современных условиях



- К минусам дистанционного обучения можно отнести:
- ✓ Не до конца разработаны стандарты качества и методики осуществления дистанционного образования.
 - ✓ Не прояснены моменты с авторскими правами и записью дистанционных материалов.
 - ✓ Не решена проблема идентификации личности обучаемого.
 - ✓ Отсутствует реальное общение между студентами и преподавателями.
 - ✓ Не привита пока жесткая самодисциплина студента
 - ✓ нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях.
 - ✓ Не достает во многих случаях учебно-методического обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
 - ✓ Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям .
 - ✓ Не все дисциплины могут быть представлены дистанционно.

Цели использования информационных технологий на уроке:

Сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);

Приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;

Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником; Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий;

Обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;

Психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;

Возбуждает живой интерес к предмету познания;

Расширяет общий кругозор детей;

Возрастает уровень использования наглядности на уроке;

Демонстрационные средства используемые на уроке: слайды, картинки, видеозаписи.

В своей работе в дистанционном формате я использую специальные платформы для проведения онлайн-занятий.

Zoom ([ссылка для скачивания](#), [с ссылка для ознакомления инструкцией к программе](#)).



Во время проведения онлайн-занятий так же использовал видеохостинг **YouTube** ([ссылка](#)). На этом сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре ([например](#)).



Для самостоятельной работы школьников можно использовать сайты «Российской электронной школы» ([ссылка](#)) и «Московской электронной школы» ([ссылка](#)).

Проводить занятия в дистанционном формате можно через специальные платформы для проведения онлайн - занятий. Например:

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
5	Физкультминутки и физкультпаузы в течение учебного дня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/263049/
	Физическая нагрузка и её дозирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/
	Самонаблюдение и самоконтроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/
	Развитие координации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/262920/
	Развитие гибкости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/
	Дыхательная гимнастика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/

Во время работы можно использовать:

Учебные презентации, кроссворды, ребусы, мультимедиа и т.п.; Консультирование учеников по Email-почте, обмен материалами ;На форуме, где выкладываются ссылки, теоретический материал, задаются вопросы, организуется дискуссия и т.д. Таким образом, исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционного образования, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Практические занятия могут выполняться с непосредственным контролем учителя, либо самостоятельно с предоставлением фото- и видеоотчета.

Теоретические занятия – подкасты или видеоролики с коротким тестированием в конце.

Ежедневные домашние задания

Придумать 3 упражнения на определённую группу мышц в домашних условиях, используя любые подручные предметы.

Пример: «Упражнения на руки» – 1) Отжимания от дивана. 2) «Обратные отжимания от стула» (Стул сзади, упор лежа сзади на стуле). 3) «Руки с книгой (книгами) вперёд – держать 30с. (или максимальное количество времени)». 3.1.) «Руки с книгой вперёд. Каждые 10с».

Контроль: нужно записать выполнение этих упражнений на видео и отправить учителю (или опубликовать в соц. сетях).

Проектная деятельность

Такая работа направлена на формирование теоретических знаний в области ФК и метапредметных умений. Тематика проектов может быть разнообразна и составлена на основе межпредметной интеграции. Также темы для проектов можно найти в повседневной деятельности обучающегося, в искусстве.

Челленджи в социальных сетях. Это соревновательная форма предполагает публикацию результатов действий за определённый период. Нужно определить основную цель, назначить награду. Это могут быть стикеры, публикации на сайте школы, накопительные баллы в оценку по физической культуре.

Кейс-технологии имеют назначение формировать умение в определенной ситуации. Кейсами могут стать: ситуации с подбором комплекса физических упражнений, ситуации с подбором спортивного инвентаря, ситуации с дифференцированием физической нагрузки, ситуации с исследованием функциональной готовности обучающегося.

Дискуссионные клубы предполагают формирование сообществ, объединенных общими интересами. В качестве диспутов выступают темы из области физической культуры. Клубные сообщества готовят выступления исходя из требований педагога, управляющего диспутом. Он определяет: время выступления, количество спикеров, примерную структуру выступления (вопросы, которые необходимо раскрыть).

Уроки физической культуры с использованием домашней утвари. Это занятия, на которых используют предметы быта в качестве спортивного инвентаря. На этапе контроля можно предложить обучаемым защитить свою собственную идею занятий физическими упражнениями с различными предметами: бутылки с водой, веником, полотенцем, шваброй и т.д..

Видео-конкурсы. «Самая спортивная семья», «Самое безопасное и грамотное место для занятий физической культурой», «Комплекс утренней гимнастики», «Тренировка с диванной подушкой» и т.д. Педагогу необходимо утвердить критерии оценки результатов конкурса.

Контроль в дистанционном образовании

Среди важнейших составных частей учебного процесса особое место занимает контроль. Контрольные функции педагога ФК традиционно сводятся преимущественно к выявлению уровня физической подготовленности при проведении мониторинга физического развития обучающихся. Однако всё очевиднее становится ограниченность такого подхода, поскольку он охватывает лишь некоторые аспекты контроля и не позволит оценить умения и навыки обучаемого в условиях дистанционного образования. Контрольно-измерительные материалы по ФК могут состоять из практической и теоретической части.

Теоретическая часть может включать в себя:

Тестирование;

Анкетирование;

Онлайн-беседы;

Наблюдение;

Эссе;

Рефераты;

Конкурсные проекты(презентация).

Теоретическая часть позволит проверить теоретические знания: понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, умение организовать места занятий и обеспечить их безопасность и проч.

Практическая часть может включать в себя:

Мониторинг. Пример: выполнение обучающимися пробы Руфье для оценки работоспособности сердца и тренированности организма в целом.

Педагогическое тестирование. Пример: выполнение контрольных упражнений, возможных в условиях квартиры, как этапа подготовки к сдаче нормативов в комплексе ГТО.

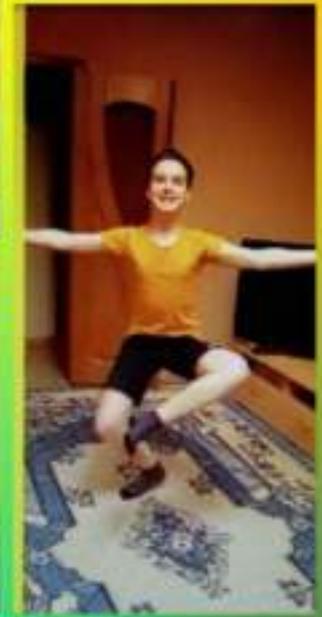
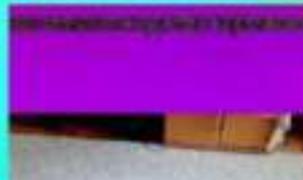
Фото и видеоотчет. Пример: фото- и видеофиксация специально-подготовительных упражнений, утренней гимнастики. Также ученики могут сделать скриншоты своих пульсометров и отправить педагогу. Такой прием может мотивировать к двигательной деятельности в течение дня.

Домашнее задание записывается в электронный дневник

Тема урока	Вид деятельности обучающихся	Электронный ресурс	Сроки и форма сдачи домашнего задания
<p>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Круговая тренировка.</p>	<p>д/з Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. (доклад или сообщение).Комплекс круговой тренировки записать и прислать видео.</p>	<p>яндекс учебник https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-lyah Видео онлайн режим-Zoom+презентация, доклад https://infourok.ru/prezentaciya-preduprezhdenie-travmatizma-i-okazanie-pervoj-pomoshi-4188998.html</p>	<p>21.04 отправляют по электронной почте svet0166@mail.ru</p>
<p>Футбол.Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра по правилам</p>	<p>д/з История футбола(доклад или сообщение). урок № 15 - основная часть (прослушать презентацию, выполнить контрольные задания) РЭШ 8 класс</p>	<p>яндекс учебник https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-lyah видео https://www.youtube.com/watch?v=5t6A9fObSCs https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=49ed0e6c1086a2afb6f6a61dd5c5d55b РЭШ урок №15 (основная часть видео</p>	<p>25.04 отправляют по электронной почте svet0166@mail.ru</p>



#гармонияучируки



Гармония

Формирование теоретических знаний на уроках физической культуры.

Подготовила учитель
физической культуры
МАОУ СОШ № 105

Фирсов Артём Николаевич





- ❖ Для того чтобы правильно и эффективно выполнять физические упражнения, развивать и совершенствовать двигательные качества, необходимо **знание теоретических основ.**
- ❖ Физкультурное образование должно быть направлено на формирование **физической культуры личности**

Уровни усвоения знаний:

- ❖ **I- уровень**-Результат восприятия, осознание смысла и фиксации в памяти полученной информации.
- ❖ **II- уровень**- Готовность к их применению по учебному образцу в знакомых или незначительно варьируемых ситуациях
- ❖ **III- уровень**- Готовность учащегося к творческому и эффективному применению знаний в новых , незнакомых ситуациях .



Задачи:

- ❖ развитие индивидуальных способностей ребенка и создание специфических условий для их самосовершенствования средствами физической культуры;
- ❖ обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем осмысления уже ранее изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождения своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной и мыслительной деятельности.

Организация учебно-педагогического процесса.

- ❖ Теоретические уроки (не более 2-х уроков в процессе разучивания раздела программы).



Формы сообщения теоретических сведений:

- ❖ Сведения о значении физического воспитания, основные понятия физической культуры рекомендуется сообщать на вводных уроках.
- ❖ Сведения о правилах безопасности, об основных правилах соревнований, следует сообщать перед изучением соответствующего практического материала.
- ❖ Сведения об основных приемах игры и техники выполнения упражнений. - по ходу его изучения.

Использование современных информационных технологий

ПОЗВОЛЯЕТ:

- ❖ актуализировать знания, обобщая и систематизируя полученные теоретические знания.
- ❖ Повысить интерес и мотивацию к обучению у учащихся, рост эмоциональной выразительности излагаемого материала.
- ❖ Повысить эффективность качества оценивания.
- ❖ Проявлять свое творчество.
- ❖ Обеспечить наглядность.

чем больше у детей знаний о физической культуре

- ❖ тем больше развивается у них мыслительный компонент двигательной деятельности;
- ❖ тем выше результаты в освоении умений и навыков, воспитании двигательных способностей, привитии интереса к занятиям физической культурой и спортом, формировании потребности в них.

«Не навреди!»

Все должно быть в меру!



Развиваем детский спорт!



Роль семьи в физическом воспитании школьника



**Родители – это
первые
воспитатели,
которые
закладывают
основные
человеческие
ценности у
ребенка.**



Именно в семье формируются человечность, духовность, достоинство и уровень культуры в целом. Поэтому огромную роль в развитии положительного отношения к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом у детей играет семья.





Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни — главные составляющие успеха физического воспитания в семье.

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи.



Дети усваивают образ жизни родителей, в семье закладываются основы многих умений и привычек, вырабатываются оценочные суждения и определенной мерой определяется жизненная позиция подрастающего поколения. Это определенной мерой касается и отношение к физической культуре, к активному использованию ее средств в быту — для укрепления здоровья, всестороннего развития и содержательной организации досуга.







- Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждения успехов спортивной жизни страны, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы и др.).

ФУНКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

создание необходимых материально-технических условий для занятий дома

контроль и содействие соблюдению детьми режима дня, правил личной гигиены, закаливания, выполнению утренней гимнастики и домашних заданий

непосредственное участие в соревнованиях семейных команд, днях здоровья, спортивно-художественных вечерах, физкультурно-художественных праздниках, играх, развлечениях, прогулках

организация соревнований и игр на детских площадках по месту проживания и в школе

выполнение обязанностей общественных тренеров и судий

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

- Режим дня
- Сон
- Рациональное питание
- Учеба
- Физический труд
- Выполнение гигиенических требований в семье
- Выполнение комплекса утренней гимнастики, закаливающих процедур, прогулки и подвижные игры на открытом воздухе



В учебниках по физической культуре линии УМК под редакцией А.П. Матвеева родители могут найти:

- Информацию для родителей о значении физических упражнений в жизни школьника;
- Примерный режим дня
- Примерные комплексы упражнений утренней зарядки;
- Специальными значками отмечены задания для выполнения вместе с родителями



Тема: Работа с одарёнными детьми



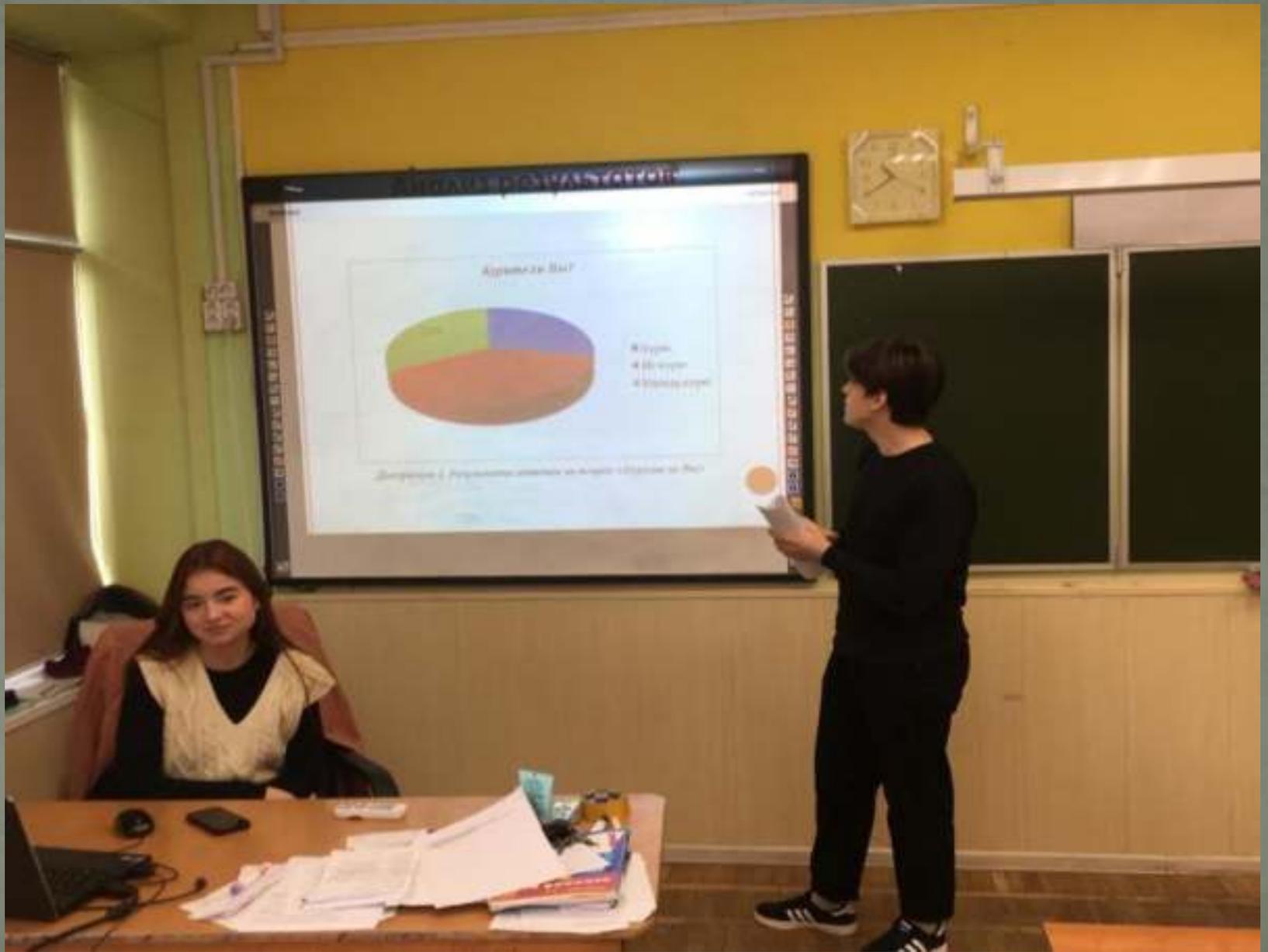
**После указа президента Российской Федерации
О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «Готов к труду и
обороне» (ГТО) от 24.03.2014 № 172, наш
школьный спортивный клуб «Единство» начал
реализовывать это социально значимое
направление.**



С 2014 года учителя физической культуры нашей школы подготовили 932 учащихся к сдачи норм «ГТО».

Из них: 285 учащихся с золотым знаком отличия, 342 с серебряным знаком отличия, 288 с бронзовым знаком отличия







Талант- это то, чем вы обладаете;
гений — то, что владеет вами. М. Каули



Формирование здорового образа жизни младших школьников



МОУ Гимназия №87
г. КРАСНОДАР
Учитель физической культуры
М.С.Козырев

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов

(По определению Всемирной организации здравоохранения)

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЗАВИСИТ

- на 10% от деятельности системы здравоохранения,
- на 20% - от наследственных факторов,
- на 20% - от состояния окружающей среды,
- на 50% от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.



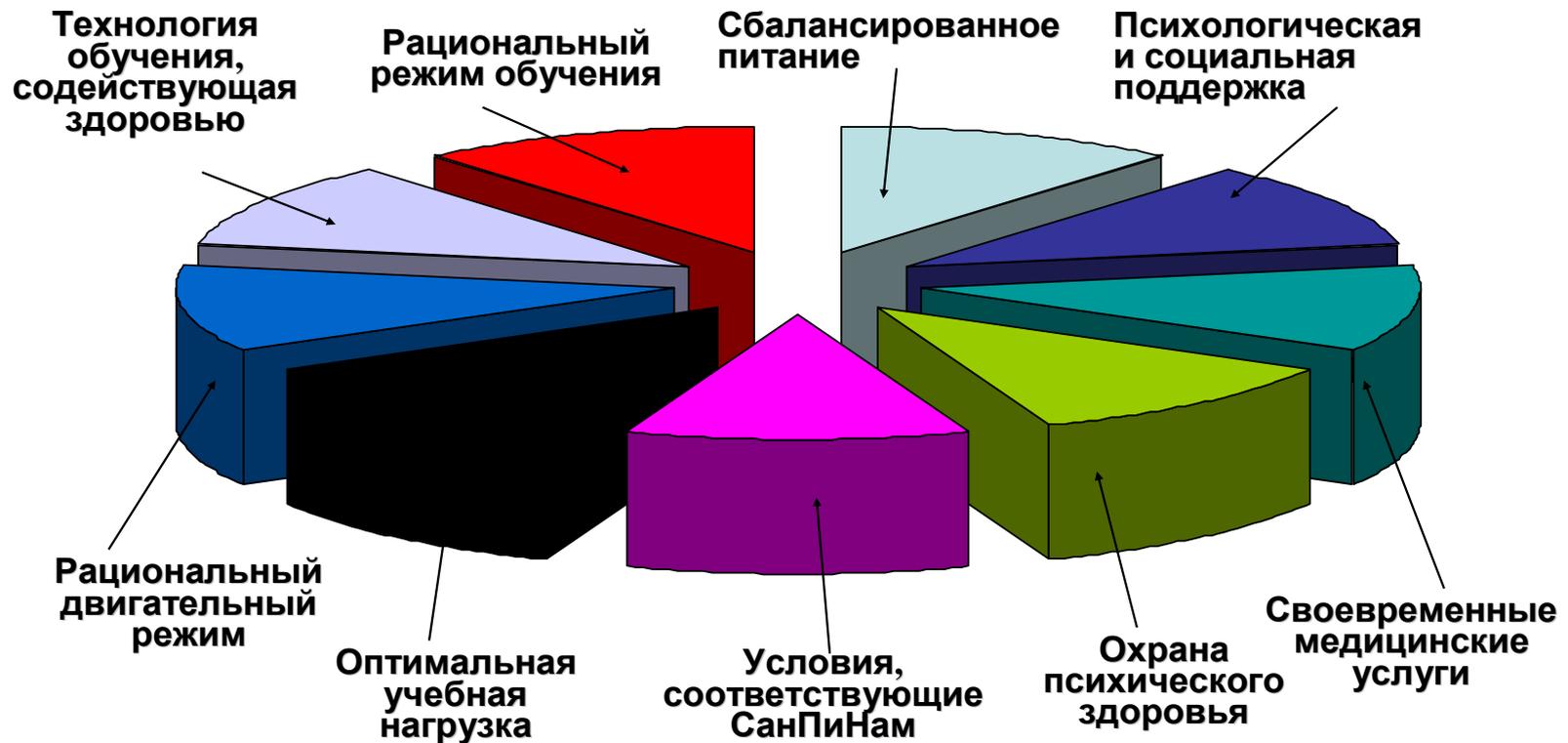
Образ жизни человека,
его поведение и мышление,
которые обеспечивают
охрану и укрепление
здоровья называют
здоровым образом жизни



Основные составляющие здорового образа жизни :

- культура учебного труда, его организация;
- полноценное, сбалансированное по набору жизненно необходимых веществ питание;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- пребывание на свежем воздухе, закаливание, тренировка иммунитета;
- соблюдение всех санитарно-гигиенических норм, личная гигиена;
- организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности, обеспечивающего суточную потребность организма в движении;
- преодоление вредных привычек ;
- грамотное экологическое поведение;
- психическая и эмоциональная устойчивость;
- культура поведения, межличностного общения;
- образование и самообразование по вопросам ЗОЖ.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



ЗАДАЧИ:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Методы и приемы формирования здорового образа жизни младшего школьника:

- «Уроки здоровья»

(«В гостях у Мойдодыра», «Если хочешь быть здоров» и др.);

- практические занятия

(«Чистые руки», «Здоровые зубы», «Внешний вид» и др.)

- беседы

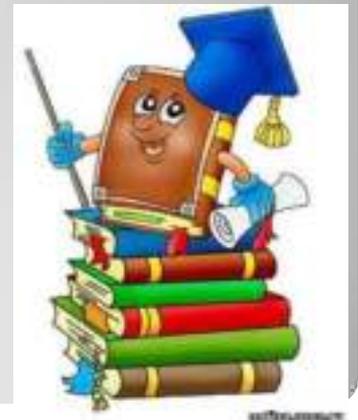
(«Кто должен помогать здоровью», «Помогает ли здоровью дружба»);

- литературное чтение;

- подвижные игры;

- проектная деятельность детей

(мини-проекты или папки-портфолио).



Неделя – акция “ Мы – за здоровый образ жизни”

Цель: повысить эффективность формирования навыков здорового образа жизни путём реализации комплекса мероприятий с использованием разных форм, соответствующих возрасту детей:

- единый классный час;
- библиотечная выставка;
- беседы «Азбука здоровья»;
- конкурс плакатов;
- фото-газета «Папа,мама, я – отличная семья!»;
- выставка рисунков «Здоровые выходные в нашей семье!»;
- «Весёлые старты» ;
- товарищеская встреча по пионерболу среди старшеклассников и учителей;
- «Круглый стол” с участием родителей;
- «Пятиминутки здоровья” (старшеклассники – младшим).

ЗАПОВЕДИ

здорового образа жизни *младшего школьника*

- Рано ложиться и рано вставать –
горя и хвори не будешь ты знать!
- Прогони остатки сна, одеяло в сторону!
Вам гимнастика нужна – помогает здорово!
- С шумом струйка водяная на руках дробится.
Никогда не забывай по утрам умыться!
- Должны усвоить дети, а также их родители,
съешь горячий завтрак – станешь победителем!
- Ешь спокойно за столом, не надо торопиться.
Это вредно и при том можно подавиться!
- Неряшливость не только не красива, но и опасна.
Чистота – залог здоровья – это знают все прекрасно!
- Чтобы ночью крепко спать, видеть сон хороший,
мы советуем гулять вечером погожим!

“Чтобы сделать ребёнка
умным и рассудительным,
сделайте его
крепким и здоровым”

Ж.-Ж.Руссо



Формирование самооценки у младших ШКОЛЬНИКОВ





Ознакомление с особенностями формирования самооценки у младших школьников. Рассмотрение основных приёмов коррекции самооценки школьников на уроках физкультуры

Цель работы

- изучить особенности формирования самооценки у детей младшего школьного возраста.
- раскрыть приёмы коррекции самооценки младших школьников на уроках физкультуры.

Процесс формирования нормального уровня самооценки у детей младшего школьного возраста на уроках физкультуры будет эффективным, если:

- проводить занятия с активной двигательной деятельностью;
- строить занятия на основе самостоятельности учащихся;
- проводить уроки с использованием личностно-ориентированного подхода;
- в конце урока осуществлять оценочную деятельность.



Младшие школьники стоят на позиции: Я то, что обо мне говорят взрослые и другие окружающие. В этом возрасте уже встречаются различные типы самооенок: завышенная, адекватная и заниженная



Главными условиями коррекции самооценки младших школьников на уроках физкультуры является высокая эмоциональность занятий физическими упражнениями; разнообразие видов двигательной активности.

«Что мне нравится в тебе?»

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Проводят в парах или в круге. О каждом из участников группа (по очереди) высказывается: «Мне нравится в тебе, (имя ребенка), ... » В парах участники называют качества друг друга, которые им нравятся (несколько характеристик).

«Комплименты»

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Содержание: Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит:

«Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу.

После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Консультация методиста
для учителей физической культуры
четверг

ул. Дунайская, 62
235-15-44



*Спасибо за
внимание!*